# বাংলা অর্থ বুঝে বুঝে
# HSC ১ম পত্র
# ইংলিশে A+

S@ifur's

স্যার, **HSC**-র

Modifier, connector, pronoun reference নিয়ে

অনেক ভয়ে ছিলাম।

প্রাইভেট পড়েও কিছু বুঝতে ছিলাম না। কিন্তু

**S@ifur's HSC English** বই

নিজে নিজে পড়ে

ইংলিশ আসলেই সহজ হয়েছে

প্রতি মাসে ১৫০০ টাকা বেচে যায়।

এখন বন্ধুদেরকেও আমি

**HSC**-র ইংলিশ পড়াই।

# নিজে নিজেই
# বাংলা অর্থ বুঝে বুঝে
# HSC ১ম পত্র
# ইংলিশে A+

---

**Saifur Rahman Khan**

{ বাংলায় অর্থ বুঝিয়ে বুঝিয়ে English শেখানোর পদ্ধতির উদ্ভাবক, লেখক ও শিক্ষক }

Managing Director,
S@ifur's.
Ex-lecturer,
IBA,
University of Dhaka.

B.Sc. Engg.(EEE, BUET);
MBA,
International University of Japan.
Monbusho Scholar.
**Top Scorer** (740 > 99%) in **GMAT**

**Edition** ◘ **2025**
**Published By** ◘ **S@ifur's Publication**
**Copyright ©** ➲ **Saifur Rahman Khan**

[ এই বই অথবা বইয়ের কোনো অংশ **pdf** করে বিক্রি করা বা **free** সরবরাহ করা আইনত দণ্ডনীয় ]

## Distributor

18/2, জয়চন্দ্র ঘোষ লেন (শহীদ ময়েজউদ্দিন রেড ক্রিসেন্ট হাসপাতালের সামনে)
প্যারিদাস রোড, বাংলাবাজার, ঢাকা।
মোবাইল: 01713 43 20 64/15; 01613 43 20 16; 01713 43 20 51

**YouTube চ্যানেল :**
www.youtube.com/saifursofficial

S@ifur's-**এর বই পেতে :**
01713 43 20 15; 01713 43 20 16
01713 43 20 50; 01613 43 20 16
**(10 am 5 pm)**

English ও **ক্যারিয়ার নিয়ে বইয়ের অর্ডার করতে :**
www.saifursbooks.com

**Compose & Design:**
মো. আল-মামুন ফেরদৌস, আব্দুল কুদ্দুস শেখ

**Price: Tk. 460 *(Fixed)***

# Table of Contents

- **Marks Distribution** ------------------------------------------------------------ 02
- HSC (ক সেট) বোর্ড প্রশ্ন ও বিস্তারিত সমাধান : **2018**
  ৩৮ পৃষ্ঠা জুড়ে বোর্ডের এই ইংলিশ প্রশ্নের
  বাংলা অর্থ দিয়ে ভেঙে ভেঙে ব্যাখ্যা মন দিয়ে পড়ো -------------------------- **004 – 048**

**Chapter # 01** : ভেঙে ভেঙে গ্রাফ বর্ণনা ও বড় বড় ইংরেজি বাক্য লিখতে শেখা ---- **050 – 074**

*Graphs* ও *Charts*-এর বিস্তারিত সমাধান ------------------ **075 – 087**

**Chapter # 02** : *Multiple Choice Questions (MCQ)* ----------------- **089 – 095**

**Chapter # 03** : তথ্য *Transfer*, ফ্লোউ্ *chart* ------------------------------ **096 – 099**

**Chapter # 04** : *Summary Writing* ------------------------------------- **100 – 106**

**Chapter # 05** : ভেঙে ভেঙে *Cloze test with clues* সমাধান ------------------- **107 – 136**

*Cloze test with clues*-এর ***Practice*** ---------------------- **137**

**Chapter # 06** : বাংলা অর্থ বুঝে *Cloze test without clues* সমাধান ----------- **143 – 170**

*Cloze test without clues*-এর ***Practice*** ------------------- **171**

**Chapter # 07** : অর্থ বুঝে *Rearrange Solution* -------------------------- **175 – 199**

*Rearrange* ***Practice*** ------------------------------------- **200**

**Chapter # 08** : *Story Writing* ------------------------------------------ **203 – 214**

**Chapter # 09** : *Letter* ------------------------------------------------- **215 – 226**

**Chapter # 10** : *Appreciating Poem* ---------------------------------- **227 – 230**

# Table of Contents

**Chapter # 11** : ***HSC*** **বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান** ---------------------------- **233 – 432**

◈ HSC (খ সেট) বোর্ড প্রশ্ন ও বিস্তারিত সমাধান : **2018** ...................... **233**

◈ Dhaka বোর্ড প্রশ্ন ও বিস্তারিত সমাধান : **2019** ....................... **251**
◈ চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন ও বিস্তারিত সমাধান : **2019** ....................... **275**
◈ Sylhet বোর্ড প্রশ্ন ও বিস্তারিত সমাধান : **2019** ....................... **312**

**করোনার কারণে পরীক্ষা হয়নি 2020-2021-এ।**

◈ চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2022** ................................. **335**
◈ Barishal বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2022** ................................. **340**
◈ Cumilla বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2022** ................................. **345**

◈ Dhaka বোর্ড প্রশ্ন ও বিস্তারিত সমাধান : **2023** ........................... **351**
◈ Sylhet বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2023** ................................. **361**
◈ রাজশাহী বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2023** ................................. **370**

◈ Dhaka বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **380**
◈ চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **387**
◈ Rajshahi বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **393**
◈ যশোর বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **400**
◈ Barishal বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **407**
◈ Dinajpur বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **414**
◈ কুমিল্লা বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **421**
◈ ময়মনসিংহ বোর্ড প্রশ্ন ও সমাধান : **2024** ................................ **427**

# এই বই পড়ার নিয়ম

এই বইয়ের ইংরেজি বাক্যগুলো

**মুখস্থ করবে না, বরং**

**তৃপ্তি মতো বাংলা অর্থ**

ও বাংলা ব্যাখ্যাগুলো পড়বে !

**প্রতিদিন কমপক্ষে ১ ঘন্টা**

এই বই নিয়ে বসো !

**Facebook-এ ও**

**মোবাইলে ঘন্টার পর ঘন্টা**

**সময় ব্যয় করে**

**ইংরেজি**

**শেখা যায় না, না, না !**

Don't just *read* this book.

এই বইটা শুধু পড়ে গেলে হবে না।

Interact with it.

এই বইয়ের সাথে ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া করো,
বইটির সাথে কথা বলো,
বইটির সাথে ভাবের আদান-প্রদান করো।

Underline it.

গুরুত্বপূর্ণ শব্দ / লাইন / অর্থের নিচে দাগ দাও,
রঙিন মার্কার দিয়ে চিহ্নিত করো।

Write your own thoughts
in the margins.

পৃষ্ঠার মার্জিনে তোমার নিজের চিন্তা,
উপলব্ধি লিখে ফেলো।

Make it *your* book.

এই বইটিকে একান্তই তোমার নিজের
বই বানিয়ে ফেলো,
পৃষ্ঠায় পৃষ্ঠায় ইচ্ছে মতো দাগাদাগি,
কাটাকাটি, লেখালেখি করো।

Personalize it !

বইটিকে একেবারেই ব্যক্তিগত
বই বানিয়ে ফেলো।

# Marks Distribution for
# (HSC English 1st Paper)

## National Curriculum and Textbook Board (NCTB)

*Marks Distribution for HSC English 1st Paper*

(For the year 2025)

Subject Code: 107

| | **Total Marks** | **Test Item** | **Marks Distribution** |
|---|---|---|---|
| **Part: 1** Reading | **60** | Multiple choice questions | 0.5 × 10 = 05 |
| | | Short answer questions | 3 × 15 = 15 |
| | | Information transfer/flow chart | 1 × 5 = 5 |
| | | Summary writing | 1 × 10 = 10 |
| | | Cloze test with clues (unseen) | 0.5 × 10 = 05 |
| | | Cloze test without clues (unseen) | 1 × 10 = 10 |
| | | Rearranging (unseen) | 10 |
| **Part 2:** Guided Writing | **40** | Interpreting graph/chart | 15 |
| | | Story Writing | 15 |
| | | Informal letter | 10 |
| | | | Total- **100** |

ভাবতে পারো,

**৩৮ পৃষ্ঠা জুড়ে**

**বোর্ডের ইংলিশ প্রশ্নের**

বাংলা অর্থ দিয়ে

**ভেঙে ভেঙে ব্যাখ্যা করা হয়েছে**

পরের **page**-এ দেয়া ২০১৮ সালের প্রশ্নের।

প্রথমে এই ব্যাখ্যা পড়ে নিলে

**HSC English 1st Paper** নিয়ে

**তোমার স্বচ্ছ ধারণা হয়ে যাবে।**

# HSC Board Question-2018

**Ka Set**

**English First Paper (Compulsory)**
**(According to the Syllabus of 2018)**

Subject Code: 107

Time - 3 hours; Full marks - 100

*[N.B. - The figures in the right margin indicate full marks]*

**1. Read the passage and answer the questions A and B :–**

Beauty is easy to appreciate but difficult to define. As we look around, we discover beauty in pleasurable objects and sights in nature, in the laughter of children, in the kindness of strangers. But asked to define, we run into difficulties. Does beauty have an independent objective identity? Is it universal, or is it dependent on our sense perceptions? Does it lie in the eye of the beholder? - We ask ourselves. A further difficulty arises when beauty manifests itself not only by its presence, but by its absence as well, as when we are repulsed by ugliness and desire beauty. But then ugliness has as much a place in our lives as beauty, or may be more as when there is widespread hunger and injustice in a society. Philosophers have told us that beauty is an important part of life, but isn't ugliness a part of life too? And if art has beauty as an important ingredient, can it confine itself only to a projection of beauty? Can art ignore what is not beautiful? Poets and artists have provided an answer by incorporating both into their work. In doing so they have often tied beauty to truth and justice, so that what is not beautiful assumes a tolerable proportion as something that represents some truth about life. John Keats, the romantic poet, wrote in his celebrated 'Ode on a Grecian Urn', 'Beauty is truth, truth beauty', by which he means that truth, even if it's not pleasant, becomes beautiful at a higher level. Similarly, what is beautiful forever remains true. Another meaning, in the context of the Grecian Urn an art object is that truth is a condition of art.

**A. Choose the correct answer from the alternatives: –** 1 × 5 = 5

(a) The word "appreciate" means ——
(i) praise (b) choose (iii) select (iv) like

(b) The word "repulsed" stands for ——
(i) disguised (ii) ignored (iii) attracted (iv) regarded

(c) Beauty also prevails in ——
(i) truth (ii) pleasurable objects (iii) ugliness (iv) beautification

(d) The best synonym of "beholder" is
(i) runner (ii) sender (ii) watcher (iv) stopper

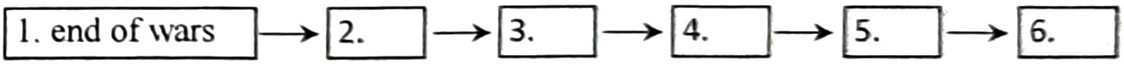
(e) We face difficulties ——
(i) when we go through any poem (ii) when we are told to define beauty
(iii) when we appreciate beauty (iv) when we are told to define truth

**B. Answer the following questions:–** **2 × 5 = 10**

(a) When do we run into difficulties?
(b) Is ugliness a part of life? If so, how?
(c) What has John Keats written in "Ode on a Grecian Urn"?
(d) When does "ugliness" occupy a place in our life?
(e) How do poets and artists provide answer about the questions on how to define beauty?

**2. Read the following text and make a flow chart showing the goal of peace movement. (No. I has been done for you):–** **2 × 5 = 10**

A peace movement is a social movement that seeks to achieve ideals such as the ending of a particular war (or all wars), minimize inter-human violence in a particular place or type of situation, including ban of guns, and is often linked to the goal of achieving world peace. Means (মীন্স্ = উপায়গুলো) to achieve these ends (য়েন্ড্স্ = উদ্দেশ্যগুলো, লক্ষ্যগুলো) include advocacy of pacifism, non-violent resistance, diplomacy, boycotts, demonstrations, peace camps; supporting anti-war political candidates and banning guns, creating open government, direct democracy; supporting people who expose war crimes or conspiracies to create wars, and making laws. Different organizations involved in peace movements may have some diverse goals, but one common goal is sustainability of peace. Peace movement is basically an all-encompassing "anti-war movement". It is primarily characterized by a belief that human beings should not wage war on each other or engage in violent conflicts over language, race, natural resources, religion or ideology. It is believed that military power is not the equivalent of justice. The peace movement tends to oppose the proliferation of dangerous technologies and weapons of mass destruction, in particular, nuclear weapons and biological warfare. Moreover, many object to the export of weapons including hand-held machine guns and grenades by leading economic nations to lesser developed nations.



**3. Write a summary of the following passage: –** **10**

Bangladesh is blessed with huge inland open water resources. It has numerous rivers, canals, beels, lakes, and vast areas of floodplains. Hakaluki haor is one of the major wetlands of Bangladesh. With a land area of 18.386 hectares, it supports a rich biodiversity and provides direct and indirect livelihood benefits to nearly 1.90.000 people. This haor was declared an Ecologically Critical Area in April 1999 by the Government of Bangladesh. Hakaluki is a complex ecosystem, containing more than 238 interconnecting beels and jalmahals.

The haor falls under two administrative districts. Maulvibazar and Sylhet. Some 1,90,000 people live in the area surrounding the haor.

Hakaluki haor is an important source of fisheries resources for Bangladesh. Kalibaus, Boal, Rui, Ghagot, Pabda, and Chapila are the main fish species found here. From the Kushiara, there are frequent upstream movements of fish towards the beels and tributaries of Hakaluki. The beels in Hakaluki haor provide winter shelter for the mother fisheries. In early monsoon, these mother fisheries produce millions of fries for the entire downstream fishing communities. Floodplains are also an important source of fisheries resources within the area. However, many of the beels have lost their capacity to provide shelter for mother fisheries because of sand deposits from upstream rivers and canals, use of complete dewatering technique for fishing and lack of aquatic plants to provide feed and shelter for parent fish.

4. **Read the following text and fill in the blanks with suitable word from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary:–** **.5 × 10 = 5**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| warming | cut | rise | anticipation | habitats | increase | extinction |
| recklessly | severe | imperative | particularly | catastrophe | provide | alarming |

The destruction of forests and other (a) _____ is causing the (b) _____ of various plants and animals every day. In the last 25 years alone the world has lost one-third of its natural wealth. Forests are being (c) _____ down. Moreover, they are being burnt (d) _____ resulting in an (e) _____ in carbon dioxide and ultimately the water level is (f) _____ as a consequence of global (g) _____. It is (h) _____ that the new century will face an overwhelming environmental (i) _____. It is therefore (j) _____ to check the reckless pollution of the environment.

5. **Fill in the blanks with appropriate words in each gap:–** **1 × 10 = 10**

In our country, women are the worst sufferers in every stage of life. Social prejudices and customs tend to (a) _____ their position. When a female child is born, it is not regarded (b) _____ a happy event. She is not welcomed with the deep (c) _____ of heart. Instead of being delighted, most of the members of the family think that she has come to add to their (d) _____. Even the mother of the female child is not welcomed cordially for giving (e) _____ to a female child. Rather the mother of the female child is (f) _____ for this. In most cases, the life of our women is not smooth (h) _____. If we want lasting development of the country, we have to (i) _____ the dignified status for the (j) _____ women of our country. The government is conscious of this matter.

**6. The following sentences are jumbled. Re-arrange them in proper sequence:– 10**

i. In 1880, Rabindranath was called back to India.
ii. He was awarded the Nobel Prize in 1913 for Gitanjali.
iii. He returned home without any qualification of distinction.
iv. He wrote Gitanjali, a collection of Bengali songs of superior quality.
v. Rabindranath Tagore was born in 1861 into a respectable family at Jorasako in Kolkata.
vi. At the age of seventeen, in 1878 he reached London to attend school.
vii. He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.
viii. The experience had a lasting effect on his later life.
ix. However, he never gave up his habit of writing poetry.
x. He gathered much experience from his stay in London.

**7. Write a paragraph on "The historic speech of 7th March" in about 200 words based on the answers to the following questions:– 10**

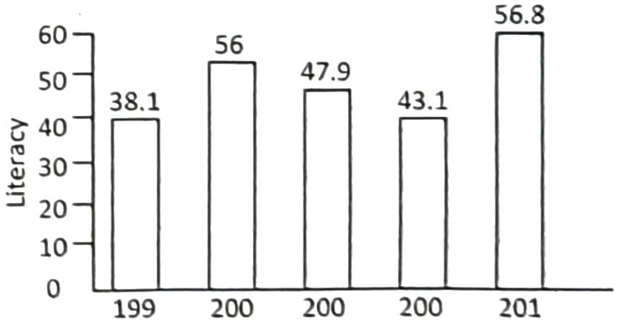
i. When was the speech delivered?
ii. Where was the speech delivered?
iii. Who were addressed in this speech?
iv. How was the speech related to our national history?
v. How is the speech evaluated internationally?

**8. Read the beginning of the following story and complete it in your own way. Give a title to the story:– 7**

One day a girl of class five was going to school. Suddenly she saw a money bag dropped by someone on the road. She was at a loss ............................

**9. Suppose, you are Rafa. Write an e-mail to your foreign friend narrating the scenic beauty of Bangladesh. 5**

**10. The graph below shows the literacy rate of Bangladesh from 1995 to 2010. Describe the graph in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the graph:– 10**



**11. Write down the theme of the following poem. (Not more than 50 words):– 8**

Blow, blow, thou winter wind.
Thou art not so unkind
As man's ingratitude;
Thy tooth is not so keen,
Because thou art not seen,
Although thy breath be rude,
Heigh-ho! sing heigh-ho! unto the green holly:
Most friendship is feigning, most loving mere folly:
Then heigh-ho, the holly!
This life is most jolly.
Freeze, freeze, thou bitter sky,
That dost not bite so nigh
As benefits forgot:
Though thou the waters warp.
Thy sting is not so sharp
As friend remembered not.
Heigh-ho! sing heigh-ho! unto the green holly ............

# ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় এর প্রাক্তন শিক্ষক
# Saifur স্যারের সমাধান

মন
দিয়ে
পড়ো

## Question # 1. (A)

প্রথমে আমি passage পড়বো না। সরাসরি প্রশ্নে যেয়ে পেলাম -

### (a) ও (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(a) The word "appreciate" (অ্যাপ্রীশিএইট্ - উঁচু ধারণা পোষণ করা = প্রশংসা করা) means ——

(i) praise (প্রেইয্) = প্রশংসা করা ।    (ii) choose (চূয্) = বেছে নেওয়া ।
(iii) select (সিলেক্ট্) = নির্বাচিত করা।    (iv) like (লাইক্) = পছন্দ করা ।

একমাত্র (i)-এর *praise* শব্দটিই প্রশ্নের '***appreciate***' শব্দটির সঠিক সমার্থক শব্দ। ∴ উত্তর: (i) ***praise***।

(b) The word "repulsed" (রিপাল্স্ড্) stands for ——

**প্রশ্নে প্রদত্ত option-গুলো হলো :**

pqr **stands for** xyz
= *pqr* দাঁড়ায় *xyz*-এর জন্য
= *pqr* বোঝায় বা অর্থ হলো *xyz*

(i) disguised (ডিসগাইয্ড্) = ছদ্মবেশী ।    (ii) ignored (ইগ্নোর্ড্) = উপেক্ষিত ।
(iii) attracted (অ্যাট্রাক্টেড্) = আকৃষ্ট ।    (iv) regarded (রিগার্ডেড্) = বিবেচিত ।

***repulsed*** শব্দটি passage-এর কোথায় আছে, সেটা খুঁজতে গিয়ে অষ্টম লাইনে পাওয়া গেলো :

**We are repulsed by ugliness** = আমরা ঘৃণায় সরে যাই কদর্যতার দ্বারা।

**repulsed-এর জায়গায় উত্তরগুলো বসালে পাওয়া যায় :**

(i) We are disguised by ugliness = আমরা ছদ্মবেশী হয়েছি কদর্যতার দ্বারা।
(ii) We are ignored by ugliness = আমরা উপেক্ষিত হয়েছি কদর্যতার দ্বারা।
(iii) We are attracted by ugliness = আমরা আকৃষ্ট হয়েছি কদর্যতার দ্বারা।
(iv) We are regarded by ugliness = আমরা বিবেচিত হয়েছি কদর্যতার দ্বারা।

উপরের কোন বাক্যই অর্থবহ বাক্য না। সঠিক বাক্যটি হতো :

We are ***repelled*** (রিপেল্ = ঘৃণায় দূরে সরে যাওয়া) by ugliness.

তার মানে, প্রশ্নে কোনো সঠিক উত্তর দেয়া হয়নি। আসলে বাক্যের অর্থ বুঝার চর্চা বাংলাদেশে কম। এই কারণে বোর্ডের প্রশ্নপ্রণেতাও ভুল করেছেন। তিনি *ignore* দিয়ে তৈরি হওয়া (ii) বাক্যটিকে সঠিক English মনে করেছেন। (ii) বাক্যটি গ্রামাটিকালী সঠিক হলেও, এটি অর্থবহ বাক্য নয়। বাকিগুলো একদমই অর্থবহ না। তাই উত্তর দিতে হবে (ii)

## (c)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(c) Beauty also prevails in ________

{ সৌন্দর্য বিদ্যমান আছে ________ এর মধ্যেও।}

**Prevail** (প্রিভেইল্)
= বিদ্যমান থাকা।

**প্যাসেজের ৬ষ্ঠ, ৭ম ও ৮ম লাইনে আছেঃ**

*A further difficulty arises when beauty manifests itself not only by its presence,*
আরো একটা সমস্যার উদ্ভব হয় যখন সৌন্দর্য প্রকাশ (*manifest*) করে নিজেকে শুধুমাত্র এর উপস্থিতির দ্বারাই নয়,

*but by its absence as well,*
বরং এর অনুপস্থিতির দ্বারাও,

*as* (অ্যায্ = যেমন) *when we are repulsed by ugliness*
যেমন যখন আমরা ভীষণভাবে বিরক্ত বা *repulsed* হই কদর্যতার (*ugliness*) দ্বারা

*and desire beauty.*
আর সৌন্দর্যের আকাঙ্ক্ষা করি।

তাহলে পরিষ্কার বোঝা গেল যে,
কদর্যতার (*ugliness*) মাঝেও সৌন্দর্য প্রকাশ হয়।
অর্থাৎ, কদর্যতা (*ugliness*) না থাকলে *beauty* (= সৌন্দর্য) মানুষের কাছে
এত *appealing* অর্থাৎ আকর্ষণীয় হতো না।
∴ (c)-এর সঠিক উত্তর হবে **(iii)** মানে ***ugliness***।

## (d)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(d) প্রশ্নে ‘***beholder’*** (বিহৌল্ডার্ - দর্শক) শব্দটির সঠিক synonym (সমার্থক শব্দ) কী হবে, তা জানতে চাওয়া হলো। *behold* অর্থ দেখা। তাহলে *beholder* = যে দেখে।

**চারটি option দেয়া আছে :**

(i) runner (রানার্) = যে দৌড়ায়।
(iii) watcher (ওয়াচার্) = যে দেখে।
(ii) sender (সেন্ডার্) = যে *send* করে = প্রেরক।
(iv) stopper (স্টপার্) = বোতল / পাইপের ছিপি।

উত্তরঃ (iii) ***watcher***।

**ধৈর্য
ধরে
পড়ো !**

## (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(e) We face difficulties – অর্থাৎ, আমরা সমস্যার সম্মুখীন হই কখন, প্রশ্নে তা জানতে চাওয়া হলো। *difficulties* শব্দটি passage-এর মধ্যে খুঁজতে গিয়ে পাওয়া গেলো passage-এর ৩য় ও ৪র্থ লাইনে আছে :

*But asked to define, we run into difficulties* (সমস্যাগুলো).
অর্থাৎ, যখন বলা হয় সংজ্ঞায়িত বা ***define*** করতে,
তখন আমরা সমস্যার (*difficulties*) মধ্যে পড়ি।

কাকে *define* করতে বলা হয়, তা এর কয়েক লাইন উপরে প্যাসেজের শুরুতেই উল্লেখ আছেঃ

***Beauty is easy to appreciate but difficult to define.***
অর্থাৎ, সৌন্দর্যকে কদর (*appreciate*) করা সহজ, কিন্তু সংজ্ঞায়িত করা (*define*) কঠিন।
তার মানে, যখন আমাদেরকে বলা হয় সৌন্দর্যকে সংজ্ঞায়িত করতে, তখন আমরা সমস্যার মধ্যে পড়ি।

তাহলে (ii) হবে সঠিক উত্তরঃ ***when we are told to define beauty***।

## Question # 1. (B)

### (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

এখন পরের প্রশ্ন পড়া যাক :

**(a) When do we run into difficulties?** {কখন আমরা সমস্যার মধ্যে পড়ে যাই ?}

Passage-টা মন দিয়ে পড়ে third ও fourth line-এ পাওয়া গেলো :

*But asked to define, we run into difficulties.*
অর্থাৎ, যখন আমাদেরকে বলা হয় সংজ্ঞায়িত (***define***) করতে,
তখন আমরা সমস্যার (***difficulties***) মধ্যে পড়ি।

এর কয়েক লাইন উপরেই অর্থাৎ, প্যাসেজের একেবারে শুরুতেই উল্লেখ আছেঃ

***Beauty is easy to appreciate but difficult to define.***
সৌন্দর্যকে কদর (*appreciate*) করা সহজ কিন্তু *define* করা কঠিন।
তার মানে, যখন আমাদেরকে বলা হয় সৌন্দর্যকে (Beauty) সংজ্ঞায়িত করতে,
তখন আমরা সমস্যার মধ্যে পড়ি।

তাহলে প্রদত্ত প্রশ্নের উত্তরটি হবেঃ

***We face problems when we are told to describe beauty.***
= We run into difficulties when we are told to describe beauty.

## (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

পরের প্রশ্ন পড়া যাক :

**(b) Is ugliness a part of life? If so, how?** {কদর্যতা কি জীবনের একটি অংশ? যদি তাই হয়, কীভাবে?}

*ugliness* শব্দটা passage-এর মধ্যে খোঁজা যাক:

Passage-এর মাঝামাঝিতে আছে:
*But then ugliness has as much a place in our lives*
(কিন্তু তাহলে আমাদের জীবনে *ugliness* অর্থাৎ কদর্যতার ঠিক ততটুকু স্থান আছে,
*as beauty, or may be more–*
যতটুকু রয়েছে সৌন্দর্যের, কিংবা হয়তো আরও বেশি (স্থান রয়েছে) -
*as when there is widespread hunger and injustice in a society.*
যেহেতু যখন সমাজে বিদ্যমান রয়েছে ব্যাপক ক্ষুধা ও অবিচার।)

Passage-এর উপরের বক্তব্য থেকে পরিষ্কার বোঝা গেলো যে,
*ugliness* (অর্থাৎ, কদর্যতা) মানুষের জীবনের একটি অংশ,
যেহেতু আমাদের চারপাশে অনেক ভালো জিনিসের পাশাপাশি
প্রচুর খারাপ জিনিসও রয়েছে যেমন,
দারিদ্র (*poverty*-পভার্‌টি), অনাহার (*starvation*), বৈষম্য (*discrimination*) ইত্যাদি
যেগুলো আমাদের জীবনকে এতো বেশি *plague* (প্লেই্‌গ্ = আক্রান্ত) করে যে,

সেগুলো আমাদের জীবনের
একটি অবিচ্ছেদ্য (*indispensable* - ইন্‌ডিস্‌পেন্‌সেব্‌ল্) অংশ হয়ে যায়।

উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশে লিখে ফেলা যাক:

***Yes, ugliness is a part of life. There are a lot of ugly things such as poverty, starvation, discrimination, etc. which plague our lives so much that they*** (দে = সেগুলো) ***have become an indispensable part of our life.*** **(Ans.)**

## (c)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**(c) What has John Keats written in “Ode on a Grecian Urn”?**
{জন কীট্স্ “Ode on a Grecian Urn” কবিতায় কী লিখেছেন?}

প্রদত্ত প্রশ্নের উত্তর বের করার জন্য Passage-এ চোখ বুলিয়ে
*John Keats* নামটি খুঁজে বের করতে হবে।

Passage-এর শেষের দিকে পাওয়া গেলো:
*John Keats wrote in his celebrated 'Ode on a Grecian Urn', 'Beauty is truth, truth beauty', by which he means that truth, even if it's not pleasant, becomes beautiful at a higher level.*

অর্থাৎ, জন কীট্স্ তার বিখ্যাত কবিতা *'Ode on a Grecian Urn'*-এর মধ্যে বলেছেন,
‘সৌন্দর্যই (*beauty*) হলো সত্য, সত্যই (*truth*) হলো সৌন্দর্য’,
যেটার দ্বারা তিনি এটাই বোঝাতে চেয়েছেন যে,
এমনকি যদি সুখকর (*pleasant*) নাও হয়,
এটির একটি নিজস্ব সৌন্দর্য আছে উচ্চতর স্তরে।

উত্তরের জন্য Passage-এর উপরের কথাগুলোকে অবিকল Copy-পেস্ট না করে একটু ঘুরিয়ে লিখতে হবে। এজন্য Passage-এ ব্যবহৃত কিছু শব্দের synonym লিখে ফেলা যাক। যেমন:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *celebrated* | (সেলিব্রেইটেড্ - বিখ্যাত) | -এর বদলে | ***famous*** | (ফেইমাস্), |
| *not pleasant* | | -এর পরিবর্তে | ***unpleasant*** | (অপ্রীতিকর), |
| *higher* | (উচ্চতর) | -এর পরিবর্তে | ***superior*** | (সুপেরিয়র্) |

ইত্যাদি synonym ব্যবহার করা যেতে পারে।

তাহলে, প্রদত্ত প্রশ্নের উত্তরটি হবে নিম্নরূপ:
***In his famous poem “Ode on a Grecian Urn”, John Keats has written that ‘beauty’ is synonymous with ‘truth’ and vice versa, which means that in spite of its being unpleasant at times, truth has it own beauty at a superior level.*** **(Ans.)**

## (d)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**(d) When does "ugliness" occupy a place in our life?**
{কদর্যতা কখন আমাদের জীবনে একটি স্থান occupy বা দখল করে?}

প্যাসেজের মাঝামাঝিতে পাওয়া গেলো:

*But then ugliness has as much a place in our lives as beauty, or may be more as when there is widespread hunger and injustice in a society.*
(কিন্তু তাহলে আমাদের জীবনে কদর্যতার অবস্থার ঠিক ততটুকু স্থান আছে, যতটুকু রয়েছে সৌন্দর্যের কিংবা হতে পারে আরও অধিক, যেমন সমাজে যখন থাকে ব্যাপক ক্ষুধা ও অন্যায়।)

উপরের কথাগুলোকে কপি না করে একটু ঘুরিয়ে নিচের মতো করে লিখতে হবে:

***'Ugliness' occupies a place in our life as when we are constantly afflicted with problems like hunger, unfairness*** (অবিচার) ***and discrimination*** (বৈষম্য) ***which are still prevalent in our society.*** **(Ans.)**

**Note:** ***unfairness*** (আন্‌ফেয়ার্‌নেস্ - অবিচার); ***afflict*** (অ্যাফ্লিক্‌ট্ - আক্রান্ত হওয়া);
***discrimination*** (ডিস্‌ক্রিমিনেই্‌শন্ - বৈষম্য)

এই বইয়ে যেভাবে সবকিছু
বাংলা অর্থ দিয়ে
**বুঝিয়ে বুঝিয়ে সমাধান করে দেয়া হয়েছে,**
এভাবে ব্যাখ্যা করা
**S@ifur's**-এর অন্যান্য বইগুলি পড়লেই
**তোমার সবচেয়ে বেশি ইংরেজি শেখা হবে ।**
এই বইয়ের কোনো উত্তর নিয়ে সমস্যা হলে
বইয়ের নাম, সাল, পৃষ্ঠা নম্বরসহ SMS করো নিচের নাম্বারে
01713 43 20 02 (WhatsApp)

## (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**How do poets and artists provide answer about the questions on how to define beauty?** {সৌন্দর্যকে সংজ্ঞায়িত করার বিষয়ে কবি ও শিল্পীরা কীভাবে সমাধান দিয়েছেন।}

চলুন এবার Passage-এ যেয়ে *poets* and *artists* শব্দগুলো খুঁজা যাক :

**Passage**-এর শেষাংশে পাওয়া গেলো :

*Poets and artists have provided an answer by incorporating both into their work.*
{অর্থাৎ, কবি এবং শিল্পীরা একটি সমাধান দিয়েছেন উভয়টিকে, মানে, সৌন্দর্য ও কদর্যতাকে (ugliness)
তাদের শিল্পকর্মগুলোতে অন্তর্ভুক্ত (= incorporate) করার দ্বারা।}
*In doing so they have often tied beauty to truth and justice,*
{এমনটি করতে গিয়ে তারা প্রায়ই সৌন্দর্যকে সম্পর্কিত করেছেন সত্য ও ন্যায়পরায়ণতার সাথে
*so that what is not beautiful assumes a tolerable proportion*
যাতে, যা সুন্দর নয়, তা একটা সহনীয় অনুপাত ধারণ করে এমন কিছু হিসেবে
*as something that represents* (রিপ্রেযেন্ট্ - তুলে ধরা) *some truth about life.*
যা জীবন সম্পর্কে কিছু সত্যকে প্রতিনিধিত্ব করে।}

এখন উত্তরের জন্য Passage-এর উপরের কথাগুলোকে

অবিকল copy না করে একটু ঘুরিয়ে লিখতে হবে।

এজন্য প্রথম Passage-এ ব্যবহৃত কিছু words-এর সমার্থক শব্দ লিখে ফেলা যাক। যেমন,
***tie*** (টাই্ - সম্পর্কিত করা)-এর বদলে ***relate*** (রিলেইট্),
***represent*** (রিপ্রেযেন্ট্)-এর বদলে ***reflect*** (রিফ্লেক্ট্ = প্রতিফলিত করে),
প্রশ্নের *provide*-এর বদলে ***address / deal with*** (সমাধানের চেষ্টা করা)
প্রভৃতি synonym ব্যবহার করা যায়।

**এবার উপরের synonym-গুলো ব্যবহার করে**
**প্রশ্নের সাথে মিল রেখে নিচের মত করে উত্তরটি লিখে ফেলি:**

***Poets and artists have addressed the issue***
***of defining beauty***
***by incorporating both ugliness and beauty into their work.***
***In doing so,***
***they have often***
***related beauty to truth and justice***
***to emphasize the fact that what is not beautiful on earth***
***has its own value because it reflects some truth about life.*** **(Ans.)**

# Flow chart : Question # 2

## গ্রামারের কোনো রুল আদৌ কাজে লাগবে না

এই **passage** পড়ে বুঝতে !

পুরো **passage**-এর বিশ লাইন অর্থ বুঝে বুঝে পড়লে

**flow chart** বানানো সহজ হবে :

**Flow** (ফ্লোও) অর্থ প্রবাহিত হওয়া এবং প্রবাহ। আর
**chart** (চার্‌ট্) অর্থ ছক।

তাহলে, **Flow chart** অর্থ হলো *flow* বা প্রবাহ দেখানো হয় যে *chart*-এ।

এই ব্যাখ্যাগুলো মন দিয়ে বুঝে বুঝে পড়ো।

এগুলো বুঝে বুঝে পড়লে **ভার্সিটি ভর্তি বা**

**মেডিকেল / ইঞ্জিনিয়ারিং ভর্তি পরীক্ষায়**

**English**-এ ভালো করতে পারবে।

**অর্থ বুঝে পড়লে Vocabulary মনে রাখা সহজ !**

তুমি অবশ্যই নিচের বইগুলিও প্রতিদিন মাত্র ১০ মিনিট করে পড়া শুরু করো:

**S@ifur's** English-এ জিরো ঠু হিরো

**S@ifur's** Passport to গ্রামার

## Flow-chart-এর Passage-এর শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **achieve** | (অ্যাচীভ্) | = অর্জন করা । | **advocacy** | (য়্যাড্ভোকেইসি) | = সমর্থন । |
| **ban** | (ব্যান্) | = নিষিদ্ধ করা । | **biological** | (বায়ো-ল-জিক্যাল্) | = জৈব । |
| **boycott** | (বয়্কট্) | = বর্জন । | **conspiracy** | (কন্স্পিরেইসি) | = ষড়যন্ত্র । |
| **belief** | (বিলিফ) | = বিশ্বাস । | **characterised** | (ক্যারেক্টারাইয্ড্) | = বৈশিষ্ট্যমন্ডিত । |
| **camp** | (ক্যাম্প্) | = শিবির । | **diplomacy** | (ডিপ্লোমেসি) | = কূটনীতি । |
| **common** | (কমোন্) | = সাধারণ । | **demonstration** | (ডেমোন্স্ট্রেইশন্) | = বিক্ষোভ প্রদর্শন । |
| **diverse** | (ডাইভার্স) | = বিভিন্ন । | **dangerous** | (ডেইন্জারাস্) | = বিপদজনক । |
| **ending** | (য়েন্ডিং) | = সমাপ্তি । | **destruction** | (ডেস্ট্রাক্শন্) | = ধ্বংস । |
| **ends** | (য়েন্ড্স্) | = লক্ষ্যসমূহ । | **engage** | (য়েন্গেইজ) | = নিয়োজিত করা । |
| **expose** | (এক্স্পৌয্) | = প্রকাশ করা । | **ideology** | (আইডে-ও-লোজি) | = মতবাদ । |
| **goal** | (গৌল্) | = লক্ষ্য । | **involved** | (ইন্ভল্ভ্ড) | = জড়িত । |
| **goal** | (গৌল্) | = লক্ষ্য । | **movement** | (মুভ্মেন্ট) | = আন্দোলন । |
| **ideal** | (আইডিয়াল্) | = আদর্শ । | **minimize** | (মিনিমাইয্) | = কমিয়ে আনা । |
| **linked** | (লিংক্ড্) | = সম্পর্কযুক্ত । | **nuclear** | (নিউক্লিয়ার্) | = পারমাণবিক । |
| **mean** | (মিন্) | = উপায় । | **organizations** | (অর্গানাইজেশন্স্) | = সংগঠনগুলো । |
| **mass** | (ম্যাস) | = ব্যাপক । | **particular** | (পার্টিকুলার্) | = বিশেষ । |
| **oppose** | (অপৌয্) | = বিরোধিতা করা । | **pacifism** | (প্যাসিফিয্ম্) | = শান্তিবাদ । |
| **race** | (রেইস্) | = জাতি । | **primarily** | (প্রাইমারিলি) | = প্রাথমিকভাবে । |
| **resource** | (রিসোর্স) | = সম্পদ । | **proliferation** | (প্রলিফারেশন্) | = বিস্তার । |
| **religion** | (রিলিজিয়ন) | = ধর্ম । | **sustainability** | (সাস্টেইনাবিলিটি) | = টিকিয়ে রাখা । |
| **seek** | (সীক্) | = খোঁজা । | **resistance** | (রেযিস্ট্যান্স্) | = প্রতিরোধ । |
| **tend** | (টেন্ড) | = প্রবণ হওয়া । | **technology** | (টেক-ন-লজি) | = প্রযুক্তি । |
| **violence** | (ভায়োলেন্স) | = সন্ত্রাস । | **weapon** | (ওয়িপন্) | = অস্ত্র । |
| **violent** | (ভায়োলেন্ট) | = প্রচণ্ড । | **warfare** | (ওয়ার্ফেয়ার্) | = যুদ্ধ-বিগ্রহ । |
| **wage** | (ওয়েজ্) | = যুদ্ধ চালানো । | | | |

## সমাধান

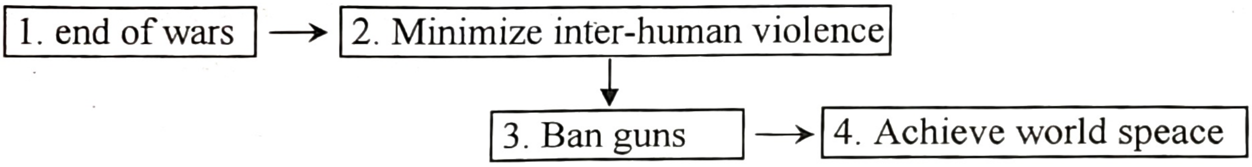
Flow chart-এ একটি প্রক্রিয়া বা ঘটনার বিভিন্ন ধাপগুলোর একটি ধারাবাহিক বর্ণনা থাকে।
আলোচ্য প্রশ্নের passage-টি মন দিয়ে পড়ে বুঝা যাচ্ছে যে,
প্রদত্ত passage-টিতে *peace movement* অর্থাৎ শান্তি আন্দোলনের লক্ষ্য ও এর কর্মকান্ডগুলোকে ধারাবাহিকভাবে ধাপে ধাপে তুলে ধরা হয়েছে।
যেমন, passage-এর একেবারে শুরুতেই প্রথম দুই লাইনে বলা হয়েছে -

*A peace movement is a social movement that seeks* (চায়) *to achieve ideals such as the ending of a particular war (or all wars)* **...** অর্থাৎ, শান্তি আন্দোলন হলো একটা সামাজিক আন্দোলন যেটা কিছু আদর্শ অর্জন করতে চায়, যেমন, কোন বিশেষ যুদ্ধের বা সব যুদ্ধের অবসান, ...

প্রশ্নে বলা হচ্ছে: make a flow chart *showing* ( যেটা দেখায় = *which shows* = ) *the goal of peace movement,* তার মানে, flow chart-এ *peace* আন্দোলনের *goal*-গুলো দেখাতে হবে। তাহলে, goal-গুলো বের করতে হবে passage থেকে। বুঝে বুঝে পড়ে পাওয়া গেলো :

**2. *Minimize inter-human violence***
**3. *Banning guns***
**4. *Achieve world peace***

**তাহলে লেখা যায় :**



**Passage-এর মাঝামাঝি পাওয়া গেলো :** *One common goal is sustainability of peac.*

প্যাসেজের শেষ বাক্যের আগের বাক্যে শান্তি আন্দোলনের আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ ***goal*** দেয়া হলো এভাবে:
**The peace movement tends to oppose the proliferation of dangerous technologies and weapons of mass destruction, in particular, nuclear weapons and biological warfare.** **অর্থাৎ,** শান্তি আন্দোলন বিরোধিতা করতে চায় মারাত্মক প্রযুক্তিসমূহের বিস্তার (*proliferation* – প্রলিফারেইশন্) এবং ব্যাপক জনবিধ্বংসী অস্ত্রসমূহের বিশেষত পারমাণবিক অস্ত্র এবং জীবাণু অস্ত্রের যুদ্ধ-বিগ্রহ।

তাহলে flow chart-এর ৫ ও ৬-নং উত্তরটি হবে:

(5) ***Sustain peace.***

(6) ***Oppose the spread of weapons of mass destruction.***

**" দেখে দেখে লিখো word-এর spelling-ও শেখা হয়ে যাবে। "**

---

তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত flow chart-এর **উত্তরটি** হবে নিম্নরূপ :

1. end of wars
↓
2. Minimize inter-human violence
↓
3. Ban guns
↓
4. Achieve world speace
↓
5. Sustain peace
↓
6. Oppose the spread of weapons of mass destruction

প্রতিটা **goal**-এর
প্রথম শব্দটা হলো
একই ধরনের
মূল verb শব্দটা :
যেমন:
*End, Minimize,*
*Ban, Achieve,*
*Sustain,*
*Oppose*·

## ব্যতিক্রমী পরামর্শ

" পরীক্ষায় কমন আসবে নাকি "

**- এই সর্বনাশা চিন্তার পিছনে না দৌড়িয়ে**

শব্দের অর্থ জানা ও

English বাক্যের অর্থ বোঝার পিছনে দৌড়াও।

তাহলে Unকমন বলে কিছু থাকবে না।

## Summary : Question # 3.

এই **passage** পড়ে বুঝতে গ্রামারের কোনো রুল আদৌ কাজে লাগবে না !

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**blessed** (ব্লেস্ট্) = আশীর্বাদপ্রাপ্ত ।
**critical** (ক্রিটিক্যাল্) = সংকটপূর্ণ ।
**resource** (রিসোর্স্) = সম্পদ ।
**support** (সাপোর্ট্) = ধারন করা ।
**fishing** (ফিশিং) = মাছ ধরা ।
**complex** (কম্-প্লেক্স্) = জটিল ।
**fall** (ফল্) = পড়া ।
**feed** (ফীড্) = খাবার ।
**surround** (সারাউন্ড্) = ঘিরে রাখা ।
**monsoon** (মন্সূন্) = বর্ষাকাল ।
**shelter** (শেল্-টার্) = আশ্রয় ।
**capacity** (ক্যাপাসিটি) = সামর্থ্য ।
**sand** (স্যান্ড্) = বালু ।
**dewater** (ডি-ওয়াটার্) = পানি সরানো ।

**administrative** (অ্যাড্-মিনিস্-ট্র্যাটিভ্) = প্রশাসনিক ।
**surrounding** (সারাউন্-ডিঙ্) = চারপাশ ।
**livelihood** (লাইভ্-লি-হুড্) = অর্থোপার্জনের উপায় ।
**ecologically** (ঈকো-লজি-ক্যালি) = পরিবেশগতভাবে ।
**interconnect** (ইন্টার্-কানেক্ট্) = পরস্পর সংযুক্ত করা ।
**inland** (ইন্-ল্যান্ড্) = *land*-এর ভিতর ।
**parent fish** (প্যারেন্ট্ ফিশ্) = মা মাছ ।
**movement** (মূভ্মেন্ট্) = চলাচল; গতি ।
**deposit** (ডিপোযিট্) = পলি, তলানি ইত্যাদির স্তর ।
**aquatic** (অ্যাকো-অ্যাটিক্) = জলজ ।
**fry** (ফ্রাই) = মাছের পোনা ।
**frequent** (ফ্রী-কো-এন্ট্) = ঘন ঘন / প্রায়ই ।
**some** (সাম্) = কিছু ।
**entire** (য়েন্-টাইআর্) = পুরো ।

**tributary** (ট্রিবিউ-ট্যারি) = ছোট নদী যেটি আরেকটি বড় নদী বা হ্রদে প্রবাহিত হয়। !
**fishery** (ফিশারি) = মৎস্য চাষের সাথে সম্পর্কিত।
**upstream** (আপ্-স্ট্রীম্) = নদীর উজানে; স্রোতের প্রতিকূলে।
**downstream** (ডাউন্-স্ট্রীম্) = ভাটি বা স্রোতের অনুকূলে।
**ecosystem** (ঈকৌ-সিস্টেম্)= একটি নির্দিষ্ট এলাকার সব উদ্ভিদ ও প্রাণী এবং জড় বস্তুর নিজেদের মধ্যে ও তাদের পরিবেশের সাথে যে সম্পর্ক, এই সবকিছুকে একত্রে বলে *ecosystem*।
**be blessed with xyz** (বি ব্লেসিড্ উইদ্) = আশীর্বাদপুষ্ট হওয়া *xyz* দ্বারা।
**biodiversity** (বাই-অ-ডাইভার্সিটি) = জীববৈচিত্র।

## সমাধান

একটি Passage-এর summary হলো ঐ passage-টির মূল বক্তব্যগুলোর একটি সংক্ষিপ্ত বর্ণনা। চলুন তাহলে passage-টির একটি summary লেখা যাক।

**প্রথম বাক্য:** প্রদত্ত প্যাসেজটিতে হাকালুকি হাওর নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে যেটি হলো বাংলাদেশের বৃহত্তম জলাভূমিগুলোর (*wetland* – ওয়েট্‌ল্যান্ড) মধ্যে একটি।

**উপরে বাংলায় লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাক:**

***The given passage deals with Hakaluki Haor, one of the largest wetlands of Bangladesh.***

প্যাসেজের প্রথম দুই Para-তে হাকালুকি হাওরের অবস্থান (location), আয়তন ও এর ecosystem অর্থাৎ, পরিবেশের বর্ণনা দিতে গিয়ে বলা হলো যে:

**দ্বিতীয় বাক্য:** মৌলভীবাজার ও সিলেটে অবস্থিত হাওরটি ১৮,৩৮৬ হেক্টর আয়তনের বিশাল এলাকা জুড়ে বিস্তৃত।

**উপরে বাংলায় লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাক:**

***Located in Maulvibazar and Sylhet, the haor covers a huge area of 18386 hectares.***

**তৃতীয় বাক্য:** হাওরটির জটিল পরিবেশ (*complex ecosystem*) যেখানে রয়েছে ২৩৮-টিরও বেশি পরস্পর সংযোগকারী (*interconnected*) বিল ও জলমহাল, সেখানে বসবাসরত প্রায় ১,৯০০০০ মানুষের জন্য জীবিকার (*livelihood* – লাইভ্‌লিহুড্‌) উপায় সরবরাহ করে।

**উপরের কথাগুলোকে ইংরেজিতে প্রকাশ করা যাক :**

***With its complex ecosystem having more than 238 interconnected beels and jalmahals, this haor provides livelihood supports for nearly 190000 people residing*** **(reside** - রিসাইড্‌ - বাস করা**)** ***there.***

**প্যাসেজের শেষ Para-র মূল বক্তব্য:**

**চতুর্থ বাক্য:** প্লাবনভূমি (*floodplains*) বরাবর হাকালুকি হাওরের বিলগুলো একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রজনন ক্ষেত্রে (*breeding ground* – ব্রীডিঙ্‌ গ্রাউন্‌ড্‌) পরিণত হয়েছে মা মৎস্যদের জন্য, যেগুলো বর্ষার প্রথমদিকে মৎস্যজীবী সম্প্রদায়ের জন্য লক্ষ লক্ষ পোনা (*fry* – ফ্রাই্‌) উৎপাদন করে।

**চলুন উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশ করা যাক:**

***The beels in Hakaluki Haor along with its floodplains have become an important breeding ground for mother fisheries which produce millions of fry*** (ফ্রাই্‌ - মাছের পোনা) ***for the fishing communities during early monsoon.***

**পঞ্চম বাক্যঃ** মৎস্যের যে প্রধান প্রজাতিগুলো হাকালুকি হাওরে পাওয়া যায় তার মধ্যে অন্তর্ভূক্ত রয়েছে রুই, পাবদা, বোয়াল, গ্যাগট, কালিবাউস ও চাপিলা।

**চলুন উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশ করা যাকঃ**

***The major species of fish available in Hakaluki Haor include Rui, Pabda, Boal, Kalibaus, Ghagot and Chapila.***

**ষষ্ঠ বাক্যঃ** কিন্তু দুঃখজনকভাবে কিছু মানব কর্মকান্ড মৎস্য-প্রজননের এই অনুকূল (*congenial* – কন্‌জেনিয়াল্‌) পরিবেশ ধ্বংস করে দিয়েছে বিলগুলোর অনেকগুলোতেই।

**চলুন উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশ করা যাকঃ**

***However, regrettably*** (রিগ্রেট্যাব্‌-লি - দুঃখজনকভাবে)***, certain human activities have destroyed this congenial atmosphere for fish-breeding*** (ফিশ্‌-ব্রীডিঙ্‌ - মৎস্য প্রজনন) ***in many of the beels.***

**উপরের ইংরেজি বাক্যগুলোকে একসাথে লিখলেই Passage-টির Summary হয়ে যাবে-**

The given passage deals with Hakaluki Haor, one of the largest wetlands of Bangladesh. Located in Maulvibazar and Sylhet, the haor covers a huge area of 18386 hectares. With its complex ecosystem having more than 238 interconnected beels and jalmahals, this haor provides livelihood supports for nearly 190000 people residing there. The beels in Hakaluki Haor along with its floodplains have become an important breeding ground for mother fisheries which produce millions of fry for the fishing communities during early monsoon. The major species of fish available in Hakaluki Haor include Rui, Pabda, Boal, Kalibaus, Ghagot and Chapila. However, regrettably, certain human activities have destroyed this congenial atmosphere for fish-breeding in many of the beels.

## Fill in the blanks with clues : Question # 4.

### (a) + (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

The destruction of forests and other (a) _____ is causing
{ধ্বংস বনগুলোর এবং অন্যান্য (a) _____ ঘটাচ্ছে
the (b) _____ of various plants and animals every day.
(b) _____ বিভিন্ন উদ্ভিদ ও প্রাণীর প্রতিদিন।}

**destruction**
(ডিস্ট্রাক্শন্) = ধ্বংস।

### সমাধান

*forest* এবং অন্য (a) _______ ধ্বংস হচ্ছে।
এখন উত্তরে খুঁজতে হবে *forest*-এর মতো অন্য কোন্ শব্দ আছে।
প্রদত্ত ১৪-টি শব্দের *warming, cut, rise, severe, recklessly, imperative* প্রভৃতির অর্থ
জানা থাকলে সহজেই বোঝা যায় যে
শুধু ***habitats*** (হ্যাবিট্যাট্ - আবাসস্থান) খাপ খায়।
কী ঘটাচ্ছে ? বিলুপ্তি ঘটাচ্ছে।
আর বিলুপ্তি শব্দের English হলো *extinction*।
তাহলে box-এর ‘***habitats***’ ও ‘***extinction***’ শব্দ দুটো যথাক্রমে
(a) ও (b)-এর gap-এ খুব ভালোভাবেই খাপ খাবে।

∴ (a) ও (b)-এর উত্তর হবে যথাক্রমে (a) ***habitats*** এবং (b) ***extinction***।

### পুরো বাক্যের অনুবাদ

The destruction of forests and other ***habitats*** is causing
the ***extinction*** of various plants and animals every day.
{বনজঙ্গল ও উদ্ভিদ ও প্রাণীর অন্যান্য আবাসভূমিগুলোর ধ্বংস
প্রতিদিন বিভিন্ন ধরনের উদ্ভিদ ও প্রাণীর বিলুপ্তি ঘটাচ্ছে।}

### সারাংশ বাক্য

The destruction is causing.
( দা ডেস্ট্রাকশন্ ইয্ কযিং।)
= ধ্বংসটা ঘটাচ্ছে।

## (c)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Forests are being (c) _____ down.

শূন্যস্থানের পরে আছে ***down***; তার মানে, (c)-এর gap-এ box-এর ***cut*** শব্দটি বসালেই বাক্যটি সঠিক ও অর্থপূর্ণ বাক্য হবে। ‘*cut down*’ (কাট্ ডাউন্) অর্থ ‘গাছ ইত্যাদি কেটে ফেলা’। অর্থাৎ বনগুলোকে কেটে ফেলা হচ্ছে। ∴ (c)-এর উত্তর হবে ***cut***।

### পুরো বাক্য + অর্থ

Forests are being ***cut*** down. (বনগুলোকে কেটে ফেলা হচ্ছে।)

## (d), (e), (f) ও (g)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Moreover, they are being burnt (d) _____ resulting in an (e) _____ in carbon dioxide and
{ অধিকন্তু , সেগুলো হচ্ছে পোড়ানো (d) _____ (এর) ফলে ঘটে একটি (e) _____ কার্বন ডাই-অক্সাইডে এবং

ultimately the water level is (f) _____ as a consequence of global (g) _____.
অবশেষে পানির উচ্চতা হয় (f) _____ একটি পরিণতি হিসেবে বিশ্বব্যাপী (g) _____ । }

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **moreover** | (মোরৌভার্) | = অধিকন্তু । | **pqr result in xyz** | (রেযাল্‌ট্ ইন্) | = *pqr* ফল হিসেবে *xyz* ঘটে | । |
| **level** | (লেভেল্) | = উচ্চতা । | **ultimately** | (আল্‌টিম্যাট্‌লি) | = অবশেষে | । |
| **global** | (গ্লোবাল্) | = বিশ্বব্যাপী । | **consequence** | (কন্‌সিকোঅ্যান্‌স্) | = পরিণতি | । |

### সমাধান

**প্রদত্ত বাক্যটির প্রথম অংশে আছেঃ**

.... *they* *are being burnt* (d) ....
**অর্থাৎ সেগুলোকে, মানে, বনগুলোকে পুড়িয়ে ফেলা হচ্ছে বেপরোয়াভাবে ....।**

box-এর ***recklessly*** (রেক্-লেস্-লি - বেপরোয়াভাবে) শব্দটি (d)-এর gap-এ খুব ভালোভাবেই খাপ খায়।
(d)-এর gap-এর ঠিক পরেই বলা হলোঃ
.... *resulting in an* (e) ___ *in carbon dioxide* অর্থাৎ
বেপরোয়াভাবে (*recklessly*) বন পোড়ানোতে কার্বন ডাই-অক্সাইডের মাত্রায় একটা বৃদ্ধি ঘটেছে।
আর এই ‘বৃদ্ধি’ শব্দটির ইংলিশঃ *increase* (ইন্‌ক্রীস্) / *rise* (রাইয্)।

শূন্যস্থানের আগে ‘*an*’ থাকায় box-এর ***increase*** শব্দটিই হবে (e)-এর gap-এর জন্য সঠিক উত্তর।

**এবার প্রদত্ত বাক্যটির দ্বিতীয় অংশের প্রতি লক্ষ্য করা যাকঃ**

*..... and ultimately the water level is* (f) _____ *as a consequence of global* (g) _____.

তার মানে, বিশ্বব্যাপী **উষ্ণতার** *consequence* (= পরিণতি) হিসেবে পানির উচ্চতা (*water level*) বৃদ্ধি পাচ্ছে। "বিশ্বব্যাপী উষ্ণতা" ইংলিশ হলোঃ *global warming*।

তাহলে box-এর '***warming***' শব্দটি (g)-এর gap-এ খুব ভালোভাবেই খাপ খাবে।

আর (f)-এর gap-এর জন্য box-এর '*rise*' (রাইয্ - বৃদ্ধি পাওয়া) শব্দটিকে নেয়া যায়।

কিন্তু শূন্যস্থানের আগে '*is*' থাকার কারণে '*rise*'-কে পরিবর্তন করে ***rising*** করতে হবে, তবেই বাক্যটি সঠিক ও অর্থপূর্ণ বাক্য হবে।

∴ প্রদত্ত (d), (e), (f) ও (g)-এর gap-এর জন্য সঠিক উত্তরগুলো হবে যথাক্রমে ***recklessly, increase, rising*** এবং ***warming***।

**তাহলে পুরো বাক্য হলো**

Moreover, they are being burnt recklessly resulting in an increase in carbon diaxide and ultimately the water level is increasing as a consequence of global warming.

## Law-এর পাঠ্য বই থেকে নেওয়া একটি বাক্য

But the authors sound a note in 'The Canengusian Connection' that may pain some lawyers trained in the 'grand traditions' of continental Europe, for it reinforces the standard view that the common law is nothing more than a chaotic mishmash of peculiar rules, procedures and accidents of history, lacking a sound systematic structure or core.

## (h) + (i)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

It is (h) ____ that the new century will face an overwhelming environmental (i) __.
{ইহা হয় (h) ____ যে নতুন শতাব্দী সম্মুখীন হবে একটি অভিভূতকারী পরিবেশগত (i) __ }

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**century** (সেন্চুরি) = শতাব্দী । **overwhelming** (ওউভার্-ওয়েল্-মিঙ্) = *overwhelm* করে এমন।
**face** (ফেইস্) = সম্মুখীন হওয়া । **environmental** (এন্ভাই-রান্-মেন্টাল্) = পরিবেশগত।

### সমাধান

তার মানে, বাক্যের দ্বিতীয় অংশে অর্থাৎ *that*-যুক্ত অংশে বলা হলো যে, আগামী শতাব্দী একটি বড় পরিবেশগত **বিপর্যয়ের** সম্মুখীন হবে। আর এই **‘বিপর্যয়’** শব্দটির ইংলিশ হলো: ***disaster*** (ডিযাস্টার্)/ ***catastrophe*** (ক্যাটাস্ট্রফি)। তাহলে (i)-এর gap-এর জন্য box-এর ***catastrophe*** শব্দটি নেয়া যায়।

এখন বাক্যের দ্বিতীয় অংশের বক্তব্য থেকে পরিষ্কার বোঝা গেলো যে, এটা খুবই আশংকার অর্থাৎ *alarming* একটি বিষয় যে, নতুন শতাব্দী একটি বড় ধরনের পরিবেশগত বিপর্যয়ের সম্মুখীন হবে। তাহলে box-এর ***alarming*** (h)-এর gap-এ খুব ভালোভাবেই খাপ খায়। ∴ (h) এবং (i)-এর উত্তর হবে যথাক্রমে ***alarming*** ও ***catastrophe***।

### পুরো বাক্য + অর্থ

It is ***alarming*** that the new century will face an overwhelming environmental ***catastrophe***.
(এটা আশংকার বিষয় যে নতুন শতাব্দী একটা বড় ধরনের পরিবেশগত বিপর্যয়ের সম্মুখীন হবে।)

## (j)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

***check*** (চেক্) = নিয়ন্ত্রণ/রোধ করা।

It is therefore (j) _____ to check the reckless pollution of the environment.
{ইহা হয় সুতরাং (j) _____ নিয়ন্ত্রণ করা বেপরোয়া দূষণ পরিবেশের।}
= সুতরাং এটা হলো ______ পরিবেশের বেপরোয়া দূষণ নিয়ন্ত্রন করা

তার মানে, ‘পরিবেশের এই বেপরোয়া দূষণ রোধ করা জরুরি’– প্রদত্ত বাক্যটিতে একথাই বলা হয়েছে। ‘জরুরি’ ইংলিশ হলো: ***‘imperative’*** (ইম্পেরাটিভ্)। কাজেই (j)-এর gap-এ উত্তর হবে: ***imperative***।

# Question # 5.

## (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Social prejudices and customs tend to (a) _____ their position.
( সামাজিক কুসংস্কারসমূহ এবং প্রথাগুলো প্রবণতা দেখায় (a) _____ তাদের (সামাজিক) অবস্থান। )

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**prejudice** (প্রেজুডিস্) - কুসংস্কার।
**custom** (কাস্টম্) - প্রথা।
**position** (পযিশন্) - অবস্থান।

### সমাধান

তার মানে, আমাদের সমাজে যে সব কুসংস্কার ও প্রথা চালু আছে, সেগুলো তাদের, মানে, নারীদের সামাজিক অবস্থানকে প্রায়ই খাটো করে। অর্থাৎ, সমাজে প্রচলিত কুসংস্কার ও প্রথাগুলো নারীদের মর্যাদার হানি করে। আর এই 'খাটো করা' বা 'মর্যাদার হানি করা' ইংলিশ হলো: ***degrade*** (ডিগ্রেইড্) / ***lower*** (লৌআর্)। তাহলে (a)-এর gap-এ ***degrade*** (ডিগ্রেইড্) / ***lower*** (লৌআর্) শব্দগুলো বসানো যেতে পারে।

∴ (a)-এর উত্তর: ***degrade***।

## (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

When a female child is born, it is not regarded (b) _____ a happy event.
( যখন একটি কন্যা সন্তান জন্মগ্রহণ করে, এটাকে বিবেচনা করা হয় না (b) _____ একটি খুশির ঘটনা। )

তার মানে, কন্যা সন্তান জন্মগ্রহণ করাটাকে একটি আনন্দের ঘটনা হিসেবে বিবেচনা করা হয় না।
'কোনো কিছুকে xyz হিসেবে বিবেচনা করা' = *regard something **as** xyz.*
তাহলে প্রদত্ত বাক্যটিতে (b)-এর gap-এ শুধুমাত্র ***'as'*** (অ্যায্-হিসাবে) বসালেই বাক্যটি সঠিক ও অর্থপূর্ণ হবে।

∴ (b)-এর উত্তর: ***'as'***।

### একই ধরনের বাক্য

Death penalty (ডেথ্ পেনাল্টি - মৃত্যুদণ্ড) is ***regarded as*** an effective way to reduce murder.
( মৃত্যুদণ্ডকে বিবেচনা করা হয় একটি কার্যকর উপায় হিসেবে হত্যাকান্ড কমাতে। )

## (c)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

She is not welcomed with the deep (c) ______ of heart.
(তাকে করা হয় না সাদরে গ্রহণ সহ গভীর (c) _____ হৃদয়ের।)

অর্থাৎ, তাকে, মানে, কন্যা সন্তানটিকে সাদরে গ্রহণ করা হয় না হৃদয়ের গভীর **ভালোবাসা** দিয়ে।

আর **'ভালোবাসা'** শব্দটির ইংলিশ হলো: ***love / affection*** । ∴ (c)-এর উত্তর: ***love*** ।

## (d)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Instead of being delighted, most of the members of the family think that
{ আনন্দিত হওয়ার পরিবর্তে, বেশিরভাগ সদস্য পরিবারের মনে করে যে
she has come to add to their (d) ______.
সে এসেছে বাড়াতে তাদের (d) _____ ) }

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**instead** (ইন্‌স্টেড্) - পরিবর্তে।
**add** (এ্যাড্) - যোগ করা / বাড়ানো।
**delighted** (ডিলাই্টেড্) - আনন্দিত।

### সমাধান

তার মানে, কন্যা সন্তানের আগমনে খুশি হওয়ার পরিবর্তে পরিবারের বেশিরভাগ সদস্য মনে করে যে, সে এসেছে শুধু তাদের **দুঃখ-দুর্দশাই** বাড়াতে।

**'দুঃখ-দুর্দশা'** ইংলিশ হলো: ***'miseries'*** (মিযারিয্)।

তাহলে (d)-এর gap-এ ***'miseries'*** শব্দটি খুব ভালোভাবেই খাপ খাবে। (d)-এর উত্তর: ***miseries'*** ।

## (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Even the mother of the female child is not welcomed cordially (কোর্-ডিআলি = আন্তরিকভাবে)
{এমনকি কন্যাসন্তানের মাকে সাদরে আন্তরিকভাবে গ্রহণ করা হয় না
for giving (e) ______ to a female child.
দেয়ার জন্য (e) ______ একটি কন্যা সন্তান।}

### সমাধান

***give birth*** অর্থ 'জন্ম দেয়া'। প্রদত্ত বাক্যের শূন্যস্থানের আগে আছে *giving* আর পরে আছে *to a female child*। তার মানে, একটি কন্যা সন্তান জন্ম দেয়ার জন্য কন্যা সন্তানটির মাকে পর্যন্ত সাদরে গ্রহণ করা হয় না। তাহলে পরিষ্কার বোঝা গেল যে, (e)-এর gap-এ ***'birth'*** শব্দটি বসালেই পুরো বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হবে।

∴ (e)-এর gap-এ উত্তর হবে: ***birth*** ।

## (f)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Rather the mother of the female child is (f) _____ for this.
(বরং কন্যা সন্তানের মা হয় (f) _____ এর জন্য।)

তার মানে, কন্যা সন্তান জন্ম দেওয়ার কারণে মাকে সাদরে গ্রহণ করার পরিবর্তে বরং তাকে **অপমান করা** হয়– প্রশ্নে প্রদত্ত বাক্যটিতে একথাই বলা হয়েছে।

'অপমান করা' ইংলিশ হলোঃ ***'humiliate*** (হিউ-মিলিয়েইট্) / ***insult'*** ।

শূন্যস্থানের আগে *'is'* থাকায় ***humiliated*** বা ***insulted*** করে বসাতে হবে।

∴ (f)-এর উত্তরঃ ***humiliated / insulted***

## পুরো বাক্য ও অর্থ

Rather the mother of the female child is ***humiliated*** (by others) for this.
(বরং কন্যা সন্তানের মা অপমানিত হন এর জন্য।)

## (g)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**victim**
= শিকার / ভুক্তভোগী

In most cases, women are the victim of gender (g) ____ .
{ বেশিরভাগ ক্ষেত্রে, নারীরা হয় শিকার লিঙ্গ (g) _____ ।}

= নারীরা বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই লিঙ্গ **বৈষম্যের** শিকার হয়।

**'বৈষম্য'** শব্দটির ইংলিশ হলোঃ

***discrimination*** । অর্থাৎ, (g)-এর gap-এ ***discrimination*** শব্দটি খুব ভালোভাবেই খাপ খায়।

∴ (g)-এর উত্তর ***discrimination*** ।

## (h)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

In most cases, the life of our women is not smooth (h) _____.
{ বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই, আমাদের মহিলাদের জীবন নয় নির্ঝঞ্ঝাট (h) _____ ।}

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**smooth** (স্মূদ্) - মসৃণ / নির্ঝঞ্ঝাট।

তার মানে, আমাদের নারীদের জীবন **মোটেই** সহজ নয়– প্রদত্ত বাক্যের বক্তব্য এটাই। **'মোটেই'** ইংলিশ হলোঃ ***at all*** । তাহলে প্রদত্ত বাক্যের শূন্যস্থানে ***at all*** বসালেই পুরো বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়।

∴ (h)-এর gap-এ উত্তর হবেঃ ***at all*** ।

## পুরো বাক্য ও অর্থ

In most cases, the life of our women is not smooth ***at all***.
( বেশিরভাগ ক্ষেত্রে, আমাদের মহিলাদের জীবন মোটেই সহজ নয়।)

## (i) + (j)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

If we want lasting development of the country, we have to (i) _______
{যদি আমরা চাই স্থায়ী উন্নয়ন দেশটির, আমাদের করতে হবে (i) _______

the dignified status for the (j) _____ women of our country.
মর্যাদাপূর্ণ অবস্থান জন্য (j) _____ আমাদের দেশের নারীদের।}

## শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**development** (ডেভেলপ্‌মেন্ট্) - উন্নয়ন।
**dignified** (ডিগ্‌নিফাইড্) - মর্যাদাপূর্ণ।
**lasting** (লাস্‌টিঙ্) - টেকসই।
**status** (স্টেইটাস্) - অবস্থান।

## ব্যাখ্যা

তার মানে, যদি আমরা দেশটির স্থায়ী উন্নয়ন চাই,
তাহলে আমাদেরকে অবশ্যই আমাদের দেশের **বঞ্চিত** নারীদের জন্য মর্যাদাপূর্ণ অবস্থান **নিশ্চিত** করতে হবে।
**'নিশ্চিত করা'** ইংলিশ হলোঃ ***ensure*** (য়েন্‌শিওর্) আর
**'বঞ্চিত নারীদের জন্য'** ইংলিশঃ for the ***deprived*** women।

তাহলে (i) এবং (j)-এর gap-এ যথাক্রমে '***ensure***' ও '***deprived***' শব্দ দুটো খুব ভালোভাবেই খাপ খাবে।
∴ উত্তর হবে যথাক্রমে (i) ***ensure*** ও (j) ***deprived***।

## পুরো বাক্যের অনুবাদ

If we want lasting development of the country,
( যদি আমরা দেশটির স্থায়ী উন্নয়ন চাই,
we have to ***ensure*** the dignified status for the ***deprived*** women of our country.
তাহলে আমাদেরকে অবশ্যই আমাদের দেশের বঞ্চিত নারীদের জন্য মর্যাদাপূর্ণ অবস্থান নিশ্চিত করতে হবে। )

## Rearrange : Question # 06

### গ্রামারের রুল বিন্দুমাত্র কাজে লাগবে না
### এই প্রশ্ন solve করতে !

i. In 1880, Rabindranath was called back to India.
ii. He was awarded the Nobel Prize in 1913 for Gitanjali.
iii. He returned home without any qualification or distinction.
iv. He wrote Gitanjali, a collection of Bengali songs of superior quality.
v. Rabindranath Tagore was born in 1861 into a respectable family at Jorasako in Kolkata.
vi. At the age of seventeen in 1878 he reached London to attend school.
vii. He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.
viii. The experience had a lasting effect on his later life.
ix. However, he never gave up his habit of writing poetry.
x. He gathered much experience from his stay in London.

এই প্রশ্নটি
**HSC 2017-তে**
**হুবহু কমন এসেছে**
**S@ifur's**
**HSC English**
first paper
বই থেকে

এলোমেলো বাক্যগুলোকে সঠিকভাবে সাজিয়ে লিখতে বলা হলো।

***He*** দিয়ে শুরু হওয়া বাক্যগুলো প্রথমে বাদ দিতে হবে,
কারণ, ***He*** (= সে / তিনি) দিয়ে শুরু হওয়া বাক্য
কখনো কোনো গল্পের প্রথম বাক্য কি হতে পারে ?
কাজেই ঐ বাক্যগুলো বাদ দিয়ে বাকি Sentence-গুলো পড়া যাক।

### Step # 01 : (প্রথম বাক্য বের করা)

দ্রুত পড়ে (v)-নং এ পাওয়া গেলো:

***Rabindranath was born in 1861 into a respectable family at Jorasako in Kolkata.***
(রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ১৮৬১ সালে কলকাতার জোড়াসাঁকোর একটি সম্মানিত পরিবারে জন্মগ্রহণ করেন।)
যেহেতু জন্ম দিয়েই মানুষের জীবন শুরু হয়,
কাজেই (v)-নং বাক্যটিই হবে গল্পের **প্রথম** বাক্য।

## Step # 02 : (দ্বিতীয় বাক্য বের করা)

জন্মের পর শৈশব। অন্য option-গুলো বুঝে বুঝে পড়ে (vii)-নং এ পাওয়া গেলো:

***He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.***

(তিনি অল্প বয়সেই স্কুলে যান এবং তার প্রথম কবিতাটি লেখেন ৮ বৎসর বয়সে ।)

∴ প্রশ্নের (vii)-নং বাক্যটিই হবে গল্পের **দ্বিতীয়** বাক্য।

## Step # 03 : (তৃতীয় বাক্য বের করা)

যেহেতু দ্বিতীয় বাক্যে রবীন্দ্রনাথের ৮ বৎসর বয়স সম্পর্কে আমরা একটা ধারণা পাই,
কাজেই তার পরের বাক্যে আট বছর বয়সের পরে কী ঘটেছিলো,
সে সম্পর্কে বলা হবে।

দ্রুত চোখ বুলিয়ে প্রশ্নের (vi)-নং এ পাওয়া গেলো:

**At the age of seventeen,**
**in 1878 he reached London to attend school.**

(১৭ বছর বয়সে ১৮৭৮ সালে স্কুলে পড়ার জন্য তিনি লন্ডন পৌঁছলেন।)

∴ প্রশ্নের (vi) নং-ই হবে গল্পের **তৃতীয়** বাক্য।

## Step # 04 : (চতুর্থ বাক্য বের করা)

গল্পের এই পর্যায়ে স্বাভাবিকভাবেই লন্ডনে রবীন্দ্রনাথের জীবন
কীভাবে কেটেছিলো সে সম্পর্কে বলা হবে।
প্রশ্নের (x)-নং বাক্যে আছেঃ

**He gathered much experience from his stay in London.**

(তিনি অর্জন করেছিলেন প্রচুর অভিজ্ঞতা লন্ডনে থাকাকালীন অবস্থায় ।)

তাহলে (x)-নং বাক্যই হবে গল্পের **৪র্থ** বাক্য।

## Step # 05 : (পঞ্চম বাক্য বের করা)

এই অভিজ্ঞতা রবীন্দ্রনাথের জীবনে কী প্রভাব ফেলেছিলো,
পরবর্তী বাক্যে নিশ্চয়ই সে কথাই বলা হবে।
বাকি option-গুলো বুঝে বুঝে পড়ে
প্রশ্নের (viii)-নং option-এ পাওয়া গেলো:

**The experience had a lasting effect on his later life.**

(এই অভিজ্ঞতা তার পরবর্তী জীবনের উপর স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিলো।)

তাহলে প্রশ্নে দেয়া (viii) নং বাক্যই হবে গল্পের **পঞ্চম** বাক্য।

## Step # 06 : (sixth বাক্য বের করা)

লন্ডনে কিছু সময় কাটানোর পরে রবীন্দ্রনাথের জীবনে কী ঘটেছিলো
এখন সে কথাই বলা হবে।
(v), (vi), (vii), (viii) ও (x) (যেগুলো ইতোমধ্যে হয়ে গেছে)-কে
বাদ দিয়ে অন্য বাক্যগুলো পড়া যাক।
দ্রুত চোখ বুলিয়ে (i) নং-এ পাওয়া গেলোঃ

**In 1880, Rabindranath was called back to India.**
(১৮৮০ সালে, রবীন্দ্রনাথকে ভারতে ডেকে আনা হয়।)

∴ প্রশ্নের (i)-নং বাক্যটি হতে পারে গল্পের **৬ষ্ঠ** বাক্য।

## Step # 07 : (সপ্তম বাক্য বের করা)

লন্ডন থেকে রবীন্দ্রনাথ কী অবস্থায় ভারতে প্রত্যাবর্তন করেন,
গল্পের এই পর্যায়ে আমরা নিশ্চয়ই সে সম্পর্কে একটি ধারণা পাব।
প্রশ্নের (iii)-নং বাক্যে পাওয়া গেলোঃ

**He returned home without any qualification or distinction.**
(তিনি কোনো সনদ বা ডিগ্রি ছাড়াই গৃহে (ভারতে) প্রত্যাবর্তন করেন।)
∴ (iii)-নং বাক্যটিই হবে গল্পের **সপ্তম** বাক্য।

***qualification***
- ডিগ্রি / সনদ
***distinction***
(ডিস্‌টিঙ্‌ক্‌শন্) - সম্মান

## Step # 08 : (অষ্টম বাক্য বের করা)

গল্পের ৭ম বাক্যে রবীন্দ্রনাথের লন্ডনে পড়াশোনায় ব্যর্থতা সম্পর্কে বলা হলো।
তাহলে এর পরের বাক্যে
নিশ্চয়ই তার জীবনের কোনো ভাল দিক সম্পর্কে বলা হবে।
আগে দেয়া বক্তব্যের বিপরীত কোনো বক্তব্য দেওয়ার জন্য
বক্তব্যের শুরুতে ***however*** (= কিন্তু; তা সত্ত্বেও) জাতীয় শব্দ থাকে।
option-গুলো দ্রুত পড়ে
প্রশ্নের (ix) নং বাক্যটির শুরুতে ***however*** শব্দটি পাওয়া গেলোঃ

***However, he never gave up his habit of writing poetry.***
কিন্তু, রবীন্দ্রনাথ কখনো তার কবিতা লেখার অভ্যাস ত্যাগ করেননি।

অতএব, প্রশ্নের (ix)-নং বাক্যটিই হবে উত্তরের **৮ম** বাক্য।

## Step # 09 : (নবম বাক্য বের করা)

পরবর্তী বাক্যে তার কোনো কবিতা সম্পর্কে নিশ্চয়ই ধারণা দেয়া হবে।

(iv) এবং (v) এই দুটো option বাকি আছে।

(iv)-নং এ পাওয়া গেলো:

**He wrote Gitanjali,**

**a collection of Bengali songs of superior** (সুপেরিওর্ - উৎকৃষ্ট) **quality**.

{তিনি লিখেছিলেন গীতাঞ্জলি (যেটি) উৎকৃষ্ট মানের বাংলা কবিতার একটি সংকলন।}

তাহলে প্রশ্নের (iv)-নং বাক্যটিই হবে গল্পের **নবম (৯ম)** বাক্য।

## Step # 10 : (শেষ বাক্য বের করা)

এখন বাকি রইলো শুধু (ii), তাহলে এটিই হবে গল্পের শেষ বাক্য:

***He was awarded the Nobel Prize in 1913 for Gitanjali.***

(তাকে ১৯১৩ সালে গীতাঞ্জলির জন্য নোবেল পুরষ্কারে ভূষিত করা হয়েছিলো।)

## Step # 11

**পরীক্ষার** খাতায় উত্তর **পাশের মতো করে** সাজিয়ে লিখতে হবে। ⟹

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| v | vii | vi | x | viii | i | iii | ix | iv | ii |

**সাজানো গল্প**

01. Rabindranath Tagore was born in 1861 into a respectable family at Jorasako in Kolkata.
02. He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.
03. At the age of seventeen, in 1878 he reached London to attend school.
04. He gathered much experience from his stay in London.
05. The experience had a lasting effect on his later life.
06. In 1880, Rabindranath was called back to India.
07. He returned home without any qualification of distinction.
08. However, he never gave up his habit of writing poetry.
09. He wrote Gitanjali, a collection of Bengali songs of superior quality.
10. He was awarded the Nobel Prize in 1913 for Gitanjali.

## Paragraph writing : Question # 07

Question #07-এ একটি প্যারাগ্রাফ লিখতে বলা হলো: **“The historic speech of 7th March”** অর্থাৎ, **বঙ্গবন্ধুর ঐতিহাসিক ৭ই মার্চের ভাষণ** নিয়ে একটি প্যারাগ্রাফ লিখতে বলা হলো। কিছু Question করা হয়েছে। চলো এক একটি করে প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখে ফেলি।

**(i) When was the speech delivered?** (কখন ভাষণটি দেয়া হয়েছিলো?)

**Ans.** The speech was delivered by the Father of the Nation Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman on March 7, 1971. (১৯৭১ সালের ৭ই মার্চ জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান ভাষণটি দিয়েছিলেন।)

**(ii) Where was the speech delivered?** (কোথায় ভাষণটি দেয়া হয়েছিলো?)

**Ans.** This historic speech was given at the Race Course ground which is now known as Suhrawardi Uddaan. (এই ঐতিহাসিক ভাষণটি দেয়া হয়েছিলো রেসকোর্স ময়দানে যেটি এখন সোহরাওয়ার্দী উদ্যান নামে পরিচিত।)

**(iii) Who were addressed in this speech?** (কাদেরকে সম্বোধন করে ভাষণটি দেয়া হয়েছিলো?)

**Ans.** The people of East Bengal were addressed in this speech.
(পূর্ব বাংলার জনগণকে উদ্দেশ্য করে ভাষণটি দেয়া হয়েছিলো।)

**(iv) How was the speech related to our national history?**
(কীভাবে ভাষণটি আমাদের জাতীয় ইতিহাসের সাথে সম্পর্কিত ছিলো?)

**Ans.**

The speech of Bangabandhu was inextricably (ইন্‌য়েক্সট্রিক্যাব্‌লি - অবিচ্ছেদ্যভাবে) linked
to our national history as it helped reshape the history of the Bengali nation.
In his speech, Bangabandhu says that the 23 years of Bengal’s history is
a history of deprivation (ডেপ্রিভেই্‌শন্‌ - বঞ্চনা) and bloodshed.
Now it is time for the Bengali people to act unitedly (ইউ্‌নাই্‌টেড্‌লি - ঐক্যবদ্ধভাবে)
to put an end to the oppressive (অপ্রেসিভ্‌ - অত্যাচারী) rule of West Pakistanis.
Bangabandhu called on his countrymen (কান্ট্রিমেন্‌ - দেশবাসী) to prepare themselves
for the War of Liberation (লিবারেইশন্‌ - মুক্তি) under his leadership.
As per his instructions, all educational institutions,
offices, courts and factories remained closed and
traffic on all roads and ports were brought to a standstill (স্ট্যান্ডস্টিল্‌ -অচলাবস্থা).
Bangabandhu’s fiery (ফিয়ারি - অগ্নিগর্ভ) speech inspired the whole nation
to engage in the freedom struggle (ফ্রীডম্‌ স্ট্রাগ্‌ল্‌ - মুক্তি সংগ্রাম)
spontaneously and resolutely (রে-যো-লুট্‌লি - দৃঢ়তার সাথে)

to liberate their country from the Pakistani occupation forces.
After struggling for nine months for their independence,
the freedom fighters of Bangladesh succeeded in defeating
the Pakistani army and Bangladesh became an independent nation.
Thus, the 7 March 1971 historic speech given by Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman ushered in (আশার্ ইন্ - নিয়ে আসলো) a new age of glory in the history of the Baangalee nation.

**(v) How is the speech evaluated internationally?**
(কীভাবে ভাষণটিকে আন্তর্জাতিকভাবে মূল্যায়ন করা হয়?)

বঙ্গবন্ধুর ৭ই মার্চের ভাষণটি আন্তর্জাতিকভাবে প্রশংসা পেয়েছে।
The historic 7th March speech of Bangabandhu has got international acclaim.

এটি পৃথিবীর ইতিহাসের সর্বশ্রেষ্ঠ ভাষণগুলোর মধ্যে অন্যতম একটি ভাষণ হিসেবে বিবেচিত হয়েছে এটির তেজ, জোড়ালো বাগ্মিতা, স্পষ্টতা ও নির্ভুলতার কারণে।

It has been regarded as one of the greatest speeches in world history because of its verve (ভার্ভ্ - তেজ), oratory (ওর‍্যাটোরি - বাগ্মিতা), succinctness (সাক্সিঙ্ক্ট্নেস্ - সংক্ষিপ্ততা) and precision (যথাযথতা).

এখন তাহলে উপরের উত্তরগুলোকে একত্রে করলেই নিচের প্যারাগ্রাফটি তৈরি হয়ে যাবে।

## MBBS-এর পাঠ্য বই থেকে নেওয়া একটি বাক্য

Although we evolved from the primates, the human skull structure saw a drastic change as it was noticed that comparing a primate's and a human's brain, the primate skull was bulged toward the inside whereas the human brain did not have these inner facing protrusions.

## Sample Answer

# "The historic speech of 7th March"

The historic speech of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman was delivered on March 7, 1971. This historic speech was given at the Race Course ground which is now known as Suhrawardi Udayan. The people of East Bengal were addressed in this speech. The speech of Bangabandhu was inextricably linked to our national history as it helped reshape the history of the Bengali nation. In his speech, Bangabandhu says that the 23 years of Bengal's history is a history of deprivation and bloodshed. So now it is time for the Bengali people to act unitedly to put an end to the oppressive rule of West Pakistanis. Bangabandhu called on his countrymen to prepare themselves for the War of Liberation under his leadership.

As per his instructions, all the educational institutions, offices, courts, shops, mills and factories remained closed and traffic on all roads and ports were brought to a standstill. Bangabandhu's fiery speech inspired the whole nation to engage in the freedom struggle spontaneously and resolutely to liberate their country from the Pakistani occupation forces. After struggling for nine months for their independence, the freedom fighters of Bangladesh succeeded in defeating the Pakistani army and Bangladesh became an independent nation. Thus, the 7 March 1971 historic speech given by Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman ushered a new age of glory and pride in the history of Bengali nation. The historic 7th March speech of Bangabandhu has got international acclaim and it has been regarded as one of the greatest speeches in world history because of its verve, powerful oratory, succinctness and precision.

## Completing a story : Question # 08

## গ্রামারের রুল বিন্দুমাত্র উপকারে আসবে না

## এই প্রশ্নটার উত্তর লিখতে গিয়ে !!

**Read the beginning of the following story and complete it in your own way. Give a title to the story:–** 7

One day a girl of class five was going to school. Suddenly she saw a money bag dropped by someone on the road. She was at a loss ............................

**সমাধান**

**প্রথমেই প্রশ্নে দেয়া গল্পের শুরুটা বাংলায় অর্থ বুঝা যাক।**

একদিন পঞ্চম শ্রেণির একটি মেয়ে স্কুলে যাচ্ছিল। হঠাৎ সে একটি মানিব্যাগ দেখতে পেলো যেটা কোন একজন ব্যক্তি রাস্তায় ফেলে গিয়েছিলো। সে ভেবে পাচ্ছিলো না .......

**চলো এবার প্রশ্নের অসম্পূর্ণ গল্পটিকে সম্পূর্ণ করা যাক। এক্ষেত্রে তোমার কমন-সেন্স তথা তোমার আকল তথা সাধারণ জ্ঞান-বুদ্ধি দিয়ে চেন্তা করবে যে, ওমন পরিস্থিতিতে তুমি কী করতে? প্রথমে বাংলায় লিখে সাথে সাথে English করা যাক:**

সে ভেবে পাচ্ছিলো না যে সে মানিব্যাগটি নিয়ে কী করবে।
She was at a loss what to do with the money bag.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

একবার সে সিদ্ধান্ত নিলো মানিব্যাগটি যেখানে পেয়েছিলো সেখানেই রেখে যাবে।
Once she decided to leave the money bag where she had found it.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

➲ কিন্তু পরোক্ষণেই তার দায়িত্ববোধ তাকে এটা করা থেকে বিরত রাখলো।
But the next moment her sense of responsibility stopped her from doing it.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

মানিব্যাগটি তার সঠিক মালিকের কাছে পৌছে দেওয়াটাকে সে তার কর্তব্য বলে মনে করলো।

**ইংরেজিতে অনুবাদ**

She thought that it was her duty to deliver (ডেলিভার্ - পৌছে দেওয়া) the money bag to its rightful (রাইট্‌ফুল্ - ন্যায়সঙ্গত) owner.

**এমন পরিস্থিতিতে মেয়েটি এখন কী করবে**
**একটু ভেবে বলো তো !**
**তাহলে গল্পের পরবর্তী অংশটুকু নিচের মত করে লেখা যেতে পারেঃ**

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাকঃ**

➲ যখন সে এরূপ দ্বিধাদ্বন্দ্বে ভুগছিলো, তখন সে কাছেই একজন ট্রাফিক সার্জেন্টকে দাঁড়ানো দেখতে পেলো। When the girl was in a state of such confusion, she saw a traffic sergeant standing nearby.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাকঃ**

এই পর্যায়ে হঠাৎ তার মনে একটা বুদ্ধি আসলো যে তার ট্রাফিক সার্জেন্টের সাথে বিষয়টি নিয়ে আলোচনা করা উচিত।

**ইংরেজিতে অনুবাদ**

At this point, it suddenly struck her that she should discuss the matter with the traffic sergeant.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাকঃ**

➲ মেয়েটি তখনি মানিব্যাগটি নিয়ে ট্রাফিক সার্জেন্টের নিকট গেল এবং তাকে সব খুলে বললো।

**ইংরেজিতে অনুবাদ**

She took the money bag to the traffic sergeant and told him everything about the matter.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাকঃ**

ট্রাফিক সার্জেন্ট মেয়েটিকে পরামর্শ দিলো যে, সে যেন মানিব্যাগটির মধ্যে ভালো করে খুঁজে দেখে যে সেখানে কোনো ঠিকানা বা ফোন নম্বর পাওয়া যায় কিনা।
Having been informed of the matter, the traffic sergeant advised the girl to search the money bag thoroughly to see if she could find any address or phone number inside the money bag.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাকঃ**

➲ ট্রাফিক পুলিশটির কথামতো মেয়েটি মানিব্যাগটির মধ্যে ভালো করে খুঁজে তাতে বেশ কিছু টাকা এবং একটি ভিজিটিং কার্ড পেলো।
As per his advice, the girl searched the money bag thoroughly and found a big amount of money and a visiting card therein.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

সে ভিজিটিং কার্ডে একটা নাম ও একটা ফোন নাম্বার পেলো।
She checked the card and there she found a name and a phone number.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

ফোন নম্বরে কল করা মাত্রই অপর প্রান্ত থেকে এক ব্যক্তি কথা বলে উঠল এবং নিজেকে মানিব্যাগটির প্রকৃত মালিক বলে দাবি করলো।

**ইংরেজিতে অনুবাদ**

As soon as she dialled that number, a person from the other end answered her phone and claimed to be the owner of the money bag.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

➲ মেয়েটি লোকটির সাথে কিছুক্ষণ কথা বলে যখন নিশ্চিত হলো যে লোকটি আসলেই সত্যি কথা বলছে, তখন সে লোকটিকে তার সাথে দেখা করে মানিব্যাগটি বুঝে নিতে বলল।

**ইংরেজিতে অনুবাদ**

After talking with the man for some time when the girl became certain that the man was speaking the truth, she told him to meet her and collect his money bag.

এবার আরও ২ / ১টি বাক্য লিখে গল্পটি শেষ করা যায় নিচের মত করে:

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

লোকটি তৎক্ষণাৎ মেয়েটির সাথে দেখা করে তার মানিব্যাগটি বুঝে নিলো।
Immediately the man met the girl and collected his money bag from the girl.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

মেয়েটি মানিব্যাগটি এটির মালিককে দিতে পেরে খুব সুখী অনুভব করলো।
The girl felt very happy to give the money bag to its owner.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

লোকটি মেয়েটিকে অনেক ধন্যবাদ দিল এবং তার উপস্থিত বুদ্ধির প্রশংসা করলো।
The man thanked the girl a lot and praised her presence of mind.

**গল্পের পরের লাইন চিন্তা করে লিখা যাক:**

সে তাকে একটি সুন্দর ডায়েরি উপহার দিল।
He gave her a nice diary as a gift.

**পুরো গল্পটি একত্রে করলেই পরীক্ষার উত্তর হয়ে যাবে।**

**Ans.**

## A Girl's Presence of Mind

*One day a girl of class five was going to school. Suddenly she saw a money bag dropped by someone on the road. She was at a loss* what to do with the money bag. Once she decided to leave the money bag where she had found it. But the next moment her sense of responsibility stopped her from doing it. She thought that it was her duty to deliver the money bag to its rightful owner.

When the girl was in a state of such confusion, she saw a traffic sergeant standing nearby. At this point, it suddenly struck her that she should discuss the matter with the traffic sergeant. She took the money bag to the traffic surgeant and told him everything about the matter. Having been informed of the matter, the traffic sergeant advised the girl to search the money bag thoroughly to see if she could find any address or phone number inside the money bag.

As per his advice, the girl searched the money bag thoroughly and found a big amount of money and a visiting card therein. She checked the card and there she found a name and a phone number. As soon as she dialled that number, a person from the other end answered her phone and claimed to be the owner of the money bag. After talking with the man for some time when the girl became certain that the man was speaking the truth, she told him to meet her and collect his money bag.

Immediately the man met the girl and collected his money bag from the girl. The girl felt very happy to give the money bag to its owner. The man thanked the girl a lot and praised her presence of mind. He gave her a nice diary as a gift.

## Writing an E-mail : Question # 09.

চলো প্রথমে প্রশ্নের Direction-টি মন দিয়ে পড়া যাক। ধরো তুমি হচ্ছো রাফা। তোমাকে তোমার একজন বিদেশী বন্ধুর নিকট একটি ই-মেইল লিখতে বলা হলো বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্য (*scenic beauty*) বর্ণনা করে।

**প্রথমে বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের উপর কিছু Points বাংলায় লিখে ফেলা যাক। যেমন:**
বাংলাদেশ তার বিস্তীর্ণ সবুজ শ্যামলিমার জন্য বিশ্বব্যাপী স্বীকৃতি পেয়েছে। ভ্রমণ করার জন্য এটি একটি চমৎকার দেশ যেখানে তুমি বিশ্বের দীর্ঘতম সমুদ্রসৈকত পাবে। তুমি যদি বাংলাদেশ ভ্রমণে আসতে তাহলে তুমি সুন্দরবনের দেখা পেতে যেটি পৃথিবীর বৃহত্তম গরান বন নামে পরিচিত এবং যেটি বিচিত্র সব উদ্ভিদ ও প্রাণীকূলের আবাসভূমি যার মধ্যে অন্তর্ভূক্ত রয়েছে রয়েল বেঙ্গল টাইগার। সোনারগাঁও হচ্ছে অনুপম প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের আরেকটি দেখার মতো জায়গা।

**উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশ করা যাক:**

Bangladesh has got international recognition (রেকগ্‌-নিশন্‌ - স্বীকৃতি) for its vast expanses of greenery (গ্রীনারি - সবুজ শ্যামলিমা). It is a wonderful country to visit where you can find the longest sea beach in the world. If you came to visit Bangladesh, you could see the Sundarbans which is the largest mangrove (ম্যাঙ্গ্রৌভ্‌ - গরান) forest in the world and home to diverse flora (ফ্লোরা - উদ্ভিদকুল) and fauna (ফোনা - প্রাণীকুল), including the Royal Bengal Tiger. Another place of outstanding (আউট্‌স্ট্যান্ডিং - অনুপম) natural beauty is Sonargaon which is worth visiting.

**উপরের আলোচনার আলোকে এবার ই-মেইলটি লেখা যাক:**

### Sample Answer

From : rafa2000@gmail.com
To : kennedy50@yahoo.com
Sent : Tuesday, 31st July, 2018; 3:30 pm.
**Subject** : Scenic Beauty of Bangladesh

Dear Kennedy,
Hope, you are well. I am well too. I am glad that you wanted to know about the natural beauty of my country. Bangladesh has got international recognition for its vast expanses of greenery. It is a wonderful country to visit where you can find the longest sea beach in the world. If you came to visit Bangladesh, you could see the Sundarbans which is the largest mangrove forest in the world and home to diverse flora and fauna, including the Royal Bengal Tiger. Another place of outstanding natural beauty is Sonargaon which is worth visiting.

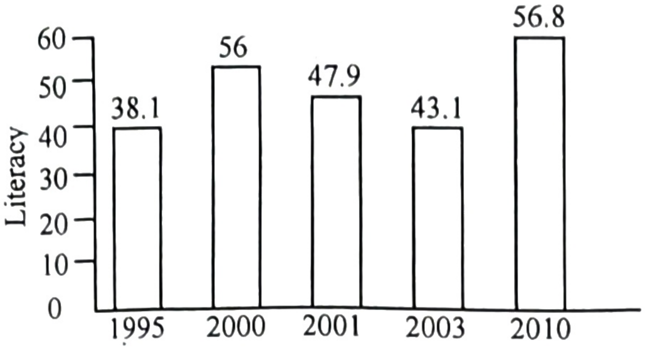
No more today. Write to me as soon as you can.

Your friend,
Rafa.

## Graph Description : Question # 10

**গ্রাফ কী, কেন, কিভাবে, কোথায় প্রভৃতি**
**সবকিছুই তোমার কাছে একদম clear হয়ে যাবে**
**S@ifur's IELTS Writing** নামক যুগান্তকারী বইটি পড়লে।
IELTS নামটি শুনে এটা ভেবো না যে “আমি তো IELTS পরীক্ষা দিব না;
অতএব আমার IELTS-এর বই পড়ার দরকার নাই।”
**IELTS**-এর English বলে কোনো English নেই।
**English** মানে **English** মানে **English!**
তার মানে, English-এর বাংলা অর্থ বুঝার ক্ষমতা বাড়লে তোমার কাছে
**Uncommon** বলে কোনো **English** থাকবে না।
তোমার জন্য সুখবর হলো,
এই গ্রাফ discription প্রশ্নের সিস্টেমটা
Copy-paste করা হয়েছে IELTS থেকেই।
তার মানে, বোর্ডের প্রশ্ন প্রণেতাগণ ও
শিক্ষামন্ত্রণালয়ের সিলেবাস প্রণেতা শিক্ষাবিদগণ
IELTS থেকে SSC / HSC-তে
এই গ্রাফ description-এর প্রশ্নের পদ্ধতিটা নকল করেছেন।
এজন্যই S@ifur's IELTS writing বইটি (মূল্য : ২০০ টাকা) পড়লে
গ্রাফ **discription** ও **Essay / Letter / Email** প্রভৃতি
**বানিয়ে বানিয়ে লেখার দক্ষতা তোমার তৈরি হবে।**
S@ifur's IELTS writing
বইটি প্রতিদিন মাত্র ১১ মিনিট করে পড়ো - মাত্র ১১ মিনিট !
বইটি বেশিরভাগ জায়গায় পাওয়া যায় না। কুরিয়ার সার্ভিসের মাধ্যমে বইটি পেতে
S@ifur's-এর বইয়ের distributor দের ফোন বা SMS করো নিচের নাম্বারে:
01613 43 20 15 / 01713 43 20 64

## Introduction লেখা



প্রদত্ত গ্রাফটি ১৯৯৫ সাল থেকে ২০১০ পর্যন্ত ১৫ বছরে বাংলাদেশের সাক্ষরতার হার দেখাচ্ছে।

প্রথমে গ্রাফের **introduction**-টি লিখে ফেলি।
প্রথমে গ্রাফটি যা **show** করছে লিখা যাক:

**চলো এখন এই বাক্যটি ইংরেজিতে অনুবাদ করা যাক:**

The given graph illustrates
the literacy rate of Bangladesh over a period of 15 years from 1995 to 2010.

**এখন Graph-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।**

### বেড়ে যাওয়ার বর্ণনা

১৯৯৫ সালে বাংলাদেশে সাক্ষরতার হার ছিল ৩৮.১%। ১৯৯৫ সাল থেকে ২০০০ সাল পর্যন্ত, সাক্ষরতার হার ৩৮.১% হতে উল্লেখযোগ্যভাবে বৃদ্ধি পেয়ে ৫৬% হয়।

**উপরের বাক্যগুলোর translation :**

In 1995, the literacy rate of Bangladesh was 38.1%. From 1995 until 2000, the literacy rate rose signficantly from 38.1% to 56%.

### কমে যাওয়ার বর্ণনা

বিপরীতক্রমে, ২০০১ সালে সাক্ষরতার হার ৮.১% কমে ৪৭.৯% হয়েছিল।

**উপরের বাংলা বাক্যটিকে এবার ইংলিশ করা যাক:**

However, in 2001, the literacy rate fell by 8.1% and stood at 47.9%.

**Note:** উপরের ইংরেজি বাক্যটিতে ***'by'*** ব্যবহার করা হয়েছে বিয়োগফল দেখাবার জন্য অর্থাৎ ২০০০ থেকে ২০০১ সালে সাক্ষরতার হার (৫৬-৪৭.৯)% = ৮.১% কমেছিল।

## সবচেয়ে কম পরিবর্তনের বর্ণনা

২০০১ থেকে ২০০৩ সালের মধ্যকার সময়ে বাংলাদেশের সাক্ষরতার হারে ৪৭.৯% থেকে ৪৩.১%-এর একটা সামান্য পরিবর্তন ঘটেছিল। বিপরীতক্রমে ২০১০ সালে বাংলাদেশের সাক্ষরতার হার বেড়ে সর্বোচ্চ ৫৬.৮%-এ পৌঁছেছিল।

**উপরের বাংলা বাক্য দুটি নিচের মতো করে ইংলিশে লিখে ফেলি:**

The period between 2001 and 2003 experienced a slight change from 47.9% to 43% in Bangladesh’s literacy rate. In contrast, literacy rate of Bangladesh reached a peak of 56.8% in 2010.

## উপসংহার বা Conclusion-এর বর্ণনা

**এবার চলো Graph-এর Conclusion-টি লিখা যাক।**

পরিশেষে বলা যায় যে, কিছু উঠা-নামা সত্ত্বেও প্রদত্ত সময়কালের মধ্যে বাংলাদেশের সাক্ষরতার হারে একটি উর্ধ্বমুখী প্রবণতা ছিল।

**এটির ইংলিশ হবে নিম্নরূপ:**

In sum, it can be said that despite some fluctuations, there was an upward trend in the literacy rate of Bangladesh over the given time frame.

**উপরের ইংলিশ বাক্যগুলোকে একত্রে করলেই পরীক্ষায় Graph-এর উত্তর হয়ে যাবে।**

## Sample Answer

The given graph illustrates the literacy rate of Bangladesh over a period of 15 years from 1995 to 2010.

In 1995, the literacy rate of Bangladesh was 38.1%. From 1995 until 2000, the literacy rate rose signficantly from 38.1% to 56%. However, in 2001, the literacy rate fell by 8.1% and stood at 47.9%. The period between 2001 and 2003 experienced a slight fall from 47.9% to 43% in Bangladesh’s literacy rate. In contrast, literacy rate of Bangladesh reached a peak of 56.8% in 2010.

In sum, it can be said that despite some fluctuations (ফ্লাকচুয়েইশন্ = উঠা-নামা), there was an upward trend in the literacy rate of Bangladesh over the given time frame.

## Poem-এর থিম : Question # 11

রুল শিখে **theme** লেখা যাবে না !
কবিতার লাইনগুলোর অর্থ বুঝাটাই হলো আসল ব্যাপার
**এই অর্থ বুঝার জন্য গ্রামারের রুল কিছুই কাজে লাগে না।**

| | | |
|---|---|---|
| Blow, blow, thou winter wind, | = | বয়ে যাও, বয়ে যাও, তুমি শীতের বাতাস, |
| Thou art not so unkind | = | তুমি নও এত নির্দয় |
| As man's ingratitude; | = | মানুষের অকৃতজ্ঞতার মত; |
| Thy tooth is not so keen, | = | তোমার দাঁত নয় এত ধারালো, |
| Because thou art not seen, | = | যেহেতু তুমি নও দৃশ্যমান, |
| Although thy breath be rude. | = | যদিও তোমার শ্বাস (প্রবাহ) হয় প্রচণ্ড। |
| Heigh-ho! Sing heigh-ho! | | হেই-হো! গাও, হেই-হো! (বয়ে যাও) |
| Unto the green holly: | = | ঐ সবুজ ঝোপের দিকে: |
| Most friendship is feigning, | = | বেশিরভাগ বন্ধুত্বই হলো ছল, |
| most loving mere folly: | | বেশিরভাগ ভালোবাসা নিছক বোকামি: |
| Then heigh-ho, the holly! | = | তাহলে (গাও) হেই-হো, ওই সবুজ গুল্মের! |
| This life is most jolly. | = | এই জীবন হলো বড়ই আনন্দময়। |
| Freeze, freeze, thou bitter sky, | = | জমে যাও, জমে যাও, তুমি তীব্র আকাশ, |
| That dost not bite so nigh | = | যা কামড়ে ধরে না এত কাছে |
| As benefits forgot: | = | উপকার (যখন সেগুলো) ভুলে যাওয়া হয় তার মতো (এতো তীব্রভাবে): |
| Though thou the waters warp, | = | যদিও তুমি জলরাশির স্রোতকে বাঁকিয়ে দাও, |
| Thy sting is not so sharp | = | তোমার দংশন নয় এত তীব্র |
| As friend remembered not. | = | (ঐ) বন্ধুর মত (যাকে) ভুলে যাওয়া হয়। |
| High-ho! Sing heigh-ho! | | হেই-হো! গাও, হেই-হো! (বয়ে যাও) |
| Unto the green holly ... | = | ঐ সবুজ ঝোপের দিকে ... |

প্রশ্নে কবিতাটির একটি theme লিখতে বলা হয়েছে ৫০টি শব্দ দিয়ে। **একটি কবিতার Theme হলো ঐ কবিতায় লেখকের মূল বা অন্তর্নিহিত বক্তব্য**। চলো, তাহলে কবিতার Theme-টি লিখা যাক।

### সমাধান

১. এই ছোট কবিতাটিতে কবি পৃথিবীতে সত্যিকারের ভালোবাসা ও বন্ধুত্বের খুব অভাবের জন্য গভীরভাবে দুঃখ প্রকাশ করেছেন।

**উপরের বাংলা বাক্যটির এবার ইংলিশ করা যাক:**

In this short poem, the poet deplores (ডিপ্লোর্ -দু:খ প্রকাশ করা) the scarcity (স্কেয়ার্সিটি - দুষ্প্রাপ্যতা / খুব অভাব) of true love and friendship in this world.

২. ভালোবাসার ধারণাটাই, কবি বলেন, নিছক বোকামি ছাড়া আর কিছুই নয়।

**উপরের বাক্যটির ইংরেজি:**

The very idea of love, he says, is nothing but mere folly (ফলি-বোকামি).

৩. শীতের বাতাসকে সম্বোধন করে কবি এটিকে জোরে বইতে অনুরোধ করেন এই বিষয়টিকে জোর দেওয়ার জন্য যে, মানুষের অকৃতজ্ঞতার কারণে সৃষ্ট তীব্র মানসিক যন্ত্রণা শীতের শরীর কাঁপানো ঠান্ডার চেয়েও অনেক বেশি বেদনাদায়ক।

**উপরের বাংলা বাক্যটিকে এবার ইংলিশ করা যাক:**

Addressing the winter wind, the poet asks it to blow hard emphasizing the fact that the agony (অ্যাগনি - তীব্র মানসিক যন্ত্রণা) brought about by 'man's ingratitude' (ইন্গ্র্যাটিটিউড্ - অকৃতজ্ঞতা) is far more painful than the shivering cold (শিভারিঙ্ কোল্ড্ - শরীর কাঁপানো ঠান্ডা) of winter.

**তাহলে প্রদত্ত কবিতার Theme-টি হবে নিম্নরূপ:**

### Sample Answer

In this short poem, the poet deplores the scarcity of true love and friendship in this world. The very idea of love, he says, is nothing but mere folly. Addressing the winter wind, the poet asks it to blow hard emphasizing the fact that the agony brought about by 'man's ingratitude' is far more painful than the shivering cold of winter.

**2.** Although a healthy man is an asset to his family, an unhealthy man is a liability. (Make it compound) HSC Dinajpur Board

**বাক্যের অর্থ** যদিও একজন স্বাস্থ্যবান মানুষ সম্পদ তার পরিবারের কাছে, একজন স্বাস্থ্যহীন মানুষ হল একটা বোঝা।

**শব্দের অর্থ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **asset** | (অ্যাসেট্) - সম্পদ। | **liability** | (লায়্যা-বিলিটি) - দায় বা বুঝা। |
| **healthy** | (হেল্থি) - স্বাস্থ্যবান। | **unhealthy** | (আন্-হেল্থি) - স্বাস্থ্যহীন। |

**সমাধান** প্রশ্নের বাক্যটি একটি complex বাক্য। কিন্তু বাক্যটি কেন complex, তা আগে বোঝা যাক।

**প্রশ্নের প্রথম অংশ** *Although a healthy man is an asset to his family,*
(যদিও একজন স্বাস্থ্যবান মানুষ হল সম্পদ তার পরিবারের কাছে)

এটি কোন স্বাধীন বাক্য নয়। কেননা, *Although* বা “যদিও” থাকাতে বক্তব্যটা শেষ হয় না। এ ধরণের বাক্যকে গ্রামারের ভাষায় বলে dependent sentence বা নির্ভরশীল বাক্য। æ*Although”* বা “যদিও” বাদ দিলে এটি simple বাক্য হবে : *a healthy man is an asset to his family.*

**প্রশ্নের দ্বিতীয় অংশ** *an unhealthy man is a liability,*
(একজন স্বাস্থ্যহীন মানুষ হল একটা বোঝা।)

দেখা যাচ্ছে অপূর্ণাঙ্গ প্রথম অংশ ও পূর্ণাঙ্গ দ্বিতীয় অংশ যোগ হয়ে তৈরি হয়েছে প্রশ্নের পুরো বাক্যটি।
∴ পুরোটা মিলে একটি complex বাক্য।

এই complex বাক্যকে compound করতে হলে দু'টো স্বাধীন বাক্য লাগবে। এখন একটু মাথা খাটান্। প্রশ্নের দুই অংশের বিপরীত বক্তব্য দুটিকে একত্র করে একই বাক্যে লেখা যায় ঃ

XYZ : একজন স্বাস্থ্যবান মানুষ হল একটা সম্পদ তার পরিবারের কাছে,
কিন্তু একজন স্বাস্থ্যহীন মানুষ হল একটা বোঝা।

**‘কিন্তু’** -এর ইংরেজি হল ***but***। অতএব XYZ-কে ইংরেজি করলে হয়:

**উত্তর** →*A healthy man is an asset to his family,* ***but*** *an unhealthy man is a liability.*

***but*** দিয়ে **দু'টো** simple বাক্যকে যোগ করাতে (XYZ)-কে বলা হয় compound বাক্য।

## এ ধরণের আরেকটি Complex বাক্য

*Although a skilled man is an asset to the society, an unskilled man is a burden.*

## এই বাক্যের Compound রূপ

*A skilled man is an asset to the society* ***but*** *an unskilled man is a burden.*

# Topic-ভিত্তিক ব্যাখ্যা

**Word** জোড়া দিয়ে দিয়ে

কীভাবে বড় **sentence** বানাতে হয়,

সেটা আমরা হাতে-কলমে শিখবো

পরের পৃষ্ঠাগুলোতে।

এই জন্য গ্রাফ বা **chart**

বর্ণনা করার চ্যাপ্টারটি

প্রথমে আনা হলো।

## Chapter
## # 01

# ভেঙে ভেঙে গ্রাফ বর্ণনা

## গ্রাফ বর্ণনার জন্য দরকারি নিচের শব্দগুলো গল্পের মতো পড়ে যাও

| | | |
|---|---|---|
| **Crash** | (ক্র্যাশ্) | = ধ্বস নামা । |
| **Sink** | (সিংক্) | = ডুবে যাওয়া । |
| **Fall** | (ফল্) | = পড়ে যাওয়া । |
| **Drop** | (ড্রপ্) | = পড়ে যাওয়া । |
| **Rise** | (রাইয্) | = বৃদ্ধি পাওয়া । |
| **Climb** | (ক্লাইম্) | = বেড়ে যাওয়া । |
| **Peak** | (পীক্) | = সর্বোচ্চ হওয়া । |
| **Stable** | (স্টেইব্ল্) | = স্থির; অপরিবর্তিত । |
| **Jump** | (জাম্প্) | = লাফ দেয়া । |
| **Dip** | (ডিপ্) | = কমে যাওয়া । |
| **Surge** | (সার্জ্) | = হঠাৎ বেশি বাড়া । |
| **Boom** | (বূম্) | = হঠাৎ দ্রুত বৃদ্ধি পাওয়া । |
| **Soar** | (সোঅর্) | = দ্রুত বেড়ে যাওয়া । |
| **Depict** | (ডেপিক্ট) | = বর্ণনা করা; দেখানো । |
| **Slump** | (স্লাম্প্) | = হঠাৎ কমে যাওয়া । |
| **Show** | (শৌ) | = দেখানো । |

## word-গুলো দেখে দেখে মাত্র একবার লিখো

| | | |
|---|---|---|
| **Illustrate** | (ইলাস্ট্রেইট্) | = ব্যাখ্যা প্রদান করা । |
| **Evident** | (য়েভিডেন্ট) | = সুস্পষ্ট । |
| **Clearly** | (ক্লিআর্লী) | = স্পষ্টভাবে । |
| **Overall** | (ওভারঅল্) | = মোটের উপর । |
| **Prove** | (প্রুভ্) | = প্রমাণ করা । |
| **Plummet** | (প্লামেট্) | = দ্রুত কমা । |
| **Decline** | (ডেক্লাইন্) | = কমে যাওয়া । |
| **Reveal** | (রিভীল্) | = প্রকাশ করা । |
| **Depict** | (ডেপিক্ট্) | = বর্ণনা করা । |
| **Go down** | (গো ডাউন্) | = কমে যাওয়া । |
| **Leap** | (লীপ্) | = লাফ দেয়া;<br>= খুব দ্রুত বেড়ে যাওয়া । |
| **Rocket** | (রকেট্) | = খুব দ্রুত বাড়া । |
| **Stabilize** | (স্ট্যাবিলাইয্) | = দাম, মূল্য প্রভৃতি স্থির হওয়া । |
| **Plunge** | (প্লান্জ্) | = হঠাৎ এবং দ্রুত কমে যাওয়া । |
| **Tumble** | (টাম্বল্) | = অল্প সময়ে অনেক কমে যাওয়া । |
| **Level off** | (লেভেল্ অফ্) | = উঠা-নামা করার পর স্থির হওয়া । |
| **Fluctuate** | (ফ্লাক্-চূয়েইট্) | = কোন কিছু ওঠা-নামা করা । |
| **Delineate** | (ডেলি-নিয়েইট্) | = বর্ণনা করা । |
| **Demonstrate** | (ডেমোনস্ট্রেইট্) | = দেখানো । |

# Graph বর্ণনার জন্য প্রথম বাক্যটি তৈরি করা যাক:

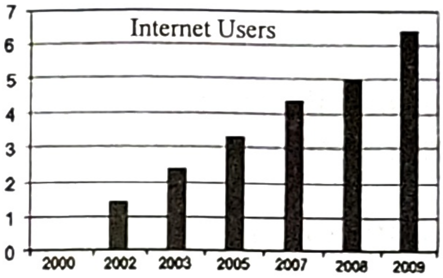
## Step # 01

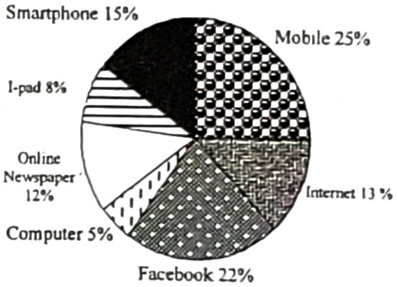
**01. The graph / chart shows** = গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে

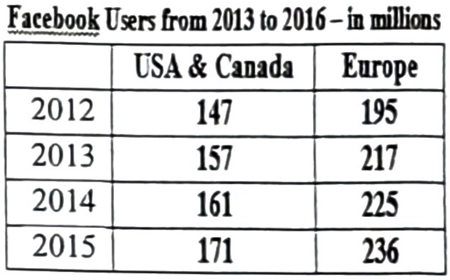
**02. The graph / chart indicates** = গ্রাফটি / চার্টটি ইঙ্গিত দিচ্ছে

**03. The graph / chart illustrates** = গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে

**04. The graph / chart depicts** = গ্রাফটি / চার্টটি বর্ণনা করছে







**Facebook Users from 2013 to 2016 – in millions**

| | USA & Canada | Europe |
|---|---|---|
| 2012 | 147 | 195 |
| 2013 | 157 | 217 |
| 2014 | 161 | 225 |
| 2015 | 171 | 236 |

**05. The graph / chart presents** = গ্রাফটি / চার্টটি উপস্থাপন করছে

**06. The graph / chart represents** = গ্রাফটি / চার্টটি প্রতিনিধিত্ব করছে

**07. The graph / chart demonstrates** = গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে

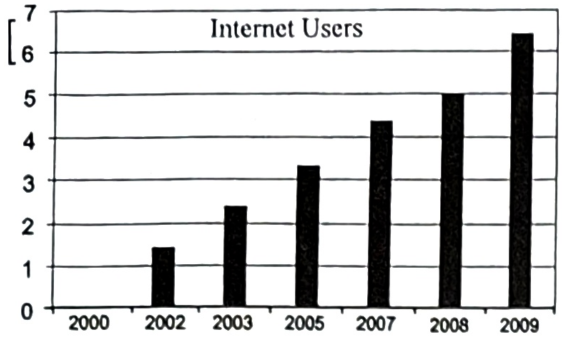
**08. The graph / chart describes** = গ্রাফটি / চার্টটি বর্ণনা করছে

**09. The graph gives information on** = গ্রাফটি তথ্য দিচ্ছে

**10. The chart provides data (ডেইঠা) on** = চার্টটি উপাত্ত দিচ্ছে

“ শেষের এই পাঁচটা শব্দ যোগ হলো আগের পৃষ্ঠার প্রতিটি বাক্যে ”

## Step # 02



Facebook Users from 2013 to 2016 – in millions

| | USA & Canada | Europe |
|---|---|---|
| 2012 | **147** | **195** |
| 2013 | **157** | **217** |
| 2014 | **161** | **225** |
| 2015 | **171** | **236** |

1. The graph / table shows **the number of Facebook users.**
গ্রাফটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

2. The graph / table indicates **the number of Internet users.**
গ্রাফটি / টেবিলটি ইঙ্গিত করছে ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

3. The graph / table illustrates **the number of mobile users.**
গ্রাফটি / টেবিলটি সচিত্র দেখাচ্ছে মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

4. The graph / table depicts **the number of iPad users.**
গ্রাফটি / টেবিলটি বর্ণনা করছে আইপ্যাড ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

5. The graph / table presents **the number of smartphone users.**
গ্রাফটি / টেবিলটি উপস্থাপন করছে স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা ।

6. The graph / table represents **the number of online newspapers.**
গ্রাফটি / টেবিলটি প্রতিনিধিত্ব করছে অনলাইন পত্রিকার সংখ্যা ।

7. The graph / table demonstrates **the number of HSC students.**
গ্রাফটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে HSC ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা।

8. The graph / table describes **the number of vegetarians.**
গ্রাফটি / টেবিলটি বর্ণনা করছে নিরামিষভোজীদের সংখ্যা।

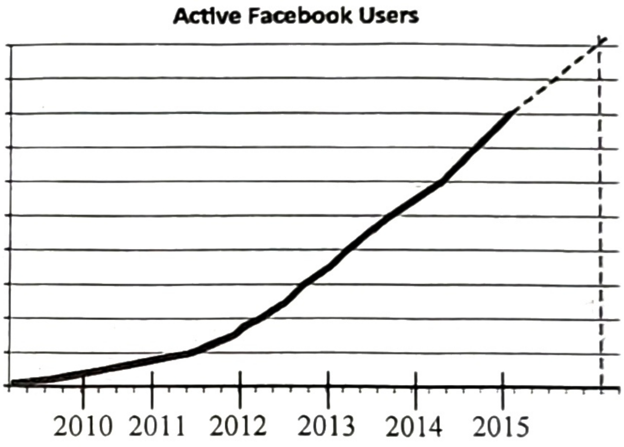
9. The graph gives information on **the number of diaper users.**
গ্রাফটি তথ্য দিচ্ছে ডায়াপার ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

10. The chart provides data on **the number of computer users.**
চার্টটি দিচ্ছে উপাত্ত কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

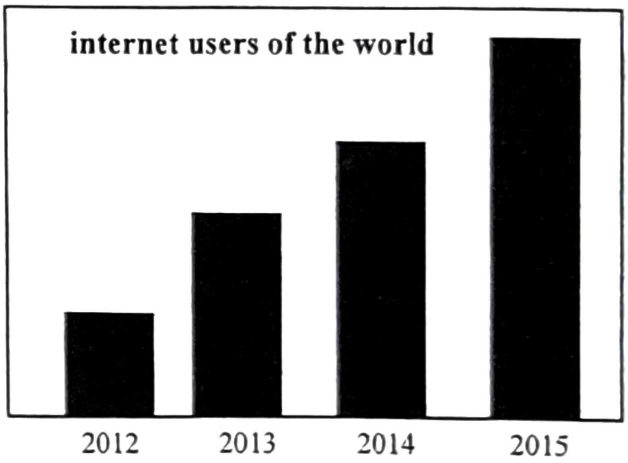
## sentence-এর শেষে এখন year বা সাল বসানো যাক !

### Step # 03

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | The graph<br>গ্রাফটি | shows<br>দেখাচ্ছে | the number of Facebook users<br>ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2010 and 2015.**<br>২০১০ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |
| 2. | The graph<br>গ্রাফটি | indicates<br>ইঙ্গিত দিচ্ছে | the number of Internet users<br>ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2012 and 2015.**<br>২০১২ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |
| 3. | The graph<br>গ্রাফটি | illustrates<br>সচিত্র দেখাচ্ছে | the number of mobile users<br>মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2012 and 2015.**<br>২০১২ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |
| 4. | The graph<br>গ্রাফটি | depicts<br>বর্ণনা করছে | the number of iPad users<br>আই-প্যাড্ ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2002 and 2009.**<br>২০০২ এবং ২০০৯-এর মধ্যে। |



চিত্র: Line graph



চিত্র: Bar graph

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | The graph<br>গ্রাফটি | presents<br>দেখাচ্ছে | the number of smartphone users<br>স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2002 and 2009.**<br>২০০২ এবং ২০০৯-এর মধ্যে। |
| 6. | The graph<br>গ্রাফটি | represents<br>প্রতিনিধিত্ব করছে | the number of online newspapers<br>অনলাইন পত্রিকার সংখ্যা | **between 2002 and 2009.**<br>২০০২ এবং ২০০৯-এর মধ্যে। |
| 7. | The graph<br>গ্রাফটি | demonstrates<br>প্রদর্শন করছে | the number of HSC students<br>HSC ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা | **between 2012 and 2015.**<br>২০১২ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |
| 8. | The graph<br>গ্রাফটি | describes<br>বর্ণনা করছে | the number of vegetarians<br>নিরামিষভোজীদের সংখ্যা | **between 2012 and 2015.**<br>২০১২ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |
| 9. | The graph<br>গ্রাফটি | gives information<br>তথ্য দিচ্ছে | on the number of diaper users<br>ডায়াপার ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2012 and 2015.**<br>২০১২ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |
| 10. | The chart<br>চার্টটি | provides data<br>উপাত্ত দিচ্ছে | on the number of computer users<br>কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা | **between 2012 and 2015.**<br>২০১২ এবং ২০১৫-এর মধ্যে। |

মন
দিয়ে পড়ো
এই পৃষ্ঠাটা

## বাক্যের মধ্যে *who* (হু = যারা) বসিয়ে এবং *who* বাদ দিয়ে !

### Step # 04

1. The graph shows the number of people who used Facebook between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মানুষের সংখ্যা যারা ফেইসবুক ব্যবহার করতো ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে)

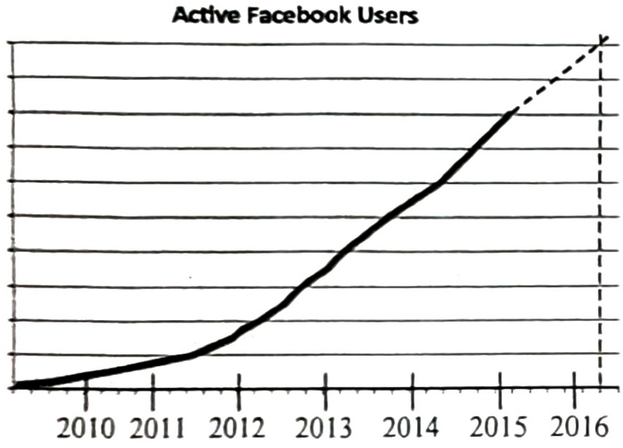
2. The graph shows the number of people using Facebook between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে ফেইসবুক ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে)

3. The graph illustrates the number of people who used mobile between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মানুষের সংখ্যা যারা মোবাইল ব্যবহার করতো ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে)

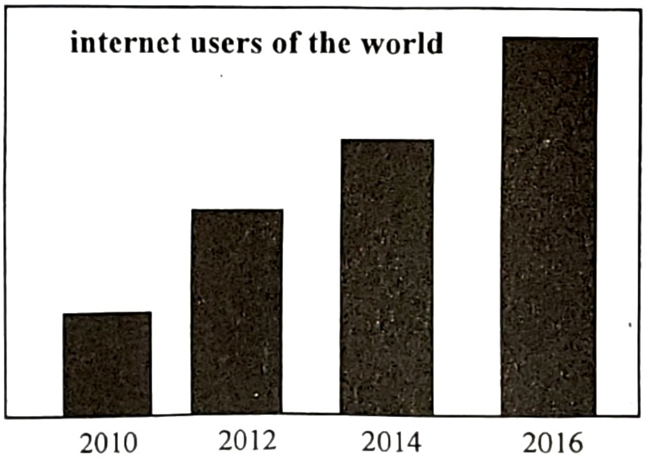
4. The graph illustrates the number of people using mobile between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মোবাইল ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে)

5. The graph delineates the number of students who got GPA-5 from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা যারা জিপিএ-৫ পেয়েছিলো ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে)

6. The graph delineates the number of students getting GPA-5 from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি অঙ্কন করেছে জিপিএ-৫ পাওয়া শিক্ষার্থীদের সংখ্যা ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে)



চিত্র: Line graph



চিত্র: Bar graph

7. The graph presents the number of people who smoked from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি তুলে ধরছে মানুষের সংখ্যা যারা ধূমপান করতো ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে)

8. The graph presents the number of people smoking from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি তুলে ধরছে ধূমপান করতো এমন মানুষের সংখ্যা ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে)

9. The graph demonstrates the number of people who used computer from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মানুষের সংখ্যা যারা কম্পিউটার ব্যবহার করতো ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে)

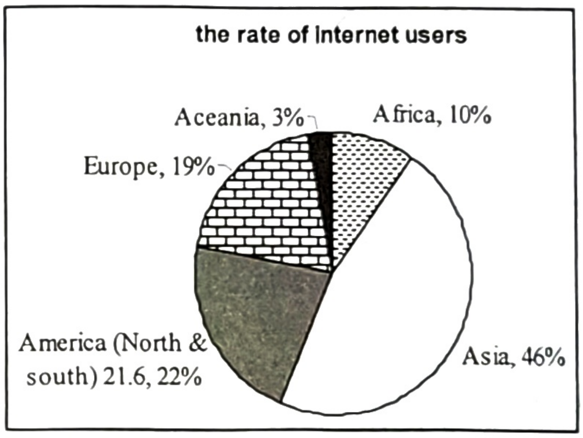
10. The graph demonstrates the number of people using computer from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে কম্পিউটার ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে)

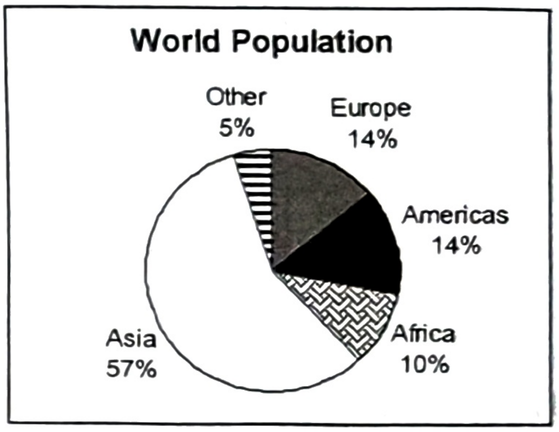
11. The graph describes the number of people who read newspapers between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি বর্ণনা করছে মানুষের সংখ্যা যারা পত্রিকা পড়তো ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে)

**“ Sentence বড় করে লেখার এই টেকনিক তোমার সারা জীবনই কাজে লাগবে। ”**

## Step # 05

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 01. | The pie chart | shows | the number of Facebook users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | দেখাচ্ছে | ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 02. | The pie chart | indicates | the number of Internet users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | দেখাচ্ছে | ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 03. | The pie chart | illustrates | the number of mobile users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | দেখাচ্ছে | মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 04. | The pie chart | depicts | the number of mobile users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | বর্ণনা করছে | মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 05. | The pie chart | explains | the number of iPhone users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | ব্যাখ্যা করছে | আইফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 06. | The pie chart | describes | the number of newspapers | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | বর্ণনা করছে | পত্রিকার সংখ্যা | ২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যে। |



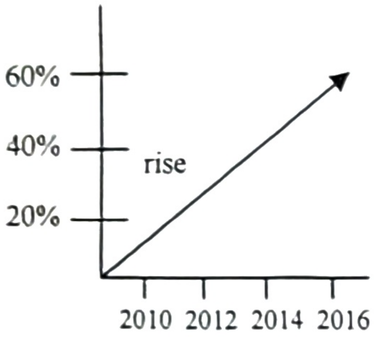


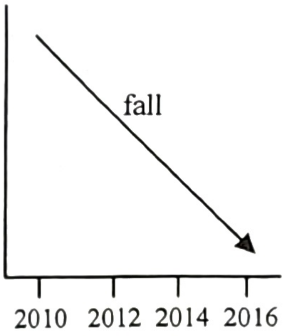
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 07. | The pie chart | delineates | the number of HSC students | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | দেখাচ্ছে | HSC ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা | ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 08. | The pie chart | presents | the number of vegetarians | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | উপস্থাপন করছে | নিরামিষভোজীদের সংখ্যা | ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 09. | The pie chart | represents | the number of diaper users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | তুলে ধরছে | ডায়াপার ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 10. | The pie chart | demonstrates | the number of computer users | between 2010 and 2016. |
| | পাই চার্টটি | দেখাচ্ছে | কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে। |
| 11. | The pie chart | demonstrates | the number of iPad users | from 2010 to 2016. |
| | পাইচার্টটি | দেখাচ্ছে | আইপ্যাড ব্যবহারকারীর সংখ্যা | ২০১০ থেকে ২০১৬ এর মধ্যে |
| 12. | The pie chart | depicts | the number of world population | in 2014. |
| | পাই চার্টটি | দেখাচ্ছে | পৃথিবীর মোট মানুষের সংখ্যা | ২০১৪ সালে। |

**এ অধ্যায়ে যা শিখছো**
তা শুধু **HSC**-তেই নয়,
**ভবিষ্যতে বিভিন্ন চাকুরী পরীক্ষায়,**
**কর্মজীবনে, IELTS পরীক্ষা প্রভৃতিসহ**
অনেক ক্ষেত্রে কাজে লাগবে।

**এবার গ্রাফের অন্য বাক্য লেখা যাক : শুরুতে সময় বা *period* বসিয়ে !**

## Step # 06





**01**. The period from 2010 to 2016 saw.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা দেখেছিলো।)

**02**. The period from 2010 to 2016 underwent.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা মধ্য দিয়ে গিয়েছিলো।)

**03**. The period from 2010 to 2016 experienced.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টাতে অভিজ্ঞতা হয়েছিলো = ঘটেছিলো।)

**04**. The period between May and July witnessed a rise.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটা বৃদ্ধি।)

**একটানা পড়ে যাও !**

## এখন কমা / বাড়া তথা হ্রাস / বৃদ্ধি word লেখা যাক !

### Step # 07

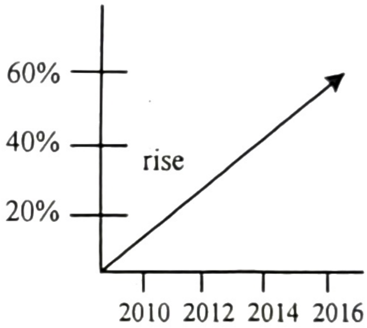
01. The period from 2010 to 2016 saw ***a rise***.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি।)

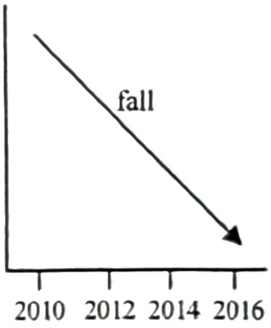
02. The period from 2010 to 2016 saw ***a decline***.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা দেখেছিলো একটা হ্রাস।)

03. The period between 2010 and 2016 saw ***a decrease***.
(২০১০ এবং ২০১৬ এর মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটা হ্রাস।)

04. The period between May and July witnessed ***a rise***.
(মে এবং জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি।)

05. The period between May and July witnessed ***a growth***.
(মে এবং জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি।)





06. The period between May and July witnessed ***an increase***.
(মে এবং জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটা বৃদ্ধি।)

07. The period between 2010 and 2016 witnessed ***a fall***.
(২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টাতে প্রত্যক্ষ করেছিলো একটা হ্রাস।)

08. The period between 2010 and 2016 experienced ***a decline***.
(২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যকার সময়কালটির অভিজ্ঞতা হয়েছিলো একটা হ্রাস।)

09. The period between 2010 and 2016 experienced ***a decrease***.
(২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টাতে ঘটেছিলো একটা হ্রাস।)

10. The period between 2010 and 2016 experienced ***a drop***.
(২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টাতে ঘটেছিলো একটা হ্রাস।)

11. The period between 2010 and 2016 experienced ***an increase***.
(২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টাতে ঘটেছিলো একটা বৃদ্ধি।)

12. The period between 2010 and 2016 experienced ***a fall***.
(২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যকার সময়ে ঘটেছিলো একটা হ্রাস।)

# কীসে হ্রাস / বৃদ্ধি তা বসানো যাক !

## Step # 08

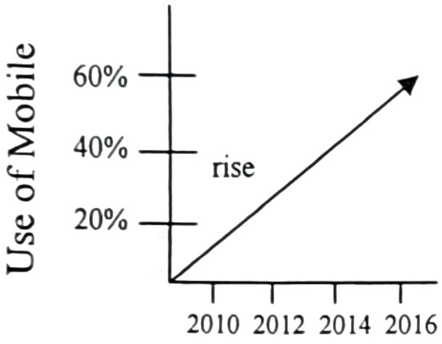
**01**. The period from 2010 to 2016 saw ***a rise*** in the use of mobile phone.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি মোবাইল ফোনের ব্যবহারে।)

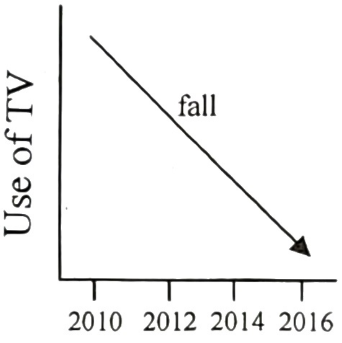
**02**. The period from 2010 to 2016 saw ***a decline*** in the use of TV.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা দেখেছিলো একটা হ্রাস টেলিভিশনের ব্যবহারে।)

**03**. The period from 2010 to 2016 saw ***a decrease*** in the use of TV.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা দেখেছিলো একটা হ্রাস টেলিভিশনের ব্যবহারে।)

**04**. The period between May and July witnessed a rise in the use of mobile phone.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি মোবাইল ফোন ব্যবহারে বৃদ্ধি।)

**05**. The period between May and July witnessed a growth in the use of mobile phone.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি মোবাইল ফোনের ব্যবহারে।)





**06**. The period between May and July witnessed an increase in the use of mobile phone.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটা বৃদ্ধি মোবাইল ফোনের ব্যবহারে।)

**07**. The period from 2010 to 2016 experienced an increase in the use of TV.
(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টাতে ঘটেছিলো একটা বৃদ্ধি ঠিভির ব্যবহারে।)

**08**. The period from 2010 to 2016 experienced a fall in the use of TV.
(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টাতে ঘটেছিলো একটি হ্রাস ঠিভির ব্যবহারে ।)

**09**. The use of TV underwent a fall from 2010 to 2016.
(টেলিভিশনের ব্যবহার একটি হ্রাসের মধ্য দিয়ে গিয়েছিলো ২০১০ থেকে ২০১৬ সাল পর্যন্ত।)

**10**. The use of TV underwent a decline from 2010 to 2016.
(টেলিভিশনের ব্যবহার একটি হ্রাসের মধ্য দিয়ে গিয়েছিলো ২০১০ থেকে ২০১৬ সাল পর্যন্ত।)

**11**. The use of TV underwent a drop from 2010 to 2016.
(টেলিভিশনের ব্যবহার একটি হ্রাসের মধ্য দিয়ে গিয়েছিলো ২০১০ থেকে ২০১৬ সাল পর্যন্ত।)
= ২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টাতে টিভির ব্যবহারে একটি হ্রাস ঘটেছিলো ।

## কী ধরনের **Rise** (রাইয্ = বৃদ্ধি) বা **fall** বাক্য সেটা বসানো যাক

### Step # 09

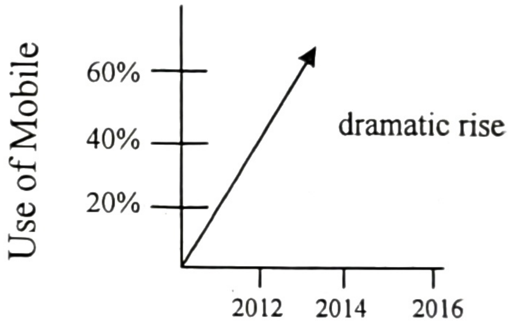
**01**. The period from 2010 to 2016 saw a ***dramatic*** rise in the use of mobile.
(২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি বিশাল বৃদ্ধি মোবাইল ফোনের ব্যবহারে।)

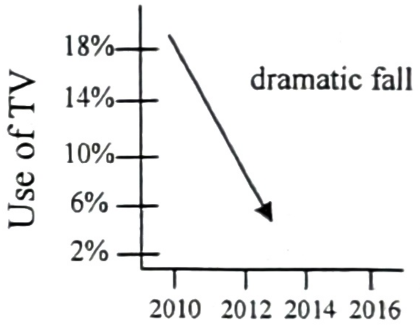
**02**. The period from 2010 to 2016 saw a ***significant*** decline in the use of TV.
(২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি লক্ষ্যণীয় হ্রাস টেলিভিশনের ব্যবহারে ।)

**03**. The period between May and July witnessed a ***sharp*** rise in the use of Facebook.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি তীব্র বৃদ্ধি ফেইসবুক ব্যবহারে বৃদ্ধি ।)

**04**. The period between May and July witnessed a ***rapid*** growth in the use of mobile phone.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি মোবাইল ফোন ব্যবহারে বৃদ্ধি।)

**05**. The period between May and July witnessed a quick increase in the use of mobile phone.
(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি মোবাইল ফোন ব্যবহারে ।)





**06**. The period from 2010 to 2016 experienced a steady increase in the use of TV.
(২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টা ঘটেছিলো একটি ধীর বৃদ্ধি টেলিভিশন ব্যবহারে ।)

**07**. The period from 2010 to 2016 experienced a slight fall in the use of radio.
(২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যকার সময়টা ঘটেছিলো একটি সামান্য হ্রাস টেলিভিশন ব্যবহারে ।)

**08**. The use of TV underwent a rapid fall from 2010 to 2016 .
(টেলিভিশন ব্যবহার ঘটেছিলো একটা দ্রুত বৃদ্ধি ২০১০ থেকে ২০১৬।)

**09**. The use of TV underwent ***a plunge*** (প্লান্‌য্) from 2010 to 2016 .
(টেলিভিশন ব্যবহার ঘটেছিলো একটা ব্যাপক হ্রাস ২০১০ থেকে ২০১৬।)

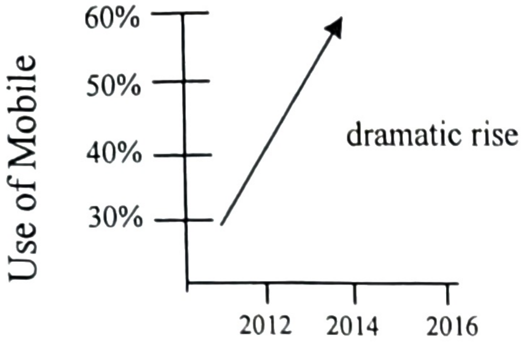
**10**. The use of TV underwent a gradual drop from 2010 to 2016 .
(টেলিভিশন ব্যবহার ঘটেছিলো একটা ধীর গতির হ্রাস ২০১০ থেকে ২০১৬।)

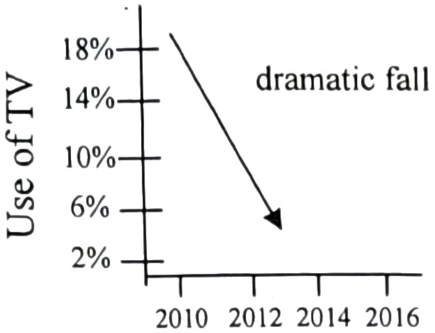
**11**. The number of smokers underwent a slow decrease from 2010 to 2016 .
(ধূমপায়ীদের সংখ্যা একটা ধীর হ্রাসের মধ্য দিয়ে গিয়েছিলো ২০১০ থেকে ২০১৬।)
= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে ধূমপায়ীদের সংখ্যায় একটি ধীর গতির হ্রাস ঘটেছিলো।

**12**. The period from 2010 to 2016 experienced ***a slight fall*** in the use of radio.
(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা ঘটেছিলো একটা সামান্য হ্রাস রেডিওর ব্যবহারে।)

# এখন বাক্যে percentage যোগ করা হলো !

## Step # 10





The period between 2010 and 2016 saw a dramatic rise
২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটি ব্যাপক বৃদ্ধি
from 30% to 60% in the use of Mobile.
৩০% থেকে ৬০% মোবাইল ফোন ব্যবহারে ।

মাত্র একবার
একটানা
পড়ে যাও !
রিভিশন দেয়ার
দরকার নেই।

**সাবলিল বাংলা**

The period between 2010 and 2016 saw a dramatic rise
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা একটি ব্যাপক বৃদ্ধি দেখেছিলো
from 30% to 60% in the use of Mobile.
মোবাইল ফোন ব্যবহারে ৩০% থেকে ৬০% ।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে মোবাইল ফোন ব্যবহারে
৩০% থেকে ৬০%-এর একটা ব্যাপক বৃদ্ধি ঘটেছিলো।

---

The period between 2010 and 2016 saw a significant decline
২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি উলেণ্টখযোগ্য হ্রাস
from 20% to 5% in the use of TV.
২০% থেকে ৫% টেলিভিশন ব্যবহারে ।

**সাবলিল বাংলা**

The period between 2010 and 2016 saw a significant decline
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা দেখেছিলো একটি বেশি পরিমাণে হ্রাস
from 20% to 5% in the use of TV.
টেলিভিশন ব্যবহারে ২০% থেকে ৫%-এর ।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে
২০% থেকে ৫%-এর একটা ব্যাপক হ্রাস ঘটেছিলো।

The period between 2010 and 2016 saw a sudden decrease
২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি হঠাৎ হ্রাস
from 30% to 70% in the use of TV.
৩০% থেকে ৭০% টেলিভিশন ব্যবহারে ।

**সাবলিল বাংলা**

The period between 2010 and 2016 saw a sudden decrease
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা একটি হঠাৎ হ্রাস দেখেছিলো
from 30% to 70% in the use of TV.
টিভি ব্যবহারে ৩০% থেকে ৭০% ।
= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে
৩০% থেকে ৭০%-এর একটা হঠাৎ বৃদ্ধি ঘটেছিলো।

**Essay, প্যারাগ্রাফ ইত্যাদি লিখতেও কাজে লাগবে এগুলো !**

---

The period between May and July witnessed a sharp rise
মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি
from 30% to 70% in the use of Facebook.
৩০% থেকে ৭০% ফেইসবুক ব্যবহারে বৃদ্ধি ।

**সাবলিল বাংলা**

The period between May and July witnessed a sharp rise
মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যের সময়টা দেখেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি
from 30% to 70% in the use of Facebook.
ফেইসবুক ব্যবহারে ৩০% থেকে ৭০% ।
= মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যের সময়ে ফেইসবুক ব্যবহারে
৩০% থেকে ৭০%-এর একটা দ্রুত বৃদ্ধি ঘটেছিলো।

---

The use of TV underwent a plunge from 20% to 3% between 2010 and 2016.
টিভির ব্যবহার একটি ব্যাপক হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো ২০% থেকে ৩% ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে।

**সাবলিল বাংলা**

The use of TV underwent a plunge from 20% to 3% between 2010 and 2016.
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে টিভির ব্যবহার ২০% থেকে ৩%-এর একটি ব্যাপক হ্রাসের অভিজ্ঞতা লাভ করেছিলো
= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে ২০% থেকে ৩%-এর একটা ব্যাপক হ্রাস ঘটেছিলো।

---

The use of smokers underwent a slow decrease from 20% to 16% between 2010 and 2016.
ধূমপায়ীদের সংখ্যা একটি ধীর হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো ২০% থেকে ১৬% ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে।

**সাবলিল বাংলা**

The use of smokers underwent a slow decrease from 20% to 16% between 2010 and 2016.
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে ধূমপায়ীদের সংখ্যা ২০% থেকে ১৬%-এর একটি ধীর হ্রাস ঘটেছিলো।

## এই বড় বড় ইংরেজি বাক্যগুলো পড়ে বুঝার ক্ষমতা বাড়লে

এই ধরনের বড় বড় ইংরেজি বাক্য বানিয়ে বানিয়ে লেখার ক্ষমতাও তোমার বাড়বে।

| The period between 2010 and 2016 | experienced a steady increase |
|---|---|
| জুন থেকে সেপ্টেম্বরের মধ্যকার সময়টা | একটি ধীর বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো |

from 20% to 10% in the use of TV.

২০% থেকে ১০% টেলিভিশন ব্যবহারে ।

### সাবলিল বাংলা

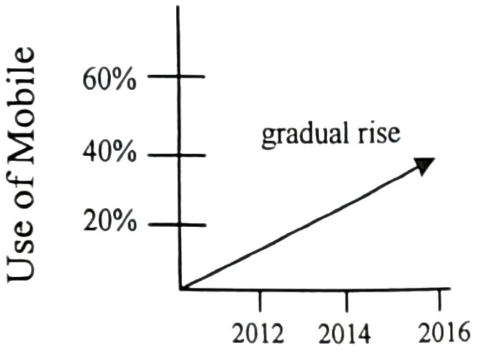
The period between 2010 and 2016 experienced a steady increase

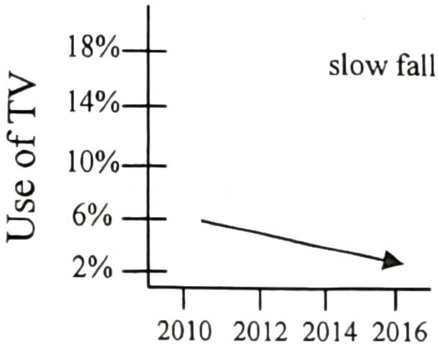
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো একটি ধীর বৃদ্ধির

from 20% to 10% in the use of TV.

টেলিভিশন ব্যবহারে ২০% থেকে ১০%-এর ।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে ২০% থেকে ১০%-এর একটি ধীর বৃদ্ধি ঘটেছিলো।





| The period between 2010 and 2016 | experienced a slight fall / drop |
|---|---|
| জুন থেকে সেপ্টেম্বরের মধ্যকার সময়টা | একটি সামান্য কমার অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো |

from 10% to 7% in the use of Radio.

১০% থেকে ৭%-এর রেডিওর ব্যবহারে ।

### সাবলিল বাংলা

The period between 2010 and 2016 experienced a slight fall / drop

২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো একটি সামান্য ধীর হ্রাসের

from 10% to 7% in the use of Radio.

রেডিওর ব্যবহারে ১০% থেকে ৭%-এর ।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে রেডিওর ব্যবহারে ১০% থেকে ৭%-এর একটি ধীর হ্রাস ঘটেছিলো।

## বাক্যের শুরুতে ***Between*** বসিয়ে বাক্য লেখা।

### Step # 11

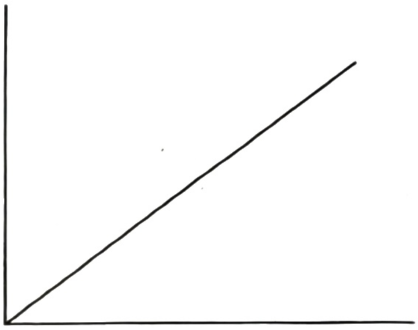
**01**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **increased.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

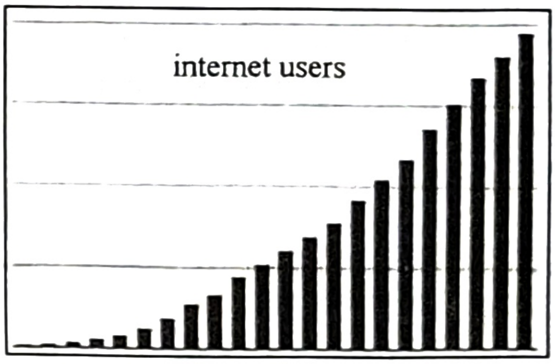
**02**. Between 2010 and 2016, the number of Mobile users **increased.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

**03**. Between 2010 and 2016, the number of Internet users **increased.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, Internet ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

**04**. Between 2010 and 2016, the number of Face book users **rose.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

**05**. Between 2010 and 2016, the number of Mobile users **rose.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)





**06**. Between 2010 and 2016, the number of Face book users **went up.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

**07**. Between 2010 and 2016, the number of Mobile users **went up.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

**08**. Between 2010 and 2016, the number of Face book users **grew.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

**09**. Between 2010 and 2016, the number of Mobile users **grew.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো।)

## কী ধরনের rise / fall, এখন বাক্যে সেটা লিখবো আমরা

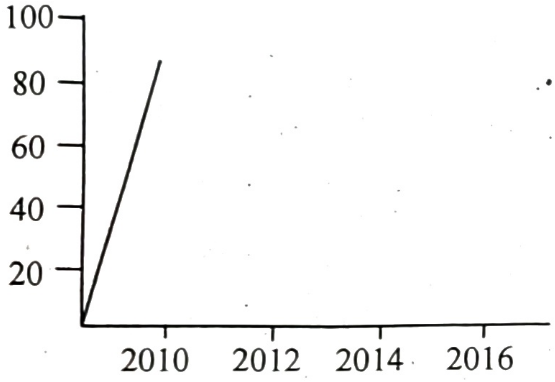
### Step # 12

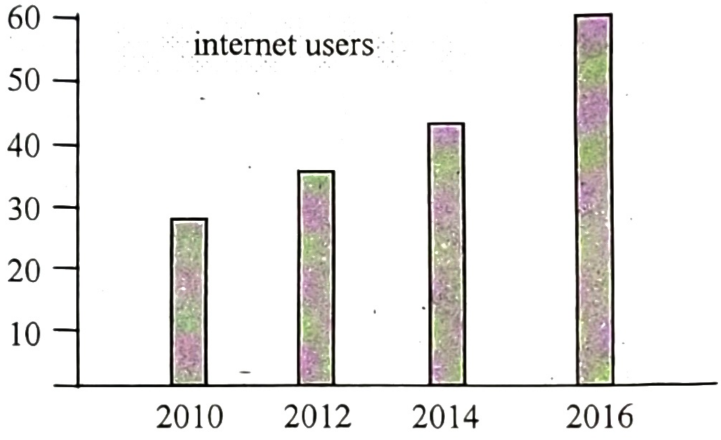
**01**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **increased significantly.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)

**02**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **increased drastically.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)

**03**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **increased considerably.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)

**04**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **rose dramatically.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো নাটকীয়ভাবে।)





**05**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **rose noticeably.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)

**06**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **went up rapidly.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত গতিতে।)

**07**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **went up quickly.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত গতিতে।)

**08**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users **grew sharply.**
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো হঠাৎ করে।)

## বাক্যে percentage বসানো যাক

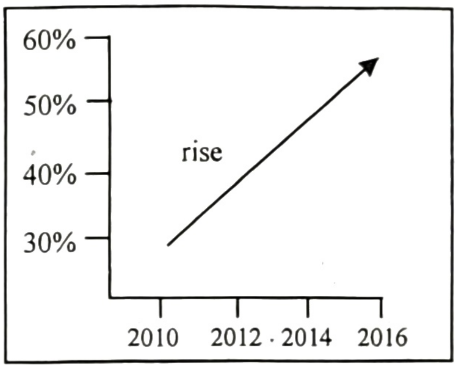
### Step # 13

**01**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়ে ২০% থেকে ৬০%।)

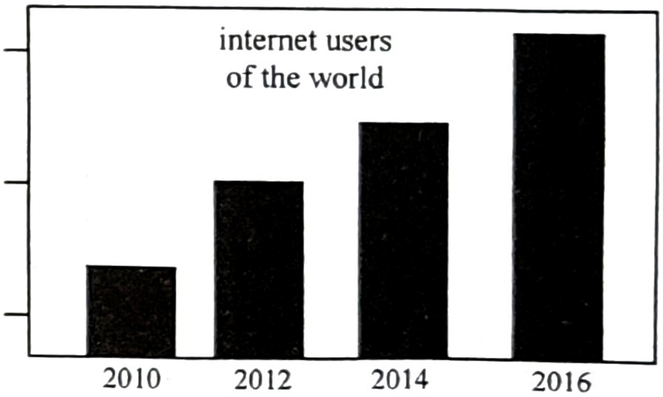
**02**. Between 2010 and 2016, the number of Internet users increased from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়ে ২০% থেকে ৬০%।)

**03**. Between 2010 and 2016, the number of Mobile users increased from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

**04**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)



চিত্র: Line graph



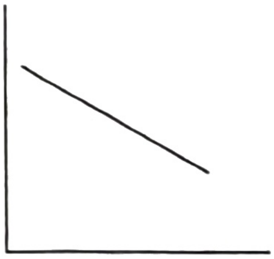
চিত্র: Bar graph

**05**. Between 2010 and 2016, the number of computer users rose from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৬০%।)

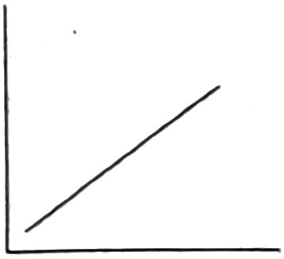
**06**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users went up from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

**07**. Between 2010 and 2016, the number of i-pad users went up from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, আই-প্যাড্ ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

**08**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users grew from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)



ছবি : *Decreasing trend*



ছবি : *Increasing trend*

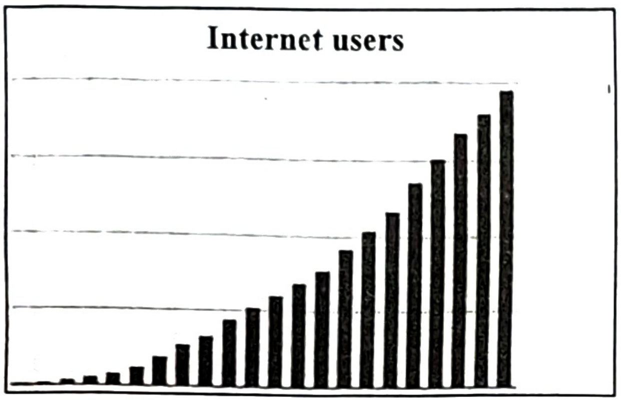
## এখন বেশি বৃদ্ধির word বসানো যাক

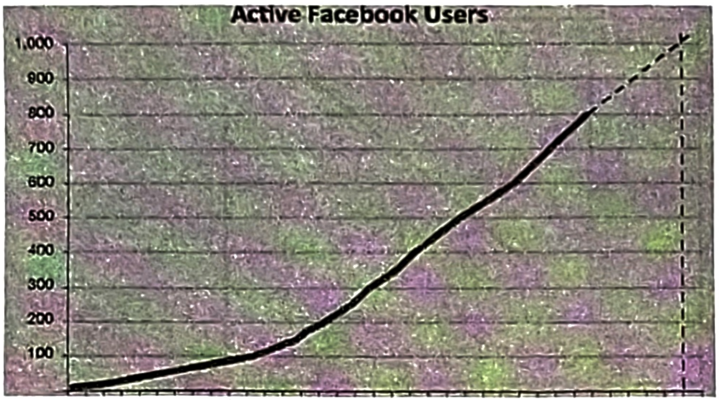
## Step # 14

**01**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased ***significantly*** from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

**02**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased ***considerably*** from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো উল্লেখযোগ্যভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

**03**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose ***dramatically*** from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ব্যাপকভাবে ৩০% থেকে ৬০%।





**04**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users went up rapidly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত ৩০% থেকে ৬০%।

**05**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users grew sharply from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো তীব্রভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

**06**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased remarkably from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো উল্লেখযোগ্যভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

**07**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose dramatically from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো ব্যাপকভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

**08**. Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose quickly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত ৩০% থেকে ৬০%।

## হাতে কলমে বড় বাক্য লেখা শেখা যাক !

**09**. Between 2010 and 2016 the number of Facebook users went up ***swiftly*** from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

**10**. Between 2010 and 2016 the number of Facebook users went up ***rapidly*** from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত ৩০% থেকে ৬০%।

**11**. Between 2010 and 2016 the number of Facebook users grew ***sharply*** from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো হঠাৎ দ্রুত ৩০% থেকে ৬০%।

**12**. Between 2010 and 2016 the number of Facebook users picked up remarkably from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো চোখে পড়ার মতো ৩০% থেকে ৬০%।

**13**. Between 2010 and 2016 the number of Facebook users increased markedly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো চোখে পড়ার মতে ৩০% থেকে ৬০%।

আল্লাহর ওয়াস্তে
খেয়াল করো,
আমি কিন্তু **v1, v2,**
**সাবজেক্ট, অবজেক্ট,**
**ফ্রেই্য্,, ক্লঅ্য্**
ইত্যাদি কোনো
**গ্রামার বলতেছি না।**

**এই page-গুলোতে**
**দেয়া একই ধরনের**
**বাক্যগুলো তুমি**
**যখন একবার পড়বে**
**ও দেখে দেখে লিখবে**
**তখন আর**
**রুল বা স্ট্রাকচার**
**মুখস্থ করা লাগবে**
**না, না, না !**

## এখন হঠাৎ বা দ্রুত বেশি বৃদ্ধি বসানো যাক !

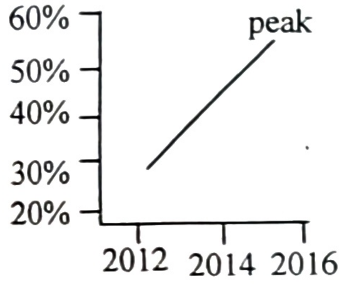
**01**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***reached its peak*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা এর সর্বোচ্চে পৌছেছিলো ৩০% থেকে ৬০%।

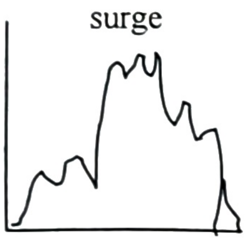
**02**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***climbed quickly*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো ।

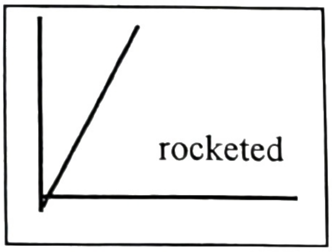
**03**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***jumped by 40 %*** from 20% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা হঠাৎ 40 % বেড়ে ২০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

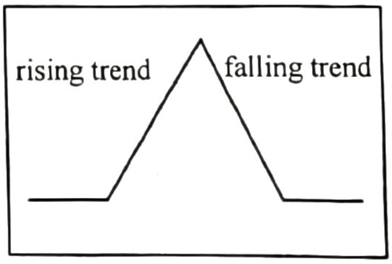
**04**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***reached its peak*** from 30% to 70%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা এর সর্বোচ্চে পৌছেছিলো ৩০% থেকে বেড়ে ৭০%।

**05**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***rocketed*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা খুব দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।









**06**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***soared*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা খুব দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

**07**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***surged*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা হঠাৎ বেশি বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

**08**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***leapt*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা লাফ দিয়ে বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

**09**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***shot up*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা খুব দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

**10**. Between 2012 and 2016, the number of Facebook users ***boomed*** from 30% to 60%.
২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

## Exercise -01

### নিচের বাক্যগুলো বাংলা থেকে ইংলিশ এবং ইংলিশ থেকে বাংলা করো

1. চার্টটি দেখাচ্ছে পর্যটকদের সংখ্যা।

=

2. The graph depicts the percentage of income.

=

3. টেবিলটি দেখাচ্ছে ইন্টারনেট ব্যবহকারীদের সংখ্যা।

=

4. The pie chart demonstrates the rate of change.

=

5. ল্যাপটপ ব্যবহারকারীদের সংখ্যা দ্রুত বেড়ে গেল।

=

→ ( রোউয্ = বেড়ে গিয়েছিলো )

6. The number of HSC examinees rose dramatically.

=

7. বিক্রয় সর্বোচ্চ বিন্দুতে পৌছল।

=

8. The percentage of income dropped steadily.

=

9. শেয়ারের মূল্য ধপাস করে কমে গেল।

=

10. Expenditure on clothes fell significantly.

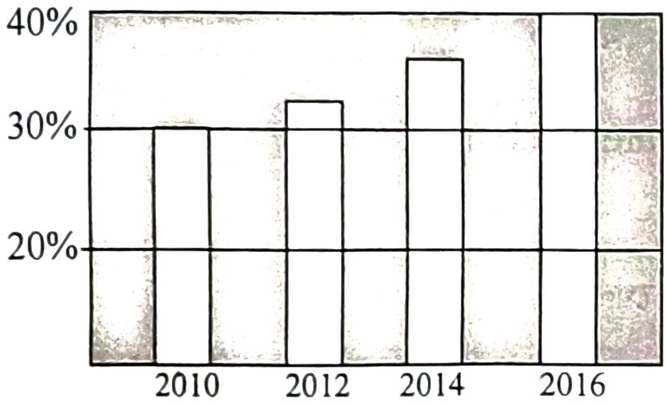
=

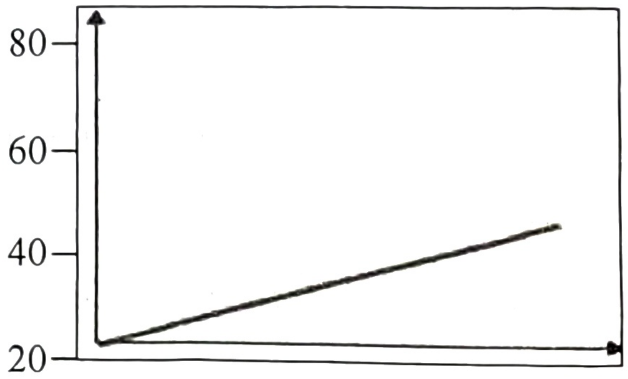
## এখন ধাপে ধাপে বৃদ্ধি word লেখা যাক !

**01**. Between 2010 and 2016, the number of computer users increased ***slowly*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা ধীরে ধীরে বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো।

**02**. Between 2010 and 2016, the number of computer users increased ***gradually*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা ধীরে ধীরে বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো।

**03**. Between 2010 and 2016, the number of computer users increased ***steadily*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো স্থিরভাবে ৩০% থেকে ৪০%।





**04**. Between 2010 and 2016, the number of computer users rose ***sequentially*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো ধাপে ধাপে ৩০% থেকে ৪০%।

**05**. Between 2010 and 2016, the number of computer users rose ***step by step*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ধাপে ধাপে ৩০% থেকে ৪০%।

**06**. Between 2010 and 2016, the number of computer users went up ***step by step*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ধাপে ধাপে ৩০% থেকে ৪০%।

**07**. Between 2010 and 2016, the number of computer users grew ***successively*** from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা পর পর বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৪০%।

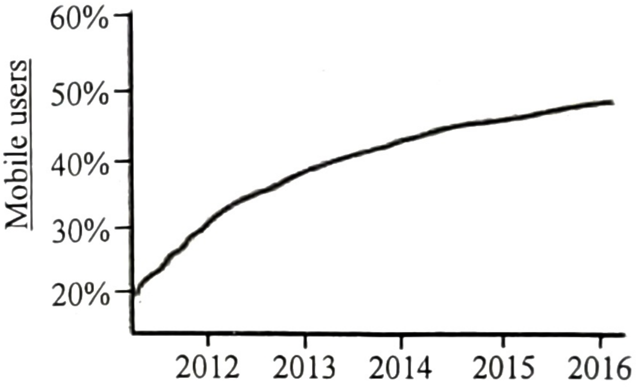
## “সামান্য বাড়া বা কমা” বর্ণনা করা যাক

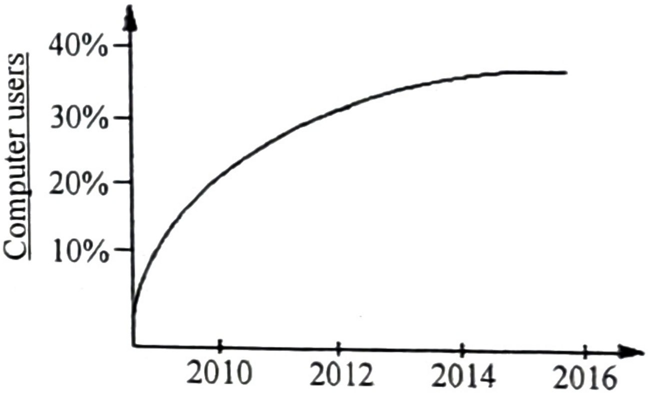
01. The number of computer users increased ***slightly*** from 30% to 40% between 2012 and 2016.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

02. The number of computer users increased ***marginally*** from 30% to 40% between 2012 and 2016.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

03. The number of computer users increased ***moderately*** from 30% to 40% between 2012 and 2016.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো পরিমিতভাবে ৩০% থেকে ৪০% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

04. The number of mobile users rose ***minimally*** from 30% to 40% between 2012 and 2016.
মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।





05. The number of tourists rose ***a little bit*** from 30% to 35% between 2012 and 2016.
টুরিস্টের সংখ্যা বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৩৫% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

06. The number of computer users went up ***a little*** from 30% to 35% between 2012 and 2016.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা সামান্য বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

07. The number of computer users grew ***slightly*** from 30% to 35% between 2012 and 2016.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

08. The number of computer users increased to ***some extent*** from 30% to 40% between 2012 and 2016.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো কিছু পরিমাণ ৩০% থেকে ৪০% ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

09. The number of computer users decreased ***slightly*** from 40% to 30%.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা সামান্য কমে হয়েছিলো ৪০% থেকে ৩০%।

10. The number of computer users reduced ***marginally*** from 40% to 30%.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা সামান্য কমে ৪০% থেকে ৩০%।

11. The number of computer users dropped **slightly** from 40% to 30%.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো সামান্য ৪০% থেকে৩০% ।

**এই sentence-গুলো
দেখে দেখে
একবার লিখো !**

# অনেক কম বা হ্রাস বর্ণনা করা যাক

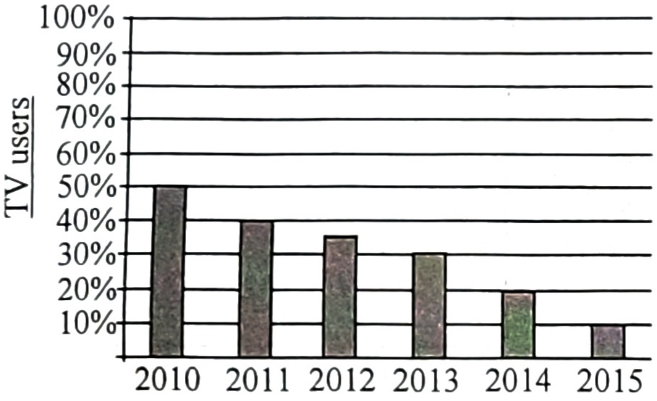
**01**. The number of TV viewers decreased significantly from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

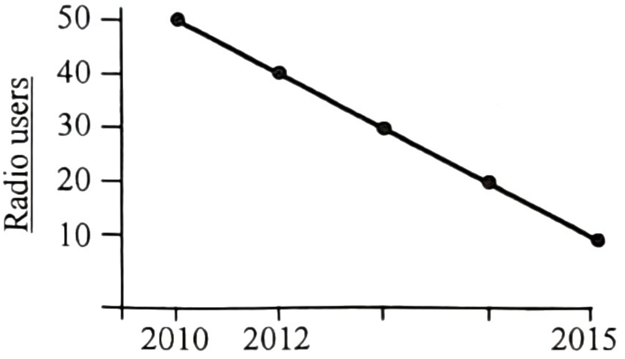
**02**. The number of TV viewers dipped noticeably from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

**03**. The number of TV viewers declined considerably from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

**04**. The number of TV viewers declined dramatically from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো ব্যাপকভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

**05**. The number of TV viewers reduced quickly from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)



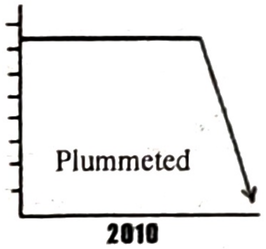


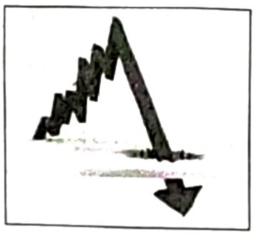
**06**. The number of Radio users went down quickly from 50% to 20% between 2010 and 2014.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত গতিতে কমে ৫০% থেকে ২০% হয়েছিলো ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে।)

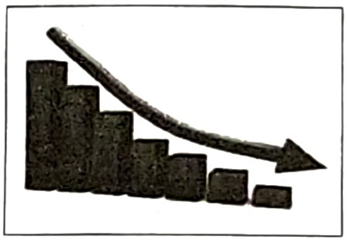
**07**. The number of Net users dropped rapidly from 50% to 20% between 2010 and 2014.
(নেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত গতিতে ৫০% থেকে ২০% ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে।)

**08**. The number of Radio users fell ***sharply*** from 50% to 20% between 2010 and 2014.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো হঠাৎ দ্রুত ৫০% থেকে ২০% ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে।)

**09**. The number of Radio users ***slumped*** from 50% to 10% between 2010 and 2016.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ২০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।)







**10**. The number of Radio users ***plunged*** from 20% to 0.1% between 2010 and 2016.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত লক্ষণীয়ভাবে ২০% থেকে ০.১% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।)

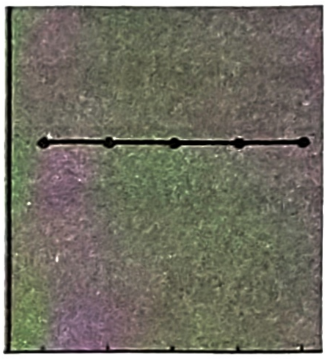
**11**. The number of Radio users ***plummeted*** from 20% to 0.1% between 2010 and 2016.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত লক্ষণীয়ভাবে ২০% থেকে ০.১% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।)

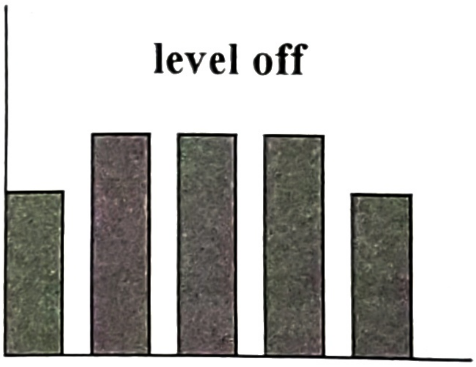
## “অপরিবর্তিত বা স্থির অবস্থা” বর্ণনা করা যাক

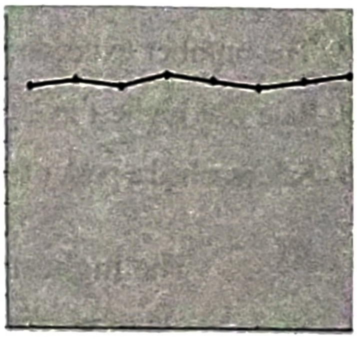
**01**. The number of Radio users remained almost ***stable*** at 30% between 2010 and 2016.
রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা ছিলো প্রায় স্থির ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

**02**. The number of Radio users remained ***fairly static*** at 30% between 2010 and 2016.
রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা মোটামুটি স্থির ছিলো ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

**03**. The number of TV viewers stayed ***constant*** at 30% between 2010 and 2016.
টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা ছিলো অপরিবর্তিত ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।





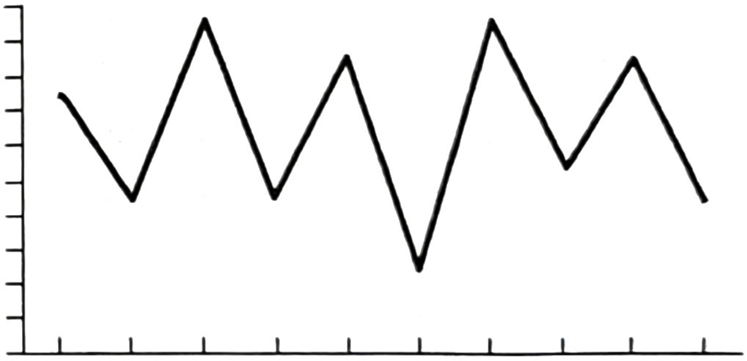


**04**. The number of TV viewers ***levelled off*** at 30% between 2010 and 2016.
টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা যেটি স্থির অবস্থায় ছিলো ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

**05**. The number of TV viewers remained almost ***unchanged*** at 30% between 2010 and 2016.
টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা ছিলো প্রায় অপরিবর্তিত ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

## উঠা-নামা বর্ণনা করা

**06**. The number of TV viewers ***fluctuated*** from 30% to 40% between 2010 and 2016.
টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা উঠা-নামা করেছিলো ৩০% থেকে ৪০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।



**07**. The number of Radio users ***fluctuated*** from 30% to 40% between 2010 and 2016.
রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা উঠা-নামা করেছিলো ৩০% থেকে ৪০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

**08**. The number of Radio users ***varied*** from 30% to 40% between 2010 and 2016.
রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা বিভিন্ন হয়েছিলো ৩০% থেকে ৪০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

## highest (সবচেয়ে বেশি) দিয়ে বাক্য তৈরি

**01**. The sale peaked at 30% in 2008 = বিক্রয় সর্বোচ্চ বেড়ে ৩০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
**02**. The sale hit a peak at 20% in 2008 = বিক্রয় সর্বোচ্চ বেড়ে ২০% হয়েছিলো ২০০৮সালে ।
**03**. The sale reached its peak at 20% in 2008 = বিক্রয় সর্বোচ্চ বেড়ে ২০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
**04**. The price reached the top at 20% in 1991 = দাম সর্বোচ্চ ২০%-এ পৌছেছিলো ১৯৯১ সালে।
**05**. The figure was highest in the UK at around 50% = সংখ্যাটি ছিলো সবচেয়ে বেশি UK-তে প্রায় ৫০%।
**06**. The sale touched the highest point in 2008 = বিক্রয় সবচেয়ে বেশি হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
**07**. The number exceeded 2 millions in 2010 = সংখ্যাটি ২ মিলিয়ন ছাড়িয়ে গিয়েছিলো ২০১০ সালে।
**08**. Sale was highest in 2014 amounting to 1 billions = বিক্রয় ২০১৪ সালে সবচেয়ে বেশি বেড়ে ১ বিলিয়ন হয়েছিলো।
**09**. Sale reached a peak of over 9000 copies in March = বিক্রয় ৯,০০০ কপিরও বেশি বেড়ে সর্বোচ্চে পৌছেছিলো মার্চে।

The highest number of books sold in 2010 was about 1,00,000.
সবচেয়ে বেশি সংখ্যক বই বিক্রয় হয়েছিলো ২০১০সালে যেটি ছিলো প্রায় ১ লক্ষ।

## lowest (সবচেয়ে কম) বুঝাতে নিচের বাক্যগুলো

**10**. The sale was lowest at approximately 30% in 2008 = বিক্রয় সবচেয়ে কমে প্রায় ৩০% হয়েছিল ২০০৮ সালে।
**11**. The sale hit the lowest point at 20% in 2008 = বিক্রয় সর্বনিম্ন ২০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
**12**. The sale reached the lowest level at 2% in 2008 = বিক্রয় সর্বনিম্নে পৌছেছিলো ২% কমে ২০০৮ সালে।
**13**. The price reached its bottom at 2% in 1991 = দাম সর্বনিম্নে ২%-এ পৌছেছিলো ১৯৯১ সালে।
**14**. The figure was lowest in Lebanon at around 5% = সংখ্যাটি ছিলো সবচেয়ে কম লেবাননে প্রায় ৫%।
**15**. The sale touched the highest point in 2008 = বিক্রয় সবচেয়ে বেশি হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
**16**. Sale was lowest in 2014 amounting 1 billions = বিক্রয় ২০১৪ সালে সবচেয়ে কম ১ বিলিয়ন হয়েছিলো।
**17**. Sale reached the lowest mark of below 900 copies in 2010
= বিক্রয় পৌছেছিলো সর্বনিম্নে ৯০০ কপিরও কম ২০১০ সালে।

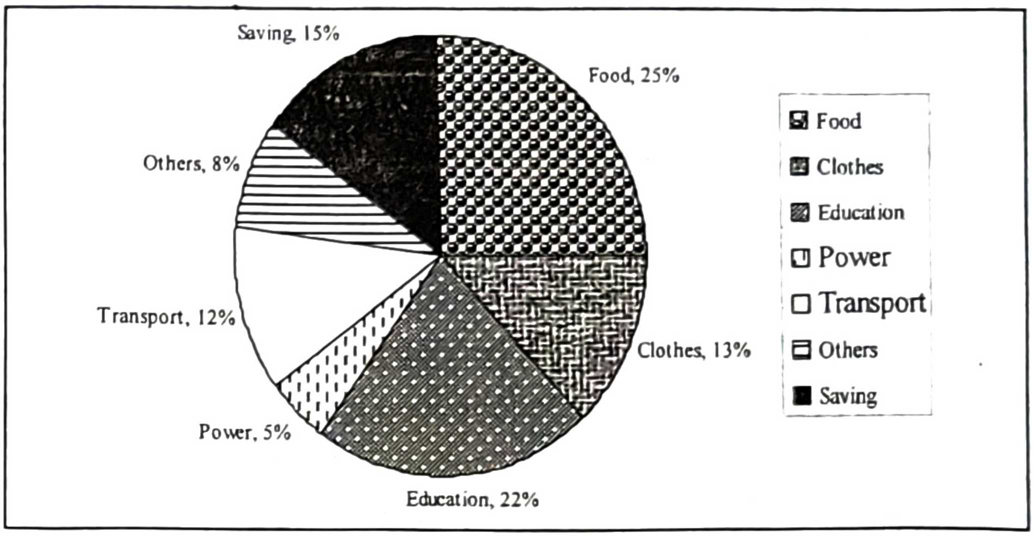
The lowest number of books sold in 2010 was 1,000.
= সবচেয়ে কম সংখ্যক বই বিক্রয় হয়েছিলো ২০১০ সালে যেটি ছিলো ১ হাজার।

# বাংলা অর্থ দিয়ে Graphs ও Charts-এর ব্যাখ্যা

## Sample Graph - 01

**পরীক্ষায় থাকবে নিচের কথাগুলোঃ**

The pie-chart below shows the percentage of a family's household income distriubuted into different categorices. Describe the pie-chart in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the graph.



**পিৎজা বা পাইয়ের মতো দেখতে বলে উপরের ছবিটিকে বলে pie (পাই) চার্ট। এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে নিচের উত্তরটা লিখতে হবে।**

## Sample Answer

The given pie chart illustrates the percentage of a family's income spent on different areas.

A family spends the highest percentage of its income on food which is 25%. In contrast, the lowest percentage of a family's income is spent on power at only 5%. The second highest expenditure is on education where 22% of the total income of a family is expended.

The percentage of expenditure is almost same for both transport and clothes at 12% and 13%, respectively. A family spends 8% of its income on others whereas 15% of the family's household income is saved.

In conclusion, it can be said that after food, a family spends the greatest amount from its total income on education which indicates that after food a family puts more emphasis on education.

**☆ উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলোঃ**

## প্রশ্নের বাংলা অর্থ

আগের পৃষ্ঠায় English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

**The pie-chart below shows the percentage of a family's household income distributed into different categorices.**

নিচের Pie চার্টটি বিভিন্ন খাতে ব্যয় হওয়া একটি পরিবারের আয়ের শতকরা হার দেখাচ্ছে।

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

**Describe the pie chart in at least 80 words.**

Pie chart-টিকে বর্ণনা করো কমপক্ষে ৮০টি শব্দ দিয়ে।

এবার ৩নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

**You should highlight the information and report the main features given in the bar graph.**

তোমার উচিত গুরুত্বপূর্ণ তথ্য তুলে ধরা এবং গ্রাফটিতে প্রদত্ত প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলো বর্ণনা করা।

## ভেঙে ভেঙে গ্রাফ লেখা শেখা যাক

### Introduction লেখা

এবার Pie chart-টিকে বর্ণনা করা যাকঃ

**প্রথমে** Graph-এর introduction-টি লিখে ফেলি: প্রদত্ত Pie chart-টি বিভিন্ন খাতের উপর ব্যয় হওয়া একটি পরিবারের আয়ের শতকরা হার দেখাচ্ছে।

এবার উপরের বাংলা বাক্যের English করা যাক:

The given pie chart illustrates the percentage of a family's income spent on different areas.

এখানে ... spent
= which is spent
= যেটি ব্যয় করা হয়।

## গ্রাফের গুরুত্বপূর্ণ তথ্যের বর্ণনা

এখন Pie chart-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।

**Highest** একটি পরিবার তার আয়ের শতকরা হারে সবচেয়ে বেশি ব্যয় করে খাদ্যের উপর যেটি হয় ২৫%।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্য দুটোর এবার English করা যাক:

A family spends the highest percentage of its income on food which is 25%.

## Lowest

বিপরীতক্রমে, একটি পরিবারের আয়ের শতকরা হারে সবচেয়ে কম ব্যয় হয় বিদ্যুতে (মাত্র ৫%)।

এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক :
In contrast, the lowest percentage of a family's income is spent on power at only 5%.

## Second Highest

দ্বিতীয় সর্বোচ্চ ব্যয় হয় শিক্ষার উপরে যেখানে একটি পরিবারের মোট আয়ের ২২ শতাংশই ব্যয় হয়।

এবার উপরের বাংলা বাক্যটিকে ইংলিশে প্রকাশ করা যাক:
The second highest expenditure is on education where 22% of the total income of a family is expended.

## Same = সম পরিমাণ

পরিবহন এবং পোষাক উভয় খাতেই ব্যয়ের শতকরা হার প্রায় একই রকম (যথাক্রমে ১২% ও ১৩%)।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লেখা যেতে পারে:
The percentage of expenditure is almost same for both transport and clothes at 12% and 13% respectively.

## Others

একটি পরিবার তার আয়ের ৮ শতাংশ ব্যয় করে অন্যান্য খাতে, যেখানে কিনা পরিবারের আয়ের ১৫ শতাংশ সঞ্চয় হয়।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লিখে ফেলি:
A family spends 8% of its income on others whereas 15% of the family's household income is saved.

## Conclusion = উপসংহার

এবার Pie chart-এর conclusion-টি লিখা যাক।

Conclusion-যে উপরের কথাগুলোকেই সংক্ষেপে নিচের মত করে অল্প কথায় লেখা যায়:

উপসংহারে বলা যেতে পারে যে, খাদ্যের পরেই শিক্ষার উপর একটি পরিবার তার আয়ের সবচেয়ে বেশি ব্যয় করে। তার মানে, একটি পরিবার খাবারের পর শিক্ষার উপরই বেশি জোর দেয়।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক:

In conclusion, it can be said that after food, a family spends the greatest amount from its income on education which indicates that after food a family puts more emphasis on education.

## Sample Explation - 02

*The table below shows the worldwide market share of the notebook computer market for manufacturers in the years 2014 and 2015.* Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

| Company | % of Market Share in 2014 | % of Market Share, 2015 |
|---|---|---|
| HP | 31.4 | 34 |
| Dell | 16.6 | 20.2 |
| Acer | 11.6 | 10.7 |
| Toshiba | 6.2 | 7.3 |
| Lenovo | 6.6 | 6.45 |
| Fujitsu-Siemens | 4.8 | 2.3 |
| Others | 22.8 | 19.3 |
| Total | 100 | 100 |

পরীক্ষায় নিচের উত্তরটি লিখতে হবে:

### নমুনা Answer

The table given in the question demonstrates information on the global market share of notebook computer market for manufacturers in the two consecutive years between 2014 and 2015.

HP had the highest percentage of the total market share, selling 31.4 of all notebook computers in 2014, and slightly more (34) in 2015. In contrast, Fujitsu-Siemens had the smallest rate of market share which was only 4.8% in 2014 and 2.3% in 2015.

The market share for Lenovo remained almost static between 2014 (6.6%) and 2015 (6.5%.)

The period between 2014 and 2015 saw a rise in the market share for HP, Dell and Toshiba. However, the given period experienced a decline in the market share of Acer, Lenovo, Siemens and Others.

In both years, the trend of market share for HP, Dell and Toshiba was upward, but the trend for Acer, Lenovo, Siemens and Others were downward.

In conclusion, HP and others together accounted for about 54% of the total market share which was more than all companies mentioned. (150 words)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

## প্রশ্নে যা বলা হয়েছে

The table below shows the worldwide market share of the notebook computer market for manufacturers in the years 2014 and 2015. (নিচের টেবিলটি ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে নোটবুক উৎপাদনকারীদের নোটবুক কম্পিউটার মার্কেটের বিশ্বব্যাপী মার্কেট শেয়ার দেখাচ্ছে।)

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্টগুলো বাছাই এবং বর্ণনা করার মাধ্যমে প্রদত্ত তথ্যগুলোকে সারাংশ আকারে তুলে ধরো এবং যেখানে প্রাসঙ্গিক সেখানে তথ্যগুলোর মধ্যে তুলনা করো।)

## হাতে কলমে গ্রাফ বর্ণনা করা যাক

### Introduction (ভূমিকা)

প্রশ্নে দেয়া টেবিলটি পর পর দুই বছর ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের নোটবুক কম্পিউটার উৎপাদনকারীদের জন্য বৈশ্বিক মার্কেট শেয়ারের উপর তথ্য প্রদর্শন করছে ≈ The table given in the question demonstrates information on the global market share of notebook computer for manufacturers in the two consecutive years between 2014 and 2015.

### গুরুত্বপূর্ণ অংশের বর্ণনা

**Largest share**

HP-র ছিলো মোট মার্কেট শেয়ারের সবচেয়ে বেশি শতকরা হার, যেটি ২০১৪ সালে সকল নোটবুক কম্পিউটারের ৩১.৪ বিক্রয় করেছিলো এবং ২০১৫ সালে সেটা সামান্য বেড়ে ৩৪ হয়েছিলো। HP had the highest percentage of the total market share, selling 31.4 of all notebook computers in 2014, and slightly more (34) in 2015.

### Smallest share

বিপরীতভাবে, Fujitus-Siemens-এর মার্কেট শেয়ার সবচেয়ে কম ছিল যেটি ছিল ২০১৪ সালে মাত্র ৪.৮ এবং ২০১৫ সালে ২.৩। ≈ In contrast, Fujitus-Siemens had the smallest market share which was only 4.8% in 2014 and 2.5% in 2015.

## same = সমপরিমাণ

Lenovo-র মার্কেট শেয়ার ২০১৪ সালে (৬.৬%) এবং ২০১৫ সালে (৬.৪%) প্রায় সমান ছিলো। The Market share for Lenovo remained almost static between 2014 (6.6%) and 2015 (6.4%).

**Rise**

২০১৪ এবং ২০১৫ সালের মধ্যকার সময়টা HP, Dell এবং তশিবা একত্রে একটি বৃদ্ধি প্রত্যক্ষ করেছিলো মার্কেট শেয়ারের। (≈ The period between 2014 and 2015 saw a rise in the market share for HP, Dell and Toshiba.)

## Fall

অপরদিকে, প্রদত্ত সময়ে Acer, Lenovo, Siemens এবং অন্যান্যগুলি তাদের মার্কেট শেয়ার একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো। (≈ On the other hand, the given period experienced a decline in the market share of Acer, Lenovo, Siemens and others.)

**Trend**

দুই বছরেই HP, Dell এবং তশিবার মার্কেট শেয়ারের ট্রেন্ড ছিলো উচ্চমুখী, কিন্তু Accer, Lenvo, Siemens এবং অন্যান্য মার্কেট শেয়ারের প্রবণতা ছিলো নিম্নমুখী। (≈ In both years, the trend of market share for HP, Dell and Toshiba was upward, but the trend for Acer, Lenovo, Siemens and others were downward.)

## Conclusion (উপসংহার)

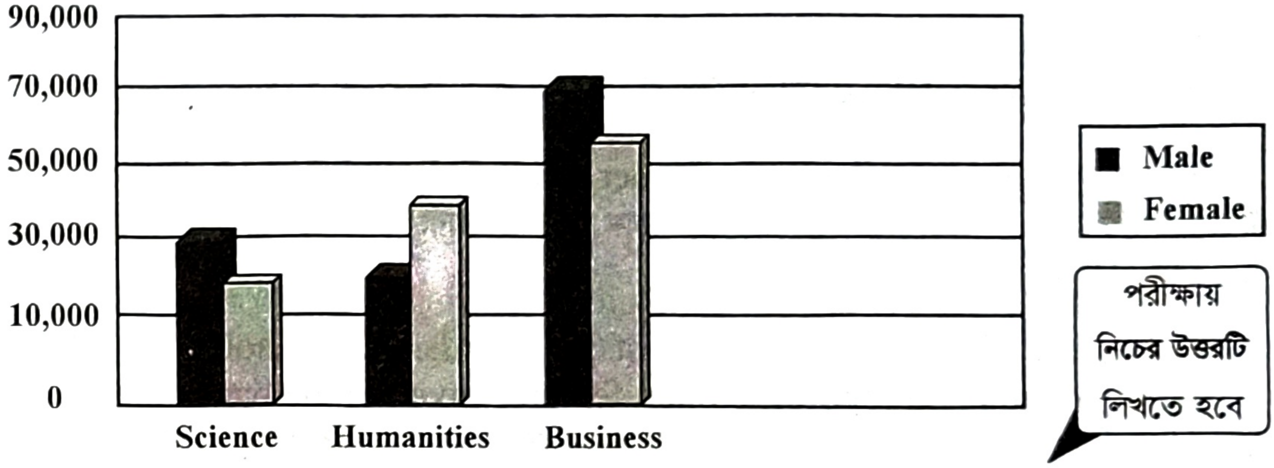
**Trend Summary**

পরিশেষে দেখা যায়, HP এবং অন্যান্যগুলি একত্রে মোট মার্কেট শেয়ারের ৫৪%-এর জন্য দায়ী যেটা উল্লেখিত সকল কোম্পানির চেয়ে বেশি। (≈ In conclusion, HP and others together accounted for about 54% of the market share which was more than all companies mentioned.)

## Sample Explation - 03

The graph shows the total number of candidates in the HSC Exam, 2014. Describe the graph in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the bar graph.

Total Number of Candidates in HSC Exam 2014



পরীক্ষায় নিচের উত্তরটি লিখতে হবে

## Sample Answer

The bar graph mentioned in the given question depicts the total number of male and female examinees from different Groups such Science, Arts and Business Studies in the HSC exam, 2014.

In case of male candidates, the highest number (over 70,000) was under Business Studies Group. In contrast, the lowest number (above 20,000) of male examinees in the HSC was seen in Humanities. Science Group had the second highest number of male candidates, which was just over 30,000.

On the other hard, regarding female candidates, the highest number belonged to Business Studies (about 55,000). However, the lowest number of female examinees participating in the HSC exam, 2014 was in Science Group at below 15,000.

The students of Science Group are almost nearly to that of Humanities in number.

To conclude, although the number of male candidates in Science and Business Studies was more than that of their female encounters, the situation was totally reversed in Humanities. This clearly shows that female candidates prefer Arts to other Groups.(150 words)

*** উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে,**
**তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:**

## আগে প্রশ্নটি বুঝা যাক

প্রশ্নে একটি Graph দেয়া আছে। চলুন প্রথমে Graph-টিকে বর্ণনা করি।

Graph-টির *x*-অক্ষে (axis) রয়েছে বিভিন্ন গ্রুপের নাম, যেমন Science, Humanities এবং Business আর Y-অক্ষে আছে সংখ্যা।

গ্রাফের কালো কলাম দ্বারা Male অর্থাৎ পুরুষ এবং সাদা কলাম দ্বারা Female অর্থাৎ মেয়েদেরকে বোঝানো হয়েছে।

এবার Graph-এ প্রদত্ত তথ্য (data)-গুলোকে বিশ্লেষণ করা যাক:

**মূল বক্তব্য**

The graph shows the total number of candidates in the HSC Exam, 2014.
গ্রাফটি ২০১৪ সালের HSC পরীক্ষায় বিজ্ঞান, মানবিক এবং বাণিজ্য শাখার মোট পরীক্ষার্থীর সংখ্যা দেখাচ্ছে।

**নির্দেশনা**

Describe the graph in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the bar graph.
(গ্রাফটিকে বর্ণনা করো কমপক্ষে ৮০টি শব্দ দিয়ে।তোমার উচিত গুরুত্বপূর্ণ তথ্য তুলে ধরা এবং গ্রাফটিতে প্রদত্ত প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলো বর্ণনা করা।)

## ভেঙে ভেঙে Graph সমাধান

প্রথমে Graph-টি যা show করছে লিখা যাক। আর তা হলো:

### Introduction লিখা

গ্রাফটি ২০১৪ সালের HSC পরীক্ষায় বিজ্ঞান, মানবিক এবং বাণিজ্য শাখার মোট পুরুষ ও মহিলা পরীক্ষার্থীর সংখ্যা দেখাচ্ছে।

প্রথম এই বাংলা বাক্যের ইংরেজি অনুবাদ করা যাক:

The bar graph mentioned in the given question depicts the total number of male and female examinees from different Groups such Science, Arts and Business Studies in the HSC exam, 2014.

### গুরুত্বপূর্ণ অংশের বর্ণনা

এবার প্রশ্নের / গ্রাফের মূল অংশটির ব্যাখ্যা করা যাক:
গ্রাফ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে লিখতে হবে।

**Highest**

পুরুষ পরীক্ষার্থীর ক্ষেত্রে, সবচেয়ে বেশি সংখ্যা দেখা যাচ্ছে বাণিজ্য শাখার ৭০,০০০ হাজারের উপর।
এবার এর ইংরেজি অনুবাদ করা যাক :
In case of male candidates, the highest number (over 70,000) was under Business Studies Group.

প্রথম দেখতে হবে সবচেয়ে কম সংখ্যক male প্রার্থীর কোন বিভাগে:

**Lowest**

বিপরীতক্রমে, HSC পরীক্ষায় সবচেয়ে কম সংখ্যক পুরুষ ছাত্র দেখা গেছিলো মানবিক বিভাগে ২০,০০০ জনেরও বেশি।
In contrast, the lowest number (above 20,000) of male examinees in the HSC exam was seen in Humanities.

দ্বিতীয় সর্বোচ্চ সংখ্যক পুরুষ প্রার্থী ছিলো বিজ্ঞান বিভাগের, যেটা ছিলো ঠিক প্রায় ৩০,০০০ জনের উপরে।
Science Group had the second highest number of male candidates, which was just over 30,000.

এবার Female প্রার্থীর ক্ষেত্রে এভাবে ব্যাখ্যা করা যাক:

**Highest**

অপরদিকে, মহিলা ছাত্র-ছাত্রীর ক্ষেত্রে সবচেয়ে বেশি সংখ্যা ছিলো বাণিজ্য বিভাগে প্রায় ৫৬,০০০ জন।
On the other hard, regarding female candidates, the highest number belonged to Business Studies (about 55,000).

**Lowest**

২০১৪ সালে অংশগ্রহণ করা HSC মহিলা পরীক্ষার্থীর সংখ্যা সবচেয়ে কম রয়েছে বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে ১,৫০০-এর নিচে।
However, the lowest number of female examinees participating in the HSC exam, 2014 was in respect of Science Group at below 15,000.

আবার দেখা যায় :

**Same**

বিজ্ঞানের ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা মানবিকের প্রায়। সমান এর ইংরেজি হলো:
The students of Science Group were almost nearly to that of Humanities in number.

### Conlusion লেখা

উপরের ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণগুলি আমরা নিচের মতো করে সারাংশ / উপসংহার আকারে লিখতে পারি :

পরিশেষে বলা যায় যে, যদিও বিজ্ঞান ও বাণিজ্য বিভাগে পুরুষ প্রার্থীদের সংখ্যা মহিলা প্রার্থীর চেয়ে বেশি, তথাপি তার পুরোপুরি বিপরীত চিত্র ফুটে উঠেছে মানবিকের ক্ষেত্রে। এটা স্পষ্টভাবে দেখা যাচ্ছে যে, মহিলা প্রার্থীরা প্রদত্ত অন্যান্য গ্রুপের চেয়ে মানবিককে বেশি পছন্দ করে।

**Trend & Summary**

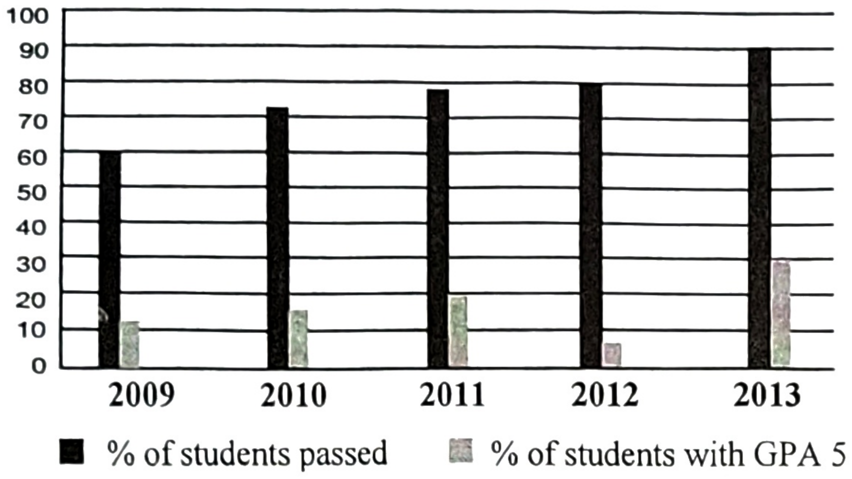
To conclude, although the number of male candidates in Science and Business Studies was more than that of their female encounters, the situation was totally reversed in Humanities. This clearly shows that female candidates prefer Arts to other Groups.

## Sample Explanation - 04

**পরীক্ষার প্রশ্নে থাকবে নিচের কথাগুলো :**

*The graph below shows the result of HSC Exam of XYZ college from 2009 to 2013.* **Describe the chart in at least 80 words. You should highlight and summarize the information given in the chart.**

**HSC result of XYZ College, 2009-2013**



পরীক্ষায় নিচের উত্তরটি লিখতে হবে

### নমুনা Answer

The bar graph mentioned in the question describes the result of HSC exam of XYZ college between 2009 and 2013.

The highest percentage of students passing the HSC exam was in 2013 at 90. In contrast, the lowest percentage of candidates who passed the HSC exam occured in 2009 at almost 60.

In terms of getting GPA 5, the given college had the biggest rate in 2013, which was at 30%. On the other hand, the college had the lowest rate of GPA 5 holders in 2012, which was only 6%.

The rate of the HSC students was almost equal in 2011 and 2012 at 73% and 74% respectively.

It is clearly seen from the graph that the HSC result of XYZ College was getting better gradually only except in 2012 when the rate of GPA 5 holders significantly decreased to only 6%.

Total : 144 words

*** উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:**

## প্রশ্নের ব্যাখ্যা

প্রদত্ত প্রশ্নের তথ্যগুলির উপর ভিত্তি করে পরীক্ষার খাতায় তোমাকে উত্তর লিখতে হবে:

**উপরে English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক :**

*The graph below shows the result of HSC exam of XYZ College from 2009 to 2013.* (নিচের গ্রাফটি ২০০৯ থেকে ২০১৩ সালের XYZ নামক কলেজটির HSC পরীক্ষার ফলাফল দেখাচ্ছে।)

আর পরের English বাক্যের অর্থ হলো :

Describe the chart in at least 80 words. (chart-টিকে বর্ণনা করো কমপক্ষে ৮০টি শব্দ দিয়ে।)

এবার প্রশ্নের শেষের English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক :

You should highlight and summarize the information given in the chart. (তোমার উচিত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যের উপর জোর দেওয়া এবং গ্রাফটিতে প্রদত্ত প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলো বর্ণনা করা।)

## সহজে গ্রাফ লেখা

চলুন এবার গ্রাফটিকে বর্ণনা করা যাক:

প্রথমে Graph-এর introduction-টি লিখে ফেলি। **প্রথমে বার গ্রাফটি যা show করছে লিখা যাক :**

### Introduction লেখা

প্রশ্নে উল্লেখিত বার গ্রাফটি বর্ণনা দিচ্ছে ২০০৯ সাল থেকে ২০১৩ সাল পর্যন্ত XYZ নামক college-র HSC পরীক্ষার ফলাফল।

চলুন এখন এই বাক্যটি ইংরেজি অনুবাদ করা যাক:

The bar graph mentioned in the question describes the result of HSC exam of XYZ College between 2009 and 2013.

এখানে
**... graph mentioned ...**
**= ... graph which is mentioned ...**

এখন বার Graph-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।

HSC পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হার সবচেয়ে বেশি ছিল ২০১৩ সালে, যেটি ৯০%।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্যটির এবার English করা যাক :

**Highest** The highest percentage of **students who passed** the HSC Exam was in 2013 at 90.

উপরের sentence-টি হতে **"who"**-কে বাদ দিয়ে বাক্যটিকে আরো সাবলীল করা যায় নিচের মত করে :

The highest percentage of students **passing** the HSC Exam was in 2013 at 90.

বিপরীতক্রমে, সবচেয়ে কম পরীক্ষার্থীর শতকরা পাসের হার ছিলো ২০০৯ সালে, প্রায় ৬০।

এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক :

**Lowest**

In contrast, the lowest percentage of candidates who passed the HSC Exam occured in 2009 at almost 60.

GPA 5 পাওয়ার ক্ষেত্রে, প্রদত্ত কলেজটির সবচেয়ে বেশি হার ছিল ২০১৩ সালে, যেটি ছিলো ৩০%।

এবার উপরের বাংলা বাক্যটিকে ইংলিশে প্রকাশ করা যাক :

**Highest GPA**

In terms of getting GPA 5, the given college had the biggest rate in 2013, which was 30%.

অপরদিকে, GPA 5 পাওয়ার ক্ষেত্রে, প্রদত্ত কলেজটি সবচেয়ে কম হার ছিল ২০১৩ সালে, যেটি ছিলো মাত্র ৬%।

পরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লেখা যেতে পারে :

On the other hand, the college had the lowest rate of GPA 5 holders in 2012, which was only 6%.

HSC-র ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হার প্রায় সমান ছিলো পর পর ২ বছর ২০১০ এবং ২০১১ সালে, যেটি ছিলো যথাক্রমে ৭৩% এবং ৭৪%।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লিখে ফেলি :

The rate of the HSC students was almost equal for the consecutive 2 years between 2011 and 2012 at 73% and 74% respectively.

## Conlusion লেখা

এবার, চলো Graph-এর conclusion-টি লিখা যাক :

গ্রাফটি থেকে স্পষ্ট দেখা যাচ্ছে যে, XYZ নামক কলেজটির ফলাফল ধীরে ধীরে ভালো হচ্ছে কেবল মাত্র ২০১২ সাল ব্যতীত যখন GPA 5 ধারীর হার লক্ষ্যণীয়ভাবে কমে মাত্র ৬%-এ নেমে এসেছিলো।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক:

**Trend & Summary**

It is clearly seen from the graph that the HSC result of XYZ College was getting better gradually only except in 2012 when the number of GPA 5 holders significantly decreased to only 6%.

**82.** In sharp contrast to previous night's revelry, the wedding was ________ affair.
(A) a fervent (B) a dignified (C) a chaotic (D) an ingenious (E) a jubilant
{MBA ভর্তি পরীক্ষা 2000-2001}

## শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **sharp** | (শার্‌প্) | = বেশি; তীব্র। | **previous** | (প্রিভিয়াস্) | = আগের । |
| **chaos** | (ক্যা-য়স) | = বিশৃঙ্খলা । | **chaotic** | (ক্যা-ও-টিক্) | = বিশৃঙ্খল । |
| **contrast** | (কন্‌ট্রাস্‌ট্) | = বৈপরীত্য । | **wedding** | (ওয়েডিং) | = বিবাহ অনুষ্ঠান । |
| **affair** | (অ্যাফেয়ার) | = ঘটনা । | **revelry** | (রেভেল্‌রী) | = হৈ হল্লাপূর্ণ আনন্দ। |
| **ingenious** | (ইন্‌জিনিআস্) | = দক্ষতাপূর্ণ । | **dignified** | (ডিগ্‌নিফাই্‌ড্) | = গাম্ভীর্যপূর্ণ । |
| **fervent** | (ফার্‌ভেন্‌ট্) | = উৎসাহী । | **jubilant** | (জুবিল্যান্‌ট্) | = উৎফুল্ল । |

## Phrase বা শব্দগুচ্ছের অর্থ

In sharp contrast to ... = প্রচন্ড বিপরীতে ...
... the previous night's revelry , = ... আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ উল্লাসের ,
... the wedding was _____ affair . = ... বিবাহের অনুষ্ঠানটি ছিল _____ ঘটনা ।

## প্রশ্নের বাক্যের অর্থ

আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ আনন্দ-উল্লাসের সম্পূর্ণ উল্টো, বিবাহের অনুষ্ঠানটি ছিল ________ ঘটনা।

## সমাধান

শূন্যস্থানে প্রতিটি উত্তর A, B, C, D ও E বসালে পাওয়া যায় :

(A) আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ উৎসবের উল্টো, বিয়ের অনুষ্ঠানটি ছিলো ***a fervent*** ঘটনা ।
(B) আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ উৎসবের উল্টো, বিয়ের অনুষ্ঠানটি ছিলো ***a dignified*** ঘটনা ।
(C) আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ উৎসবের উল্টো, বিয়ের অনুষ্ঠানটি ছিলো ***a chaotic*** ঘটনা ।
(D) আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ উৎসবের উল্টো, বিয়ের অনুষ্ঠানটি ছিলো ***an ingenious*** ঘটনা ।
(E) আগের রাতের হৈচৈপূর্ণ উৎসবের উল্টো, বিয়ের অনুষ্ঠানটি ছিলো ***a jubilant*** ঘটনা ।

**এবার চিন্তা করো কোন্‌টি খাপ খায় ?**

**পরীক্ষার হলে**
**এটা solve করতে পারবে**
**মাত্র ৫ সেকেন্ডে !**

## বাক্যের অনুবাদ

In sharp contrast to the previous night's revelry, the wedding was *a dignified* affair.
( আগের রাত্রের হৈচৈপূর্ণ আমোদ-প্রমোদের একদম বিপরীতে,
বিয়ের অনুষ্ঠানটি ছিল একটি গাম্ভীর্যপূর্ণ ঘটনা। )

# সহজে বিভিন্ন Passage-এর MCQ, Short Question, Summary Writing Cloze Test, Rearrange Completing story প্রভৃতির সমাধানের সহজ কৌশল / টেকনিক।

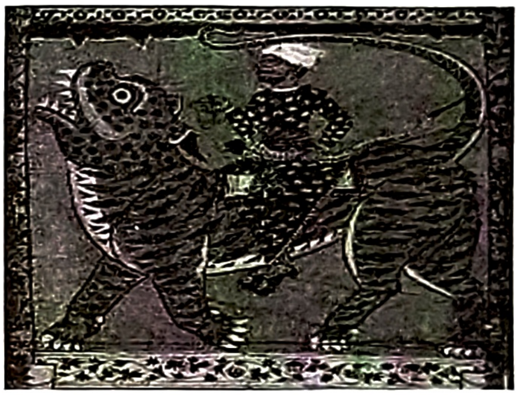
# Chapter # 02 Multiple Choice Questions (MCQ)

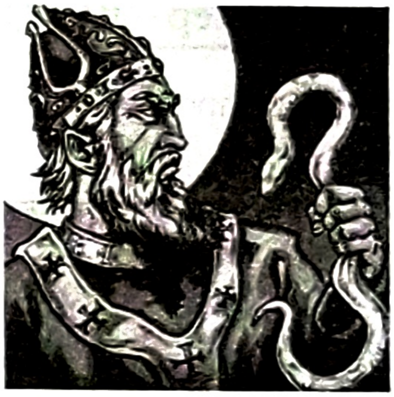
পরীক্ষার হলে **seen passage**
হাতে কলমে
সহজে **solve** করা
শিখা যাক।

এই জন্য
নিচের ব্যাখ্যা
মন দিয়ে পড়ো।

1. **Read the passage and answer the questions A and B:**

According to some myths and legends, Gazi Pir was a Muslim saint who is said to have spread Islam in the parts of Bengal close to the Sundrabans. He was credited with many miracles. For example, he could supposedly calm dangerous animals and make them docile. He is usually depicted in paats or scroll paintings riding a fierce-looking Bengal tiger, a snake in his hand, but in no apparent danger.





According to some stories, he also fought crocodiles who threatened the people of a region full of canals and creeks, indeed, a kind of watery jungle bordering the Bay of Bengal. Because of his alert and vigilant presence, all predatory animals were said to have been kept within bounds. It was also believed that he enabled villagers to live close to forests and jungles and cultivate their lands. Consequently, people of these regions would pray to him for protection.

The story of Gazi Pir has been preserved in folk literature as well as art and has been performed in indigenous (ইন্‌ডিজেনাস্ = দেশীয়) theatre. In fact, some Gazir Paat scrolls are part of the collection of the British Museum.

“ প্রথমে প্যাসেজ পড়লে মাথা হ্যাং হয়ে যাবে। ”

**A. Choose the correct answer from the alternatives:**

(a) Gazi Pir is known to people through–
(i) folk music (ii) painting (iii) literature (iv) museum

(b) What was Gazi Pir credited with?
(i) Having extraordinary and mysterious power
(ii) Protecting people from danger (iii) Calming dangerous animals
(iv) Knowing magic

(c) Whom did Gazi Pir enable to live close to the forests?
(i) Rural people (ii) Rustic folk (iii) Tigers (iv) Crocodiles

(d) The word ‘docile’ is–
(i) an adjective (ii) a noun (iii) a verb (iv) an adverb

(e) The best synonym of ‘predatory’ is–
(i) precursory (ii) arbitrary (iii) restless (iv) preying upon others

**প্যাসেজ না পড়ে সরাসরি প্রশ্নে যাওয়া যাক:**

## Step – 01 : Q. # 1-এর সমাধান

Question **1** হলো comprehension-ভিত্তিক প্রশ্ন। প্রথমে প্যাসেজ না পড়ে প্রশ্ন **1**-এর (a)-তে যাওয়া যাক। পড়ে দেখা গেলো (d) হলো vocabulary কেন্দ্রিক। তাই এটি প্রথমে সমাধান করবো।

## Step – 02 : (d)-এর ব্যাখ্যা

**(d) The word ‘docile’** (ডোওসাইল্) **is** _____.

তার মানে, *docile* শব্দটা adjective, না noun, না verb, না adverb তা বের করতে হবে।
*docile* (ডৌসাইল্) শব্দের অর্থ বাধ্য, অনুগত। বাংলা অর্থ থেকেই বুঝা যাচ্ছে *docile* শব্দটি adjective।
∴ উত্তর হবে: **(i) *an adjective***।

খেয়াল করো
এই কথাটা

**" মুখস্থ না করে একটানা পড়ে যাও নিচের ব্যাখ্যাগুলো। "**

### Step – 03 : (e)-এর সমাধান

**(e) The best synonym of 'predatory' is _____.**
[ তার মানে, *predatory* (প্রিডেইট্যোরী) শব্দটির সবচেয়ে ভালো সমার্থক নিচের কোনটি? ]

*predatory* শব্দটির অর্থ (প্রাণী / পাখি) শিকারি। (iv)-তে আছে: *preying upon others*।
*prey on / upon xyz* অর্থ xyz-কে শিকার করা। ∴ (e)-এর উত্তর হবে: **(iv) *preying upon others***।

### Step – 04 : (a)-এর সমাধান

(a) নং প্রশ্নে আছে: **Gazi Pir is known to people through _____.**
তার মানে, গাজী পীর নিচের কোনটির দ্বারা লোকদের নিকট পরিচিত (বা বিখ্যাত) হয়েছেন _____.

Passage-টি মন দিয়ে পড়তে পড়তে শেষ বাক্যের আগে পাওয়া গেলো: *The story of Gazi Pir has been preserved in folk literature as well as art and has been performed in indigenous theatre.* [তার মানে, গাজী পীরের গল্প ফোক সাহিত্যে ও শিল্পে আছে সংরক্ষিত এবং দেশীয় থিয়েটারে তার গল্প প্রদর্শন করা হয়েছে।] বুঝা গেলো, তিনি সাহিত্যের মাধ্যমে মানুষের মাঝে বেশি পরিচিত হয়েছেন।

∴ উত্তর: **(iii) *literature***।

### Step – 05 : (b)-এর ব্যাখ্যা

(b)-তে আছে: **What was Gazi Pir credited with?** (গাজী পীর কোন গুণের অধিকারী বলে গণ্য করা হয়?)
Passage-এর দ্বিতীয় লাইনে আছে: *He was credited with many miracles.*
(তার মানে, তার অনেক অলৌকিক ক্ষমতা আছে বলে বিবেচনা করা হতো।)

এই কথাটিই প্রশ্নের (i) নং option-এ ঘুরিয়ে বলা হয়েছে:
(i) Having extraordinary and mysterious power অর্থ অসাধারণ ও অলৌকিক ক্ষমতা থাকা।

∴ (b)-এর best উত্তর হবে: **(i) *Having extraordinary and mysterious power***।

### Step 06 : (c)-এর ব্যাখ্যা

এর পরে (c) নং প্রশ্নে আছে: **Whom did Gazi Pir enable to live close to the forests?**
(কাদেরকে গাজী পীর বনের কাছাকাছি বসবাস করতে সক্ষম করেছিলো?)

Passage-এর মাঝামাঝির দিকে আছে: *It was also believed that he enabled* (য়েনেইব্‌ল্‌ড্‌) *villagers to live close to forests ...* [ তার মানে, এটা বিশ্বস করা হতো যে, তিনি অর্থাৎ গাজী পীর গ্রামের লোকদের বনের নিকটবর্তী স্থানে বসবাস করতে সক্ষম করে তুলেছিলেন ...।]

∴ (c)-এর উত্তর হবে: **(i) *Rural people***।

## Q. # 01 (B) Short Questions Solve

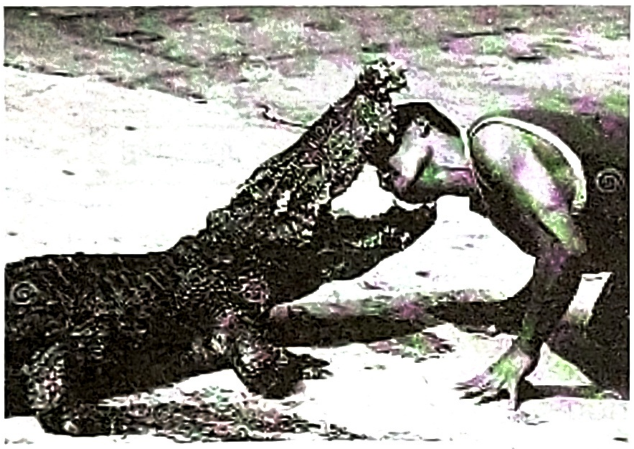
**B. Answer the following questions:** **2 × 5 = 10**

(a) What kind of extraordinary power did Gazi Pir have?
(b) What was Gazi Pir famous for?
(c) Why did people seek help from Gazi Pir?
(d) What was the belief of the people about Gazi Pir?
(e) What are the different art forms in which the myth of Gazi Pir is kept alive?

## Question # 1 (B)-এর Short Question-এর সমাধান

### Step – 07 : (a)-এর সমাধান

(a)-তে আছেঃ **What kind of extraordinary power did Gazi Pir have?**
(গাজী পীরের কি ধরণের অসাধারণ ক্ষমতা ছিলো?)



Passage-এর দ্বিতীয় লাইন থেকে পড়া যাক: He was credited with many miracles. For example, he could supposedly calm dangerous animals and make them docile.

(তিনি বহু অলৌকিক ক্ষমতাধর ছিলেন। উদাহরণস্বরূপ, সাধারণভাবে ধরে নেয়া হয় যে তিনি ভয়ংকর প্রাণীদের শান্ত করতে পারতেন এবং তাদেরকে বশে আনতে পারতেন।)

এখান থেকে একটু ঘুরিয়ে লিখা যায় নিচের উত্তরটি:

Gazi Pir had a lot of mysterious and charismatic powers. One of them is that he is professed to have subdued and quietened the wild and ferocious animals, thus making them.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ferocious** | (ফেরৌ-শাস্) | = হিংস্র। | **tame** | (ঠেইম্) | = পোষ মানানো। |
| **quieten** | (কোআইঠেন্) | = শান্ত করা। | **apparent** | (অ্যাপা-রেন্ট্) | = স্পষ্ট। |
| **depict** | (ডেপিক্ট্) | = অংকন করা। | **docile** | (ডৌসাইল্) | = বশ মানে এমন। |
| **subdue** | (সাব্ডিউ্) | = বশে আনা। | **miracle** | (মির‍্যাক্ল্) | = অলৌকিক। |
| **charismatic** | (ক্যারিস্ম্যাটিক্) | = আকর্ষণী শক্তি। | | | |

এর পরে আরো আছে: *He is usually depicted in paats or scroll paintings riding a fierce-looking Bengal tiger, a snake in his hand, but in no apparent danger.* (তাকে সচরাচর অংকন করা হয় পাত অথবা কাগজে গোঠানো পুঁথির চিত্রকর্মে একটি সাপ হাতে ভয়ানক চেহারার বেঙ্গল বাঘের উপর চড়া অবস্থায় একজন নির্ভীক ব্যক্তি হিসেবে।)

এই বাক্য থেকে আরেকটি অলৌকিক ক্ষমতা পেয়ে গেলাম: *Sitting on a savage* (হিংস্র) *animal like tiger with snake in his hand, he travelled through the jungles without any fear.*

তার পরের বাক্যে আরো *miraculous* (মিরাকিউ্লাস্) শক্তির পরিচয় পাওয়া যায়:
*According to some stories, he also fought* (ফঅট্) *crocodiles* ... (কিছু গল্প থেকে পাওয়া যায়, তিনি কুমিরের সাথেও *fight* করেছিলেন ...)

এই বাক্য থেকে লিখা যায়: He also engaged himself in a fight with threatening large animals like crocodiles. (তিনি কুমিরের মতো বড় বড় ভয়ানক প্রাণীর সাথেও লড়াইয়ে জড়িয়ে পড়তেন।)

**∴ (a)-এর পুরো উত্তর হবে:**

*Gazi Pir had a lot of mysterious and charismatic powers. One of them is that he managed to subdue and quieten the wild and ferocious animals, thus making them tame. Sitting on a savage animal like tiger with snake in his hand, he travelled through the jungles without any fear. He engaged himself in a fight with threatening large animals like crocodiles.*

### Step - 08: (b)-এর ব্যাখ্যা

এরপর **(b)-তে আছে: What was Gazi Pir famous for?** (গাজী পীর কী জন্য বিখ্যাত ছিলেন?)

Passage-এর শুরুতেই আছে: ... *Gazi Pir was a Muslim saint* (সেইন্ট = দরবেশ) *who is said to have spread Islam in the parts of Bengal close to the Sundrabans. He was credited with many miracles.*তার মানে, কিছু পুরান লোককাহিনী থেকে জানা যায়, গাজী পীর একজন মুসলিম শাসক ছিলেন যিনি ইসলাম ধর্মের প্রচার করেছিলেন। তিনি অনেক অলৌকিক ক্ষমতার অধিকারী ছিলেন।

**credit with xyz** = xyz গুণের অধিকারী হওয়া।

এই দু'টি বাক্য থেকে লিখা যায়: (b)-এর উত্তর:

Gazi Pir, recognized (রিকগ্-নাইঝ্ড্ = স্বীকৃতি পেয়েছিলেন) as a Muslim saint, was famous for preaching Islam in the regions of Bengal near the Sundarbans. Additionally, he was popular due to lots of his extraordinary and miraculous powers.

### Step - 09: (c)-এর ব্যাখ্যা

**(c) Why did people seek help from Gazi Pir?** (লোকেরা কেনো গাজী পীর থেকে সাহায্য চাইতো?)

আমরা আগেই পড়েছি: *He was credited with many miracles.*

এই বাক্যটিকে ঘুরিয়ে লিখা যায়: অতিপ্রাকৃত

**(১) He was endowed (য়েন্‌ডাউড্) with a number of supernatural and mysterious power.**

passage-এর মাঝামাঝি আছেঃ

এখানে ... bordering ... = *which borders*

*According to some stories, he also fought crocodiles who threatened the people of a region full of canals and creeks, indeed, a kind of watery jungle* *bordering* *the Bay of Bengal.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **creek** | (ক্রীক্) | = নদী-নালা। | **threaten** | (থ্রেটেন্) | = হুমকি দেওয়া। |
| **watery** | (ওয়াটারী) | = জলময়। | **endow** | (য়েন্ডাউ) **with xyz** | = *xyz*-এর অধিকারী হওয়া। |

**এই বাক্য পড়ে বুঝা যায়ঃ** কুমিররা ছিল অনেক ভয়ংকর এবং মানুষের জীবনের জন্য হুমকিস্বরূপ। তিনি সক্ষম হয়েছিলেন এদেরকে চলে যেতে বাধ্য করতে এদেশের নদী-নালা থেকে।

**এখন এর ইংলিশ করা যাকঃ**

**(২) The crocodiles were very frightening, and became threats to the lives of the region. They were compelled to leave the canals and creeks by his miracles.**

passage-এ এর পরে আছেঃ

*It was also believed that he enabled villagers to live close to forests and jungles and cultivate their lands.* (এটাও বিশ্বাস করা হতো যে তিনি সক্ষম করেছিলেন গ্রামবাসীদেরকে বন-জঙ্গলের কাছে বাস করতে ও তাদের জমি চাষাবাদ করতে।)

∴ **এই বাক্য থেকে বাকি প্রশ্নের উত্তর হিসেবে লিখতে পারিঃ**

**(৩) By his miracles, people were able to plough** (প্লাউ্ = জমি চাষাবাদ করা) **lands of fearful areas like forests, jungles, and to live near them.**

∴ (c)-এর পুরো উত্তর

*People sought help from Gazi Pir for many reasons.* ***Firstly,*** *he was endowed with a number of supernatural and mysterious powers.* ***Secondly,*** *the frightening crocodiles were compelled to leave the canals and creeks by his miracles.* ***Moreover,*** *by his miracles, people were able to plough lands of dreadful areas like forests, jungles, and live near them.*

## Step - 10 : (d)-এর সমাধান

**(d) What was the belief of the people about Gazi Pir?**
(গাজী পীর সম্পর্কে লোকদের বিশ্বাস কী ছিলো?)

একটু আগেই আমরা পড়েছিঃ *It was also believed that he enabled* *villagers* *to live close to forests and jungles and cultivate their lands.*

**protection** (প্রোটেক্‌শন্) = নিরাপত্তা; রক্ষা। **consequently** = ফলে। **thereby** = এভাবে। **nearby** = নিকটবর্তী। **lead to xyz** = xyz-এর দিকে নিয়ে যাওয়া।

**পরের বাক্যটিঃ**

*Consequently, people of these regions would pray to him for protection.* [ফলশ্রুতিতে, এই এলাকাগুলোর লোকেরা তার কাছে দোয়া চাইতো নিরাপত্তার জন্য। তার মানে, বন্যপ্রাণী, কুমির প্রভৃতির আক্রমণ থেকে রক্ষা পাওয়ার জন্য।]

**এই বাক্য থেকে নিচের তথ্যটিও পাওয়া যায়ঃ** The people also believed that he would protect them from dangerous wild animals and dangers.

**(d)-এর পুরো উত্তরঃ**

*The general belief of the people about Gazi Pir was that he had a supernatural power. The people also believed that he would protect them from dangerous wild animals and dangers.*

## Step - 11

**এবার (e) পড়া যাকঃ**

What are the different art forms in which the myth of Gazi Pir is kept alive?
(কী কী বিভিন্ন ধরনের শিল্প-কলার নকশাতে গাজী পীরের কাহিনীকে অমর করে রাখা হয়েছে?)

**শেষ দুই লাইনেই আছে এর উত্তরঃ**

*The story of Gazi Pir has been preserved in folk literature as well as art and has been performed in indigenous theatre. In fact, some Gazir Paat scrolls are part of the collection of the British Museum.*

**preserve** (প্রিযার্‌ভ্‌) = সংরক্ষণ করা। **indigenous** (ইন্‌-ডি-জেনাস্‌) = দেশীয়। **folk literature** = লোক সাহিত্য। **collection** = সংরক্ষণ।

তার মানে, গাজী পীরের গল্প সাহিত্যে ও শিল্পকলায় সংরক্ষিত আছে। এটা দেশীয় থিয়েটারে পরিবেশিত হয়ে আসছে। আরো বাস্তবতা হলো, কিছু গাজির *Paat scroll* হলো ব্রিটিশ মিউজিয়ামের সংগ্রহের অংশ।

এই বাক্যগুলি থেকে লিখা যায়ঃ *The myth of the popular Muslim saint Gazi Pir was kept immortal by means of different art forms like Gazi Pir Paat scrolls on scroll-paintings.* {(e)-এর Answer.}

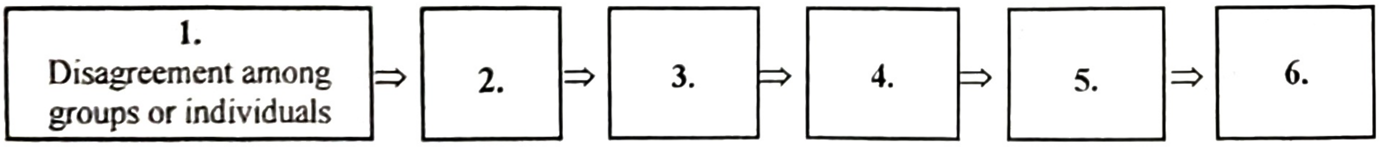
# Chapter # 03 Information Transfer

## Flow Chart Solve

বাংলা অর্থ বুঝলে ফ্লো-চার্ট একদম সহজ

Conflict can be described as a disagreement among groups or individuals characterized by antagonism and hostility. This is usually fuelled by the opposition of one party to another in an attempt to reach an objective, different from that of the other party. The elements involved in the conflict have varied sets of principles and values, thus allowing a conflict to arise. {*which is* উহ্য আছে}

Conflict can be defined in many ways but one of the simplest is that it pertains to the opposing ideas and actions of different entities, resulting in an antagonistic state. Conflict is an inevitable part of life. Al of us possess our own opinions, ideas and sets of beliefs. We have our own ways of looking at things and we act according to what we think is proper. Hence, we often find ourselves in conflict in different scenarios; it may involve other individuals, groups of people, of a struggle within our ownselves. Consequently, conflict influences our actions and decisions in one way or another.



# বাংলা অর্থ বুঝে Flow চার্ট ব্যাখ্যা

## Step # 01: প্রশ্ন বুঝা

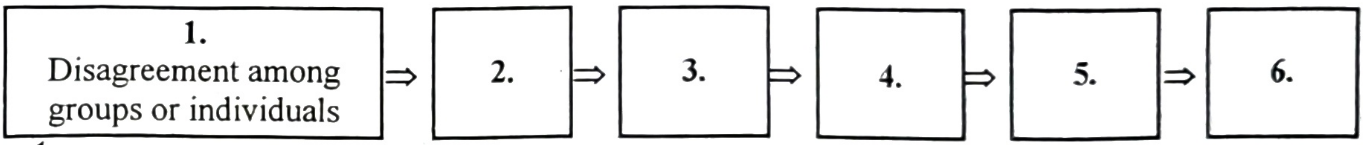
*Read the following text and make a flow chart showing the causes and aspects of conflict.* [ তার মানে, নিচের *text*-টি পড়ে *conflict* বা' সংঘাতের কারণ ও বৈশিষ্ট বা বিভিন্ন দিকগুলি দেখিয়ে একটি *flowchart* তৈরি করতে হবে:]

## Step # 02: text-টির শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **conflict** | (কন্‌ফ্লিক্ট) | = দ্বন্দ্ব । | **disagreement** | (ডিস্‌-এ্যাগ্রীমেন্ট) | = মতানৈক্য । |
| **hostility** | (হস্‌-ঠাই-লিটি) | = শত্রুতা । | **antagonism** | (অ্যান্‌-ট্যা-গ-নিযম্‌) | = বৈরিতা । |
| **usually** | (ইউযু-অ্যালী) | = সাধারণত । | **characterize** | (ক্যারেক্‌-টে-রাইয্‌) | = বৈশিষ্টমণ্ডিত হওয়া । |
| **fuel** | (ফিউ্‌য়েল্‌) | = উসকে দেয়া । | **objective** | (অব্‌-জেক্‌-ঠিভ্‌) | = উদ্দেশ্য, লক্ষ্য । |
| **element** | (য়েলিমেন্ট) | = উপাদান । | **pertain** | (পার-টেইন্‌) | = ধরে রাখা / থাকা । |
| **involve** | (ইন্‌ভ্‌লভ্‌) | = জড়িত হওয়া । | **opposing** | (অপোঔ-যিং) | = বিরুদ্ধ / বিপরীত । |
| **arise** | (অ্যারাই্‌য্‌) | = উদ্ভূত হওয়া । | **inevitable** | (ইন্‌-য়েভিঠেই্‌বল্‌) | = অপরিহার্য । |

## Step # 03: প্রদত্ত Sample উত্তর বুঝা

এবার নিচের box-এ sample উত্তরটি পরে বুঝা যাক:



এটিকে (= এই sample উত্তরটিকে) হুবহু *follow* করে *conflict*-এর এমন আরো 5-টা *cause* ও *aspect* প্রদত্ত *text* থেকে খুঁজে বের করে লিখতে হবে। এখানে 1-নং box-এর প্রথম শব্দটা হলো *disagreement* (মতানৈক্য) এবং পরের শব্দটা হলো *among*, যেটা হলো একটা preposition।

তাই অন্যান্য উত্তরগুলির প্রথম ও দ্বিতীয় ঐ রকম শব্দ হবে।

## Step # 04: বুঝে বুঝে passage পড়া

প্রশ্নের প্রথম sample উত্তরটির *disagreement* শব্দটি যেখানে আছে, তার পড়ের লাইনেই আছে:

This is usually fueled by the opposition of one party to another in an attempt to reach an objective different from that of the other party. {অন্য পক্ষের লক্ষ্য থেকে ভিন্ন কোনো লক্ষ্যে পৌছার প্রচেষ্টায় এক পক্ষের সাথে অন্য পক্ষের বিরোধিতার দ্বারা এটি (= *conflict*) সাধারণত ইন্ধন পায়।}

## Step # 05: ২য় কারণ ও aspect লিখা

তার মানে, বুঝা যাচ্ছে বিভিন্ন পার্টির বিভিন্ন লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের দ্বারা *conflict* ঘটে থাকে।

∴ দ্বিতীয় box-এর উত্তর হবে:

**2.** Differences in aims or goals among the parties.

এখানে
***which are***
উহ্য আছে

## Step # 06: তৃতীয় কারণ লিখা

**পরের বাক্যে রয়েছেঃ**

The elements involved in the conflict have varied sets of principles and values, thus allowing a conflict to arise.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **element** | (য়েলিমেন্ট) | = উপাদান । | **involved** | (ইন্‌-ভল্‌ভড্‌) | = জড়িত । |
| **varied** | (ভ্যারিইড্‌) | = বিভিন্ন । | **allow** | (অ্যালৌ) | = সুযোগ করে দেয়া । |

তার মানে, সংঘাতের সাথে সংশ্লিষ্ট উপাদানগুলির রয়েছে ভিন্ন ভিন্ন নীতি ও মূল্যবোধ, এভাবে এই উপাদানগুলি সংঘাত ঘটাতে সাহায্য করে থাকে। উপরের এই বর্ণনা থেকে নিচের মতো করে **3-নং box-টিকে আমরা ভরাট করতে পারি।**

**3.** Aspects of different principles and values.

## Step # 07: ৪র্থ box পূর্ণ করা

**আগের বাক্যের পড়ে রয়েছেঃ**

| | | |
|---|---|---|
| Conflict can be defined | = | সংঘাতকে সংজ্ঞায়িত করা যেতে পারে |
| in many ways | = | অনেক উপায়ে |
| but one of the simplest | = | কিন্তু সবচেয়ে সহজটির একটি |
| is that it pertains (পার্টেইন্‌ = সম্পর্কিত হওয়া) | = | হলো এই যে, এটা সম্পর্কিত হয় |
| to the opposing ideas and actions | = | বিরোধপূর্ণ ধারণা ও কাজের সাথে |
| of different entities | = | বিভিন্ন সত্তাসমূহের |
| resulting (= which result) in | = | যার ফলশ্রুতিতে ঘটে |
| an antagonistic state.<br>(অ্যান্‌ট্যা-গ-নিস্‌টিক্‌ = বৈরি; দ্বন্দ্বমূলক) | = | একটা শত্রুভাবাপন্ন অবস্থা। |

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **define** | (ডিফাইন্‌) | = সংজ্ঞায়িত করা। | **simplest** | (সিম্পলেস্ট) | = সবচেয়ে সহজ। |
| **entities** | (এন্‌টিটিস্‌) | = সত্তাসমূহ । | | | |

তার মানে, সংঘাতকে সংজ্ঞায়িত করা যেতে পারে বিভিন্নভাবে, কিন্তু সহজতম সংজ্ঞার একটি হলো - এটা ভিন্ন ভিন্ন সত্তার বিরোধী ধারণা ও কর্মকান্ডকে সংশ্লিষ্ট করে যার ফলে সৃষ্টি হয় একটা শত্রুভাবাপন্ন অবস্থা।

**বুঝা যাচ্ছে - বিভিন্ন সত্তার ধারণা ও কর্মকান্ডের মতানৈক্য / বিভিন্নতার কারণেও *conflict* ঘটতে পারে।**

**সুতরাং 4-নং box-টির উত্তর হবেঃ**

4. Differences in ideas and actions among entities.

### Step # 9: 5-নং box পূর্ণ করা

এর পরের বাক্যে রয়েছেঃ ব্যক্তি বিশেষের দৃষ্টিভঙ্গি ও কাজের অমিলের কারণে সংঘাত ঘটে থাকে। অর্থাৎ,

All of us possess (পযেস্ = অধিকারী হওয়া) our own opinions, ideas and sets of beliefs.
= আমাদের সকলের রয়েছে নিজস্ব মতামত, ধারণা ও বিশ্বাস।

We have our own ways of looking at things and we act according to about we think is proper. (= আমরা যেকোনো ঘটনাকে নিজের মতো করে দেখে থাকি বা ব্যাখ্যা করি এবং যেটাকে সঠিক চিন্তা করি বা ভাবি সেভাবে সারা দেই বা কাজ করি।)

**ways of looking** = দেখার ধরণ।
**act** (অ্যাক্ট) = ক্রিয়া করা।

∴ 5-নং box-টির উত্তর হবেঃ

**5.** Differences in views and opinions among individuals.

### Step # 10: 6-নং box পূর্ণ করা

**একেবারে শেষের বাক্যে রয়েছেঃ**

(ইন্-ফ্লুয়েন্স = প্রভাবিত করে)

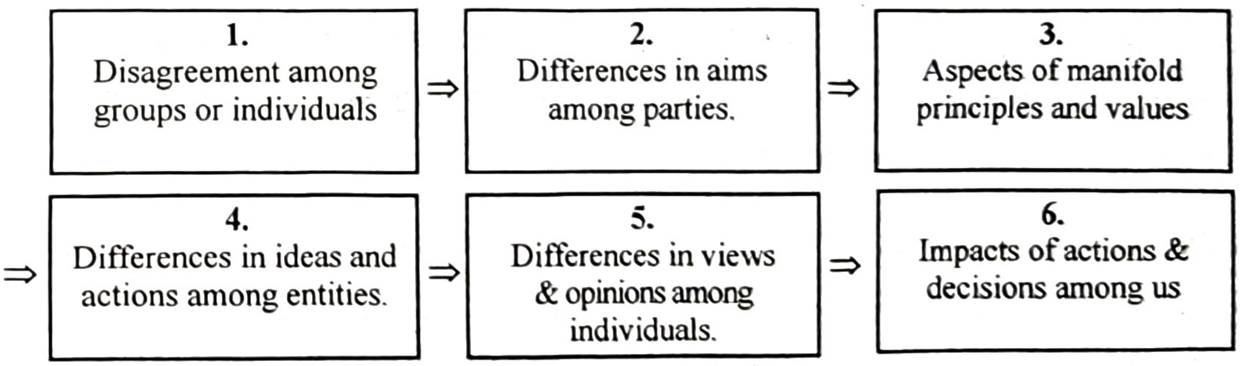
Consequently (কন্-সে-কুয়েন্টেলি = ফলশ্রুতিতে), conflict influences our actions and decisions in one way or other. (সংঘাত আমাদের *action* ও সিদ্ধান্তকে *influence* বা প্রভাবিত করে থাকে।)

**∴ 6-নং box-এর উত্তর হবেঃ**

**6.** Impacts of actions and decisions among us

### Step # 11: Answer

এবার পুরো উত্তরটি যেভাবে পরীক্ষার খাতায় লিখতে হবে তা নিচে দেয়া হলো:-



**1.** Disagreement among groups or individuals ⇒

**2.** Differences in aims among parties. ⇒

**3.** Aspects of manifold principles and values

⇒ **4.** Differences in ideas and actions among entities. ⇒

**5.** Differences in views & opinions among individuals. ⇒

**6.** Impacts of actions & decisions among us

## Chapter
## # 04

# সামারি Writing

**Write the summary of the following text:** **10**

{ টার্‌ম্ = শব্দ } { ম্যানার্‌স্ = আচরণ }

We have two terms to describe our social behaviour – ‘etiquette’ and ‘manners’. ‘Etiquette’ is a French word and it means the rules of correct behaviour in society. The word ‘manners’ means the behaviour that is considered to be polite in a particular society or culture. Manners can be good or bad. For example, it is a bad manner to speak with food in one’s mouth. No one likes a bad-mannered person. Remember that etiquette and manners vary from culture to culture and from society to society.

{ এটিকেট্ = আদব-কায়দা }

We learn etiquette and manners from our parents, families and various institutions, such as schools, colleges or professional bodies. There are rules of behaviour for all kinds of social occasions and it is important to learn them and practice them in everyday life. The manners that are correct in a wedding reception will not do in a debating club. Therefore, we have to be careful about etiquette and manners.

{ ডিবেইটিং ক্লাব্ = বিতর্কের ক্লাব }

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

**professional** (প্রফেশনাল্) = পেশাদার ।
**body** (বডি) = প্রতিষ্ঠান; সংস্থা ।
**debate** (ডিবেইট্) = বিতর্ক বা তর্ক করা ।
**vary** (ভ্যারি) = ভিন্ন হওয়া ।
**do** (ডু) = কাজ করা; উপযুক্ত হওয়া ।
**wedding reception** (ওয়েডিঙ্ রিসেপ্‌শ্‌ন্) = বিবাহ সংবর্ধনা ।

### ভেঙে ভেঙে Summary Writing শেখা যাক

(3)-নং প্রশ্নে প্রদত্ত passage-টির একটি summary লিখতে বলা হয়েছে। একটি passage-এর summary হলো ঐ passage-টির মূল বক্তব্যগুলোর একটি সংক্ষিপ্ত বর্ণনা, মানে সংক্ষিপ্তসার। তাহলে passage-টির একটি summary লেখা যাক।

প্রদত্ত Passage-টিতে মানবজীবনে আদব-কায়দা ও আচার-আচরণ শেখার গুরুত্বের উপর জোর দেওয়া হয়েছে।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাক: The given passage emphasizes the importance of learning etiquette and manners in human life.

Passage-এর শুরুতে "etiquette" এবং "manners"-এর সংজ্ঞা দিতে গিয়ে বলা হলো যে: "Etiquette" হলো একটি নির্দিষ্ট সমাজ কিংবা গোষ্ঠীর সদস্যদের মধ্যে বিদ্যমান সঠিক আচরণের নির্দিষ্ট কিছু নিয়মাবলীর সমষ্টি, পক্ষান্তরে "manners" শব্দটি দ্বারা একটি নির্দিষ্ট সংস্কৃতি কিংবা সমাজে ভদ্র আচরণকে বোঝানো হয়।

উপরের কথাগুলোকে ইংরেজিতে প্রকাশ করা যাক: "Etiquette" is the existing set of rules of correct behaviour in a particular society or among members of a particular group while the word "Manners" refers to the polite behaviour in a particular culture or society.

এখন প্রদত্ত Passage-টির দ্বিতীয় Para-র প্রতি লক্ষ্য করা যাক। ২য় Para-র শুরুতে etiquette এবং manners শেখার ক্ষেত্রে পিতামাতা এবং শিক্ষক ও অন্যান্য সামাজিক প্রতিষ্ঠানসমূহের ভূমিকা সম্পর্কে বলা হলো যে:

শিশুরা তাদের বাবা-মা, শিক্ষক এবং অন্যান্য সামাজিক প্রতিষ্ঠান হতে etiquette এবং manners শেখে।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে ইংলিশে লিখা যাক: Children learn etiquette and manners from their parents, teachers and other social institutions.

দ্বিতীয় para-র শেষাংশের মূল বক্তব্য: যেহেতু আমাদের প্রাত্যহিক জীবনে আদব-কায়দা ও আচার-আচরণের ভূমিকা অনস্বীকার্য, কাজেই প্রতিনিয়ত আদব-কায়দা ও আচার-আচরণ শেখা ও চর্চা করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ।

এবার বাক্যটির ইংরেজি করা যাক: Since the role of etiquette and manners in our everyday life is undeniable, learning and practicing them constantly is of crucial importance.

**উপরের ইংরেজি বাক্যগুলোকে এক সাথে লিখলেই**
**Passage-টির Summary হয়ে যাবে**

The given passage emphasizes the importance of learning etiquette and manners in human life. "Etiquette" is the existing set of rules of correct behaviour in a particular society or among members of a particular group while the word "Manners" refers to the polite behaviour in a particular culture or society. Children learn etiquette and manners from their parents, teachers and other social institutions. Since the role of etiquette and manners in our everyday life is undeniable, learning and practicing them constantly is of crucial importance.

→{ আন্‌ডেনাইয়েইব্‌ল্ = অস্বীকার করা যায় না এমন }

2. **Summarize the following text.**

In Bangladesh folk music has great variety, with songs being composed on the culture, festivals, views of life, natural beauty (প্রাকৃতিক সৌন্দর্য) rivers and rural and reverie life. These songs are also about social inequality and poverty, about the material words and the supernatural. Mystical songs have been composed using the metaphors of rivers and boats. Since the country is basically reverie, the Bhatiyali forms an important genre of folk music. Folk music is formed and develops according to environment. Differences in the natural environment are reflected in the people of the different regions. The dialects too vary across the different regions. Bangladeshi folk music therefore varies from region to region. Thus there are the northern Bhawaiya, the eastern Bhatiyali and the southwestern Baul songs.

## বাংলা অর্থ বুঝে সামারি Writing

### Step # 1 : গুরুত্বপূর্ণ শব্দের বাংলা অর্থ

**inequality** (ইন্-ইকোআলিটি) = অসমতা, বৈষম্য ।
**genre** (জন্‌রা) = বিশেষ বৈশিষ্ট্য ।
**reflect** (রিফ্লেক্ট) = প্রতিফলিত হওয়া ।
**mystical songs** = মরমি সংগীত ।
**mystical** (মিস্‌টিক্যাল্) = আধ্যাত্মিক ।
**dialect** (ডাআলেক্ট) = ভাষার আঞ্চলিক রূপ; উপভাষা ।
**metaphor** (মেটাফোর্) = রূপক অলংকার ।
**vary** (ভ্যারি) = বিভিন্ন হওয়া ।
**form** (ফরম্) = ধরণ; রূপ ।
**compose** (কম্‌পৌয্) = রচনা করা ।

### Step # 2 : Passage-এর অর্থ

### ১ম বাক্যের বাংলা অর্থ ও ব্যাখ্যা

passage-এর প্রথম থেকে মন দিয়ে পড়া যাক:

*In Bangladesh, folk music has great variety, with songs being composed on the culture, festivals, natural beauty, rivers, and rural and riverine life.*

**folk music** (ফোক্ মিউযিক্) = লোক সংগীত ।
**festival** (ফেস্‌টিভাল্) = উৎসব ।
**composed** (কম্‌পৌযড্) = রচিত ।
**variety** (ভ্যারাইয়েটি) = বৈচিত্র্য ।
**riverine** (রিভেরাইন্) = নদীমাতৃক ।

চলুন, ভেঙ্গে এই বড় বাক্যটির বাংলা অর্থ উদ্ধার করা যাক:

| | | |
|---|---|---|
| **In Bangladesh,** | = | বাংলাদেশে |
| **folk music has great variety,** | = | লোক সংগীতের রয়েছে অনেক ধরন, |
| **with songs being composed** | = | গানগুলো রচিত |
| **on the culture, festivals,** | = | উপর ভিত্তি করে সংস্কৃতি, উৎসবাদি, |
| **natural beauty, rivers, and** | = | প্রাকৃতিক সৌন্দর্য, নদী এবং |
| **rural and riverine life.** | = | গ্রামীণ ও নদীমাতৃক জীবন। |

তার মানে, সংস্কৃতি, উৎসব, প্রাকৃতিক সৌন্দর্য, নদী এবং গ্রামীণ ও নদীমাতৃক জীবনের উপর ভিত্তি করে রচিত গানসহ বাংলাদেশে লোক সংগীতের রয়েছে বিভিন্ন ধরন।

## দ্বিতীয় বাক্যের বাংলা অর্থ ও ব্যাখ্যা

এর পর দ্বিতীয় বাক্যে রয়েছে:

*These songs are also about social inequality and poverty, about the material world and the supernatural.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **these** | (দিয্) | = এইগুলো । | **social** | (সৌশাল্) | = সামাজিক । |
| **inequality** | (ইন্ইকুয়ালিটি) | = অসমতা । | **poverty** | (পভার্টি) | = দারিদ্র্য । |
| **material** | (ম্যাটেরিয়াল্) | = পার্থিব । | **supernatural** | | = অতিপ্রাকৃত। |

### শব্দগুচ্ছের অর্থ

| | | |
|---|---|---|
| **These songs are also** | = | এই গানগুলো হলো |
| **about social inequality and poverty,** | = | সামাজিক বৈষম্য ও দারিদ্র্য সম্পর্কেও |
| **about the material world** | = | বস্তু জগৎ সম্পর্কে |
| **and supernatural.** | = | এবং অতিপ্রাকৃত (জগৎ) সম্পর্কে। |

তার মানে, এই গানগুলো হলো সামাজিক বৈষম্য ও দারিদ্র্য সম্পর্কে, পার্থিব জগৎ এবং অতি প্রাকৃত জগৎ সম্পর্কে।

## Step # 3 : ১ম ও ২য় বাক্যের সারাংশ

দেখা যাচ্ছে, প্রথম দুই বাক্যে:

লোকসঙ্গীতের বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। **আর এই মূল বিষয়বস্তুগুলি বিভিন্ন ধরনের হয়ে থাকে।**

∴ **Summary-র প্রথম বাক্যটি হবে**

The subject matter of our folk music is manifold.

এর পরের বাক্যটি হবে: **এই *folk music* আমাদের সংস্কৃতি, প্রকৃতির সৌন্দর্য, গ্রামীণ জীবন, সামাজিক বৈষম্য, ইহজগাত, আধ্যাত্মিক জীবন প্রভৃতি নিয়ে রচনা করা হয়ে থাকে।**

যার ইংলিশ হলোঃ **Summary-র ২য় বাক্য**

This music is composed based on our culture, charms of nature, social discrimination, our rural life, our worldly and spiritual life, etc.

## Step # 4 : ৩য় ও ৪র্থ বাক্যের অর্থ

এবার এর পরের বাক্যগুলি পড়া যাকঃ

*Mystical songs have been composed using the metaphors of rivers and boats.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Mystical** | (মিস্‌ঠিক্যাল) = আধ্যাত্মিক। | **Composed** | (কম্পৌয্‌ড্‌) = রচিত । |
| **Metaphor** | (মেটাফোর্‌) = রূপক অলংকার । | | |

**এবার ৩য় বাক্যটিকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে বুঝা যাকঃ**

**Mystical songs** = মরমী গানগুলো
**have been composed.** = রচিত হয়েছে
**using the metaphors of rivers and boats.** = নদী ও নৌকার রূপক অলংকার ব্যবহার করে।

তার মানে, মরমী গানগুলো রচিত হয়েছে নদী ও নৌকার রূপক অলংকার ব্যবহার করে।

এর পরের বাক্যে রয়েছেঃ

| | | | |
|---|---|---|---|
| **basically** | (বেইসিকালি) = মূলত । | **reverine** | (রিভারাইন্‌) = নদীমাতৃক । |
| **important** | (ইম্‌পর্‌ঠ্যান্ট) = গুরুত্বপূর্ণ । | **genre** | (জন্‌রা) = বিশেষ বৈশিষ্ট্য বা শৈলী । |

**বাক্যকে ভেঙে ভেঙে ব্যাখ্যা**

**Since the country** = যেহেতু দেশটা
**is basically reverine,** = হলো মূলত নদীমাতৃক,
**the Bhatiyali forms** = ভাটিয়ালি গানগুলো তৈরি করে
**an important genre of Folk music.** = একটা গুরুত্বপূর্ণ শৈলী লোক সঙ্গীতের।

তার মানে, যেহেতু দেশটা মূলত নদীমাতৃক, ভাটিয়ালী গানগুলো তৈরি করে লোকসঙ্গীতের একটা গুরুত্বপূর্ণ শৈলী।

## Step # 5 : ৩য় ও ৪র্থ বাক্যের সারাংশ

উপরের দু'টি বাক্যে নিচের তথ্যটি পাওয়া গেলোঃ

**মরমি সংগীত ও ভাটিয়ালী আমাদের লোক সংগীতের গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য।**

**Summary-র ৩য় বাক্য**

= Mysticism and Bhatiyali are special quality of our folk music.

**এর পরের বাক্যগুলির অর্থও উদ্ধার করা যাকঃ**

## Step # 6 : শেষ চার লাইনের বাংলা অর্থ

1. *Folk music is formed and develops according to the environment.*
(লোক সংগীত তৈরি করা হয় ও বিকশিত হয় প্রাকৃতিক পরিবেশ অনুসারে।)
2. *Differences in the natural environment are reflected in the people of the different regions.*
(প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্নতা প্রতিফলিত হয় বিভিন্ন অঞ্চলের মানুষের মধ্যে ।)
3. *The dialects too vary across the different regions.*
(উপভাষাও ভিন্ন হয় বিভিন্ন অঞ্চল ভেদে।)
4. *Bangladeshi folk music therefore varies from region to region.*
(বাংলাদেশী লোক সংগীত তাই অঞ্চল ভেদে বিভিন্ন হয়।)

## Step # 7 : শেষ বাক্যগুলির Summary

সুতরাং উপরের বাক্যগুলির সারকথা হলোঃ **লোকসংগীতের সৃষ্টি ও বিকাশ মূলত পরিবেশের উপর নির্ভর করে।**

**Summary-র ৪ # বাক্য**

= The forming and development of our folk music simply depends on the environment.

**আরো সহজে বলা যায়ঃ**

প্রাকৃতিক পরিবেশ ও আঞ্চলিক ভাষার বিভিন্নতা লোকসংগীতের বিভিন্নতাকে গড়তে ও আরো উন্নত করতে প্রভাবিত করে থাকে = The difference of environment and local languages has a great influence on forming and enriching variety of our folk music.

## Step # 8 : পুরো Summary

The subject-matter of our folk music is manifold. This music is composed based on our culture, charms of nature, social discrimination, our rural life, our worldly and spiritual life, etc. Mysticism and Bhatiyali are special quality of our folk music. The difference of environment and local languages has a great influence on forming and enriching the variety of our folk music.

## Parallelism of Right Form of Verb

**16**. A grain elevator is a tall building equipped (A) with machinery (B) for loading, unloading, cleaning, mixture, (C) and storing (D) grain.

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **grain** | (গ্রেইন্) | - শস্য দানা । | **mixture** | (মিক্সচার্) | - মিশ্রণ । |
| **equip** | (ইকুইপ্) | - সজ্জিত করা । | **elevator** | (য়েলিভেইটর্) | - উপরে উঠানোর । |
| **mix** | (মিক্স্) | - মেশানো । | **load** | (লৌড্) | - বোঝাই করা । |
| **store** | (স্টোর্) | - জমা করা । | **unload** | (আন্-লৌড্) | - বোঝা নামানো । |
| **clean** | (ক্লিন্) | - পরিষ্কার করা । | **machinery** | (মেশিনারি) | - যন্ত্রপাতি । |

### সারাংশ বাক্য

A grain elevator is a building. (একটি *grain elevator* হলো একটি বিল্ডিং ।)

### সমাধান

*for load**ing**, for unload**ing**, for clean**ing*** এবং *for stor**ing***-এর সাথে *parallel* বা মিল রাখার জন্য (C)-তে *for mixture*-এর বদলে *for mix**ing*** হবে ।

| **which দিয়ে বাক্যের ব্যাখ্যা** | **which বাদে** |
|---|---|
| A grain elevator is a building **which is equipped** with machinery ...<br>(*grain elevator* হচ্ছে একটি বিল্ডিং যেটি হয় সজ্জিত যন্ত্রপাতি দ্বারা ...) | A grain elevator is a tall building **equipped** with machinery ...<br>(*grain elevator* হলো যন্ত্রপাতি দ্বারা সজ্জিত একটি লম্বা বিল্ডিং ...) |

### শব্দগুচ্ছের অর্থ

| | | | |
|---|---|---|---|
| A grain elevator is | ... = | একটি grain elevator হলো | ... |
| ... a tall building | ... = ... | একটি লম্বা বিল্ডিং | ... |
| ... (which is) equipped | ... = ... | (যেটি হলো) সজ্জিত | ... |
| ... with machinery | ... = ... | যন্ত্রপাতি দ্বারা | ... |
| ... for loading, unloading, cleaning, | ... = ... | শস্য বোঝাই করা, নামানো, পরিষ্কার করা, | ... |
| ... mixing, and storing grain | . = ... | মেশানো এবং গুদামজাত করার জন্য | । |

### সঠিক ইংরেজি বাক্য + বাংলা অর্থ

A grain elevator is a tall building equipped with machinery for loading, unloading, cleaning, mixing, and storing grain.

( *Grain elevator* হলো শস্য বোঝাই করা, নামানো, পরিষ্কার করা, মেশানো এবং গুদামজাত করার জন্য যন্ত্রপাতি দ্বারা সাজানো একটি *tall building* ।)

# Chapter # 05

# ভেঙে ভেঙে Cloze test with clues

**01. Read the following texts and fill in the gaps with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical changes if necessary.** **0.5 × 10 = 5**

| | | | |
|---|---|---|---|
| fundamentally | atmosphere | deplete | fall |
| accumulate | eventual | endanger | give |
| inundate | primary | grow | coal |

Scientists have recently reported that the polar ice caps are melting. This is due to a rise in (a) _____ temperatures known as (অ্যায্ = হিসেবে) the 'Greenhouse Effect'. Carbon dioxide is (b) ____ responsible for temperature rise in atmosphere. The carbon dioxide is (c) ____ off when coal and oil are burnt. This gas is (d) _____ in the air and the ice caps in the North and South poles are melting. This may (e) ____ lead to a rise in the sea levels which could (f) _____ many areas of the globe.

The 'Greenhouse Effect' is just one of the many (g) _____ changes which are taking place (ঠেইক্ প্লেইস্ = ঘটা) in the environment. Tropical rainforests, which took fifty million years (h) _____, are being (i) _____ at the rate of fourteen acres per minute. The total area of the world's deserts is increasing every year. Many species (স্পিশিয্ = প্রজাতি) of animals and plants are (j) ____ with the threat of extinction (য়েক্স-টিংক্-শন্ = বিলুপ্তি).

### শব্দের অর্থ

**Polar** (পোলার্) : মেরু অঞ্চলের।
**Ice cap** = বিশাল অঞ্চল জুড়ে বরফের স্থায়ী আবরণ।
**Known** (নৌউন্) : পরিচিত।
**Rise** (রাইয্) : বৃদ্ধি পাওয়া।
**Due to** (ডিউ্ টু) xyz : xyz-এর কারণে।
**Melt** (মেল্ট্) : গলে যাওয়া।
**Desert** (ডেযার্ট্) : মরুভূমি।
**Report** (রিপোর্ট) : জানানো।

## বাংলা অর্থ দিয়ে (a) প্রশ্নের সমাধান

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Scientists | have recently reported | that | the polar ice caps | are melting. |
| অর্থ | বিজ্ঞানীরা | সম্প্রতি জানিয়েছেন | যে | মেরু অঞ্চলের বরফের স্তূপগুলো | **গলছে**। |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| This is | due to | a rise | in | (a) ____ | temperatures |
| এটা হয় | কারণে | বাড়া | | (a) ____ | তাপমাত্রা |

known as the 'Greenhouse Effect'.

## সমাধান

প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ box-এর *atmosphere* শব্দটি খাপ খায়।

পরীক্ষার হলে তুমি যদি *atmosphere* শব্দটি (a)-তে বসাও, তাহলে mark পাবে Zero, কেননা *atmosphere temperature* অর্থ হলো বায়ুমন্ডল তাপমাত্রা।

একটু চিন্তা করো তো, বাংলাতে কথা বলার সময় আমরা কখনো **"বায়ুমন্ডল তাপমাত্রা"** বলি? ......... না, না কখনোই বলি না, বরং আমরা বলি, " বায়ুমন্ড**লীয়** তাপমাত্রা"।

∴ এখানে হবে *atmospheric temperature* যার অর্থ বায়ুমন্ডলীয় তাপমাত্রা।

*a rise in* atmospheric *temperature* = বায়ুমন্ড**লীয়** তাপমাত্রায় একটা বৃদ্ধি।

**∴ (a)-এর উত্তর হবে *atmospheric*।**

## পুরো বাক্য

This is due to a rise in atmospheric temperatures known as the 'Greenhouse Effect'.

**অর্থ** *Greenhouse effect* নামে পরিচিত বায়ুমন্ডলীয় তাপমাত্রা বৃদ্ধির কারণে এটা হচ্ছে।

**(b)-প্রশ্নযুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা।**

**ধীরে ধীরে বুঝে বুঝে পড়ো।**

Carbon dioxide is (b) ____ responsible

**অর্থ** কার্বন ডাইঅক্সাইড হয় (b) _____ দায়ী

for temperature rise in atmosphere.

তাপমাত্রা বৃদ্ধির জন্য বায়ুমন্ডলে

**সমাধান** প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ box-এর *primary* (প্রাথমিক) শব্দটি খাপ খায়।

⇒ *is primary responsible* অর্থ হলো প্রাথমিক দায়ী।

⇒ *is primari**ly** responsible* অর্থ হলো প্রাথমিক**ভাবে** দায়ী।

**একটু চিন্তা করো তো, কোনটি সঠিক বাংলাঃ**

কার্বন ডাইঅক্সাইড্ হলো প্রাথমিক দায়ী, না,

কার্বন ডাইঅক্সাইড হলো প্রাথমিক**ভাবে** দায়ী।

হ্যাঁ, সঠিক হলো প্রাথমিক**ভাবে** দায়ী।

∴ (b)-এর উত্তর হবেঃ *primarily.*

শূন্যস্থানে **adjective** হবে, না, **adverb** হবে, প্রভৃতি চিন্তা করে বিন্দুমাত্র লাভ নাই, নাই, নাই।

**এই ব্যাখ্যাগুলো বোঝার চেষ্টা করো !**

**পুরো বাক্য**

Carbon dioxide is *primarily* responsible for temperature rise in atmosphere.

**অর্থ** কার্বন ডাই অক্সাইড বায়ুমন্ডলের তাপমাত্রা বৃদ্ধির জন্য প্রাথমিক**ভাবে** / মূলত দায়ী।

**একই ধরনের বাক্য**

১. Reckless driving is *primari**ly*** responsible for road accident.

**বাংলা অর্থ** বেপরোয়া গাড়ি চালানো সড়ক দুর্ঘটনার জন্য মূলত দায়ী।

২. Greenhouse gases are *primari**ly*** responsible for global warming.

**বাংলা অর্থ** বৈশ্বিক উষ্ণতার জন্য গ্রীনহাউজ গ্যাস মূলত দায়ী।

" একই ধরনের অনেক বাক্য পড়লে রুল ও স্ট্রাকচার মুখস্থ করা লাগে না। "

## (c)-এর gap-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

ইংরেজি বাক্যগুলো জোরে জোরে পড়ো !

Carbon dioxide is (c) ____ off ,

**অর্থ** কার্বন ডাই অক্সাইড গ্যাস হয় (c) ____ ,

when coal and oil are burnt.

যখন কয়লা এবং তেল পোড়ানো হয়।

**শব্দের অর্থ** **give off :** নির্গত বা বের হওয়া। **burn** : জ্বালানো।

**সমাধান** শূন্যস্থানের পর '*off*' থাকায় প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ *give* শব্দটি খাপ খায়।

*is given off* = নির্গত হয়।

∴ উত্তর হবে: *given*।

***coal*** এবং ***oil*** হলো দুটো জিনিস। তাই, ***are*** হলো।

**পূর্ণ বাক্য** Carbon dioxide is **given** off , when coal and oil are burnt.

**অর্থ** কার্বন ডাইঅক্সাইড গ্যাস নির্গত হয়, যখন কয়লা এবং তৈল পোড়ানো হয়।

### একই ধরনের আরো বাক্য

১. CFC gas **is given off** when a fridge is on.

**অর্থ** সিএফসি গ্যাস নির্গত হয় যখন ফ্রিজ চালু থাকে।

২. Black smoke **is given off** while a truck is on road.

**অর্থ** কালো ধোঁয়া নির্গত হয় যখন ট্রাক রোডে চলে।

৩. Energy is given off when chemical changes occur.

**অর্থ** শক্তি নির্গত হয় যখন রাসায়নিক পরিবর্তন ঘটে।

### (d)-এর gap যুক্ত বাক্য

This gas is (d) ____ in the air and the ice caps

**অর্থ** এই গ্যাস হয় (d) ____ বাতাসে এবং বরফের স্থায়ী আবরণগুলো

in the North and South poles are melting.

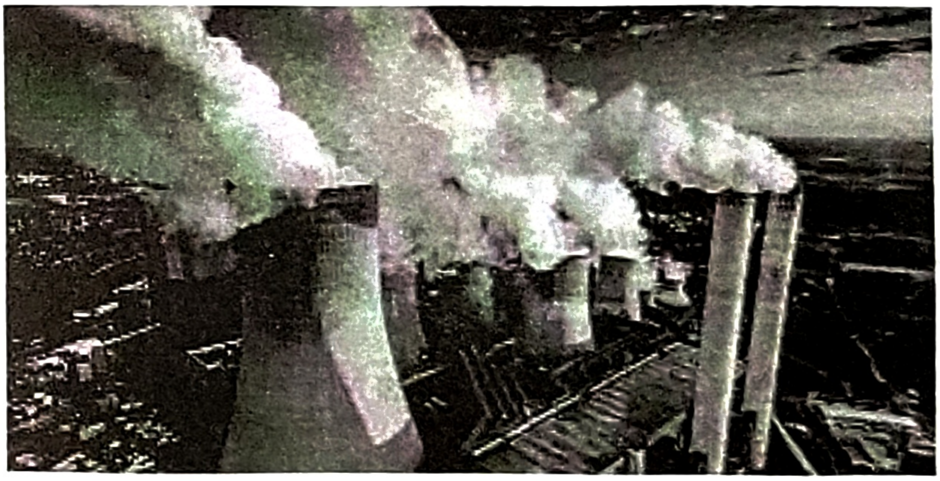
উত্তর এবং দক্ষিণ মেরুতে গলছে।

**শব্দের অর্থ** *This gas* = এই গ্যাস। তার মানে, আগের বাক্যের *carbon dioxide*।
are melting : গলছে।

### অর্থ দিয়ে ব্যাখ্যা

(d)-এর gap-এ *accumulate* (পুঞ্জীভূত হওয়া) শব্দটি খাপ খায়। is থাকাতে *accumulat**ing*** হবে। তার মানে, কার্বন ডাইঅক্সাইড গ্যাস বাতাসে পুঞ্জীভূত হচ্ছে।

∴ উত্তর হবে: *accumulating*।



**পুরো বাক্য** (উত্তরের বাক্য) This gas is (d) ***accumulating*** in the air and the ice caps in the North and South poles are melting.

**বাংলা অর্থ** বাতাসে এই গ্যাস পুঞ্জীভূত হচ্ছে এবং (এই কারণে) উত্তর এবং দক্ষিণ মেরুর বরফের স্থায়ী আবরণগুলো গলছে।

## (e) এবং (f)-এর gap-যুক্ত বাক্য

| | | | |
|---|---|---|---|
| | This may | (e) ____ | lead to a rise |
| **অর্থ** | এটা পারে | (e) ____ | নিয়ে যায় বৃদ্ধির দিকে |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| in the sea levels | which | could | (f) ___ | many areas of the globe. |
| সমুদ্রের *level*-এ | যেটা | করতে পারে | (f) ___ | বিশ্বের অনেক এলাকা। |

**শব্দের অর্থ** **lead to xyz** : *xyz*-এর দিকে নিয়ে যায় বা xyz ঘটায়।

**inundate** (ইনান্‌-ডেইট্‌) : প্লাবিত করা।

### সমাধান

(e)-এর gap-এ প্রশ্নের box-এর *eventually* (অবশেষে বা পরিণামে) এবং (f)-এর gap-এ *inundate* (প্লাবিত করা) বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়।

∴ উত্তর হবে: (e) *eventually* এবং (f) *inundate*।

**মন দিয়ে পড়ুন।**

**পূর্ণ বাক্য** This may ***eventually*** lead to a rise in the sea levels which could ***inundate*** many areas of the globe.

**অর্থ** এটা অবশেষে সমুদ্রপৃষ্ঠের উচ্চতা বাড়িয়ে দিতে পারে, যেটা বিশ্বের অনেক এলাকা প্লাবিত করতে পারে।

**খুব ভালো করে খেয়াল করো,
এগুলো solve করতে
কোনো রুল বা স্ট্রাকচার লাগে না!**

## (g)-এর ব্যাখ্যা

The 'Greenhouse Effect' | is just one of the many

**অর্থ** 'গ্রীনহাউজ প্রতিক্রিয়া' | হলো অনেকগুলোর মধ্যে মাত্র একটি

(g)_____ changes | which | are taking place | in the environment.

(g) ____ পরিবর্তন | যেগুলো | ঘটছে | পরিবেশে।

**শব্দের অর্থ** **just** (জাস্ট্) : কেবল। **take place** (ঠেইক্ প্লেইস্) : ঘটা।

**সমাধান** প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ box-এর fundamental**ly** (মৌলিক**ভাবে**) শব্দটি খাপ খায়।

*many fundamentally changes* = অনেক মৌলিকভাবে পরিবর্তন।

*many fundament**al** changes* = অনেক মৌলিক পরিবর্তন।

আমরা বাংলায় বলি, **'মৌলিক পরিবর্তন'**। ∴ উত্তর হবে: *fundamental*।

## পূর্ণ বাক্য

The 'Greenhouse Effect' is just one of the many (g) *fundamental* changes which are taking place in the environment. (গ্রীনহাউজ ইফেক্ট হলো অনেকগুলো মৌলিক পরিবর্তনের মধ্যে কেবল একটি যেগুলো ঘটছে পরিবেশে।)

## fundamental দিয়ে আরো বাক্য

১. The revolution brought *about* **a *fundamental* change** in the country.

**অর্থ** বিপ্লব দেশটিতে মৌলিক পরিবর্তন এনেছিল।

২. We need to make ***fundamental changes*** to the way in which we treat our environment.

**অর্থ** যেভাবে আমরা আমাদের পরিবেশের সাথে আচরণ করি তাতে কিছু মৌলিক পরিবর্তন আনা দরকার।

## (h) + (i)-এর ব্যাখ্যা

Tropical rainforests, which took fifty million years (h) _____, are being (i) _____ at the rate of fourteen acres per minute.

**অর্থ** গ্রীষ্মমন্ডলীয় বনাঞ্চল যেগুলোর লেগেছিলো 50 মিলিয়ন বছর (g)_____, হচ্ছে (i) _____ প্রতি মিনিটে চৌদ্দ একর হারে।

**শব্দের অর্থ** **tropical** : গ্রীষ্মমন্ডলীয়। **rate** (রেইট্) : হার।

**rainforest** = উঁচু ও ঘন বৃক্ষ সমৃদ্ধ বৃষ্টিপ্রধান জংগল।

## মাত্র একবার পড়ো এই ব্যাখ্যাগুলো

প্রদত্ত বাক্যের (h)-এর gap-এ *grow* শব্দটি এবং (i) gap-এ *deplete* শব্দটি খাপ খায়। ডিপ্লিট্

*are **being** depleted* = নিঃশেষ হচ্ছে।

∴ উত্তর হবে: (h) *to grow* এবং (i) *depleted*।

**পূর্ণ বাক্য** Tropical rainforests, which took fifty million years ***to grow,*** are being ***depleted*** {by us} at the rate of fourteen acres per minute.

**অর্থ** গ্রীষ্মমন্ডলীয় বনাঞ্চল যা বেড়ে উঠতে ৫০ মিলিয়ন বছর লেগেছিল তা প্রতি মিনিটে ১৪ একর হারে নিঃশেষ হচ্ছে।

## আরেকভাবে এই বাক্যটা

We are depleting tropical rain forests which took 50 million years to grow at the rate of 14 acres per minute.

## (j)-এর ব্যাখ্যা

{ প্রজাতি } { হুমকি = থ্রেট } { বিলুপ্তি }

Many species of animals and plants are (j) _____ with the threat of extinction.

**অর্থ** উদ্ভিদ এবং প্রাণীর অনেক প্রজাতি (j) _____ বিলুপ্তির হুমকির মধ্যে আছে।

## সমাধান

প্রদত্ত বাক্যের gap-এ box-এর *endanger* (য়েন্ডেইন্জার্ - বিপন্ন / বিপদগ্রস্ত করা) শব্দটি পরিবর্তন করে- *being endanger**ed*** করলে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়।

যেহেতু অনেক প্রজাতির অস্তিত্ব বিপন্ন হচ্ছে, তাই *are **being** endangered* হবে।

∴ (j)-এর উত্তর হবে: *being endangered* (বিপন্ন হচ্ছে)।

{ *by human* উহ্য আছে }

**পূর্ণ বাক্য** Many species of animals and plants are (j) ***being endangered*** with the threat of extinction.

**অর্থ** বিলুপ্তির আশংকাসহ উদ্ভিদ এবং প্রাণীর অনেক প্রজাতির অস্তিত্ব বিপন্ন হচ্ছে।

### being endangered = becoming endangered দিয়ে বাক্য

১. Many species of tigers are being *endangered* with the threat of extinction. = বিলুপ্তির আশংকাসহ বাঘের অনেক প্রজাতির অস্তিত্ব বিপন্ন হচ্ছে।

২. Many birds are becoming *endangered* because of human activities.

**অর্থ** মানবীয় কার্যাবলীর কারণে অনেক পাখি বিলুপ্তপ্রায় প্রজাতিতে পরিণত হচ্ছে।

৩. Many species of vultures are being endangered with the threat of extinction. = বিলুপ্তির হুমকিতে শকুনের অনেক প্রজাতি হলো বিপদগ্রস্ত।

02. Read the following texts and fill in the gaps with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical changes if necessary. 0.5 × 10 = 5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| activate | general | face | freely | water | remain | be |
| troublesome | because | which | waterlogged | drainage | intensify | part |

### শব্দের অর্থ

**active** (অ্যাক্-টিভ্) = সক্রিয় ।
**passer-by** (পাসার্-বাই্) = পথচারী ।
**stagnant** (স্ট্যাগ্-ন্যান্ট্) = নিশ্চল; স্থির ।
**pedestrian** (পে-ডেস্-ট্রি-আন্) = পথচারী ।
**street** (স্ট্রীট্) = পাকা রাস্তা ।
**rainy season** (রেইনি সীযন্) = বৃষ্টির মৌসুম বা বর্ষাকাল ।
**drain** (ড্রেইন্) = পানি সরানো ।
**drainage** (ড্রেইনেজ্) = পয়:নিষ্কাশন = পানি নিষ্কাশন ।

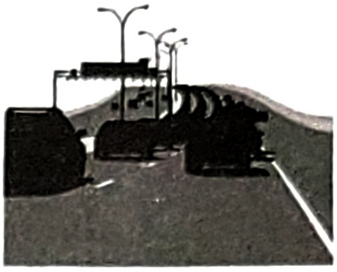
We (a) _______ fall into jam on the roads and streets. Sometimes, especially in rainy season water (b) ________ stagnant on the road even for 2/3 days (c) _______ causes a serious traffic jam. Roads become (d) _____ due to excessive rain. The rain gets (e) ______ with dust, mud etc. Most of the time the (f) ______ system is not active and it becomes (g) _______ for the passers-by. The pedestrians (h) _______ a lot of problems as they can't move (i) ______. The drainage system should be (j) _________ and city authorities should be careful in this respect.

**পরীক্ষার হলে যেভাবে solve করতে হবে ,**
**এখানে সেভাবেই solve করা হলো :**

We (a) ______ fall into jam on the roads and streets.

Gap যুক্ত বাক্যের অর্থ আমরা (a) ______ পড়ি জ্যামে রাস্তা এবং স্ট্রীটে।

## সমাধান



Box-এর প্রতিটা শব্দ প্রশ্নের gap-এ বসালে শুধুমাত্র *general* শব্দটি খাপ খায়। প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ *general* শব্দটি বসালে অর্থ দাঁড়ায়:

We **general** fall into jam...... (আমরা **সাধারণ** পড়ি জ্যামে....)

একটু চিন্তা করো তো, আমরা বাংলায় কথা বলার সময় কি বলি "আমরা সাধারণ জ্যামে পড়ি"? না, আমরা কথায় **"... সাধারণ পড়ি ..."** বলি না। বরং আমরা বলি, "আমরা সাধারণত জ্যামে পড়ি" । তাই, "সাধারণ" না বলে বলতে হবে "সাধারণত"।

**এই ব্যাখ্যাগুলো করা হয়েছে অর্থ দিয়ে**

আর "সাধারণত" ইংরেজি হলো genera**lly**।

∴ (a)-এর উত্তর হবে: *generally*।

পুরো বাক্য We generally fall into jam on the roads and streets.

সাবলীল বাংলা অর্থ আমরা সাধারণত রাস্তায় এবং স্ট্রীটে জ্যামে পড়ি।

### (b) gap-এর উত্তরের ব্যাখ্যা

Sometimes, especially in rainy season water (b) _____

অর্থ মাঝে মাঝে বিশেষ করে বর্ষাকালে পানি (b) _____

stagnant on the road even for 2/3 days (c) _____

স্থির রাস্তায় এমনকি ২/৩ দিনের জন্য (c)_____

causes a serious traffic jam.

সৃষ্টি করে মারাত্মক যানযট ।

শব্দের অর্থ **stagnant** (স্ট্যাগ্ন্যান্ট্) : স্থির; অনড়। **cause** (কঅ্ঝ্) : সৃষ্টি করা; ঘটানো।

**Serious** (সিরিআস্) : মারাত্মক।

## সমাধান

প্রদত্ত বাক্যের (b)-এর gap-এ *remain* এবং (c)-তে *which* বসালে বাক্যটি শুদ্ধ হয়। (b)-এর *remain*-এর subject হলো *water*। তাই *remain* পরিবর্তিত হয়ে *remainS* হবে। water remains stagnant = পানি জমা হয়ে থাকে। ∴ (b)-এর উত্তর হবে *remains* এবং (c) *which*।

**নিচের বাক্যটি মনে মনে না পড়ে জোড়ে জোড়ে পড়ো।**

### পূর্ণ বাক্য

Sometimes, especially in rainy season water (b) ***remains*** stagnant on the road even for 2/3 days (c) ***which*** causes a serious traffic jam. (মাঝে মাঝে বিশেষ করে বর্ষাকালে পানি জমা হয়ে থাকে রোডে এমনকি ২/৩ দিন ধরে যা সৃষ্টি করে মারাত্মক যানযটের।)

### সাবলীল বাংলা অর্থ

মাঝে মাঝে বিশেষ করে বর্ষাকালে এমনকি ২/৩ দিন ধরে রাস্তায় পানি জমা হয়ে থাকে যা মারাত্মক যানযটের সৃষ্টি করে।

### (d) gap-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

$$\underbrace{\text{Roads become}}_{\text{রাস্তাগুলো হয়}}\ \text{(d) \_\_\_\_\_\_}\ \underbrace{\text{due to}}_{\text{কারণে}}\ \underbrace{\text{excessive rain.}}_{\text{অতিরিক্ত বৃষ্টি}}$$

## সমাধান

প্রদত্ত বাক্যের gap-এ *waterlogged* (জলাবদ্ধ / পানিতে পূর্ণ) শব্দটি বাক্যে খাপ খায়।

∴ (d)-এর উত্তর হবে: *waterlogged*।

**পূর্ণ বাক্য** Roads become **waterlogged** due to excessive rain.

**অর্থ** রাস্তাগুলো জলাবদ্ধ হয়ে পড়ে অতিরিক্ত বৃষ্টির কারণে।

## (e)-এর ব্যাখ্যা

The rain gets (e) ____ with dust, mud etc.

**অর্থ** বৃষ্টির পানি হয় (e) ____ সাথে ধূলাবালি, কাদা ইত্যাদি।

## সমাধান

(e)-এর gap-এর জন্য *intensify* (আরো তীব্র হওয়া) শব্দটি নেয়া যায়। এখানে, *gets* intensifi**ed** হবে, যার অর্থ ধূলা-বালি, কাদা ইত্যাদির সাথে মিশে বৃষ্টির পানি আরো চরম আকার ধারণ করে। ∴ (e)-এর উত্তর হবে : intensified।

**পুরো বাক্য** The rain gets intensifi**ed** with dust, mud etc.

**অর্থ** ধূলা-বালি, কাদা ইত্যাদির সাথে মিশে বৃষ্টির পানি আরো চরম আকার ধারণ করে।

**টেকনিক মাত্র একটাই**
**= Sentence-এর বাংলা অর্থ বুঝতে পারা**

## একই ধরনের বাক্য

১. The conflict got intensified with newer issues.
**অর্থ** দ্বন্দ্বটি আরো চরম আকার ধারণ করেছিল নতুন নতুন সমস্যার কারণে।

২. The economic problems get intensified with political clash.
**অর্থ** অর্থনৈতিক সমস্যাগুলো আরো তীব্রতর হয় রাজনৈতিক সংঘাতের কারণে।

## (f)-এর ব্যাখ্যা

Most of the time, the (f) _____ system is not active,

অর্থ অধিকাংশ সময় (f) _____ *system* সচল না

and it becomes, (g) _____ for the passers-by.

এবং এটা হয়ে থাকে (g) _____ পথচারীদের জন্য ।

## সমাধান

প্রদত্ত প্রশ্নের (f)-এর gap-এ *drainage* এবং (g)-এর gap-এ *troublesome* (কষ্টকর) শব্দগুলো বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়।

∴ (f)-এর উত্তর হবে : *drainage* এবং (g)-এর উত্তর হবে : *troublesome*.

## পুরো বাক্য

Most of the time the *drainage* system is not active and it becomes *troublesome* for the passers-by. (অধিকাংশ সময় পানি নিষ্কাশন পদ্ধতি সচল থাকে না এবং এটা পথচারীদের জন্য কষ্টকর হয়ে থাকে।)

## Similar বাক্য

Most of the time our parliamentary system is not effective and it becomes a hindrance to national development.

**অর্থ** **অধিকাংশ** সময় আমাদের পার্লামেন্টারি সিস্টেম কার্যকর থাকে না এবং এটা জাতীয় **উন্নয়নের জন্য** একটি বাধা হয়ে দাঁড়ায়।

### (h) এবং (i)-এর ব্যাখ্যা

The pedestrians (h) ____ a lot of problems as

**অর্থ** পথচারীরা (h) ____ অনেক সমস্যা যেহেতু

they can't move (i) ______.

তারা চলাফেরা করতে পারে না (i) ______ ।

**শব্দের অর্থ** **move** : নড়াচড়া করা; **pedestrian** (পেডেস্ট্রিয়ান) : পথচারী।
**as** (অ্যায্) : যেহেতু।

### সমাধান

(h)-এর gap-এ *face* (মুখোমুখি / সম্মুখীন হওয়া) খাপ খায় এবং
(i)-এর gap-এ *freely* (স্বাধীনভাবে) খাপ খায়।

**পুরো বাক্য** The pedestrians (h) **face** a lot of problems as they can't move (i) **freely**.

**অর্থ** পথচারীরা অনেক সমস্যার সম্মুখীন হয়, যেহেতু তারা স্বাধীনভাবে চলাফেরা করতে পারে না।

#### Similar বাক্য

The journalists encounter a lot of risks as they can't write and move independently.

**অর্থ** সাংবাদিকরা অনেক ঝুঁকির সম্মুখীন হন, যেহেতু তারা স্বাধীনভাবে লিখতে ও চলতে পারেন না।

## (j)-এর ব্যাখ্যা

The drainage system should be (j) _____ and city authorities should be careful in this respect.

**বাক্যের অর্থ** ড্রেনেজ সিস্টেম হওয়া উচিত (j) ________ এবং শহর কর্তৃপক্ষকে এই ব্যাপারে সতর্ক হওয়া উচিত।

**শব্দের অর্থ** **in this respect :** এক্ষেত্রে; **careful :** সতর্ক।

## সমাধান

(j)-এর gap-এর জন্য activate (সক্রিয়/কার্যকর করা) শব্দটি নেয়া যায়। এখানে শূন্যস্থানের আগে should be থাকাতে activat**ed** হবে।

∴ (j)-এর উত্তর হবে: **activated**।

**পূর্ণ বাক্য** The drainage system should be *activated* and city authorities should be careful in this respect.

**অর্থ** ড্রেনেজ সিস্টেম চালু করা উচিত এবং নগর কর্তৃপক্ষকে এই ব্যাপারে সতর্ক হওয়া উচিত।

### একই ধরনের বাক্য

১. The 'Naypal' system should be activated and the govt. should be careful in this respect.

**অর্থ** 'ন্যায়পাল' সিস্টেম চালু করা উচিত এবং সরকারকে এই ব্যাপারে সতর্ক হওয়া উচিত।

২. The contemporary education system should be changed and authorities should be more conscious in this respect.

**অর্থ** সমসাময়িক শিক্ষা ব্যবস্থা পরিবর্তন করা উচিত এবং কর্তৃপক্ষকে এই ব্যাপারে আরো সচেতন হওয়া উচিত।

এই ধরণের **Fill-in-the-gap solve** করা সহজ
ইংরেজি বাক্যের বাংলা অর্থ বুঝলে
তথা, উত্তর বের করা সহজ।

## হাতে-কলমে করা যাক

**03.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| victim | adulterated | need | unscrupulous | eating | preparing |
| enacted | executed | miseries | deserve | adulteration | after |

Everybody knows that food (i) _______ is a crime. (ii) _______ food is poisonous and it causes fatal diseases. People (iii) _______ this kind of poisonous food fall a (iv) _______ to liver diseases, cancer, kidney failure and so on. Some businessmen who are (v) _______ and running (vi) _______ money only do this heinous work. They thrive on the (vii) _______ of others. They (viii) _______ severe punishment. The Govt. has taken certain steps against adulteration and (ix) _______ laws to punish the food adulterators. We appreciate such steps of the Govt. and expect that the laws will be (x) _______ properly in the interest of the nation.

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **heinous** | (হেই্নাস্) | : জঘন্য। | **appreciate** | (অ্যাপ্রিশিএই্ট্) | : কদর করা। |
| **miseries** | (মিযারীয্) | : দুঃখ-কষ্ট। | **enact** | (য়েন্যাক্ট) | : কার্যকর করা। |
| **kidney failure** | | : কিডনীর কার্যকারিতা হারানো। | **unscrupulous** | (আন্-স্ক্রুপিউ্লাস্) | : অবিবেচক। |
| **deserve** | (ডিযার্ভ্) | : (কোনো কিছু পাওয়ার) যোগ্য হওয়া। | | | |

**এখন প্রশ্নে দেয়া প্রদত্ত বাক্য পড়া যাক:**

### i নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*Everybody knows that food* (i) ____ অনেকেই এই পর্যন্ত পড়েই box-এ চলে যায় উত্তর বের করার জন্য। কিন্তু, আসলে উত্তর বের করার জন্য sentence-এর পরের অংশটুকুও পড়তে হবে। পরের অংশটুকু হলো: **is a crime.**

**বাংলা ব্যাখ্যাগুলো গল্পের মত করে মন দিয়ে পড়লেই হবে।**

| | Everybody | knows | that | food (h)____ | is | a | crime. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **অর্থ** | সবাই | জানে | যে | খাদ্য | হয় | একটি | অপরাধ। |

**শব্দের অর্থ** **adulterated** (অ্যাডাল্‌ঠিরেই্‌ঠেড্‌) = ভেজালমিশ্রিত।

**adulteration** (অ্যাডাল্‌ঠিরেই্‌শন্‌) = ভেজালকরণ = ভেজাল করার কাজ = ভেজাল মিশানোর কাজ।

## বাংলা অর্থ দিয়ে সমাধান

যেহেতু *crime* বা অপরাধ বলা হলো, তাই শুন্যস্থানে এমন শব্দ বসবে যেটি দ্বারা কোনো **খারাপ কাজ** বা অপরাধ বুঝায়।

এখন দেখব box-এর কোন শব্দটি প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ খাপ খায়।

box-এ *adulterated* এবং *adulteration* এই শব্দ দুটি পাওয়া গেল, কিন্তু কোনটি সঠিক তা বের করতে হবে।

*Food adulterate**d*** অর্থ খাদ্য ভেজালকৃত। তার মানে, খাদ্য ভেজালকৃত একটি *crime*। এটি একটি বেখাপ্পা বাক্য, বরং সঠিক হবে:

*Food adulteration* (= খাদ্যে ভেজাল মিশানো) *is a crime* (= হলো একটি অপরাধ)।

∴ **(i)**-এর সঠিক উত্তর হবে: *adulteration*।

✓ যে শব্দটি অর্থবোধক, সেটি হবে উত্তর।

**পুর্ণ বাক্য** Everybody knows that food adulterat**ion** is a crime.

(প্রত্যেকেই জানে যে খাদ্যে ভেজাল মিশানো একটি অপরাধ।)

## (ii)-নং বাক্যের ব্যাখ্যা

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ______ | food is | poisonous | and it | causes | fatal | diseases. |
| | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| অর্থ | ______ | খাদ্য হয় | বিষাক্ত | এবং এটা | ঘটায় | প্রাণঘাতী | রোগ। |

**শব্দের অর্থ** **poisonous** (পয়-যনাস্) : বিষাক্ত। **cause** (কঅ্য্) : ঘটানো।
**fatal** (ফেইট্যাল্) : মারাত্মক; প্রাণঘাতী।

**সমাধান** এখন তুমিই বলো কোন ধরনের *food* বিষাক্ত। প্রদত্ত উত্তরগুলোর মধ্যে ***adulterated*** শব্দটি সঠিক। সুতরাং (ii)-এর উত্তর হবেঃ ***adulterated.***

**পুর্ণ বাক্য** Adulterat**ed** food is poisonous and it causes fatal diseases.

**পূর্ণ বাক্যের অর্থ** ভেজাল খাদ্য হয় বিষাক্ত এবং এটা সৃষ্টি করে প্রাণঘাতী রোগ।

### একই ধরনের আরো বাক্য

(১) Saturat**ed** fat is harmful for our health and it causes fatal diseases.

**অর্থ** স্যাচিউ্রেইঠেড্ ফ্যাট হলো ক্ষতিকর আমাদের স্বাস্থ্যের জন্য এবং এটা মারাত্মক রোগ সৃষ্টি করে।

(২) Contaminate**d** food is harmful and it causes food poisoning.

**অর্থ** ভেজাল খাদ্য ক্ষতিকর এবং এটি খাদ্যে বিষক্রিয়া সৃষ্টি করে।

(৩) Wick**ed** persons are very harmful for society and they commit many crimes.

**অর্থ** অসৎ ব্যক্তিরা সমাজের জন্য খুবই ক্ষতিকর এবং তারা অনেক অপরাধ ঘটিয়ে থাকে।

(৪) Pollut**ed** environment is very harmful for us and it causes many diseases.

**অর্থ** দূষিত পরিবেশ আমাদের জন্য খুবই ক্ষতিকর এবং ইহা অনেক রোগের সৃষ্টি করে।

## (iii)-নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

|  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  | { বিষাক্ত } |  |
|  | *People* | *(iii)* ___ | *this kind of poisonous food* | *fall* |
| **অর্থ** | মানুষ | (iii) ___ | এই ধরনের বিষাক্ত খাবার | পতিত হয় |

|  |  |  |
|---|---|---|
| *a (iii)* ___ | *to liver diseases,* | *cancer, kidney failure and so on,* |
| (iii) ___ | লিভারের রোগে, | *cancer*, কিডনী *failure* ইত্যাদিতে । |

**শব্দের অর্থ**

**eating** : খাওয়া। **preparing** : প্রস্তুত করার কাজ।

**prepare** : প্রস্তুত করা। **need** (নীড্) : প্রয়োজন হওয়া।

### সমাধান

বক্স থেকে পাওয়া *eating* শব্দটি (iii)-এর gap-এ বসালে বাক্যটি সঠিক হয়। আর *fall a victim* অর্থ কোন রোগ, দুর্ঘটনা ইত্যাদির শিকার হওয়া বা ইত্যাদিতে ভোগা। অর্থাৎ *fall a*-এর পরে (iii)-নং gap-এ *victim* শব্দটি খাপ খায়। ∴ (**iii**) এবং (**iv**)-এর উত্তর হবে যথাক্রমে ***eating*** এবং ***victim***।

**বাক্যের ব্যাখ্যা** People **eating** this ...........

= People **who eat** this ...... = এই ধরনের খাবার যেসব লোকেরা খায় ......।

**সারাংশ বাক্য** People fall a victim. (মানুষ পরিণত হয় শিকারে।)

**পুরো বাক্য** People eating this kind of poisonous food fall a victim to liver diseases, cancer, kidney failure and so on. (এই ধরণের বিষাক্ত খাদ্য যেসব মানুষ খায় তারা লিভারের রোগ, ক্যান্সার, কিডনী বিকল হওয়া ইত্যাদির শিকার হয়।)

### Similar বাক্য

(১) People **drinking** this kind of polluted water fall a **victim** to diarrhea, liver diseases etc.

**অর্থ** এই ধরণের দূষিত পানি যেসব মানুষ খায় তারা diarrhea, লিভার রোগ ইত্যাদির শিকার হয়।

(২) Many youngsters **taking** this kind of drug fall a **victim** to liver diseases, kidney failure, and the like. (অনেক তরুণ-তরুণী যারা এই ধরনের ড্রাগ নেয় তারা লিভারের রোগ, কিডনী বিকল হওয়া এবং এরকম আরো রোগের শিকার হয়।)

## (v) এবং (vi) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*Some businessmen who are (v) ____ and running (vi) ____ money*

**অর্থ** কিছু ব্যবসায়ী যারা হয় (v) ____ এবং ছুটছে (vi) ____ টাকা

*only do this heinous work.* (হেইনাস্ ওয়ার্ক্ = ঘৃণ্য বা জঘন্য কাজ)

শুধু তারাই করে এই জঘন্য কাজ।

## সমাধান

box-এর *unscrupulous* (আন্স্ক্রুপিউলাস্) অর্থ অবিবেচক; অসৎ। *run-এর পর after* বসালে অর্থবোধক হবে। এই শব্দ দুটি প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়। ∴ (v) এবং (vi)-এর উত্তর হবে ঃ (v) *unscrupulous* এবং (vi) *after*।

**পুরো বাক্য** *Some businessmen who are (v)* ***unscrupulous*** *and running (vi)* ***after*** *money only do this heinous work.* { স্ক্রুপলবিহীন = বিবেকহীন }

**অর্থ** কিছু ব্যবসায়ী যারা অসৎ এবং টাকার পিছনে ছুটছে তারাই শুধু এই ধরনের জঘন্য কাজ করে থাকে।

## vii নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

তার পরের বাক্যটি হলোঃ

*They thrive on the (vii) ____ of others.*

**অর্থ** তারা সমৃদ্ধি অর্জন করে (vii) ____ অন্যের।

**শব্দের অর্থ** **thrive on** (থ্রাইভ্ অন্) xyz = xyz-এর উপর নির্ভর করে সমৃদ্ধশালী হওয়া।

## সমাধান

box-এর *miseries* অর্থ কষ্ট / দুরবস্থা। প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ box-এর *miseries* শব্দটি বসালে বাক্যটি সঠিক হয়। ∴ (**vii**)-এর উত্তর হবেঃ *miseries*।

**পুরো বাক্য** *They thrive on the (vii)* ***miseries*** *of others.* (অন্যকে কষ্ট দিয়ে তারা সমৃদ্ধশালী হয়।)

## viii নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

They (viii) _______ severe punishment.
↓ ↓ ↓
**অর্থ** তারা (viii) _______ কঠোর শাস্তি ।

**শব্দের অর্থ** **executed** (য়েক্সিকিউটেড্) : বাস্তবায়ন করেছিল। **severe**(সিভিয়ার্) : কঠোর।
**deserve** (ডিযার্ভ্) : কোন কিছু পাবার যোগ্য হওয়া।

### সমাধান

(**viii**)-এর gap-এ *deserve* শব্দটিই বেশী খাপ খায়। *they deserve* = তারা পাওয়ার যোগ্য। এটিই সঠিক উওর।

**পুরো বাক্য** They (viii) **deserve** severe punishment. (তারা কঠোর শাস্তি পাওয়ার যোগ্য।)

**Similar বাক্য** The students deserves recognition for their sacrifice.
(ছাত্ররা প্রশংসা পাওয়ার যোগ্য তাদের ত্যাগের জন্য।)

## (ix) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*The Govt. has taken certain steps against adulteration and (ix) ______ laws to punish the food adulterators.*

**অর্থ** সরকার কিছু পদক্ষেপ নিয়েছে খাদ্যদ্রব্য ভেজালকরণের বিরুদ্ধে এবং (ix) ______ আইন খাদ্যে ভেজাল মিশ্রণকারীদের শাস্তি দেওয়ার জন্য।

**শব্দের অর্থ** **steps** : পদক্ষেপ। **against** *xyz* : *xyz*-এর বিরুদ্ধে। **certain** : কিছু।
**adulterator** : যারা ভেজাল মিশায় = ভেজাল-মিশ্রণকারী।

### সমাধান

*enact* অর্থ আইনে পরিণত করা। *enact* শব্দটি এখানে খাপ খায়। শুধু *enact* শব্দটা প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ বসালে নাম্বার পাবে zero (0)। তাহলে প্রশ্ন হলো সঠিক উওর কী হবে? সঠিক উওর হবে: *enacted*।

কারণ : *have / has*-এর পরে *enact* শব্দটি *enacted* হয়ে যাবে।

∴ **উত্তর হবে: *enacted*।**

### বাক্যের ব্যাখ্যা

The Govt. **has** taken *certain steps against adulteration* and (**has**) *enacted laws to punish the food adulterators.* (**has** কমন বলে *enacted*-এর আগে আর লেখা লাগে না।)

## (x) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

{ অ্যাপ্রেশিএইট্ = কদর করা } { য়েক্সপেক্ট্ = প্রত্যাশা করা }

*We appreciate such steps of the Govt. and expect that the laws will be (x) ______ properly in the interest of the nation.*(জাতির স্বার্থে)

**সমাধান** *execute*: বাস্তবায়ন করা। (x)-নং gap-এর আগে *will be* থাকাতে *execute* শব্দটি *executed* হয়ে যাবে। ∴ উত্তর হবে: *executed* ।

**বাক্যের অর্থ** আমরা প্রশংসা করি সরকারের এ ধরনের পদক্ষেপের এবং প্রত্যাশা করি যে এই আইনগুলো জাতির স্বার্থে সঠিকভাবে বাস্তবায়ন করা হবে।

## Similar বাক্য

(১) We praise such steps of the Government and hope that the laws will be **implemented** for the greater welfare of the nation.

**অর্থ** আমরা সরকারের এরকম পদক্ষেপের প্রশংসা করি এবং আশা করি যে এই আইনগুলো জাতির স্বার্থে সঠিকভাবে বাস্তবায়ন করা হবে।

(২) We appreciate such steps of the Government and hope that the laws will be **put into action** properly for the interest of the nation.

**অর্থ** আমরা প্রশংসা করি সরকারের এ ধরনের পদক্ষেপের এবং আশা করি যে এই আইনগুলো জাতির স্বার্থে সঠিকভাবে বাস্তবায়ন করা হবে।

## উপরের বাক্য দেখে দেখে লিখো

We.........................................................................................

We.........................................................................................

We.........................................................................................

**04. Fill in the gaps with suitable words from the box (Make any grammatical changes if necessary). There are more words in the box than you need.**

box-এ দেয়া প্রদত্ত শব্দগুলো থেকে উপযুক্ত শব্দটি gap-এ বসাতে হবে।
প্রয়োজনে word-গুলো grammatically পরিবর্তন করা যাবে।
box-এ একাধিক শব্দ তার মানে, যত gap আছে, তার চেয়ে বেশি শব্দ দেয়া আছে।

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| prediction | global | bring | extinction | undergo | action | waste |
| unnecessary | pollute | avoid | temperatures | suitable | rise | terribly |

The disposal of various kinds of (a) _____ is seriously polluting the environment. The world's climate is (b) _____a significant change. (c) _____ warming is the cause of the increase of heat in the atmosphere. The climatologists (d) _____ that it will be difficult to find (e) _____ place to live in. Every year millions of people all over the world suffer (f) _____as a result of (g) _____. These unfortunate and (h) _____deaths are (i) _____about by four specific factors. We should take determined (j) ______to control these problems.

**শব্দের অর্থ**

**extincition** (য়েক্সটিংকশন্) : বিলুপ্তি; **prediction** : ভবিষ্যৎবাণী;
**significant** (সিগ্নিফিক্যান্ট্) : তাৎপর্যপূর্ণ; **factor** (ফ্যাক্টর্) : কারণ;
**seriously** (সিরিআস্লী) : মারাত্মকভাবে।

## (a)-নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | The disposal | of various kinds | of (a)______ | is seriously polluting | the environment. |
| **অর্থ** | ফেলানোটা | বিভিন্ন প্রকারের | (a) _____ | মারাত্মকভাবে দূষিত করছে | পরিবেশকে । |

**শব্দের অর্থ** **disposal** (ডিস্পৌযাল্) : অপসারণ; ফেলানো; **various** (ভ্যারিআস্) : বিভিন্ন।

**সমাধান** box-এর ***waste*** শব্দটি (যার অর্থ আবর্জনা / ময়লা) প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ বসালে বাক্যটি সঠিক হয়। ∴ উত্তর হবে : *waste*।

**পুরা বাক্য** The disposal of various kinds of waste is seriously polluting the environment.

**পুরা বাক্যের অর্থ** বিভিন্ন প্রকারের আবর্জনা ফেলানোটা পরিবেশকে মারাত্মকভাবে দূষিত করছে।

### Similar বাক্য

(১) The disposal of various kinds of chemicals and pesticides is seriously polluting water.

**অর্থ** বিভিন্ন ধরনের কেমিক্যাল এবং কীটনাশক ফেলাটা পানিকে মারাত্মকভাবে দূষিত করছে।

(২) The disposal of many types of garbage is seriously polluting Buriganga River.

**অর্থ** অনেক ধরনের ময়লা-আবর্জনা ফেলাটা বুড়িগঙ্গা নদীকে মারাত্মকভাবে দূষিত করছে।

## (b) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

The world's climate is (b) _____ a significant change.

**অর্থ** বিশ্বের জলবায়ু হয় (b) _____ লক্ষ্যণীয় পরিবর্তন।

**শব্দের অর্থ** **undergo** (আন্‌ডারগৌ) : under দিয়ে go = নিচ দিয়ে যাওয়া = (কোনো কিছুর) মধ্য দিয়ে যাওয়া / অতিক্রম করা। **significant** (সিগ্‌নিফিক্যান্ট্) : গুরুত্বপূর্ণ।

## সমাধান

box-এর ***undergo*** শব্দটি (b)-এর gap-এ খাপ খায় আর gap-এর আগে *is* থাকায় *(is) undergoing* হয়ে যাবে, যার অর্থ বিশ্বের *climate* একটি উল্লেখযোগ্য বা ব্যাপক পরিবর্তনের মধ্য দিয়ে যাচ্ছে। কেউ কেউ আবার box-এর *bring* শব্দটিকে এখানে উত্তর হিসেবে choose করতে পারে। তখন বাক্যটির অর্থ দাঁড়াবে: **বিশ্বের জলবায়ু গুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তন নিয়ে আসছে।**

সেক্ষেত্রে বাক্যটির অর্থ অসম্পূর্ণ রয়ে যায় কারণ বিশ্বের জলবায়ু উল্লেখযোগ্য পরিবর্তন নিয়ে আসছে **কোথায় বা কার মধ্যে** তা এখানে উল্লেখ করা হয়নি। তাই বাক্যটির অর্থ অসম্পূর্ণ রয়ে যাবে। অর্থাৎ *bring* হবে ভুল answer। তাহলে একমাত্র সঠিক উত্তর হবে: ***undergoing***।

**পুরো বাক্য** The world's climate is undergoing a significant change.

**সাবলীল অর্থ** বিশ্বের জলবায়ু একটি উল্লেখযোগ্য পরিবর্তনের মধ্য দিয়ে যাচ্ছে।

### Similar বাক্য

(১) The atmosphere **is undergoing** a significant change.

**অর্থ** বায়ুমন্ডলে লক্ষ্যণীয় পরিবর্তন হচ্ছে।

(২) Seasons of Bangladesh **are undergoing** an important change.

**অর্থ** বাংলাদেশের ঋতু লক্ষ্যণীয় পরিবর্তনের মধ্যে দিয়ে যাচ্ছে, তার মানে বাংলাদেশের ঋতুতে খুব পরিবর্তন ঘটছে।

(৩) The company **is undergoing** a radical = revolutionary change.

**অর্থ** কোম্পানিটি আমূল / বৈপ্লবিক পরিবর্তনের মধ্যে দিয়ে যাচ্ছে।

## (c) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

(c) ___ *warming is the cause of the increase of heat in the atmosphere.*

**অর্থ** (c) ___ উষ্ণতাবৃদ্ধি কারণ তাপমাত্রা বৃদ্ধির বায়ুমন্ডলে।

**শব্দের অর্থ** **global** : বৈশ্বিক। আর **global warming** : বৈশ্বিক উষ্ণতা।
**atmosphere** : বায়ুমণ্ডল।

**সমাধান** (c)-এর gap-এ box-এর একমাত্র ***global*** শব্দটি বাক্যের অর্থের সাথে খাপ খাচ্ছে।
∴ উত্তর হবে: Global।

**পুরো বাক্য** Global warming is the cause of the increase of heat in the atmosphere. বৈশ্বিক উষ্ণতা বৃদ্ধি বায়ুমন্ডলে তাপমাত্রা বৃদ্ধির কারণ হলো।

### Similar বাক্য

(১) Global warming is the cause of massive forest fires

**অর্থ** বৈশ্বিক উষ্ণতা বৃদ্ধি হলো বিশাল দাবানলের কারণ।

(২) Global warming is the cause of rise in the sea level.

**অর্থ** বৈশ্বিক উষ্ণতা বৃদ্ধি হলো সমুদ্রপৃষ্ঠের উচ্চতা বৃদ্ধির কারণ।

(৩) Power politics is the **reason** for conflict in many pants of the world.

**অর্থ** শক্তির কূটনীতি হলো পৃথিবীর বিভিন্ন অংশে সংঘাতের কারণ।

## (d) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

The climatologists (d) _____ that it will be difficult to find

**অর্থ** জলবায়ুবিদরা (d) _____ যে পাওয়া কঠিন হবে।

(e) ________ place to live in.

(e) ________ বসবাস করার জায়গা

**শব্দের অর্থ**

| | | |
|---|---|---|
| **climatologists** | | : জলবায়ুবিদরা। |
| **prediction** | (প্রেডিক্‌শন্‌) | : ভবিষ্যৎবাণী। |
| **predict** | (প্রেডিক্ট্‌) | : ভবিষ্যৎবাণী করা। |
| **suitable** | (সুইঠেইব্‌ল্‌) | : উপযুক্ত। |

## সমাধান

(d)-এর gap-এ box-এর prediction শব্দটিকে change করে predict (ভবিষ্যদ্বাণী করা) করে বসালে বাক্যটি সঠিক ও অর্থপূর্ণ হয়। আর (e)-এর gap-এ box-এর অবশিষ্ট শব্দগুলোর মধ্যে একমাত্র *suitable* শব্দটি খাপ খায়। ∴ উত্তর হবে: (d) ***predict*** এবং (e) ***suitable***।

**পুরো বাক্য** The climatologists predict that it will be difficult to find suitable place to live in.

**অর্থ** জলবায়ুবিদরা ভবিষ্যৎবাণী করেন যে বসবাস করার জন্য উপযুক্ত জায়গা পাওয়া কঠিন হবে।

### একই ধরনের বাক্য

১. The meteorologists forecast that it will be difficult to find suitable place to live in. (আবহাওয়াবিদরা ভবিষ্যৎবাণী করেন যে, বসবাস করার জন্য উপযুক্ত জায়গা পাওয়া কঠিন হবে।)

২. The scientists / researchers think that it will be difficult to find suitable place to live on earth. (বিজ্ঞানীরা / গবেষকরা মনে করেন যে, পৃথিবীতে বসবাস করার জন্য উপযুক্ত জায়গা পাওয়া কঠিন হবে।)

## (f) এবং (g)-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

**তার পরের বাক্যে আছেঃ**

| | Every year | millions of people | all over the world | suffer |
|---|---|---|---|---|
| অর্থ | প্রতিবছর | লক্ষ লক্ষ মানুষ | বিশ্বব্যাপী | ভোগে |

(f) _____ $\underbrace{\text{as a result of}}_{\text{কারণে বা ফলে}}$ (g) _____.

(f) _____ কারণে বা ফলে (g) _____ ।

**শব্দের অর্থ** **terribly** (ঠেরিব্‌লি) : ভীষণভাবে। **pollute** (পলিউট্) : দূষিত করা। **pollution** (পলিউ্শন্) : দূষণ।

### সমাধান

*suffer terribly* = ভীষণভাবে ভোগা। as *a result of pollution* মানে দূষণের ফলে।
**(f)** এবং **(g)**-এর উত্তর হবে: (f) ***terribly*** এবং (g) *pollution*।

**পুরা বাক্য** Every year millions of people all over the world suffer terribly as a result of pollution.

**পূর্ণ বাক্যের অর্থ** প্রতি বছর বিশ্বের লক্ষ লক্ষ মানুষ ভীষণভাবে ভোগে দূষণের কারণে।

**Similar বাক্য**

(১) Every year millions of people all over the globe suffer terribly as a result of hunger.

**অর্থ** বিশ্বজুড়ে প্রতিবছর লক্ষ লক্ষ মানুষ ভীষণভাবে ভোগে ক্ষুধার কারণে।

(২) Every year thousands of people all over the world suffer badly because of fatal diseases.

**অর্থ** বিশ্বজুড়ে প্রতি বছর হাজার হাজার মানুষ মারাত্মকভাবে ভোগে প্রাণঘাতী রোগের কারণে।

## (h) এবং (i) যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

These unfortunate and (h) ______ deaths are (i) ________ about

**অর্থ** এইসব দুর্ভাগ্যজনক এবং (h) ___ মৃত্যু হয় (i)___ by four specific factors.

চারটি বিশেষ কারণ দ্বারা।

**শব্দের অর্থ** **unnecessary** : অপ্রয়োজনীয়। **bring about** : ঘটানো।
**unfortunate** : দুর্ভাগ্যজনক।

### সমাধান

unnecessary deaths = অপ্রয়োজনীয় মৃত্যুগুলো। *are **bring** about* না হয়ে are brought about হবে। *are brought about* অর্থ ঘটা বা হওয়া।

∴ (h)-এর উত্তর হবে: ***unnecessary*** এবং (i)-এর উত্তর হবে: ***brought***।

**পূর্ণ বাক্য** These unfortunate and **unneccssary** deaths are brought about by four specific factors.

**পুরো বাক্যের অর্থ** চারটি সুনির্দিষ্ট কারণে এই সব দুর্ভাগ্যজনক এবং অপ্রয়োজনীয় মৃত্যু ঘটে।

### একই ধরনের আরো বাক্য practice করা যাক

(১) These unfortunate and **unexpected** deaths are **brought about** by specific factors.

**অর্থ** এই সব দুর্ভাগ্যজনক এবং অপ্রত্যাশিত মৃত্যু ঘটে সুনির্দিষ্ট কারণে।

(২) These unfortunate and **untimely** deaths are **brought about** by certain wrong decisions.

**অর্থ** নির্দিষ্ট কিছু ভুল সিদ্ধান্তের কারণে এই সব দুর্ভাগ্যজনক ও অসময়োচিত মৃত্যু ঘটে।

## (j)-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

(**j**)-নং প্রশ্নে আছেঃ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | We should take | determined | (j)____ | to control | these problems. |
| **অর্থ** | আমাদের নেয়া উচিত | দৃঢ় | (j) ____ | নিয়ন্ত্রণের জন্য | এই সমস্যাগুলো। |

### সমাধান

box-এর ***action*** অর্থ পদক্ষেপ। এটি sentence-এর অর্থের সাথে খাপ খায়।

*determined actions* মানে দৃঢ় পদক্ষেপ।

∴ (**j**)-এর উত্তর হবেঃ ***actions***।

**পুরো বাক্য** We should take determined actions to control these problems.

**পূর্ণ বাক্যের অর্থ** আমাদের নেওয়া উচিত দৃঢ় পদক্ষেপ এই সমস্যাগুলো নিয়ন্ত্রণের জন্য।

**নিচের বাক্যগুলিও দেখে দেখে কমপক্ষে একবার করে তোমার খাতায় লিখো**

(১) We should take determined efforts to control these problems.
**অর্থ** আমাদের বলিষ্ঠ প্রচেষ্টা নেওয়া উচিত এই সমস্যাগুলো নিয়ন্ত্রণ করতে।

(২) We should take determined steps to address / tackle food crisis.
**অর্থ** খাদ্য-সংকট মোকাবেলার জন্য আমাদের দৃঢ় পদক্ষেপ নেয়া উচিত।

(৩) We should take determined measures to eradicate road accident.
**অর্থ** সড়ক দূর্ঘটনা নির্মূল করার জন্য আমাদের দৃঢ় পদক্ষেপ নেয়া উচিত।

## Practice : প্রথমে নিজে চেষ্টা করো

**01. Fill in each gap with a suitable word from the box. There are more words than necessary.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| prestige | huge | education | indicate | invent | certificate | division |
| treated | material | promote | fame | contribute | research | institute |

Every year the Nobel Prize is awarded for outstanding (a) _______ to the fields of science literature, economics and for the (b) _______ of peace. It is the world's most (c) _______ prize. If there are more than one recipient, the prize money is (d) _______ equally among the winners. The prize was (e) _______ by Sir Alfred Nobel, the father of the science of destruction. He (f) _______ dynamite. Though Nobel was born in Sweden, he was (g) _______ in Russia. For this important invention, he became (h) _______ all over the world. He earned a (i) _______ sum of money. The prize is given from the interest of the money. The winners of the Nobel Prize are (j) _______ with great respect across the globe.

**Answer**

(a) contribution (b) promotion (c) prestigious (d) divided (e) instituted
(f) invented (g) educated (h) famous (i) huge (j) treated

**02.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| enter | expansion | tremendously | universities | awards | contribute | much |
| courses | traditional | students | rewards | subscribe | high | |

Higher education in Britain has experienced a dramatic (a)_____. One in three young people now (b)______ higher education compared to one in six in 1989. The number of graduates also has increased (c)____. There are some 90 (d) _____ in Britain which offer (e)_____ in a wide range of subjects including (f) _____ arts subjects as well as science and technology. Over 90% (g)_____receive government (h) _____covering tuition fees and a maintenance grant. Parents also (i)____ the amount depending on their income. The overseas students have to pay very (j)____tuition fees.

**Answer**

(a) expansion (b) enters (c) tremendously (d) universities (e) courses
(f) traditional (g) students (h) awards (i) contribute (j) high.

**03.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| mankind | endanger | be | save | concern | mean |
| protection | destroy | species | perish | spoil | change |

All species are important for maintaining ecological balance. If one is lost, the whole natural environment gets (a) _____. We should (b) ____ our wildlife to protect the environment from being (c) _____. Many countries are now taking action to protect their (d) ____ wildlife. Mankind must develop a (e) ____ for wild creatures and must ensure that they will not (f) ______ .(g) _____ wild creatures means destroying ourselves. It is high time we (h) ____ them. Love for animals (i) ____ love for (j) ______.

**Answer**

আগের পনেরো পৃষ্ঠার ব্যাখ্যা মন দিয়ে পড়লে এগুলো solve করা সহজ।

(a) changed (b) protect / save (c) spoil (d) endangered (e) concern
(f) perish (g) Destroying (h) saved / protected (i) means (j) mankind.

**4.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| even | distance | watch | information | become | source |
| run | show | enjoy | vary | see | numerous |

Television has (a) _____ the most common and widespread (b) ____ of entertainment of the present world. A wide range of programmes of (c) ___ interest are telecast on (d) _____ channels. Almost every middle class and (e) ____ working class families have a television set today. Television programmes are not only (f) ______ but also highly educative. For example, television is used for (g) ____ learning. Courses (h) ____ by the Open University are (i) ____ on BTV. Several channels like the Discovery and the National Geographic channels telecast highly (j) _______ programmes.

**Answer**

(a) become (b) source (c) varied (d) numerous (e) even (f) enjoyable
(g) distance (h) run (i) shown (j) informative

**05.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| caprice | leisure | neglect | street | scrutiny | credit |
| need | opinion | employment | reject | friends | money |

Literally and truly, one cannot get on well in the world without (a) _______ . To be in (b) _______ of it is to pass through life with little (c) _______ or pleasure; it is to be despised; it is not to be asked out to dinner, or noticed in the (d) _______; it is not to have your (e) _______ consulted or else (f) _______ with contempt, it is to be (g) _______ by strangers and neglected by (h) _______, it is to forego (i) _______, freedom, ease of body and mind, to be dependent on the goodwill and (j) _______ of others.

**Answer**

(a) money (b) need (c) credit (d) street (e) opinion (f) rejected
(g) scrutinized (h) friends (i) leisure (j) caprice

**06.**

→{ স্পন্‌ঠেইনিআস্ = স্বতঃস্ফূর্ত }

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| aware | use | usual | develop | mother | spontaneous | acquisition |
| ability | fact | acquire | learning | natural | competent | communication |

Communicative competence refers to the (a) ____ to use language appropriately in various circumstances. There are two ways of (b) ____ communicative competence in a language. The first is (c) ____ which is similar to the way people develop ability in their (d) ____ tongue.. They are aware only of the (e) ____ that they are (f) ____ the language for (g) ____. It is a (h) ____, subconscious process in which users are not (i) ____ of acquiring a language. In non-technical terms, acquisition is picking up a language (j) ____.

**Answer**

(a) ability (b) developing (c) acquisition (d) mother (e) fact (f) using
(g) communication (h) natural (i) aware (j) spontaneously.

**07.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| bring | need | spend | give | include | fail |
| go | organize | boost | close | development | proper |

If all the children in Bangladesh (a)_____to school, the country would get rid of illiteracy. To (b)_____up education, the government should spend more money. Subsidies must be (c)____ in the education sector. Teachers (d)_____ to be trained for good teaching. The poor students can (e)____under 'Food for Education'. We should take care that no institution is (f)_____ down due to political clashes. More co-curricular activities are to be (g)____to enable the students to (h)_____ their non-academic skills like debate, creative thinking and (i)____events etc. It is our social responsibility to educate our children and our (j)_____ to do this will lead to a catastrophe.

**Answer**

(a) went; (b) boost; (c) given; (d) need; (e) be brought; (f) closed; (g) included / organized; (h) develop; (i) organizing; (j) failure.

**08.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| drink | eat | available | nutrition | satisfy | happen | lack |
| need | heart | balanced | knowledge | preserve | mind | for |

While (a)____food, we should bear in (b)_____that we do not eat just to (c)_____ hunger or to fill the belly. We eat to (d)______our health. For good health, a man (e)_____ good food. Sometimes it so (f)_____that people who live even in the midst of plenty do not eat the food they need for good health because they have no (g)_____ of science and (h)_____. They do not know how to select a (i)_____ diet from the many foods that are (j)____to them.

**Answer**

(a) eating; (b) mind; (c) satisfy; (d) preserve; (e) needs; (f) happens; (g) knowledge; (h) nutrition; (i) balanced; (j) available.

**09.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| variety | item | communication | require | communicative | tradition | four |
| foreign | purpose | international | base | imply | speaks | skill |

English is called an (a) ____ language. In almost all countries, there are people who can (b)_____English. No other language than English serves the (c)____of a common language through which people can (d)____ with one another across the national border. We should learn English for a great (e)_____of purposes. English is a skill-(f)_____ subject. We should therefore learn the (g) _____ skills of listening, speaking, reading and writing. The communicative approach to learning English does not (h)_____ one to know or learn definitions of grammar (i)_____. Traditional grammar has little or no place in learning English through the (j)____approach.

**Answer**

(a) international; (b) speak; (c) purpose; (d) communicate; (e) variety;
(f) based; (g) four; (h) require; (i) items; (j) communicative.

**10.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| enable | educated | choice | importance | healthy | food |
| develop | protect | need | education | know | ability |

Education is one of the basic (a) ____ of a human being. It is (b)____ for the (c) _____ of mind. Many illiterate people do not have any (d)____of health. If they were (e)____, they could live a (f)_____and planned life. (g)____teaches us how to live well. It (h)____us to make the right (i)____ in life. It enhances our (j)___to face our everyday problems.

**Answer**

(a) needs; (b) important; (c) development; (d) knowledge; (e) educated;
(f) healthy; (g) Education; (h) enables; (i) choice/choices; (j) ability.

**11.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| read | use | tips | see | dots | print |
| although | touch | develop | bear | way | call |

(a) _____ blind people cannot (b) _____, their sense of (c)_____becomes far more (d) _____ than that of most sighted people. This ability was put to use by a brilliant man (e) _____ Louis Braille. In the early 19th century, he invented a (f) _____ of writing which (g) _____ his name. The Braille system reproduces the letters of the alphabet by a series of (h) _____ in certain positions, which are raised on the paper. The blind person runs the (i) _____of his fingers across the pages of the Braille book and can work out the letters and numbers (j)_____there.

**Answer**

(a) Although; (b) see; (c) touch; (d) developed; (e) called
f) way; (g) bears; (h) dots; (i) tips; (j) printed.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| spend | commit | when | unbearable | nature | earn | gender |
| world | depend | suicide | married | very | cost | because |

It is very (a)_____ that man loves his life more than most of all things and he wants to live or survive a bit longer at any (b)___. However, every year thousands of people (c)___ suicide in Bangladesh. It is seen that most of the people committing suicide are those (d)___ women who (e)___ on their husbands for their living. But why do they commit suicide when people love their lives most? Most probably, they decide to kill themselves (f)____ they feel entirely helpless and meaningless to live. The bitterness and sufferings of life become totally (g)____. However, the incident of suicide among the self-reliant women is (h)____ rare. So, can't we say that the unfortunate women would not have committed (i)____ if they had been self-reliant and had an independent way of (j)____ their livelihood without being dependent on their husbands?

**Answer**

(a) natural; (b) cost; (c) commit; (d) married; (e) depend; (f) when/because; (g) unbearable; (h) very; (i) suicide; (j) earning.

# Chapter # 06

# বাংলা অর্থ বুঝে Cloze test উইদাউট্ ক্লু্য্ সমাধান

**01. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap.**

UNICEF originally (a) _______ for the United Nations International Children's Emergency Fund. But now it is the United Nations Children's Fund which (b) _______ long-tern help to children of developing nations. It (c) _______ several welfare projects in Bangladesh. It has established numerous maternity and childcare centers around the country to (d)_______ the health of babies and childbearing mothers. It has helped Bangladesh get rid of (e) _______ childhood diseases. It has (f) _______ training programmes to create rural health workers. Thus, this organization has been able to (g) _______ infant mortality rates in Bangladesh. Above all, in times of natural disasters, it undertakes (h) _______ work to help the distressed people. To (i) _______ education, UNICEF distributes reading and writing materials among students, trains teachers and (j) _______ primary education particularly among girls.

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

| | | |
|---|---|---|
| **Originally** | (অরিজিন্যালী) | : শুরুতে । |
| **Developing** | (ডেভেলপিং) | : উন্নয়নশীল । |
| **Welfare** | (ওয়েল্‌ফেআর্) | : কল্যাণমূলক । |
| **Establish** | (য়েস্‌টাব্‌লিশ্) | : প্রতিষ্ঠা করা । |
| **Get rid of** | (গেট্ রিড্ অফ্) xyz | : *xyz* থেকে মুক্ত হওয়া । |
| **Infant** | (ইন্‌ফ্যান্ট্) | : শিশু । |
| **Undertake** | (আন্ডার্‌টেইক্) | : শুরু করা । |
| **Childbearing** | | : সন্তানধারণ । |
| **Distressed** | (ডিস্‌ট্রেস্‌ড্) | : দুর্দশাগ্রস্ত । |

মুখস্থ
না করে
একটানা
পড়ে
যাও।

## (a)-gap-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

UNICEF originally (a) ________ for the United Nations International Children's Emergency Fund.

### সমাধান

প্রদত্ত প্রশ্নের বাক্যের gap-এ কী হতে পারে একটু চিন্তা করো তো? gap-এর পরই রয়েছে *for*। আর *for*-এর পর আছে: *the United Nations International Children*। ইংরেজিতে *stand for* বলে একটা phrase বা শব্দগুচ্ছ আছে, যার অর্থ "বোঝায়"। যেমনঃ UN *stands for* United Nations (UN দ্বারা বোঝায় United Nations বা জাতিসংঘ)। প্রশ্নে শুরুতে বা প্রথমদিকে UNICEF দ্বারা যা বুঝানো হতো সেটির কথা বলা হয়েছে। অর্থাৎ অতীতের কথা বলা হয়েছে বলে *stand for* না হয়ে *stood* for হবে। ∴ প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ *stood for* খাপ খায়।

∴ উত্তর হবে **stood for**।

**পুরো বাক্য** UNICEF originally (a) **stood** for the United Nations International Children's Emergency Fund.

### পুরো বাক্যের অর্থ

শুরুতে ইউনিসেফ বলতে বুঝাতো

United Nations International Children's Emergency Fund।

### একই ধরনের বাক্য

০১. **UN stands** for the United Nations

০২. **BBC stands** for the British Broadcasting Corporation.

**অর্থ** বিবিসি বলতে ব্রিটিশ ব্রডকাস্টিং কর্পোরেশনকে বুঝায়।

## (b)-এর বাক্যের ব্যাখ্যা

But now it is the United Nations Children’s Fund which (b)____ long-term help to children of developing nations.

**বাক্যের অর্থ** কিন্তু বর্তমানে এটি (UNICEF) দ্বারা বুঝায় United Nations Children’s Fund যেটি (b) _____ দীর্ঘমেয়াদি সাহায্য উন্নয়নশীল দেশের শিশুদেরকে।

### সমাধান

(b)-এর gap-এ *which*-এর পর provides / renders / gives বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়। *which*-এর আগে রয়েছে *Fund* যা provide বা প্রদান করে *long-term help*....। Fund শব্দটি হলো একটা জিনিস; তাই *provide* না হয়ে হবে provide**S**।

অথবা *gives* কিংবা *renders* উত্তর হতে পারে।

∴ (b)-এর উত্তর হবে provides।

**নিচের পুরো বাক্যটি মন দিয়ে পড়ো**

**পুরো বাক্য** But now it is the United Nations Children’s Fund which (b) provides long-term help to children of developing nations.

**পুরো বাক্যের অর্থ** কিন্তু বর্তমানে এটা বলতে United Nations Children’s Fund-কে বুঝায় যা উন্নয়নশীল দেশের শিশুদের দীর্ঘমেয়াদি সাহায্য প্রদান করে।

**শব্দের ব্যাখ্যা** provide children with long-term help.

= provide long-term help to children = শিশুদের দীর্ঘমেয়াদি সাহায্য প্রদান করা।

### Similar বাক্য

১. The UNICEF provides schools with free computers
= The UNICEF provides free computers to schools.

**অর্থ** ইউনিসেফ স্কুলে বিনামূল্যে কম্পিউটার প্রদান করে।

২. *As Sunnah Trust* provides the poor with winter cloth.
= *As Sunnah Trust* provides winter cloth to the poor.

**অর্থ** আস সুন্নাহ ট্রাস্ট গরিবদের শীতবস্ত্র প্রদান করে।

## (c) নং বাক্যের ব্যাখ্যা

It (c) ______ $\underbrace{\text{several welfare projects}}$ $\underbrace{\text{in Bangladesh.}}$

**অর্থ** এটা (c) ______ কতকগুলি কল্যাণমূলক প্রকল্প বাংলাদেশে।

**শব্দের অর্থ** **several** : কতগুলি। **welfare** : কল্যাণ।

**project** : প্রকল্প। It বুঝাচ্ছে UNICEF।

## সমাধান

প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ has / have (আছে / থাকা) শব্দটি বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়।

It has = এটার আছে।

**Note** ***It* অর্থ ইহা বা এটা, তার মানে, একটা জিনিস। তাই *it have* না হয়ে *it* *has* হবে।**

∴ (c)-এর উত্তর হবে: *has*।

(c)-তে has ছাড়াও, *runs* (অর্থ পরিচালনা করা) বসালেও হবে।

**পুরো বাক্য** It ***has*** several welfare projects in Bangladesh.

**অর্থ** এটির অর্থাৎ UNICEF-এর রয়েছে কিছু কল্যাণমূলক প্রকল্প বাংলাদেশে।

## একই ধরনের বাক্য

(১) *Save the Children* has several humanitarian projects in Bangladesh.

**অর্থ** সেভ দ্যা চিলড্রেনের বাংলাদেশে কতগুলি মানবকল্যাণমূলক প্রকল্প রয়েছে।

(২) UN has varied development and welfare programmes in Bangladesh.

**অর্থ** জাতিসংঘের বিভিন্ন ধরণের উন্নয়নমূলক এবং মানব কল্যাণমূলক কর্মসূচি রয়েছে বাংলাদেশে।

## (d)-এর ব্যাখ্যা

| | It | has established | numerous | maternity | and childcare | centers |
|---|---|---|---|---|---|---|
| অর্থ | এটা | প্রতিষ্ঠা করেছে | অনেক | মাতৃত্ব | এবং শিশু সেবা | প্রতিষ্ঠান |

| around the country to, | (d) ____ | the health of babies and | childbearing mothers. |
|---|---|---|---|
| দেশ জুড়ে | | শিশুর স্বাস্থ্য এবং | সন্তান ধারণকারী মায়েদের। |

## সমাধান

UNICEF দেশ জুড়ে অনেক শিশু সেবা প্রতিষ্ঠান গঠন করেছে। কেন করেছে?

to *improve* (উন্নত করার জন্য)। কিসের উন্নয়নের জন্য?
তার পরে রয়েছেঃ *the health of babies....* । তার মানে, শিশুর স্বাস্থ্যের উন্নয়নের জন্য।

তার মানে, শিশু এবং গর্ভধারিণী মায়েদের স্বাস্থ্যের উন্নয়নের জন্য UNICEF দেশজুড়ে *maternity* এবং *childcare* কেন্দ্র প্রতিষ্ঠা করেছে। অর্থাৎ, (d)-এর gap-এ উপরে উল্লেখিত *improve* বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়। ∴ (d)-এর উত্তর হবেঃ *improve*।

**পুরো বাক্য**

It has established numerous maternity and childcare centers around the country to ***improve*** the health of babies and childbearing mothers. (এটা (*UNICEF*) শিশু এবং সন্তান ধারণকারী মায়েদের স্বাস্থ্যের উন্নয়নের জন্য দেশব্যাপী অনেক মাতৃত্ব এবং শিশু সেবা কেন্দ্র প্রতিষ্ঠা করেছে।)

## (f)-এর ব্যাখ্যা

| | It | has (f)_____ | training programmes | to create | rural health workers. |
|---|---|---|---|---|---|
| অর্থ | এটা | (f)_____ | প্রশিক্ষণ কার্যক্রম | সৃষ্টি করাতে | গ্রাম্য স্বাস্থ্য কর্মীদের। |

**সমাধান** প্রদত্ত প্রশ্নের বাক্যের gap-এ *arrange / organize* বসালে খাপ খায়।

এখানে *has arrang**ed*** বা *has organized* হবে, যার অর্থ আয়োজন করেছে।
∴ (f)-এ উত্তর হবে *arranged / organized*।

**পুরো বাক্য** It has arranged training programmes to create rural health workers.

**অর্থ** এটা বিভিন্ন প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের আয়োজন করেছে গ্রামীন স্বাস্থ্য কর্মী সৃষ্টি করার লক্ষ্যে ।

## (e)-এর ব্যাখ্যা

| | It has helped | Bangladesh | get rid of | (e) ____ | childhood disease. |
|---|---|---|---|---|---|
| **অর্থ** | এটা সাহায্য করেছে | বাংলাদেশ | মুক্ত করতে | | শিশুকালীন রোগ। |

## সমাধান

প্রদত্ত বাক্যের gap-এ contagious / fatal / complex শব্দ বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়।

cont*a*gious (খন্‌ঠেই্‌যাস্‌) / *fatal* disease অর্থ সংক্রামক / প্রাণঘাতি রোগ।

∴ (e)-এর gap-এ উত্তর দেয়া যাক: fatal।

**পুরো বাক্য** It has helped Bangladesh get rid of fatal childhood disease.

**সাবলীল অর্থ** শৈশবকালীন প্রাণঘাতি রোগ থেকে মুক্ত করতে বাংলাদেশকে সাহায্য করেছে এটা।

**নিচের sentence-গুলো দেখে দেখে কমপক্ষে একবার করে লিখো।**

## একই ধরনের আরো বাক্য

১. *Transparency International* is helping the nation get rid of corruption.

**অর্থ** ট্রান্সপেরেন্সি ইন্টারন্যাশনাল দেশকে সাহায্য করছে দুর্নীতি মুক্ত হতে ।

২. The doctor has helped the man well get rid of cancer

**অর্থ** ডাক্তারটি লোকটিকে ক্যান্সার থেকে মুক্ত হতে যথেষ্ট সাহায্য করেছেন।

৩. The teacher has helped the smoker get rid of smoking.

**অর্থ** শিক্ষক সাহায্য করেছেন ধূমপায়ীকে ধূমপান ছেড়ে দিতে ।

## (g)-এর ব্যাখ্যা

$$\text{অর্থ}\quad \underset{\substack{\downarrow\\ \text{এভাবে}}}{\text{Thus,}}\ \underbrace{\text{this organization}}_{\text{এই প্রতিষ্ঠান}}\ \underbrace{\text{has been able to}}_{\text{সক্ষম হয়েছে}}\ \text{(g) \_\_\_\_\_\_\_\_}$$

$$\underbrace{\text{infant mortality rates}}_{\text{শিশু মৃত্যুর হার}}\quad \underbrace{\text{in Bangladesh.}}_{\text{বাংলাদেশে}}$$

## সমাধান

প্রদত্ত প্রশ্নের বাক্যের (g) gap-এ lessen / reduce / minimize শব্দগুলো বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়। *lessen* (লেসেন্) / *reduce* (রিডিউস্) infant *mortality rate* = শিশু মৃত্যুর হার কমানো। **যে কোন একটি উত্তর দিলেই হয়।** ∴ (g)-এর উত্তর হবে: **lessen**।

### পুরো বাক্য

Thus, this organization has been able to (g) lessen infant mortality rates in Bangladesh.

### সাবলীল অর্থ

এভাবে এই প্রতিষ্ঠান বাংলাদেশে সক্ষম হয়েছে কমাতে শিশু মৃত্যুর হার।

### Similar বাক্য

Thus, UNICEF has been able to reduce illiteracy rates in Bangladesh.

অর্থ এভাবে ইউনিসেফ সক্ষম হয়েছে বাংলাদেশে নিরক্ষরতার হার কমাতে।

### এই sentence-টা দেখে দেখে নিচে লিখো

Thus

## (h)-এর ব্যাখ্যা

$\underbrace{\text{Above all,}}_{\text{সর্বোপরি,}}\ \underbrace{\text{in times of natural disasters,}}_{\text{প্রাকৃতিক দূর্যোগের সময়ে}}\ \underbrace{\text{it undertakes}}_{\text{এটা গ্রহণ}}$

**অর্থ** সর্বোপরি, প্রাকৃতিক দূর্যোগের সময়ে এটা গ্রহণ

(h) _______ $\underbrace{\text{work to help the distressed people.}}_{\text{সাহায্য করতে দুর্দশাগ্রস্ত লোকদের।}}$

## সমাধান

প্রদত্ত প্রশ্নের gap-এ *humanitarian* (হিউম্যানিটেরিআন্ - মানবসেবামূলক) এবং *benevolent* (বেনেভোলেন্ট্ - উপকারী) শব্দটি বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়। *humanitarian work* = মানবসেবামূলক কাজ অর্থাৎ জনগণের জীবনমান উন্নয়ন ও দুর্ভোগ কমানো সংশ্লিষ্ট কাজ।

∴ (h)-এর উত্তর হবে: ***humanitarian***।

**পুরো বাক্য** Above all, in times of natural disasters, it undertakes (h) **humanitarian** work to help the distressed people.

**অর্থ** সর্বোপরি, প্রাকৃতিক দূর্যোগের সময় ইহা (UNICEF) দুর্দশাগ্রস্ত লোকদের সাহায্যের জন্য মানবসেবামূলক কর্মকান্ড গ্রহণ করে থাকে।

### Similar আরেকটা বাক্য

Above all, in times war, famine etc. many organizations undertake humanitarian work to help the victims.

**অর্থ** সর্বোপরি, যুদ্ধ, দুর্ভিক্ষ প্রভৃতির সময় অনেক প্রতিষ্ঠান মানবকল্যাণমূলক কর্মকাণ্ড গ্রহণ করে থাকে দুর্দশাগ্রস্ত লোকদের সাহায্যের জন্য।

## (i) ও (j)-এর gap-যুক্ত বাক্য

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | To (i) _____ | education, | UNICEF | distributes |
| **অর্থ** | (i) _____ | শিক্ষা, | ইউনিসেফ | বন্টন করে |

| | | |
|---|---|---|
| reading and writing materials | among students, | trains teachers and |
| পড়া এবং লিখার উপকরণ | ছাত্র/ছাত্রীদের মধ্যে | প্রশিক্ষণ দেয় শিক্ষকদের এবং |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (j)_____ | primary education | particularly, | among girls. |
| | প্রাথমিক শিক্ষা | বিশেষ করে | মেয়েদের মধ্যে |

## সমাধান

বাক্যের শেষ পর্যন্ত পড়লে বুঝা যায় UNICEF ছাত্রদের শিক্ষা উপকরণ দেয়, শিক্ষকদের *training* দেয় *education*-কে বাড়াতে বা বিস্তার করতে। তাই প্রদত্ত প্রশ্নের বাক্যের (i)-এর gap-এ *spread / facilitate / impart* (বিস্তার করা / সহজতর করা / প্রদান করা) এবং (j)-এর gap-এ promotes / encourages (উৎসাহিত করা) শব্দগুলো বসালে বাক্যটি অর্থবোধক হয়। *To spread education* : শিক্ষা বিস্তার করার জন্য। *promote education* : শিক্ষার উন্নয়ন ঘটানো।

∴ (i)-এর উত্তর হবে *spread* এবং (j)-এর উত্তর হবে ***promotes***।

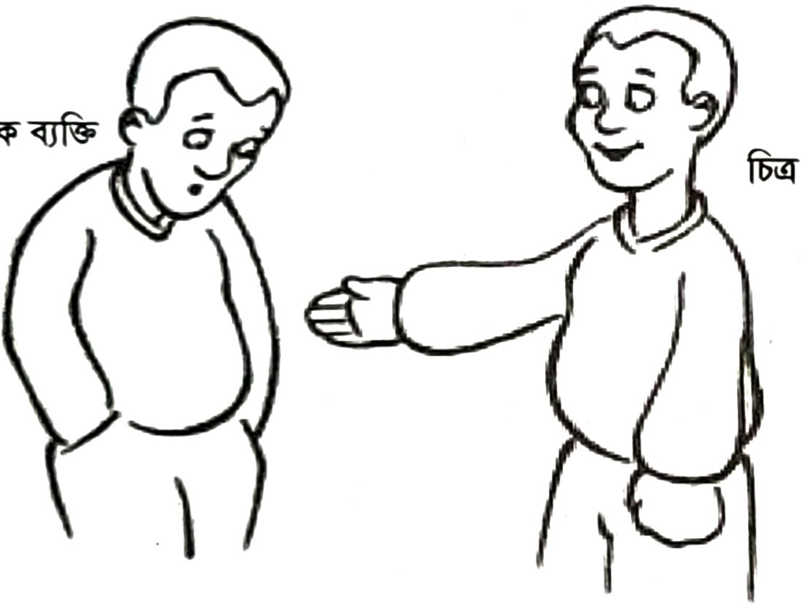
## পুরো বাক্য

To ***spread*** education, UNICEF distributes reading and writing materials among students, trains teachers and ***promotes*** primary education particularly among girls. (= শিক্ষা **প্রসারের** জন্য ইউনিসেফ ছাত্র-ছাত্রীদের মাঝে লেখা-পড়ার উপকরণ বন্টন করে, শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ প্রদান করে এবং বিশেষ করে মেয়েদের মধ্যে প্রাইমারী শিক্ষার উন্নয়ন ঘটায়।)

{ " ভার্সিটি ভর্তি পরীক্ষায় *extrovert* এবং *introvert* আসার মতো। " }

**02. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap.**

Introverts and extroverts (a) _____ two kinds of men (b) _____ in the society. An introvert is quite (c) _____ to an extrovert. Without (d) _____ extrovert no man or woman can (e) _____ life in the society. What we have (f) _____ from the (g) _____ of Sohel and Farid gives us the quality of introvert. (h) _____ Farid has done in the bus (i) _____ introvert. Fahima is (j) _____ the extrovert quality.



**শব্দের অর্থ**

| | | |
|---|---|---|
| **introvert** | (ইন্-ট্রো-ভার্ট্) | : অমিশুক; যে শান্ত ও লাজুক প্রকৃতির এবং একাকী থাকতে পছন্দ করে। |
| **extrovert** | (য়েক্স্-ট্রো-ভার্ট্) | : সামাজিক; মিশুক। |
| **quite** | (কোআইট্) | : বেশ। |
| **quality** | (কোয়ালিটি) | ; গুণ বা বৈশিষ্ট্য। |

## Cloze Test সমাধানের সহজ মেথড

সঠিক এবং উপযোগী শব্দ বসিয়ে শুন্যস্থান পূরণ করতে হবে। প্রথম বাক্য পরেই উত্তর বের করা ভুল পদ্ধতি প্রয়োজনে passage-টি একবার পড়ে নিলে passage-টি কী নিয়ে আলোচনা তা জানা যায়। তখন শুন্যস্থানের জন্য word খুঁজে পাওয়া অনেক সহজ মনে হবে! ইংরেজী বাক্যের অর্থ না বুঝলে উত্তর করা কঠিন। ভুল হবার সম্ভাবনা। তাহলে চলুন প্রশ্নে গিয়ে প্রথম থেকে মন দিয়ে পড়ে পড়ে উত্তর করি। প্রথম বাক্যে আছেঃ

### (a) এবং (b)-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

Introverts and extroverts (a) ___ two kinds of men

অর্থ মিশুক এবং অমিশুক প্রকৃতির *(a)*___ দুই ধরণের মানুষ

(b) ___ in the society.

(b) ___ সমাজে।

**শব্দের অর্থ** **Introverts**(ইন্‌ট্রোভার্‌ট্‌স্‌) : সমাজের সবার সাথে মেশার চেয়ে নিজের দিকে বেশি ঝুঁকে যে ব্যক্তিরা অর্থাৎ অমিশুক। **extroverts** (য়েক্স্‌ট্রোভার্‌ট্‌স্‌) : সামাজিক; মিশুক অর্থাৎ খুবই আত্মবিশ্বাসী এবং সবার সাথে মিলে মিশে চলতে ইচ্ছুক যারা।

### সমাধান

প্রদত্ত বাক্যের (a)-এর gap-এ *Introverts* এবং *extroverts*-এর পর verb *are* লাগবে। (b)-এর gap-এ বসবাস করে (*live*) এমন কিছু একটা শব্দ বসবে। আর *...live in the society* মানে সমাজে বসবাস করে।

**who দিয়ে** এখানে ***who*** উহ্য আছে।

men **who live** in the society

= men **living** in the society.

বুঝো ভালো করে

∴ **(a)**-এর উত্তর হবেঃ ***are***। আর **(b)**-এর উত্তর হবেঃ ***living***.

**পুরা বাক্য** Introverts and extroverts are two kinds of men living in the society.

**সাবলীল অর্থ** মিশুক এবং অমিশুক হলো দুই ধরনের মানুষ যারা বাস করে সমাজে।

## (c) নং বাক্যের ব্যাখ্যা

*An introvert* *is quite* (c) ________ *to an extrovert.*

**অর্থ** একজন অমিশুক হলো অনেক (c) ________ একজন *extrovert*-এর থেকে।

**শব্দের অর্থ** **quite** (কোআইট্) : অনেক।

**সমাধান** *introvert*-রা *extrovert*-দের চেয়ে নিশ্চয়ই অন্য রকম বা বিপরীত।

**opposite to something** : কোনো কিছুর বিপরীত।

**(c)**-এর gap-এ ***opposite*** শব্দটি বসালে বাক্যটি সঠিক হয়। ∴ উত্তর হবে: *opposite*।

**পূর্ণ বাক্য** An introvert **is quite opposite to** an extrovert.

**পূর্ণ বাক্যের অর্থ** একজন *introvert* একজন *extrovert*-এর সম্পূর্ণ বিপরীত।

## একই ধরনের আরো বাক্য

(১) Abahoni Krira Chokro **is quite opposite to** Mohamedan Sportings Club.

**অর্থ** আবাহনী ক্রীড়া চক্র হলো মোহামেডান স্পোর্টিংস ক্লাবের সম্পূর্ণ বিপরীত।

(২) Black color **is quite opposite to** white color.

(৩) They **are quite similar to** each other in appearance.

**অর্থ** তারা অনেকটা একই রকম পরস্পর দেখতে।

## (d) নং এবং (e)-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

*Without* (d) _____ *extrovert,* *no man or woman can*

**অর্থ** ছাড়া (d) _____ *extrovert,* কোন পুরুষ বা মহিলা পারে না

(e) _____ *life* *in the society.*

(e) _____ জীবন সমাজে।

**শব্দগুচ্ছের অর্থ** **lead life** = জীবন যাপন করা। **become** = হওয়া।

**সমাধান** *without becoming extrovert* = *extrovert* হওয়া ছাড়া।

∴ **(d)**-এর উত্তর হবে: ***becoming***। আর (e)-এর ***lead***।

### পুরো বাক্য

Without becoming extrovert, no man
or woman can lead life in the society.

**অর্থ** *extrovert* হওয়া ছাড়া কোন পুরুষ বা মহিলা সমাজে জীবন যাপন করতে পারে না।

**খেয়াল করো**

*without*-এর পর verb-এর সাথে *ing* যুক্ত হয়।

আর *can / could, may / might, will / would* ইত্যাদির পর

মূল verb শব্দটি হয়।

যেমন: *can leads* না হয়ে *can lead* হয়েছে।

### Similar বাক্য

Without becoming social, no man or woman can lead life in the society.

**অর্থ** সামাজিক হওয়া ছাড়া, সমাজে কোন পুরুষ বা মহিলা জীবন-যাপন করতে পারে না।

## (f) এবং (g) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*What we have* (f) _____ *from the* (g) _________

**অর্থ** আমাদের যা আছে (f) _____ থেকে (g) _________

*of Sohel and Farid* *gives us* *the quality of introvert.*

*Sohel* এবং *Farid*-এর প্রদান করে *introvert*-এর বৈশিষ্ট্য

**Note:** একজনের জীবন মানে সোহেলের জীবন = *life of Sohel*। আর, তার বেশি বুঝাতে *lives of X and Y*।

## শব্দগুচ্ছের অর্থ

**learn** মানে শেখা। আর **we have learnt from something** = কোন কিছু আমরা হতে কিছু শিখেছি। **life** অর্থ জীবন। আর **from the lives of Sohel and Farid** মানে *Sohel* এবং *Farid*-এর জীবন থেকে।

## সমাধান

আমরা যা শিখতে পেরেছি সোহেল ও ফরিদের জীবনী থেকে, তা আমাদেরকে দেয় *introvert*-এর বৈশিষ্ট্য। **(f)**-তে *learnt* এবং **(g)**-তে *lives* শব্দদ্বয় খাপ খায়।

∴ (f)-এর উত্তর *learnt* এবং (g)-এর উত্তর *lives* হবে।

## পুরা বাক্য

*What we have* (f) *learnt from the* (g) *lives of Sohel and Farid gives us the quality of introvert.* (সোহেল এবং ফরিদের জীবন থেকে আমরা যা কিছু শিখেছি, তা মিশুক চরিত্রের বৈশিষ্ট্য প্রদান করে।)

**Note**

*have / has, had, shall have / will have* ইত্যাদির পর *learn* শব্দটি *learnt* এবং *burn* শব্দটি *burnt* হয়ে যায়।

### (h) এবং (i) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

**(h)** _____ *Farid has done in the bus* **(i)** ________ *introvert.*

অর্থ (h) _____ ফরিদ করেছে বাসটিতে (i) ________ ইনট্রোভারট্।

**সমাধান**

*What Farid has done.....* মানে যেটা ফরিদ করেছে।
তাহলে **(h)**-এর উত্তর হবেঃ ***What***। অর্থবোধক বাক্য তৈরীতে
*What*-এর পর *am / is / are / was / were* লাগবে।
এখানে *What* মানে যেহেতু ১টি ব্যাপার, তাই *are* না বসে ***is*** বসবে।
has done অর্থ হলো ঘটেছে।
তাই *was* না বসে, ***is*** বসবে। তাহলে (i)-এর উত্তর হবে: ***is***।

পুরা বাক্য (h) ***What*** *Farid has done in the bus* (i) **is** *introvert.*

পূর্ণ বাক্যের অর্থ ফরিদ বাসটিতে যা করেছে তা হলো *introvert*।

### (j)-যুক্ত প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*Fahima is* (j) ________ *the extrovert quality.*

অর্থ ফাহিমা হয় (j)________ মিশুক গুণ।

সমাধান *is representing* (অর্থ প্রতিনিধিত্ব করছে) শব্দটি gap-এ খাপ খায়।

∴ **(g)**-এর উত্তর হবে: ***representing***।

**Note :** gap-এর আগে is থাকাতে, (is) represent**ing** হলো।

পুরা বাক্য *Fahima is* (j) ***representing*** *the extrovert quality.*

পূর্ণ বাক্যের অর্থ ফাহিমা *extrovert*-র বৈশিষ্ট্য প্রতিনিধিত্ব করছে।

### Similar বাক্য

১. Sabina is **expressing** the extrovert quality. (সাবিনা *extrovert*-র বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করছে।)
২. Fahad is **showing** the extrovert quality. (ফাহাদ *extrovert*-র বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করছে।)

## 03. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap.

Today terrorism is a global (a) _______stealing the headlines of the dailies. Through terrorism, terrorists are trying to create fear and (b)_______among people to gain their (c)_______ends or the ends of the organization to which they belong. There are two (d)_______of terrorists, criminal and political. Criminal terrorists try to gain their own ends through kidnappings, riots etc. So-called political terrorists are much more (e)_______. They are (f) _______and well-trained. They take the senseless opportunity to (g)_______ people and governments. Hijacking of aero planes, sabotage, murder of eminent public men shooting down innocent people, indiscriminate use of bombs and explosives are the various(h) _______used by the political terrorists to gain their (i)_______. After the end of Second World War, terrorism (j) _______up in different countries.

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **steal** | (স্টীল্) | : চুরি করা । | **ends** | (য়েন্ড্স্) | : উদ্দেশ্য/ লক্ষ্য । |
| **eminent** | (য়েমিনেন্ট্) | : বিখ্যাত । | **senseless** | (সেন্স্লেস্) | : নির্দয় । |
| **terrorism** | (টেরোরিঝ্ম্) | : সন্ত্রাসবাদ । | **indiscriminate** | (ইন্ডিস্ক্রিমিনেইট্) | : নির্বিচার । |
| **sabotage** | (সাবোটেজ্) | : ব্যাপক ক্ষতি করা । | **explosive** | (য়েক্স্প্লোসিভ্) | : বিস্ফোরক পদার্থ । |
| **riot** | (রায়ট্) | : দাঙ্গা । | **terrorist** | (টেরোরিস্ট্) | : সন্ত্রাসী । |
| **so-called** | (সো-কল্ড্) | : তথাকথিত । | | | |

### বাংলা অর্থ দিয়ে সমাধান

প্রতিটি বাংলা ব্যাখ্যা
বুঝে পড়ো;
বুঝে পড়লে
শেখা বেশি হবে।

**(a)-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা**

*Today terrorism is a global* (a) _______.

**পূর্ণ বাক্যের অর্থ** বর্তমানে সন্ত্রাসবাদ একটি বৈশ্বিক (a)_____ ।)

অধিকাংশ ছাত্র-ছাত্রী এই পর্যন্ত পড়েই উত্তর করার জন্য ব্যস্ত হয়ে পড়ে।
কিন্তু (a)-এর সঠিক **Answer** বের করতে হলে
বাক্যের পরের অংশটুকুও পড়া জরুরী।
তার পর যদি **Answer** করতে না পারা যায়,
তবে **Passage**-এর বাকি **sentence**-গুলোও পড়ে যেতে হবে।
পড়ার সময় যেটি পারা যাবে
সেটির উত্তর প্রশ্নের **gap**-এ লিখে রাখতে হবে।
এভাবে একবার পড়া হয়ে গেলে,
**Passage**-টি কী নিয়ে, তা স্পষ্ট বুঝা যাবে।
তারপর প্রথম থেকে একটি একটি বাক্য করে
সমাধান করলে সহজ মনে হবে।

১ম প্রশ্নের বাকী অংশ হচ্ছেঃ *stealing the headlines of the dailies.*

**শব্দের অর্থ** এখানে *steal* মানে চুরি করা নয়, এখানে *steal* মানে অবস্থান / জায়গা দখল করে নেয়া।
পুরো বাক্যটি হলো :

*Today terrorism* is *a global* (a) _____ *stealing(= which is stealing)*

**অর্থ** বর্তমানে সন্ত্রাসবাদ একটি বৈশ্বিক (a) _____ যেটা দখল করছে

*the headlines of the dailies.*

দৈনিক পত্রিকাগুলোর শিরোনাম।

**শব্দের অর্থ** **issue**(ইস্যু) : বিষয় / সমস্যা। **a global issue :** বিশ্বসংক্রান্ত / বৈশ্বিক ব্যাপার / সমস্যা।

**সমাধান** (**a**)-এর gap-এ *issue / problem* ইত্যাদি শব্দ খাপ খাচ্ছে। ∴ উত্তর *issue / problem*।

**পুরো বাক্য** Today terrorism is a global issue stealing *the headlines of the dailies.*

**পুরো বাক্যের অর্থ** বর্তমানে সন্ত্রাসবাদ একটি বৈশ্বিক সমস্যা যেটি দৈনিক পত্রিকার শিরোনামে আসছে।

### Similar বাক্য

১. Today food crisis is a global problem stealing *the headlines of the dailies.*
**অর্থ** বর্তমানে খাদ্য সংকট একটি বৈশ্বিক সমস্যা যেটি দৈনিক পত্রিকার শিরোনামে আসছে।

২. Today AIDS is a global subject stealing *the headlines of the daily Newspaper.*
**অর্থ** বর্তমানে এইডস একটি বৈশ্বিক বিষয় যেটি দৈনিক পত্রিকার শিরোনামে আসছে।

## (b) এবং (c) যুক্ত প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*Through terrorism,* *terrorists are trying* *to create fear and*
**অর্থ** সন্ত্রাসবাদের মাধ্যমে, সন্ত্রাসীরা চেষ্টা করছে ভয় সৃষ্টি করতে এবং

*(b)*______ *among people* *to gain their* (c) ______ *ends or*
(b)______ মানুষের মাঝে হাসিলের জন্য তাদের (c) ______ উদ্দেশ্য অথবা

*the ends of the organization to which they belong.*
প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্যের জন্য যেটাতে তারা অন্তর্ভূক্ত।

**শব্দের অর্থ** **gain** : অর্জন করা; **ends :** উদ্দেশ্য; **belong :** থাকা; আছে এমন।

### ব্যাখ্যা

আমরা জানি, সন্ত্রাসীরা মানুষের মাঝে ভয় এবং আতংক সৃষ্টি করে। তার মানে, *panic / terror* (আতংক) শব্দ এখানে বসানো যায়। আপাততঃ *panic* শব্দটি এখানে বসানো যাক। ∴ (b)-এর উত্তর হতে পারে: *panic* অথবা *terror*।

*bad / evil ends* অর্থ খারাপ উদ্দেশ্য। সন্ত্রাসীদের উদ্দেশ্য নিশ্চয়ই ভাল থাকে না, খারাপ থাকে, কারণ তারা কোন চক্রের দ্বারা *influenced* হয় এবং মানবতাবিরোধী কার্যকলাপ করে থাকে। তাই (c)-এর উত্তর হবে: **bad / evil**।

### পুরা বাক্য

*Through terrorism, terrorists are trying to create fear and (b)* **panic** *among people to gain their* (c) **evil** *ends or the ends of the organization to which they belong.*

### সাবলীল অর্থ

সন্ত্রাসের মাধ্যমে, সন্ত্রাসীরা মানুষের মাঝে ভয় এবং আতংক সৃষ্টি করার চেষ্টা করছে তাদের **হীন** উদ্দেশ্য হাসিল করার জন্য অথবা যেই প্রতিষ্ঠানে তারা *belong* করে সেই প্রতিষ্ঠানের *ends* হাসিল করার জন্য।

## (d) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*There are two (d)_______ of terrorists, criminal and political.*

অর্থ *criminal* এবং *political* নামে দুই (d)______ সন্ত্রাসী রয়েছে।

**Tip : Passage + Topic-র ব্যাপারে idea clear হলে, উত্তর বের করা অনেক সহজ।**

সমাধান *two types of terrorists* = দুই ধরণের সন্ত্রাসী।

∴ (**d**)-এর উত্তর হবেঃ **types / kinds.**

## e-নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

So-called political terrorists are much more (e)______.

অর্থ তথাকথিত রাজনৈতিক সন্ত্রাসীরা হলো আরো বেশি (e)______।

### ব্যাখ্যা

তার আগের বাক্যে *Criminal terrorist* সম্পর্কে ব্যাখ্যা আছেঃ ক্রিমিনাল সন্ত্রাসীরা দাঙ্গা, ছিনতাই ইত্যাদির মাধ্যমে নিজেদের উদ্দেশ্য সাধনের চেষ্টা করে। এই বাক্যে *Criminal*-দের চেয়ে *Political*-নামধারী সন্ত্রাসীরা যে দেশের জন্য, মানুষের জন্য, সমাজের জন্য আরো বেশি বিপদজনক বা ভয়ংকর তা বলা হয়েছে। এখানে *dangerous* অথবা *threatening* (থ্রেটেনিং = হুমকি দেয় এমন) অথবা *dreadful* (ড্রেড্‌ফুল্‌ = ভয়ানক খারাপ) এই শব্দগুলোর যে কোনটি বসালেই হবে। আপাততঃ ***dangerous*** শব্দটি (e)-এর উত্তর হিসেবে বেছে নেয়া যাক।

পুরা বাক্য So-called political terrorists are much more (e) *dangerous*.

সাবলীল অর্থ তথাকথিত রাজনৈতিক সন্ত্রাসীরা আরো বেশি বিপদজনক।

**Similar বাক্য**

- So-called leflist leaders are much more threatening.
  অর্থ তথাকথিত রাজনৈতিক নেতারা হলো আরো বেশি হুমকিস্বরূপ।
- So-called leftist leaders are much more harmful for society.
  (তথাকথিত বামপন্থী নেতারা আরো বেশি ক্ষতিকর সমাজের জন্য।)

## (f) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*They are* **(f)** _____ *and well-trained.* (তারা হলো (f) _____ ও সু-প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত।)

**শব্দের ব্যাখ্যা** এখানে **they** মানে **political terrorist**-রা।
**well-trained** = ভালভাবে প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত।

### সমাধান

*and*-এর পর যেহেতু *well-trained* (অর্থাৎ সুপ্রশিক্ষণপ্রাপ্ত) শব্দটি রয়েছে, সেহেতু *and*-এর আগে এরকম কিছু একটা শব্দ বসবে: ***clever*** (চালাক) বা ***experienced*** (দক্ষ / অভিজ্ঞ)।
এখানে **(f)** ***experienced*** শব্দটি বসানো যায়। ∴ উত্তর হলো: *experienced*।

**পুরা বাক্য** *They are* **(f)** ***experienced*** *and well-trained.*
(রাজনৈতিক সন্ত্রাসীরা অভিজ্ঞ এবং সু-প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত।)

## (g) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*They take the senseless opportunity* (বিবেকহীন সুযোগ) *to* **(g)** _____ *people and governments* (জনগণ ও সরকার).

### সমাধান

*exploit* (য়েক্স্প্লয়েট্) = নিজের স্বার্থে কাজে লাগিয়ে স্বার্থ হাসিল করা। অথবা ***use*** শব্দটিও বসালে উত্তর হয়ে যাবে। তবে *exploit* শব্দটি এখানে বেশি অর্থবোধক। ∴ **(g)**-এর উত্তর হবে: ***exploit.***

## (h) এবং (k) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

| | **অর্থ** |
|---|---|
| *Hijacking of aeroplanes,* | বিমান ছিনতাই, |
| *sabotage,* | ইচ্ছাপূর্বক ক্ষতিসাধন, |
| *killing of eminent men,* | বিখ্যাত লোকদের হত্যা, |
| *shooting down innocent people,* | নিষ্পাপ মানুষদের গুলি করে মারা, |
| *indiscriminate use of bombs and explosives* | নির্বিচারে বোমাবাজি এবং বিষ্ফোরণ |

$\underbrace{\textit{are the various}}_{\text{বিভিন্ন ধরনের}}$ *(h)*____ $\underbrace{\textit{used by the terrorists to gain their}}_{\text{ব্যবহার করা হয় সন্ত্রাসীদের দ্বারা হাসিল করার জন্য তাদের}}$ *(i)*____.

বিভিন্ন ধরনের (h) ____ ব্যবহার করা হয় সন্ত্রাসীদের দ্বারা হাসিল করার জন্য তাদের (i) ____ ।

### সমাধান

various **means / ways** অর্থ বিভিন্ন উপায়। আর ***gain their ends / purposes / interests*** = তাদের উদ্দেশ্য / স্বার্থ হাসিল করে। ∴ **(h)-এর উত্তর হবে *means* এবং (i)-র *ends***।

### পুরা বাক্য

*Hijacking of aero planes, sabotage, killing of eminent men, shooting down innocent people, indiscriminate use of bombs and explosives are the various* ***(h)*** *means used by the terrorists to gain their (i) ends.* (বিমান ছিনতাই, ইচ্ছাপূর্বক ক্ষতিসাধন, জনপ্রিয় লোকদের হত্যা, নিরীহ মানুষদের মারা, নির্বিচারে বোমাবাজি এবং বিস্ফোরণ ঘটানোর মাধ্যমে সন্ত্রাসীরা তাদের স্বার্থ / লক্ষ্য হাসিল করে।)

### Similar বাক্য

- After the introduction of social media, global terrorism has come up in different nations in a new form. = স্যোশাল মিডিয়ার আর্বিভাবের পর বিভিন্ন দেশে নতুন রূপে সন্ত্রাসবাদ দেখা দিয়েছে।
- After the end of Second World War, independence movement emerged in different nations. = দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পর বিভিন্ন দেশে স্বাধীনতা আন্দোলন দেখা দিয়েছিলো।
- After the end of First World War, food crisis came up in different nations. = প্রথম বিশ্বযুদ্ধ শেষ হওয়ার পর, বিভিন্ন দেশে খাদ্য সংকট দেখা দিয়েছিল।

### (j) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*After the end of the Second World War, terrorism (j)_____ up in different countries.*

**সমাধান** বাক্য পড়ে বুঝা যায় শূন্যস্থানে দেখা দেয় বা গজিয়ে উঠে এমন কোন শব্দ বসবে। **come up in XYZ** = দেখা দেয়া / উদ্ভূত হওয়া / গজিয়ে উঠা। বাক্যের অর্থানুসারে এখানেঃ *has come up* হবে। ∴ (j)-এর উত্তর হবেঃ ***has come***।

**পুরা বাক্য** $\underbrace{\textit{After the end of II World War}}_{\text{দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পর}}$ $\underbrace{\textit{terrorism}}_{\text{সন্ত্রাসবাদ}}$ *(j)* $\underbrace{\textit{has come up}}_{\text{গজিয়ে উঠেছে}}$

**অর্থ** দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পর সন্ত্রাসবাদ গজিয়ে উঠেছে

*in different countries.* (বিভিন্ন দেশে)।

**সাবলীল অর্থ** দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পর সন্ত্রাসবাদ বিভিন্ন দেশে মাথা চাড়া দিয়ে উঠেছে।

**04. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap.**

Learning a language is (a) ________ riding a cycle; the most (b) ________ thing (c) ________ any language is communication. You learn to (d) ________effectively by using a language; by doing things with it and by experiencing it. You (e) ________ learn English in the same (f) ________ as one learns to ride a cycle. Do not (g) ________ if people laugh at you (h) ________ you make (i) ______.You can certainly learn (j) ________ mistakes.

### শব্দের অর্থ

**effectively** (ইফেক্‌টিভ্‌লী) : কার্যকরভাবে। **laugh at** (লাফ্ এ্যাট্) *xyz* : xyz-কে উপহাস করা।
**experience** (যেক্স্‌পেরিয়েন্‌স্) : অভিজ্ঞতা লাভ করা। **certainly** (সার্‌টেইন্‌লি) : নিশ্চিতভাবে

### a-যুক্ত বাক্যের ব্যাখ্যা

*Learning a language is (a) ________ riding a cycle.*

**অর্থ** একটি ভাষা শেখা হয় একটি সাইকেলে চালানো শেখার (________)।

### সমাধান

Passage পড়ে যে ধারণা পাওয়া গেল, তাতে দেখা যায়, এখানে ভাষা শিক্ষাকে তুলনা করা হয়েছে সাইকেলে চড়ার সাথে। সুতরাং প্রথম শুন্যস্থানে *like* (মতই) বসালে বাক্যটি সঠিক হবে। সুতরাং (a)-এর উত্তর হবে: ***like***.

### (b) এবং (c)-এর ব্যাখ্যা

তারপর আছে,

*The most (b) ____ thing (c) ____ any language is communication.*

**অর্থ** সবচেয়ে (b)____ জিনিস (c) ____ যে কোন ভাষার হয় যোগাযোগ।

### সমাধান

*the most important / vital thing* মানে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। ∴ (b)-এর উত্তর হবে vital। *about any language* মানে যে কোন ভাষার ব্যাপারে; (c)-তে *of* বসানো হলে কেমন হয়? তাহলে *important thing* কি নিয়ে? *language* নিয়ে, মানে ***about*** *any language*। সুতরাং (c)-এর উত্তর হবে ***about***।

**পুরা বাক্য** The most (b) vital thing (c) **about** any language is communication.

**সাবলীল অর্থ** যে কোনো ভাষার সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ জিনিস হলো যোগাযোগ।

### Similar বাক্য

- The most significant thing about English learning is the understanding of the meaning of big sentences.
  **অর্থ** বড় বড় বাক্যের অর্থ বুঝাই হলো ইংরেজী শিক্ষার সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিষয়।
- The most important thing about learning any language is repetition.
  **অর্থ** যে কোন ভাষা শিক্ষার ব্যাপারে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ জিনিস হলো পুনরাবৃত্তি।

### (d) এর ব্যাখ্যা

You can learn to (d)______ effectively (সঠিকভাবে) by using a language.

তুমি শিখতে পারবে ভাষার ব্যবহারের দ্বারা।

### সমাধান

ভাষার ব্যবহারের দ্বারা একজন অন্য জনের সাথে ভাব/ কথা বিনিময় করে বা যোগাযোগ করে। তাই (d)-এর gap-এ *communicate* শব্দটি বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়। *to communicate* = যোগাযোগ বা কথার আদান-প্রদান করা। ∴ (d)-এর উত্তর হবে ***communicate***।

### Similar বাক্য

- You can learn to speak English effectively and fluently by using it practically.
  {তুমি ইংরেজি শিখতে পারবে কার্যকরীভাবে এবং সাবলীলভাবে বাস্তবে এটার ব্যবহারের দ্বারা।}

### (e)-এর ব্যাখ্যা

*You* (e)_____ *learn English in the same*
**অর্থ** তুমি (e)_____ *English* শিখতে একই
(f)_____ *as one learns to ride* a cycle.
(f) _____ যেভাবে কেউ শিখে সাইকেল চড়া ।

### সমাধান

এখানে সাইকেলের সাথে তুলনা করার উদ্দেশ্য হল
এটি হল দু'চাকার যান যার *balance* ঠিক করার কাজটা আয়ত্তে আনতে অনেক দিন সময় লেগে যায়।
তদ্রুপ, একটা *language* শিখতেও অনেক ভুল করে করে শিখতে হয়।
**(e)**-তে: *You can* না হয়ে *you may learn* হলে সঠিক হবে, কারণ *cycle* শেখার সাথে তুলনা করে তোমার শেখার সম্ভাবনা বলা হয়েছে। (e)-র উত্তর হবে: *may*।
যেভাবে বা যে উপায়ে কেউ সাইকেলে চড়া শিখে, সেই একই উপায়েই English শেখা মানে
*in the same way* = একইভাবে; *way* = উপায়। ∴ (f)-এ ***way*** বসবে।

### (g)-এর ব্যাখ্যা

*Do not* (g) ___ *if people laugh at you* (h) __ you make a __।

**অর্থ** করো না (g) ____ যদি মানুষ ঠাট্টা করে তোমাকে নিয়ে (h) _____ তুমি করো একটা _____।

### সমাধান

হতাশ হয়ো না বা {শেখা থেকে} থেমে যেয়ো না - এ ধরনের কোন শব্দ প্রথম gap-এ বসানো যাবে। কারণ ভুল দেখলে মানুষ ঠাট্টা-বিদ্রুপ করতেই পারে। *make a mistake* = একটা ভুল করা। *Do not stop* = থেমে যেয়ো না। (g)-এর gap-এ *stop*, (h)-এর gap-এ *when* এবং (i)-এর gap-এ *mistake* বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়।

∴ (g)-র উত্তর : *stop* , (h)-র : *when* এবং
(i)-র " : *mistake*।

**পুরা বাক্য** *Do not stop if people laugh at you when you make* a (i) mistake.

**বাংলা অর্থ** যেয়ো না থেমে যদি লোকে তোমাকে নিয়ে তামাশা করে যখন তুমি একটা ভুল করো।

### (j)-এর ব্যাখ্যা

শেষে আছে, *You can certainly learn* (j) ________ mistakes.

### সমাধান

তুমি অবশ্যই শিখতে পারবে; কিভাবে? ভুল করে করে, মানে *through mistakes* = ভুলের মধ্য দিয়ে বা ভুল করে করে। by হবে না, কারণ **by** *mistake* "ভুলক্রমে"। এজন্য **bymistake** না হয়ে ***through*** *mistake* হবে। তাহলে **(j)**-এর উত্তর হবে: ***through***।

## Answer-গুলো একত্রে লেখা যাক।

*(a) like* *(b) important* *(c) about* *(d) communicate*
*(e) may* *(f) way* *(g) stop* *(h) when*
*(i) mistake* *(j) through.*

**05.** Housing is one of the (a) _____ problems of our (b) _____. Thousands of people in big cities like Dhaka and Chittagong (c) _____on the footpaths. In rural (d) _____ also there is an acute (e) _____ of houses. The cost of construction is (f) _____ everyday. At present it is very (g) _____ for the common people to (h) _____ the (i) _____of construction. This problem needs to be (j) _____ immediately.

### শব্দের অর্থ

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Rural** (রুর‍্যাল্) | : গ্রামীন। | **Thousands of people** | : হাজার হাজার মানুষ। |
| **Acute** (অ্যাকিউট্) | : তীব্র। | **At present** | : বর্তমানে। |
| **Like** | : মতো (= As)। | **Immediately** (ইমেডিএট্‌লি) | : শীঘ্রই। |
| **Afford** (অ্যাফোর্‌ড্) | : খরচ বহন করতে পারা। | | |

### (a) এবং (b)-এর ব্যাখ্যা

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Housing* | *is one of the* | ***(a)*** ______ | *problems* | *of our* | ***(b)*** ______ . |
| অর্থ | আবাসন | হল অন্যতম | (a) ______ | সমস্যা | আমাদের | (b) ______ । |

### ব্যাখ্যা

উপরের শূন্যস্থানে কী ধরনের শব্দ বসবে, সেটা আরো বুঝার জন্য পরের লাইনটিও পড়া যাক।
প্রশ্নের পরের লাইনে আছে : ঢাকা ও চট্টগ্রাম শহরের মত বড় বড় শহরে....।
তার পরে লাইনে আছে : গ্রামাঞ্চল নিয়ে। সুতরাং b-এর শূন্যস্থানে উত্তর হবে **country**।

এভাবে কয়েকটি লাইন পড়ে জানা গেল *housing* সমস্যাটি এদেশের সমস্যা এবং এটি গুরুত্বপূর্ণ বা বড় ধরনের সমস্যা। *Our country* মানে আমাদের দেশের এবং *big/ major / important problems* = বড় ধরনের সমস্যাবলী। *one of the big problems* মানে, বড় সমস্যাগুলির অন্যতম। তাহলে (a)-তে *big* এবং (b)-তে *country* শব্দ দুটি খাপ খায়। ∴ উত্তর হবে (a) *big* এবং (b) *country*।

শব্দের অর্থ **Housing** (হাউ্ঝিং) : আবাসন; গৃহসংস্থান।

পূর্ণ বাক্য *Housing is one of the **(a)** big / major problems of our **(b)** country.*

পূর্ণ বাক্যের অর্থ আবাসন আমাদের দেশের একটি অন্যতম বড় সমস্যা।

similar বাক্য *Traffic jam* বা *Unemployment* বা *Poverty is one of the big / major problems of our country.*

অর্থ যানযট / বেকারত্ব / দারিদ্রতা হলো আমাদের দেশের একটি অন্যতম বড় সমস্যা।

## (c) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*Thousands of people in big (c) ____ like Dhaka and Chittagong*

**অর্থ** হাজার হাজার মানুষ বড় (c) ____ ঢাকা এবং চট্টগ্রামের মত

*dwell on the footpaths.*

বসবাস করে ফুটপাতে।

**শব্দের অর্থ** **dwell** (ডুয়েল) : বাস করা।

**সমাধান** *Big cities* = বড় বড় শহর ।

**Note**

এখানে *city* না হয়ে *cities* হবে
এই কারণে যে,
এর পর কিন্তু একটি নয় ২টি ***city***-র
কথা উল্লেখ আছে।
যেমন: ঢাকা এবং চট্টগ্রাম।

## (e) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*In rural (d) _____ also there is an acute (e) _____ of houses.*

**অর্থ** গ্রামে (d) _____ ও রয়েছে তীব্র (e) _____ বাসস্থানের।

### শব্দের অর্থ

**In rural areas** = গ্রামের এলাকাগুলোতে। **acute** (অ্যাকিউট্) - তীব্র ;
**scarcity** (স্কেয়ারসিটি) = ঘাটতি বা অভাব; আর **acute scarcity** = তীব্র সংকট।

**সমাধান** (d)-এর gap-এ *areas* এবং (e)-এর gap-এ *problem / scarcity* বসালে বাক্যটি পূর্ণ হয়। ∴ উত্তর হবে (d) *areas*; (e) *scarcity*।

**পূর্ণ বাক্য** *In rural (d) areas also there is an acute (e) scarcity of houses.*

**পূর্ণ বাক্যের অর্থ** গ্রামাঞ্চলেও রয়েছে বাসস্থানের তীব্র সংকট ।

**Similar** In urban areas also, there is an acute problem of transport.

**অর্থ** শহরাঞ্চলেও রয়েছে যানবাহনের তীব্র সমস্যা।

## (f) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*The cost of construction is* (f) _____ *everyday*

**অর্থ** নির্মাণ সামগ্রীর খরচ (f) _____ প্রতিদিন ।

**সমাধান** সর্বত্র *housing* সমস্যা বিদ্যমান বলে নির্মাণ সামগ্রীর দাম যে বাড়ছে তা নিঃসন্দেহে বলা যায়। *is increasing everyday* = দিন দিন বাড়ছে। ∴ **(v)**-উত্তর হবেঃ ***increasing*** ।

**পূর্ণ বাক্য** *The cost of construction is* (f) ***increasing*** *everyday.*

**সাবলীল অর্থ** নির্মাণসামগ্রীর খরচ দিন দিন বাড়ছে।

## (g), (h) এবং (i) নং প্রশ্নের ব্যাখ্যা

*At present, it is very* ***(g)*** ____ *for the common* ***(h)*** ____ *to afford the*

**অর্থ** বর্তমানে, এটা হয় খুব (g) ____ জনসাধারণের (h) ____ বহন করা

*(i)* ____ *of construction.*

(i) ____ নির্মাণের।

### শব্দগুচ্ছের অর্থ

**very difficult :** খুবই কঠিন। **the common people :** সাধারণ মানুষ।
**to afford the cost of construction :** নির্মাণ সামগ্রীর খরচ বহন করতে সমর্থ হওয়া।

### সমাধান

gap-যুক্ত বাক্যটি পুরা পড়ে বুঝা গেলো (i)-এর gap-এ ***expense / cost***, (h)-এর gap-এ **people** এবং (g)-এর gap-এ ***difficult / hard*** শব্দগুলো বসালে প্রদত্ত বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়। (i)-এর উত্তর *cost,* (h)-এর উত্তর *people* এবং (g)-এর উত্তর *difficult* ।

**পূর্ণ বাক্য** *At present, it is very **(g)** difficult for the common **(h)** people to afford the (i) cost of construction.*

**সাবলীল অর্থ** নির্মাণ সামগ্রীর খরচ বহন করা বর্তমানে সাধারণ মানুষদের জন্য খুবই কষ্টকর।

**Similar বাক্য** At present, it is very **difficult** for the **village people** to **afford** the **expense** of housing.

**ইংরেজি বাক্যের অর্থ বুঝলে**
**rule মুখস্ত করা লাগবে না না, না, না !**
**আর বাক্য না বুঝলে rule মুখস্ত করেও**
**কোনো লাভ হবে না, না, না !**

## (j) নং বাক্যের ব্যাখ্যা

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *This problem* | *needs to be* | *(j)* _____ | *immediately.* |
| **অর্থ** | এই সমস্যা | দরকার হওয়া | (i) _____ | শীঘ্রই । |

**সমাধান** *needs to be solved* বা *addressed* মানে সমস্যা সমাধান বা মোকাবেলা করা দরকার। **(i)**-এর gap-এ ***addressed*** বা ***solved*** শব্দটি খাপ খায়। ∴ (i)-এর উত্তর হবে: *solved*।

**পুরা বাক্য** *This problem needs to be (j) solved immediately.*

**সাবলীল অর্থ** এই সমস্যা সমাধান করা দরকার অবিলম্বে।

## একই ধরনের আরো বাক্য

১. The problems of garments industry **need to be tackled** immediately.

**অর্থ** গামেন্টস্ শিল্পের সমস্যাবলী আমাদেরকে অবিলম্বে মোকাবেলা করা দরকার।

২. The issue of unemployment **needs to be discussed** immediately.

**অর্থ** বেকার সমস্যা নিয়ে অবিলম্বে আলোচনা হওয়া দরকার।

৩. The source of terrorism **needs to be eradicated** in no time.

**অর্থ** সন্ত্রাসবাদের উৎস অবিলম্বে নির্মূল করা দরকার।

**Note:** have / has / shall have / must have / had
প্রভৃতির পর solved, come, run, tackled প্রভৃতি ধরণের শব্দ বসে।

# প্রথমে নিজে নিজে চেষ্টা করো

1. **Fill in the blanks with an appropriate word in each gap.** 1 × 10 = 10

Sports are a popular form of (a) ______. Many international (b) ______ events are organized from time to time. Most of these events are (c) ______ by multinational manufacturing companies and business firms. They (d) ____ for the sports events in exchange for the right to (e) ____ their products during those events. These events are (f) ____ worldwide by satellite and people all over the world enjoy them (g) ____. In this way, the sponsors' products (h) ___ maximum media (i) ____, facilitating the companies concerned international (j)_____.

**Answer**

(a) entertainment; (b) sporting / sports; (c) sponsored; (d) pay; (e) advertise; (f) telecast; (g) live / directly; (h) receive / get; (i) coverage; (j) recognition / reputation / familiarity / publicity/ goodwill.

2. Jerry, an (a) ______of twelve lived in the orphanage. The writer hired a cabin (b) ______to the orphanage. Jerry came to the cabin to (c) ______ wood for the writer. He also (d) ______some extra work for the (e) ______of the writer. Once he (f)_______a cubby-hole where he (g)_______ some kindling and medium wood (h)______that the writer might (i)_______dry fire materials ready in (j)______of sudden wet weather.

**Answer** { সাডেন্ = আচমকা }

(a) orphan; (b) adjacent / next / near / close; (c) chop / cut ; (d) did / performed; (e) benefit / comfort / ease / convenience / help / advantage; (f) found / noticed / saw / observed (g) put / stored / kept / placed ; (h) so; (i) get / have (j) case.

3. Bangladesh is a land of (a) _______ . But nowadays the rivers are (b) _______ up. So, (c) _______ is an urgent necessity for our country now. The rivers carry (d) ___ which makes the land (e) _______ to grow crops. Besides, they supply us with plenty of (f) ________ . During the dry season, we (g) ________ river water to the land. At present, the (h) ________ of water causes bad harvest. We can easily (i) ___ the use and utility of the rivers in our life and (j) ________ .

**Answer**

(a) rivers (b) silted / dried (c) irrigation / dredging (d) silt / alluvium (e) fertile (f) fishes / fish (g) irrigate / supply / carry (h) scarcity (i) understand / realize (j) agriculture / cultivation.

4. Banks are often unable or (a) ______ to lend money to the poorer section of society. The Grameen Bank (b) ______ credit to the poor, particularly rural (c) ______ . There are about 800 micro finance (d) ______ in our country. It is estimated that they have (e) ______ employment opportunities for about 54,000 people. A recent (f) ______ indicates that micro-credit programmes had a (g) ______ effect on socio-economic variables (h) ______ children's schooling, nutrition and family (i) ______ and about 5% of programme participants rose above (j) ______ line.

**Answer**

(a) unwilling (b) offers / provides / gives (c) women / people (d) institutions / organizations (e) created (f) study / research / survey / report (g) influential / great / positive (h) including (i) planning (j) poverty

5. E-mail has brought about (a) ______ in modern (b) ______. Messages can be transmitted from one country to another within a few (c) ______. It is far cheaper than telephone calls. Trade and commerce has become greatly (d) ______ on this speedy mode of communication. It has, (e) ______, not reached everyone, specially in (f) ______ countries like ours, as most of the people cannot (g) ______ to have a personal computer. But (h) ______ of the people have started (i) ______ commercially operated e-mail for important (j) ______.

**Answer**

(a) changes / a revolution (b) communication (c) seconds (d) dependent (e) however (f) developing (g) afford (h) some (i) using (j) purpose / reason.

All things that make up the environment are (a) _______. The way in which people, animals and plants are related to each other and to their (b) _______ is known as (c) _______ . The ecosystem is a (d) _______ web that links animals, plants and every other life (e)_______ in the biosphere. All these things (f) _______ together. The system is in a steady state of (g) _______balance which means that by (h) _______any one part of the web you can affect all the other parts. For example, the (i) _______of forests may have serious ecological (j) _______on humans and animals.

**Answer**

(a) Interrelated / interconnected; (b) surroundings / environment ;(c) ecology;
(d) complicated; (e) living (f) stay / live; (g) dynamic; (h) altering / changing;
(i) destruction / loss / cutting down; (j) consequences / effects.

7. Man pollutes water, another vital (a) _______ of the environment by (b) ______ waste into it. Farmers (c) _______ chemical fertilizers and insecticides in their fields. Some of these chemicals washed away by rain and flood, (d) ______ mixed with water in rivers, ponds. Water is also (e)_______ by mills and factories when they throw their (f) ______ chemicals and waste products into rivers and canals. Water vehicles also pollute rivers by dumping oil, food, waste and human (g)_______ into them. Unsanitary latrines (h) _______on river and canal banks are also (i) _______for further pollution. In various (j)______ of waste and filth contaminate water.

**Answer**

(a) element / ingredient / component; (b) throwing / dumping ; (c) use; (d) get /are; (e) polluted / contaminated; (f) poisonous / harmful / toxic / dangerous; (g) waste; (h) built / situated; (i) responsible / accountable / liable; (j) kinds / types.

**08.** If we (a)______ forests and cut (b)______ trees, the effects might eventually (c)______us all. If forests (d)______into deserts, what will (e)______ carbon dioxide? Then the weather pattern (f)______ change and the world will become (g)_______ . This is (h)_______ the greenhouse effect. As a result of this effect, the polar ice-caps will (i)______ and this will cause the flood (j)_______ areas of the globe.

**Answer**

(a) destroy; (b) down; (c) harm / affect / damage / destroy; (d) turn / change; (e) absorb /consume / inhale; (f) will / may; (g) warmer/ hotter; (h) called; (i) melt; (j) coastal / huge.

**09.** UNICEF is an international (a) ______. It runs several welfare (b)______in Bangladesh. It has reduced infant (c)______ rates through raising (d)______ about health and (e)______. It has organized (f)______programmes for (g)______ health workers to (h)______ health help to the rural (i)______. At present, it is trying to (j) ______ primary education particularly among girls.

**Answer**

(a) organization; (b) activities; (c) mortality; (d) awareness / consciousness; (e) nutrition / sanitation; (f) training / several / many / different; (g) creating / rural / its; (h) offer / provide/ensure; (i) people; (j) promote / ensure / develop / spread .

**10.** William Claxton introduced printing into England. His success as a merchant enabled him (a)___ retire early and (b)___ himself to literary pursuits. In 1477, he set up his (c)_____ press and (d)___ nearly a hundred books. A (e)___ of prodigious industry, he translated twenty (f)____ himself. What is more (g)____ him is that he published books in English when most works appeared (h)____ French or Latin. Claxton (i)____ it as his aim to hasten the spread of knowledge by making books (j) ___ to the public in English.

**Answer**

(a) to; (b) devote; (c) printing / own; (d) published / printed: (e) pioneer;
(f) books; (g) to / about; (h) in; (i) took / thought / made; (j) available.

**11.** Computer is one of the latest important and most (a) ______ invention of science. A computer performs three important (b) ______. It receives data, processes data (c) ______ various computations, and emits data. Computer now (d) ______ us in various ways. In a (e) ______ minutes, a computer can perform calculations that trained mathematicians would need years to complete. Now computers are (f) ______ used in agricultural farms. Trains and planes are run by the (g) ______ . (h) ______ results can be accurately given by computer within the shortest span of time. The computer has become very sophisticated and can perform (i) ______ complicated tasks. This is why many people call the computer "an electronic (j) ______ ."

**Answer**

(a) popular / wonderful / necessary / useful; (b) jobs / functions; (c) in /for / of;
(d) helps / serves; (e) few; (f) being / also / greatly / widely; (g) computer;
(h) Examination / Complicated; (i) many / various / different; (j) brain / device.

## CAN (খ্যান্) - পারা

০৯. **প্রশ্ন** **CAN YOU SPEAK ENGLISH ?**
খ্যান্ ইউ স্পীক্ ইংলিশ ?

**প্রশ্নের সাবলীল বাংলা** তুমি কি ইংলিশ বলতে পারো ?

**উত্তর** Yes, I can speak English.
ইয়েস্, আই খ্যান্ স্পীক্ ইংলিশ।

**উত্তরের সাবলীল বাংলা** হ্যাঁ, আমি ইংলিশ বলতে পারি।

১০. **প্রশ্ন** **CAN YOU TOUCH THAT BOOK ?**
খ্যান্ ইউ ঠাচ্ দ্যাট্ বুক্ ?

**প্রশ্নের সাবলীল বাংলা** তুমি কি ঐ বইটা স্পর্শ করতে পার ?

**উত্তর** Yes, I can touch that book.
হ্যাঁ, আমি স্পর্শ করতে পারি ঐ বইটা

**উত্তরের সাবলীল বাংলা** হ্যাঁ, আমি ঐ বইটা স্পর্শ করতে পারি।

১১. **প্রশ্ন** **CAN YOU READ AND WRITE ?**
তুমি কি পারো পড়তে এবং লিখতে ?

**উত্তর** Yes, I can read and write.
ইয়েস্ আই খ্যান্ রীড্ অ্যান্ড রাইট্।
(= হ্যাঁ, আমি লিখতে এবং পড়তে পারি।)

### CAN-এর ব্যবহার

1. can ***run*** = দৌড়াতে পারা
2. can ***read*** = পড়তে পারা
3. can ***talk*** = কথা বলতে পারা
4. can ***see*** = দেখতে পারা
5. can ***write*** = লিখতে পারা
6. can ***draw*** = আঁকতে পারা
7. can ***kick*** = লাথি মারতে পারা
8. can ***enter*** = ঢুকতে পারা

*Can* দিয়ে এই page-এর বাক্যগুলো বুঝাচ্ছে যে, কাজটি করতে পারার সক্ষমতা বা সামর্থ্য। যেমন: *He can read* দিয়ে বুঝানো হলো যে, পড়তে পারার ক্ষমতা তার আছে; অ, আ, ক, খ, গ - সে চিনে।

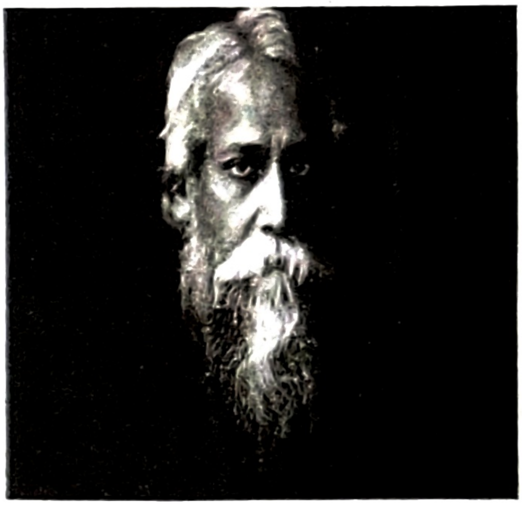
### Read loudly the following sentences

1. Yes, I can cook rice.
2. Yes, she can break a record.
3. Yes, he can walk 10 miles.
4. Yes, the doctor can come today.
5. We can open and close.
6. We can push and pull.
7. They can punish and reward.
8. Hasem can run and play.

# Chapter # 07

# অর্থ বুঝে বুঝে Rearrange

**01.** *The sentences in the following text are jumbled. Rewrite the sentences in the proper order and in a continuous paragraph to make a story.* (অর্থাৎ, নিচের বাক্যগুলি এলোমেলোভাবে দেয়া আছে। এগুলি ক্রমান্বয়ে এমনভাবে সাজাতে হবে যাতে একটি গল্প হয়।)



চিত্রঃ বিশ্বকবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

(i) He was put up in a lodging house under the care of a professional coach, Mr. Scott.
(একজন প্রফেশনাল কোচ মিস্টার স্কটের তত্ত্বাবধানে একটি *lodging* বাসাতে তাকে রাখা হলো।)

(ii) It continued in full swing. (এটা অব্যাহতো ছিলো পুরোদমে।)

(iii) In 1880, Rabindranath was called back to India.
(১৮৮০ সালে রবীন্দ্রনাথকে ডেকে ফেরত আনা হলো ইন্ডিয়াতে।)

(iv) He was awarded the Nobel Prize in 1913 for his Gitanjali.
(তাকে নোবেল পুরস্কার প্রদান করা হয় ১৯১৩ সালে 'গীতাঞ্জলি' কাব্যের জন্য।)

(v) He returned home without any qualifications or distinction.
(তিনি দেশে ফিরলেন কোনো ডিগ্রী অথবা বিশেষ পুরস্কার ছাড়া।)

(vi) He wrote Gitanjali, a collection of Bangla songs of superior quality.
(তিনি উৎকৃষ্ট মানের বাংলা গানের সমাহার গীতাঞ্জলি কাব্য লিখেছিলেন।)

(vii) Rabindranath Tagore was born in 1861 in a respectable family at Jorasako in Kolkata.
(রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ১৮৬১ সালে কলকাতার জোড়া সাকোর একটি সম্ভ্রান্ত পরিবারে জন্মগ্রহণ করেছিলেন।)

(viii) At the age of seventeen, in 1878 he reached London to attend school.
(স্কুলে হাজির হওয়ার জন্য ১৮৭৮ সালে ১৭ বছর বয়সে তিনি লন্ডনে পৌঁছেছিলেন ।)

(ix) He was the 14th child of Debendranath and Sarada Devi Tagore.
( তিনি ছিলেন দেবেন্দ্রনাথ এবং সারদা দেবী ঠাকুরের ১৪তম সন্তান ।)

(x) He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.
( অল্প বয়সেই তিনি স্কুলে গিয়েছিলেন এবং আট বছর বয়সে তিনি তার প্রথম পঙক্তি লিখেছিলেন ।)

(xi) The experience had a lasting effect on his later life.
(অভিজ্ঞতাটি তার পরবর্তী জীবনের উপর একটা স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিলো ।)

(xii) There he came in direct touch with English literature and the then politics of the U. K.
(সেখানে তিনি ইংরেজি সাহিত্য এবং তৎকালীন UK-র তখনকার রাজনীতির সরাসরি সংস্পর্শে আসেন ।)

xiii) However, he never gave up his habit of writing poetry.
(কিন্তু, তিনি কখনোই তার কবিতা লেখার অভ্যাস ছেড়ে দেননি ।

iv) He gathered much experience from his stay in London.
(তিনি লন্ডনে অবস্থানকালে প্রচুর অভিজ্ঞতা অর্জন করেছিলেন ।)

## শব্দের অর্থ

| | | |
|---|---|---|
| **give up xyz** | (গিভ্ আপ্) | : xyz-কে একেবারে ছেড়ে দেয়া । |
| **call back** | (কল ব্যাক্) | : ডেকে ফেরত আনা । |
| **award** | (অ্যাওয়ারড্) | : পুরস্কার দেয়া । |
| **lasting** | (লাস্‌টিং) | : টেকসই । |
| **effect** | (য়েফেক্ট্) | : প্রভাব । |
| **the then** | (দা দেন) | : তৎকালীন । |
| **verse** | (ভারস্) | : পঙ্ক্তি । |
| **stay** | (স্টেই্) | : থাকা । |
| **put up** | (পুট আপ্) | : কোথাও থাকা । |
| **lodging house** | (লজিং হাউস) | : থাকার বাড়ি । |
| **in full swing** | (ইন্ ফুল্ সুয়িং) | : পুরোদমে । |
| **respectable** | (রেস্‌পেক্‌ঠেই্বল্) | : সম্মানযোগ্য; সম্ভ্রান্ত । |
| **distinction** | (ডিস্‌টিঙ্ক্‌শন্) | : পরীক্ষায় ভাল রেজাল্ট করার কারণে প্রদত্ত বিশেষ পুরষ্কার বা সম্মান । |

**পরের পৃষ্ঠা থেকে ব্যাখ্যাটা মন দিয়ে পড়ো !**

**মাত্র একবার পড়ো এই ব্যাখ্যাটা**

## পরীক্ষার হলে এই প্রশ্ন কিভাবে করতে হয়, তা হাতে-কলমে **solve** করে দেখানো হচ্ছে

### প্রথম বাক্য বের করা

প্রথমে প্রশ্নের (i) নং বাক্যটা পড়া যাক; এতে লেখা আছেঃ (i) He was.........

**সমাধান** বাক্যটির বাকিটা আর পড়বো না। কেননা, বাক্যের শুরুতে **He** থাকাতে এই বাক্যটা কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না, যেহেতু প্রথম বাক্যে **He** বললে He-টা কে, তা তো তার আগের বাক্যে থাকতে হবে।

∴ **[(i) নং বাক্যটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়।]**

(ii) নং পড়া যাক। এতে লিখা আছে- It continued..... (এটা অব্যাহত ছিলো........)

**সমাধান** *It continued*-এর পরের শব্দগুলো পড়ার আর দরকার নেই। কেননা "ইহা" বা "এটা" বলতে কাকে বুঝানো হলো, তা এই বাক্যের আগে থাকতে হবে।

∴ **(ii)-নংও গল্পের প্রথম বাক্য নয়।**

**এখন (iii)-নং বাক্যটি পড়া যাকঃ** In 1880, Rabindnath was called back to India.
(১৮৮০ সালে রবীন্দ্রনাথকে ইন্ডিয়াতে ডেকে ফেরত আনা হলো।)

**সমাধান** কোন গল্পের প্রথম বাক্য এটা হতে পারে না, কেননা "...... ডেকে ফেরত আনার" আগে নিশ্চয়ই সেখানে যাওয়ার কথা বা থাকার বর্ণনা থাকবে।

∴ **(iii) নং বাক্যটিও বাদ।**

**এবার (iv)-নং বাক্যটি পড়া যাকঃ** He was awarded..... (তাকে পুরস্কৃত করা হয়েছিল.....)

**সমাধান** এই বাক্যের শুরুতে He থাকাতে এটি গল্পের প্রথম বাক্য হবে না।

**তাহলে চলুন (v)-নং বাক্যটি পড়িঃ** He returned (তিনি ফিরলেন...............)

**ব্যাখ্যা** *He returned*-এর পর বাকিটা আর পড়ার দরকার নেই। কেননা, বাক্যের শুরুতে He থাকাতে এটা গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

**পরের (vi)-নং পড়া যাকঃ** He wrote.......... (তিনি লিখেছিলেন........)

**সমাধান** এই বাক্যের বাকিটা পড়ে এখন সময় নষ্ট করবো না, কেননা, এতেও শুরুতেই **He** থাকাতে এটা গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

**(vii) নং বাকটি পড়া যাক :** Rabindranath Tagore was born in 1861 in a respectable family at Jorashako in Kolkata. (রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ১৮৬১ সালে কলকাতার জোড়া সাকোর একটি সম্ভ্রান্ত পরিবারে জন্মগ্রহণ করেছিলেন।)

**সমাধান** এই বাক্যে একজন ব্যক্তি সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্য দেয়া আছে। ∴ **এটি গল্পের ১ম বাক্য হতে পারে।**

## অন্য বাক্যগুলোও পড়া যাক

(viii)-নং বাক্যে আছেঃ At the age of 17 in 1878, he reached........

**সমাধান** এই বাক্যের বাকিটুকু না পরেই বলা যায় এটি গল্পের ১ম বাক্য নয়, কারণ হলো এই বাক্যে He শব্দটি আছে।

**পরেরটা পড়া যাক :** (ix) He was......... **সমাধান** এটিও প্রথম বাক্য হতে পারে না। কারণ He আছে।

(x) He went................

**সমাধান** He থাকাতে এটিও গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

**পরের বাক্য পড়া যাকঃ**

(xi) The experience had a lasting effect on his later life. (অভিজ্ঞতাটি তার পরবর্তী জীবনের উপর একটা স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিলো।).

**সমাধান** **his** শব্দটি থাকাতে এটিও প্রথম বাক্য হতে পারে না। ∴ **(xi) নং বাক্যটিও বাদ।**

(xii) There he came...(সেখানে তিনি এসেছিলেন....)

**সমাধান** **he**.... থাকাতে এটিও গল্পের ১ম বাক্য নয়।

xiii) However, he...... (যাই হোক, তিনি.....)

**সমাধান** *However, he* এই পর্যন্ত পড়ে আর পড়বো না। কেননা আমরা আগেই উল্লেখ করেছি he কোনো গল্পের প্রথম বাক্যে থাকতে পারে না।

**পরেরটি পড়া যাক :** (xiv) He gatherd (= তিনি সংগ্রহ করেছিলেন ......)

**সমাধান** এটিও একই কারণে বাদ।

চিত্রঃ কলিকাতায় জোঁড়াসাকোরে
অবস্থিত রবি ঠাকুরের পারিবারিক বাসস্থান।

## অতএব গল্পের ১ম বাক্য হলো

(vii) Rabindranath Tagore was born in 1861 in a respectable family at Jorasako in Kolkata. (রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ১৮৬১ সালে কলকাতায় জোড়া সাকোর একটি সম্ভ্রান্ত পরিবারে জন্মগ্রহণ করেছিলেন।)

**# এটি যাতে যাতে বার বার পড়া না লাগে সেজন্য বাক্যটির পাশে 'x' চিহ্ন দিয়ে রাখো।**

কোন গল্পের শুরুতেই

ঐ গল্পের

নায়কের বা প্রধান **চরিত্রের**

নাম এবং

তার পরিচয়যুক্ত বাক্য

প্রথমে আসবে বা বসবে।

## গল্পের দ্বিতীয় বাক্য বের করা

গল্পের প্রথম বাক্যে রবী ঠাকুরের জন্ম নিয়ে আলোচনা থাকার পর কোন্ বাক্যটি গল্পের দ্বিতীয় বাক্য হতে পারে?

হ্যাঁ, (ix) নং বাক্যটি। কেননা, আগের বাক্যে তিনি **কোথায় জন্মগ্রহণ** করেছিলেন বলার পরে **তিনি কার সন্তান** এই পরিচয়যুক্ত বাক্যটাই খাপ খায়।

(ix) He was the 14th child of Debendranath and Sarada Devi Tagore (তিনি ছিলেন দেবেন্দ্রনাথ এবং সারদা দেবী ঠাকুরের ১৪তম সন্তান।)

## গল্পের তৃতীয় বাক্য বের করা

এখন একটু চিন্তা করো তো, গল্পের তৃতীয় বাক্য কোন্‌টি হতে পারে। হ্যাঁ, রবীন্দ্রনাথের ছোটবেলার ঘটনা, স্কুল প্রভৃতি ধরণের বক্তব্য তৃতীয় বাক্য হতে পারে। প্রশ্নের i, ii, iii, ... প্রভৃতি পড়তে পড়তে পাওয়া গেল (x)-নং বাক্যটি:

He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.
গিয়েছিলেন স্কুলে আগেই তার প্রথম পংক্তি ৮ বছর বয়সে।

**সাবলীল বাংলা**

অল্প বয়সেই তিনি স্কুলে গিয়েছিলেন এবং আট বছর বয়সে তিনি তার প্রথম পংক্তি লিখেছিলেন।

## গল্পের ৪র্থ বাক্য বের করা

গল্পের ৩য় বাকের পরে কোন বাক্যটি হবে একটু চিন্তা করে বলুন তো? হ্যাঁ, নিশ্চয়ই (viii) নং বাক্যটি হবে এর পরের ঘটনা।

(viii) At the age of seventeenth in 1878 he
১৭ বছর বয়সে ১৮৭৮ সালে
reached London to attend school
পৌঁছেছিলেন লন্ডনে হাজির হওয়া।

**সাবলীল বাংলা** ১৮৭৮ সালে তিনি ১৭ বছর বয়সে স্কুলে হাজির হওয়ার জন্য লন্ডনে পৌঁছেছিলেন।

**যেই বাক্যগুলো বের করলাম,**
**সেই বাক্যগুলো পরে**
**আর পড়বো না।**

## গল্পের পঞ্চম বাক্য বের করা

(i) He was put up in a lodging house
তাকে রাখা হয়েছিলো একটি লজিং বাড়ীতে
under the care of a professional coach, Mr. Scott.
তত্ত্বাবধানে একজন পেশাদার প্রশিক্ষক

**শব্দের অর্থ** **put up** : কোথাও অল্প সময়ে জন্য থাকা।

**সাবলীল বাংলা** একজন প্রফেশনাল কোচ মিস্টার স্কটের তত্ত্বাবধানে একটি লজিং বাসাতে রাখা হয়েছিলো তাকে।

**সমাধান** লন্ডনে গিয়ে কোথায় ছিলেন, এই তথ্যটি এই বাক্যে থাকাতে এটি গল্পের **পঞ্চম বাক্য হতে পারে।**

## গল্পের ষষ্ঠ বাক্য

**বাকি বাক্যগুলো পড়লে ষষ্ঠ বাক্য হিসেবে (xiv) খাপ খায়ঃ**

xiv) He gathered much experience from his stay in London

gathered = সংগ্রহ করেছিলেন; much experience = অনেক অভিজ্ঞতা; from his stay in London = লন্ডনে তার অবস্থান থেকে

**অর্থ** তিনি লন্ডনে অবস্থানকালে প্রচুর অভিজ্ঞতা অর্জন করেছিলেন।

### বুঝো

**গল্পের কোনো বাক্যে কোনো**
**স্থানের নাম উল্লেখ করা থাকলে**
**পরের লাইনে সেই স্থানের নাম**
উল্লেখ না করার বদলে
**"There"-শব্দটির ব্যবহার করা হয়। যেমন :**

(i) He was born in Rangpur.

(ii) There he passed his childhood.

**বুঝা গেলো তো?**

## সপ্তম বাক্য বের করা

ষষ্ঠ বাক্যে বলা হয়েছিলো তিনি **'much experience'** অর্জন করেছিলেন। এই **'অনেক অভিজ্ঞতার'** উদাহরণ হিসেবে পরের বাক্য নিচেরটি হতে পারে।

xii) There he came in direct touch with English literature and the then politics of the UK.

There = সেখানে; in direct touch = সরাসরি সংস্পর্শে; the then politics = তৎকালীন রাজনীতি

**শব্দের অর্থ** **the then** = তৎকালীন = তখনকার।

**সাবলীল বাংলা**

সেখানে তিনি ইংরেজি সাহিত্য এবং UK-র তৎকালীন রাজনীতির সরাসরি সংস্পর্শে এসেছিলেন।

## গল্পের অষ্টম বাক্য

গল্পের ষষ্ঠ ও সপ্তম বাক্যে লন্ডনে অবস্থানকালে তার অভিজ্ঞতার আলোচনা রয়েছে। তাই অষ্টম বাক্য হিসেবে নিচের বাক্যটি খাপ খায়:

xi) The experience had a lasting effect on his later life.

| | | | |
|---|---|---|---|
| The experience | had | a lasting effect | on his later life. |
| অভিজ্ঞতাটি | | একটা টেকসই প্রভাব | তার পরবর্তী জীবনের উপর। |

**সাবলীল বাংলা** অভিজ্ঞতাটি ফেলেছিলো একটি স্থায়ী প্রভাব তার পরবর্তী জীবনের উপর ।

**ব্যাখ্যা** ৬ষ্ঠ, ৭ম ও ৮ম বাক্যগুলো পরস্পর সংশ্লিষ্ট। একই ধরনের বাক্যগুলো পর পর আসবে। এই তিনটি বাক্যের main বিষয়বস্তু হলো ইংল্যান্ডে তার অভিজ্ঞতা।

### সুতরাং গল্পের ষষ্ঠ, সপ্তম এবং অষ্টম বাক্য হলো:

xiv) He gathered much experience from his stay in London.
(তিনি প্রচুর অভিজ্ঞতা অর্জন করেছিলেন লন্ডনে তার stay থেকে।)

xii) There he came in direct touch with English literature and the then politics of the UK. (সেখানে তিনি সরাসরি সংস্পর্শে আসেন ইংরেজি সাহিত্য এবং UK-র তখনকার রাজনীতির।)

xi) The experience had a lasting effect on his later life.
(তার পরবর্তী জীবনের উপর অভিজ্ঞতাটি একটি স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিলো।)

## গল্পের নবম বাক্য বের করা

নবম বাক্য বের করার জন্য বাকি উত্তরগুলো পড়ে দেখা যাচ্ছে খাপ খায় (iii)।

iii) In 1880, Rabindranath was called back to India.

**সাবলীল বাংলা** ১৮৮০ সালে রবীন্দ্রনাথকে ডেকে ফেরত আনা হলো ইন্ডিয়াতে।

**ব্যাখ্যা** হ্যাঁ, এতক্ষণ *London*-এর ঘটনাগুলোর আলোচনার পরে এখন তার দেশে ফেরার এবং তার পরের ঘটনার বাক্য আসবে।

## দশম বাক্য বের করা

∴ নবম বাক্যের (iii)-নং এর পর দশম বাক্যটি হবে (v) বাক্যটি।

v) He returned home without any qualifications or distinction.

| | | | |
|---|---|---|---|
| He | returned home | without any qualifications | or distinction. |
| | দেশে ফিরলেন | কোন ডিগ্রী ছাড়া | অথবা বিশেষ সম্মান। |

## গল্পের এগারতম বাক্য

বাকি বাক্যগুলো পড়ে দেখা গেলো গল্পের এগারতম বাক্য হবে (xiii)

| xiii) However, | he | never | gave up | his habit | of writing poetry. |
|---|---|---|---|---|---|
| কিন্তু | | কখনো না | ছেড়ে দিয়েছিলেন | তার অভ্যাস | কবিতা লেখার। |

**বাক্যের অর্থ** কিন্তু তিনি কখনোই তার কবিতা লেখার অভ্যাস ছেড়ে দেননি।

### Tip

***However* শব্দটির কয়েকটি অর্থ হয়**

যেমন: বরং, কিন্তু, অথচ, যাই হোক -

এটি দ্বারা কোনো ঘটনার ঠিক

বিপরীত ঘটনা ব্যাখ্যা করা হয়। যেমন:

(i) Michel left school early.

(ii) However, he did not leave his habit of writing poetry

১ম বাক্যে বলা হলো - মাইকেল অল্প বয়সে স্কুল ছেড়েছেন,

দ্বিতীয় বাক্যে বলা হলো কিন্তু তিনি কবিতা লেখার তার অভ্যাস ছাড়েননি।

কিন্তু এর জায়গায় However হলো।

## গল্পের বারোতম বাক্য

আগের বাক্যের পর কবিতা লেখা **'কিভাবে'** চলেছিলো, তার বিবরণ আছে প্রশ্নের (ii) নং বাক্যে :

| (ii) It | continued | in full swing |
|---|---|---|
| | চলছিলো | পুরোদমে। |

**ব্যাখ্যা** এখানে *It* মানে আগের বাক্যের "তার কবিতা লেখার *habit*" ∴ এই দুইটা বাক্যে পরপর ঘটনা।
**∴ গল্পের বারোতম বাক্য হবে (ii) নং বাক্যটি।**

**বাক্যের অর্থ** এটা চলছিলো পুরোদাম = তার কবিতা লেখার অভ্যাস অব্যাহত ছিলো পুরাদমে।

## তেরতম এবং চৌদ্দতম বাক্য

বাকি রয়েছে (iv) এবং (vi) নং বাক্য দু'টো। এ দুটোর মধ্যে কোন্‌টি আগে এবং কোনটি পড়ে হবে চিন্তা করো। **প্রথমে তিনি নিশ্চয় লিখেছেন, পরে সেটা লেখার জন্য তিনি নোবেল পান।**

∴ গল্পের তেরতম বাক্যটি হবে :

(vi) He wrote Gitanjali, a collection of Bengali songs, of superior quality.

**বাংল অর্থ** তিনি উৎকৃষ্ট মানের বাংলা গানের সমাহার গীতাঞ্জলী কাব্য লিখেছিলেন।

## গল্পের চৌদ্দতম বাক্য

iv) He was awarded the Nobel Prize in 1993 for his Gitanjali.

**বাংলা অর্থ** তাকে নোবেল পুরুস্কার প্রদান করা হয়েছিলো ১৯৯৩-এ গীতাঞ্জলী কাব্যের জন্য।

## সঠিক উত্তর

1. ⇒ → (vii) = Seven (সাত)
2. ⇒ → (ix) = Nine (নয়)
3. ⇒ → (x) = Ten (দশ)
4. ⇒ → (viii) = Eight (আট)
5. ⇒ → (i) = One (এক)
6. ⇒ → (xiv) = Fourteen (চৌদ্দ)
7. ⇒ → (xii) = Twelve (বার)
8. ⇒ → (xi) = Eleven (এগার)
9. ⇒ → (iii) = Three (তিন)
10. ⇒ → (v) = Five (পাঁচ)
11. ⇒ → (xiii) = Thirteen (তের)
12. ⇒ → (ii) = Two (দুই)
13. ⇒ → (vi) = Six (ছয়)
14. ⇒ → (iv) = Four (চার)

**পরের পৃষ্ঠায় পুরো গল্পটা সিরিয়ালি দেয়া আছে।**

## পুরো গল্পটি rearrange করে নিচে দেয়া হলো

(vii) Rabindranath Tagore was born in 1861 in a respectable family at Jorasako in Kolkata.
(রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ১৮৬১ সালে কলকাতায় জোড়া সাকোর একটি সম্ভ্রান্ত পরিবারে জন্মগ্রহণ করেছিলেন। )

(ix) He was the 14th child of Debendranath and Sarada Devi Tagore.
(তিনি ছিলেন দেবেন্দ্রনাথ এবং সারদা দেবী ঠাকুরের ১৪তম সন্তান।)

(x) He went to school early and wrote his first verse at the age of eight.
(অল্প বয়সেই তিনি স্কুলে গিয়েছিলেন এবং আট বছর বয়সে তিনি তার প্রথম পংক্তি লিখেছিলেন।)

(viii) At the age of seventeenth in 1878 he reached London to attend school.
(১৭ বছর বয়সে ১৮৭৮ সালে তিনি লন্ডনে পৌছেছিলেন স্কুলে হাজির হতে। )

(i) He was put up in a lodging house under the care of a professional coach, Mr. Scott. (একজন প্রফেশনাল কোচ মিস্টার স্কটের তত্ত্বাবধানে একটি লজিং বাসাতে রাখা হয়েছিলো তাকে। )

xiv) He gathered much experience from his stay in London.
(তিনি লন্ডনে অবস্থানকালে প্রচুর অভিজ্ঞতা অর্জন করেছিলেন।)

xii) There he came in direct touch with English literature and the then politics of the UK.
(সেখানে তিনি ইংরেজী সাহিত্য এবং UK-র তৎকালীন রাজনীতির সরাসরি সংস্পর্শে এসেছিলেন। )

xi) The experience had a lasting effect on his later life.
(তার পরবর্তী জীবনের উপর অভিজ্ঞতাটি একটি স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিলো।)

iii) In 1880, Rabindranath was called back to India.
(১৮৮০ সালে রবীন্দ্রনাথকে ইন্ডিয়াতে ডেকে ফেরত আনা হলো।)

v) He returned home without any qualifications or distinction.
(তিনি দেশে ফিরলেন কোন ডিগ্রী অথবা বিশেষ অর্জন ছাড়া )

xiii) However, he never gave up his habit of writing poetry.
(কিন্তু তিনি কখনোই তার কবিতা লেখার অভ্যাস ছেড়ে দেননি।)

(ii) It continued in full swing. (এটা চলছিলো পুরোদাম।)

**অর্থ না বুঝে serial মুখস্থ করলে ভার্সিটি ভর্তি পরীক্ষায় ফেল করবে।**

(vi) He wrote Gitanjali, a collection of Bengali songs of superior quality.
(তিনি উৎকৃষ্ট মানের বাংলা গানের সমাহার গীতাঞ্জলী কাব্য লিখেছিলেন।)

(iv) He was awarded the Nobel Prize in 1993 for his Gitanjali.
(গীতাঞ্জলী কাব্যের জন্য তাকে নোবেল পুরুস্কার প্রদান করা হয়েছিলো।)

# Rip Van Winkle

**02.** (i) He would never refuse to assist a neighbour.
(তিনি কখনই প্রতিবেশীকে সাহায্য করতে অসম্মত হতেন না।)

(ii) Rip Van Winkle was born at a village in America.
(আমেরিকার একটি গ্রামে *Rip Van Winkle* জন্মগ্রহণ করেছিলেন।)

(iii) One day he went away into the woods with gun and his dog Wolf.
(একদিন তিনি বন্দুক এবং তার Wolf নামক কুকুরসহ বনে গেলেন।)

(iv) The sun was about to set. (সূর্য প্রায় অস্ত যাচ্ছিল।)

(v) He was simple and good natured. (তিনি ছিলেন সহজ-সরল এবং ভাল প্রকৃতির। )

(vi) The children would shout with joy when they saw him.
(শিশুরা আনন্দে চিৎকার করত যখন তারা তাকে দেখত।)

(vii) He thought of going home. (তিনি বাসায় যাবার কথা চিন্তা করলেন। )

(viii) He did not like to work in his own farm.
(তিনি তার নিজস্ব ফার্মে কাজ করা পছন্দ করতেন না। )

(ix) He caught fish all day without murmur.
(কোন রকম অভিযোগ ছাড়া তিনি সারাদিন মাছ ধরতেন।)

(x) His wife scolded him always for his idleness but in vain.
(সবসময়ই তার স্ত্রী তাকে তার অলসতার জন্য বকাঝকা করতেন, কিন্তু ব্যর্থ হতেন।)

(xi) He told them stories of ghosts and witches.
(তিনি তাদেরকে ভূত এবং পেতনীর গল্প শোনাতেন।)

(xii) He got upon the highest part of the mountain.
(তিনি পাহাড়ের সবচেয়ে উঁচু জায়গায় উঠলেন।)

(xiii) Rip van was not really lazy. (Rip Van আসলে অলস ছিলেন না।)

(xiv) Soon he heard a voice from a distance.
(শীঘ্রই তিনি একটু দূর থেকে একটি আওয়াজ বা কণ্ঠ শুনলেন।)

## শব্দের অর্থ

| | | |
|---|---|---|
| **refuse** | (রিফিউঝ্) | = অস্বীকার করা। |
| **good natured** | (গুড্ নেই্চারড্) | = ভাল স্বভাবের। |
| **shout with joy** | (শাউট্ উয়িথ্ জয়) | : চিৎকার করা আনন্দের সাথে। |
| **murmur** | (মার্মার্) | : মৃদু অভিযোগ করা। |
| **scold** | (স্কৌল্ড) | : বকাঝকা করা। |
| **idleness** | (আই্ডেল্নেস্) | : অলসতা। |
| **distance** | (ডিসট্যান্স্) | : দূরত্ব। |
| **in vain** | (ইন্ ভেইন্) | : বৃথা। |
| **went away** | (ওয়েন্ট্ অ্যাওয়ে) | : দূরে গেলেন। |
| **assist** | (অ্যাসিস্ট্) | : সাহায্য করা। |

## গল্পের প্রথম বাক্য বের করা

(i) নং Option-এ আছে:

He would never refuse to assist a neighbour.

তিনি কখনই অসম্মত হতেন না সাহায্য করতে প্রতিবেশীকে।

**সিরিয়াল বাংলা** তিনি কখনই অসম্মত হতেন না প্রতিবেশীকে সাহায্য করতে।

**সাবলীল বাংলা** প্রতিবেশীকে কখনই তিনি সাহায্য করতে অস্বীকার করতেন না।

মন দিয়ে পড়ে ব্যাখ্যাটা বোঝার চেষ্টা করো।

**সমাধান**

এটি কোন গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না, কারণ এখানে তিনি (*He*) বলতে কাকে বুঝানো হলো, তা বুঝা যাচ্ছে না। **He** বলতে কে, তা অবশ্যই এই (i)-এর আগেই উল্লেখ থাকবে। ∴ **প্রশ্নে প্রদত্ত (i)-নং বাক্যটি নিশ্চয়ই *story*-টার প্রথম বাক্য নয়।**

এবার তাহলে পরের বাক্যটি পড়া যাক:

(ii) Rip Van Winkle was born at a village in America.

জন্মগ্রহণ করেছিলেন একটি গ্রামে আমেরিকায়।

**সাবলীল বাংলা** আমেরিকার একটি গ্রামে রিপ ভ্যান Winkle জন্মগ্রহণ করেছিলেন।

**ব্যাখ্যা** এটি = (ii) )-নং বাক্যটি *story*-টার প্রথম বাক্য হতে পারে।

### চলুন, একে একে প্রশ্নের পরের বাক্যগুলো পড়ি:

(iii) নং option-এ আছে:

One day he went away into the woods with gun and his dog Wolf.

গিয়েছিল দূরে বনের ভিতর উলফ নামক কুকুরসহ।

**সাবলীল বাংলা** একদিন তিনি বন্দুক এবং তার কুকুর উলফকে নিয়ে দূরে বনের ভিতর গেলেন ।

**সমাধান** এখানে তিনি.... "**he**"-কে আমরা জানি না। ∴ এটি = **(iii) নং option story-টার প্রথম বাক্য নয়।**

(iv) The sun was about to set.

**সিরিআল বাংলা** সূর্য প্রায় অস্ত যাওয়া = সূর্য প্রায় অস্ত যাচ্ছিল।

**সমাধান** এটি একটি গল্পের ১ম বাক্য হতে পারে কিনা, একটু চিন্তা করুন। হ্যাঁ, হতে পারে। কিন্তু এই প্রশ্নের (ii) নং বাক্যটি একটি উপযুক্ত প্রথম বাক্য হতে পারে বলে আমরা ইতিমধ্যেই দেখেছি। (v)-এ আছে:

He was simple and good natured.

**সিরিআল বাংলা** তিনি ছিলেন সাধাসিধে ভাল প্রকৃতির।

**সমাধান** এটিও কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না, যেহেতু, he মানে কে, তা তো জানা নেই।

(vi) : The children would shout with joy when they saw him

**সিরিআল বাংলা** শিশুরা করত চিৎকার আনন্দে

**সাবলীল বাংলা** শিশুরা আনন্দে চিৎকার করত যখন তারা তাকে দেখতো।

**সমাধান** কোন গল্পের শুরুতেই এই বাক্য হতে পারে না। কারণ এখানে **him** বলতে কে, তা জানা নেই।

(vii) He thought of going home. (সে বাড়ী যাওয়ার কথা চিন্তা করল।)

**সমাধান** He বলতে কাকে বুঝানো হলো, সেটাও জানা নেই।

**অতএব, এই (vii) বাক্যটি কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না।**

**মাত্র একবার পড়ো এই page !**

(viii) He did not like to work in his own farm.

**সাবলীল বাংলা** নিজস্ব ফার্মে তিনি কাজ করা পছন্দ করতেন না।

**ব্যাখ্যা** He বলতে কে, যেটা এই বাক্যের আগে আসবে।

(ix) He caught fish all day without murmur.

**সিরিআল বাংলা** তিনি ধরতেন মাছ সারাদিন ব্যাপী অভিযোগ ছাড়া।

**সাবলীল বাংলা** কোন রকম অভিযোগ ছাড়া তিনি সারাদিন মাছ ধরতেন।

**সমাধান** He বলতে কাকে বুঝানো হলো, তা এই বাক্যের আগে বসবে।

**[∴ (ix)-ও গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না।]**

(x) His wife scolded him always for his idleness but in vain.

**সিরিআল বাংলা** তার স্ত্রী বকত সর্বদাই তার অলসতার জন্য ব্যর্থ।

**সাবলীল বাংলা** তার অলসতার জন্য তার স্ত্রী সর্বদাই তাকে বকত, কিন্তু লাভ হতো না।

**সমাধান** এখানে **His = ?** । এই ধরনের বাক্য তো কোনো গল্পের প্রথম বাক্য কিংবা দ্বিতীয় বাক্য হতে পারে না। নিশ্চয়ই এর আগে কোন ঘটনা ঘটেছিল যে কারনে তার স্ত্রী তাকে বকেছিল।

(xi) He told them stories of ghosts and witches.

**সিরিআল বাংলা** গল্প ভূতের পেত্নীর ।

**সাবলীল বাংলা** তিনি তাদেরকে ভূত এবং পেত্নীর গল্প শুনাতেন।

**সমাধান** এখানে "*them*" দ্বারা কি বুঝানো হচ্ছে, তা clear নয়। "*them*" দিয়ে যাদেরকে বুঝানো হচ্ছে, তাদের নামযুক্ত বাক্য এই বাক্যের আগে আসবে। ∴ **এই বাক্যটি কোনো মতেই গল্পের ১ম/২য় বাক্য হতে পারে না।**

(xii) নং বাক্যে আছে:

| | | | |
|---|---|---|---|
| He | got upon | the highest part | of the mountain. |
| | উপরে উঠলেন | সবচেয়ে উপরের অংশ | পর্বতটির। |

**সাবলীল বাংলা** তিনি পর্বতটির সবচেয়ে উপরের অংশে উঠলেন।

**সমাধান** এখানে He বলতে কে, তা জানা নেই। ∴ **এটিও গল্পের প্রথম বাক্য নয়।**

(xiii) নং বাক্যে রয়েছে:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Rip Van | was not | really lazy. |
| **সিরিআল বাংলা** | রিপ Van | ছিলেন না | আসলে অলস = *Rip Van* আসলে অলস ছিলেন না। |

**সমাধান**

*Rip* অলস ছিলেন না, তার মানে, অবশ্যই এর আগের বাক্যে কেউ তাকে অলস বলেছিলেন। তার ব্যাখ্যা রয়েছে এই বাক্যে! **সুতরাং এই বাক্যটির আগে নিশ্চয়ই এই কথার সাথে সম্পর্কযুক্ত বাক্যগুলো আসবে।**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (xiv) | Soon | he heard | a voice | from a distance. |
| | শীঘ্রই | শুনলেন | আওয়াজ | একটু দূরত্ব থেকে। |

**সাবলীল বাংলা** শীঘ্রই তিনি একটু দূর থেকে একটি আওয়াজ শুনলেন

**সমাধান** He বলতে কে, তা জানা নেই। ∴ এটি প্রথম বাক্য নয়।

**∴ এই গল্পের প্রথম বাক্য হলো (ii) নং বাক্যটিঃ**

(ii) Rip Van Winkle was born at a village in America.

**সাবলীল বাংলা** আমেরিকার একটি গ্রামে রিপ ভ্যান *Winkle* জন্মগ্রহণ করেছিলেন।

## দ্বিতীয় বাক্য বের করা

আগের মত প্রশ্নের প্রতিটি বাক্য বুঝে বুঝে তাড়াতাড়ি পড়তে হবে।
পড়তে পড়তে শুধু একটিই সবচেয়ে বেশী খাপ খায় দ্বিতীয় বাক্য হিসেবে। সেটি হলো:

(v) He was simple and good natured = তিনি ছিলেন সাধাসিধে ও ভাল স্বভাবের।

**সমাধান** এই বাক্যে Rip কেমন প্রকৃতির লোক তার বিবরণ রয়েছে। ∴ **গল্পের দ্বিতীয় বাক্য (v) নং উত্তরটি।**

## ৩-নং বাক্য বের করা

**গল্পের তৃতীয় বাক্যটির মিল থাকতে হবে, গল্পের দ্বিতীয় বাক্যের সাথে।**

প্রশ্নের বাক্যগুলোকে আবার পড়ে দেখা যাচ্ছে সবচেয়ে বেশি খাপ খায় (i) নং option-টি ।

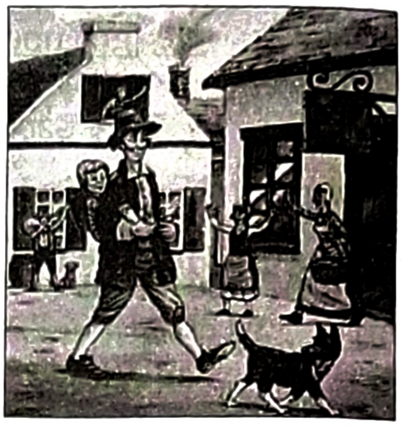
(i) *He would never refuse to assist a neighbour.*
(প্রতিবেশীদের সাহায্য করায় তিনি কখনই অস্বীকার করতেন না।)

**সমাধান**

অন্য Option-গুলো গল্পের ৩নং বাক্যে বসালে খাপ খায় না বা গল্পটি ধারাবাহিক হয় না।

∴ গল্পের ৩নং বাক্যটি হলো (i) নং option-টি।

### ∴গল্পের প্রথম তিনটি বাক্য হলো



চিত্রঃ তাকে দেখে শিশুদের আনন্দ- চিৎকার

(ii) Rip Van Winkle was born at a village in America.
(আমেরিকার একটি গ্রামে রিপ ভ্যান *Winkle* জন্মগ্রহণ করেছিলেন।)

(v) He was simple and good natured.
(তিনি ছিলেন সাধাসিধে ও ভাল স্বভাবের।)

(i) *He would never refuse to assist a neighbour.*
(প্রতিবেশীদের সাহায্য করায় তিনি কখনই অস্বীকার করতেন না।)

### গল্পের চতুর্থ বাক্য বের করা

গল্পের (i), (ii) এবং (v)-নং বাক্যগুলো আমরা আর পড়ব না, যেহেতু এগুলো **আমরা আগেই বের করে ফেলেছি**। অন্য option-গুলো পড়ে দেখা গেলো যে, গল্পের ৪-নং বাক্যটি হবে প্রশ্নের (vi) নং বাক্যটি। কারণ এই বাক্যটি *Rip*-এর আচার-ব্যবহার নিয়ে আলোচনা করেছে।

(vi) $\underbrace{\text{The children}}_{\text{শিশুরা}}\ \underset{\text{করত}}{\text{would}}\ \underbrace{\text{shout with joy}}_{\text{চিৎকার আনন্দে}}\ \text{when they saw him}$

**সাবলীল বাংলা** শিশুরা আনন্দে চিৎকার করত যখন তারা তাকে দেখতো।

## Story-র পঞ্চম বাক্য বের করা

বাকি উত্তর অর্থ বুঝে বুঝে মন দিয়ে পড়ে পঞ্চম বাক্য হিসেবে পাওয়া যাচ্ছে নিচেরটা:

(xi) He told them stories of ghosts and witches।
(তিনি তাদেরকে ভূত পেত্নীর বিভিন্ন গল্প শোনাতেন। )

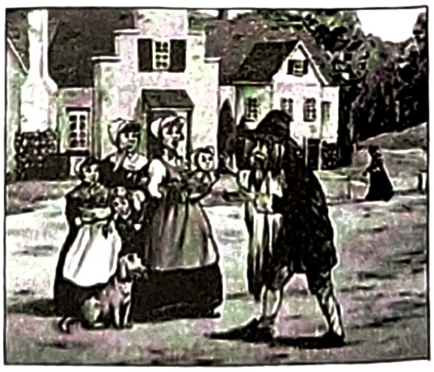
**সমাধান** এখানে *them* দ্বারা এর আগের বাক্যের,

তার মানে, চতুর্থ বাক্যের *children*-কে বুঝাচ্ছে।

### ∴ গল্পের ৪-নং এবং ৫-নং বাক্যগুলো হলো

(vi) The children would shout with joy when they saw him.
(শিশুরা আনন্দে চিৎকার করত যখন তারা তাকে দেখতো।)

(xi) He told them stories of ghosts and witches.
(তিনি তাদেরকে ভূত-পেত্নীর বিভিন্ন গল্প শোনাতেন।)



চিত্রঃ শিশুদের গল্প শোনাচ্ছেন Rip

## Story-র ষষ্ঠ বাক্য বের করা

**বাকি উত্তরগুলো মন দিয়ে পড়ে বোঝা যাচ্ছে যে, এই গল্পের ৬ষ্ঠ বাক্য হতে পারে (x)-নং option-টিঃ**

(x) His wife (তার স্ত্রী) scolded (বকত) him always (সর্বদাই) for his idleness, but in vain.

for his idleness = তার অলসতার জন্য    vain = ব্যর্থ / নিস্ফল।

**ইংরেজি বাক্যগুলো দেখে দেখে একবার হলেও লিখো।**

**সাবলীল** তার অলসতার জন্য তার স্ত্রী সর্বদাই তাকে বকত, কিন্তু কাজের কাজ হতো না (সব বকা-ঝকাই) ব্যর্থ হতো।

**সমাধান** এর আগের বাক্যগুলোতে *Rip*-এর ভাল গুনাগুন ব্যাখ্যা করার পাশাপাশি এর পর লেখক *Rip*-এর *idleness*-এর কথা উল্লেখ করলেন।

## Story-র সপ্তম বাক্য

সপ্তম বাক্য বের করার জন্য বাকি লাইনগুলো পড়ে পাওয়া গেলো (viii) নং বাক্য।

(viii) He did not like to work in his own farm = নিজস্ব ফার্মে তিনি কাজ করা পছন্দ করতেন না।

**সমাধান** এই কথা দ্বারা লেখক বুঝাতে চেয়েছেন যে স্ত্রী সব বকা-ঝকা কেন *vain* বা ব্যর্থ বা নিষ্ফল হতো : তিনি নিজের ক্ষেতে বা নিজের জমিতে কাজ করা পছন্দ করতেন না।

## Story-র অষ্টম বাক্য

এখন অষ্টম বাক্য বের করার জন্য বাকি উত্তরগুলোর মধ্যে নিচেরটাই সবচেয়ে ভালো হয়, কেননা, এই লাইনে বলা হলো যে, নিজের জমিতে কাজ না করলেও তিনি আসলে অলস ছিলেন না।

xiii. Rip Van | was not | really lazy.

**সিরিআল বাংলা** রিপ Van | ছিলেন না | আসলে অলস = *Rip Van* আসলে অলস ছিলেন না।

## Story-র ৯ম বাক্য

তিনি যে আসলে অলস ছিলেন না এটার প্রমাণ হিসেবে বা উদাহরণ হিসেবে নবম বাক্যে নীচের কথা বলা হলো:

(ix) He caught fish all day.

**সিরিআল বাংলা** তিনি ধরতেন মাছ সারাদিন ব্যাপী

without murmur. = অভিযোগ ছাড়া।

চিত্রঃ মাছ ধরছেন Rip

**সাবলীল বাংলা** কোন রকম অভিযোগ ছাড়া তিনি সারাদিন মাছ ধরতেন।

## Story-র দশম বাক্য বের করা

এখন অবশিষ্ট বাক্যগুলো পড়ে দেখি কোনটি দশম বাক্য হতে পারে। (iii) নং option-এ আছেঃ

One day he went away into the woods with gun and his dog Wolf.

গিয়েছিল দূরে বনের ভিতর উলফ নামক কুকুরসহ।

**সাবলীল বাংলা** একদিন তিনি বন্দুক এবং তার কুকুর উলফকে নিয়ে দূরে বনের ভিতর গেলেন ।

**সমাধান** এটি দশম বাক্য হতে পারে।

### চলো অন্য উত্তরগুলিও পড়া যাক :

(iv) নং Option-এ আছেঃ

*The sun was about to set.* (অর্থ সূর্য প্রায় অস্ত যাচ্ছিল।)

**সমাধান**

এই বাক্যটি ১০ম বাক্য নয়, কারণ ৯নং বাক্যে ধরার কথা বলার পর। 'সূর্য অস্ত যাচ্ছিল' বলাটা বেখাপ্পা।

(vii) নং বাক্যে রয়েছেঃ He thought of going home = তিনি বাড়ী যাওয়ার কথা চিন্তা করলেন।

**সমাধান** এই ঘটনাটি বনে যাওয়ার বা পাহাড়ে উঠার পরের ঘটনা। ∴ **এটি দশম বাক্য নয়।**

(xii) নং বাক্যে আছেঃ

He got upon the highest part of the mountain.

↓ ↓ ↓

উপরে উঠলেন সবচেয়ে উপরের অংশ পর্বতটির

**সাবলীল বাংলা**

তিনি পর্বতটির সবচেয়ে উপরের অংশে উঠলেন।

এটিও বনে যাওয়ার পরের ঘটনা। ∴ **এটিও দশম বাক্য নয়।**

(xiv) নং option-এ আছেঃ

Soon he heard a voice from a distance.

↓ ↓ ↓ ↓

শ্রীঘ্রই তিনি শুনলেন গলার স্বর একটা দূরত্ব থেকে।

**সাবলীল বাংলা** শ্রীঘ্রই তিনি দূর থেকে একটি আওয়াজ শুনলেন ।

**সমাধান** এটিও বনে বা পাহাড়ে যাওয়ার পরের ঘটনা। তিনি পাহাড়ে গিয়ে হয়তো কোন শব্দ শুনেছিলেন। **এই বাক্যটি পাহাড়ের উঠার পরের ঘটনা।**

## গল্পের ১০ বাক্য

∴ **গল্পের ১০ বাক্য হবে (iii) নং বাক্যটি।**

(iii) One day he went away into the woods with gun and his dog Wolf.

**সাবলীল বাংলা** একদিন তিনি বন্দুক এবং তার কুকুর উলফকে নিয়ে দূর বনের ভিতর গেলেন ।

### ১১তম বাক্য

বাকি ৩টি Option পড়ার পর বুঝা গেলো ১১তম বাক্যটি হবে (xii) নং Option-টি :

He got upon the highest part of the mountain.

↓ ↓ ↓

উপরে উঠলেন সবচেয়ে উপরের অংশ পর্বতটির।

**সাবলীল বাংলা** তিনি পর্বতটির সবচেয়ে উপরে উঠলেন।

### ১২তম বাক্য

বাকি বাক্যগুলোর মধ্যে কোন্টি ১২-তম বাক্য হতে পারে।

পাহাড়ের উপরের অংশে উঠতে উঠতে নিশ্চয়ই অনেক সময় লেগেছিলো। **অতএব ১২-তম বাক্য হবে:**

(iv) The sun was about to set. (সূর্য প্রায় অস্ত যাচ্ছিল।)

### ১৩তম বাক্য

সূর্য অস্ত যাচ্ছে। অতএব, রিপ ভ্যান নিশ্চয়ই বাড়ী ফেরত যাওয়ার কথা ভাববে। ∴ তেরোতম বাক্য হবে :

(viii) *He thought of going home.* (তিনি বাড়ি যাওয়ার কথা ভাবলেন।)

### ১৪তম বাক্য

**বাকি বাক্যটি হবে শেষ বাক্য** (xiv)-তে আছে:

Soon he heard a voice from a distance (শীঘ্রই তিনি দূর থেকে একটি আওয়াজ শুনলেন।)

**সঠিক উত্তর**

(ii) → (v) → (i) → (vi) → (xi) → (x) → (viii) → (xiii) → (ix) → (iii) → (xii) → (iv) → (vii) → (xiv)

### ∴ পুরো সাজানো গল্পটি নিচে দেয়া হলো

**পরীক্ষার সময় পুরোটা মাত্র ৩ মিনিটেই সল্ভ করতে পারবে।**

(ii) Rip Van Winkle was born at a village in America.
(আমেরিকার একটি গ্রামে রিপ ভ্যান Winkle জন্মগ্রহণ করেছিলেন।)

(v) He was simple and good natured. (তিনি ছিলেন সাধাসিধে ও ভাল স্বভাবের।)

(i) He would never refuse to assist a neighbour.
(কোন প্রতিবেশীকে সাহায্য করায় তিনি কখনই অস্বীকার করতেন না।)

(vi) The children would shout with joy when they saw him.
(শিশুরা আনন্দে চিৎকার করত যখন তারা তাকে দেখতো।)

(xi) He told them stories of ghosts and witches।
(তিনি তাদেরকে ভূত পেত্নীর বিভিন্ন গল্প শোনাতেন। )

(x) His wife scolded him always for his idleness but in vain.
{ তার স্ত্রী সর্বদাই তাকে বকত তার অলসতার জন্য, কিন্তু কাজের কাজ হতো না (সব বকা-ঝকাই ব্যর্থ হতো)।}

(viii) He did not like to work in his own farm. (নিজস্ব ফার্মে তিনি কাজ করা পছন্দ করতেন না।)

xiii. Rip Van was not really lazy. (রিপ Van ছিলেন না আসলে অলস।)

(ix) He caught fish all day without murmur. (কোন রকম অভিযোগ ছাড়া তিনি সারাদিন মাছ ধরতেন।)

(iii) One day he went away into the woods with gun and his dog Wolf.
(একদিন তিনি বন্দুক এবং তার কুকুর উলফকে নিয়ে দূরে বনের ভিতর গেলেন ।)

(xii) He got upon the highest part of the mountain. (তিনি পর্বতটির সবচেয়ে উপরে উঠলেন। )

(iv) The sun was about to set. (সূর্য প্রায় অস্ত যাচ্ছিল।)

(viii) He thought of going home. (তিনি বাড়ি যাওয়ার কথা ভাবলেন।)

(xiv) Soon he heard a voice from a distance. (শীঘ্রই তিনি দূর থেকে একটি আওয়াজ শুনলেন ।)

# A story about cat and mouse

**03**. (a) He bought a cat to kill the mice.
(b) They were doing a lot of mischief there.
(c) There was an old house in a village.
(d) The mice were in great difficulty.
(e) There lived a number of mice in that house.
(f) The master of the house was very annoyed and made a plan to get rid of them.
(g) They could not move freely as before.
(h) They held a meeting to discuss the matter and find a way to be free from this danger.
(i) A young mouse said, "I have a good plan for your consideration. Let us tie a bell round the cat's neck. Then we will hear him coming and be able to hide ourselves in time."
(j) But an old mouse stood up and said, "No doubt the idea is good. But who will tie the bell."

## শব্দের অর্থ

**mischief** (মিস্‌চীফ্‌) = উপদ্রব।
**a number of** *xyz* = কিছু সংখ্যক *xyz*।
**annoyed** = বিরক্ত হওয়া।
**get rid of** *xyz* = *xyz* থেকে নিষ্কৃতি পাওয়া।
**tie** (টাই্‌) = বাধা।
**consideration** = !বিবেচনা।

প্রশ্ন পত্রে দেয়া rearrargment-এর এলোমেলো বাক্যগুলো থেকে গল্পের ১ম, ২য়, ৩য়,.... তার মানে, serially বা পর পর বাক্য বের করতে হলে নিচের মতো করে চিন্তা করতে হবে:

## গল্পের প্রথম বাক্য বের করা

গল্পের প্রথম বাক্য বের করতে চলুন প্রথম থেকে প্রশ্নের বাক্যগুলো মন দিয়ে পড়ে নিই:

a) He bought a cat to kill the mice.
কিনলেন মারতে ইঁদুরগুলো

**সাবলীল বাংলা** তিনি ইঁদুর মারার জন্য একটি বিড়াল কিনলেন।

## সমাধান

বাক্যের শুরুতে **He** থাকাতে এই বাক্যটা কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না, যেহেতু প্রথম বাক্যে **He** বললে He-টা কে, তা তো তার আগের বাক্যে থাকতে হবে। ∴ এটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

b) They were doing  a lot of  mischief there. (তারা করতে ছিলো অনেক উৎপাত সেখানে।)

**সাবলীল বাংলা** সেখানে তারা অনেক উৎপাত করতেছিলো।

**সমাধান**

এই বাক্যেও *They* থাকাতে এটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়। নিশ্চয়ই বাক্যের আগে “They”-র দ্বারা যাদেরকে বুঝাচ্ছে তাদের নাম থাকবে। আবার, *there* (= সেখানে) দ্বারা যেই জায়গাকে বুঝাচ্ছে,এই বাক্যের আগে অবশ্যই সেই স্থানের নামসহ বাক্যটি আসবে। ∴ **এটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়।**

| c) | There was | an old house | in a village. |
|---|---|---|---|
| **সিরিয়াল** | ছিল | একটি পুরাতন বাড়ি | একটি গ্রামে। |

**সাবলীল বাংলা** এক গ্রামে একটি পুরাতন বাড়ী ছিলো।

**সমাধান** কোন স্থান সম্পর্কে এই বাক্যে বিস্তারিত তথ্য দেয়া আছে। ∴ **এই বাক্যটি গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে।**

## একটি টেকনিক

কোন গল্পের শুরুতে এই ধরনের বাক্য থাকতে পাওে :

There was a king named ‘XYZ’ in a country. (এক দেশে ‘XYZ’ নামে এক রাজা ছিলেন।)

**আমরা ছোট বেলা থেকে কোন গল্পের শুরুতেই** এই ধরনের বাক্য পড়ে আসছি :

**তারপরও আমরা প্রশ্নের অন্য বাক্যগুলো পড়ে দেখব যে, গল্পের প্রথম বাক্য হিসেবে অন্য কোন বাক্য আরো বেশি খাপ খায় কিনা?**

| d) | The mice | were | in great difficulty. |
|---|---|---|---|
| | ইদুঁরগুলো | ছিলো | মহা বিপদে = ইদুঁরগুলো মহা-মছিবতে পড়লো। |

**সমাধান** **The mice** = ইদুঁরগুলো । প্রথম বাক্যে ‘*the*’ হতে পারে না।

| e) | There lived | a number of mice | in that house |
|---|---|---|---|
| | বাস করত | কিছু সংখ্যক ইদুঁর | ঐ বাড়িতে = ঐ বাড়িতে অনেক ইদুঁর থাকতো। |

**সমাধান** *that house* অর্থ হলো ‘ঐ বাড়ি’। ‘ঐ বাড়ি’ বলতে কোন্ বাড়ি, সেটা এই বাক্যের আগে নিশ্চয়ই থাকবে।

∴ **এই বাক্য গল্পের ১ম বাক্য হতে পারে না।**

| f) | The master of the house | was | very annoyed | and | made a plan | to get rid of them |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | বাড়ির মালিক | | খুবই বিরক্ত | | একটি পরিকল্পনা করল | তাদের মুক্ত করার জন্য। |

**সাবলীল বাংলা** বাড়ির মালিকটি খুব বিরক্ত হলেন এবং তাদের হাত থেকে রেহাই পেতে একটি পরিকল্পনা আটলেন।

**সমাধান** The master বা মালিকটি বলতে কাকে বুঝালো, তা নিশ্চয়ই এই বাক্যের আগে আসবে।

g) They could not move freely as before
চলতে পারতো না স্বাধীনভাবে আগের মতো = আগের মতো মুক্তভাবে তারা চলতে পারতো না।

**সমাধান** এই বাক্যেও *They* থাকাতে এটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

h) They held a meeting to discuss the matter and find a way
ডাকল একটি সভা আলোচনা করতে ব্যাপারটা একটি উপায় পেতে
to be freed from this danger.
মুক্ত হতে এই বিপদ থেকে

**সাবলীল বাংলা**

ব্যাপারটা আলোচনা করা এবং এই বিপদ থেকে রেহাই পাওয়ার উদ্দেশ্যে একটি উপায় বের করতে তারা একটি সভার আহবান করল।

**সমাধান** এই বাক্যেও *They* থাকাতে এটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

i) A young mouse said, “ I have a plan for your consideration.
আছে একটি পরিকল্পনা তোমাদের বিবেচনার জন্য।
Let us tie a bell round the cat’s neck. Then we will hear
চলো আমরা একটি ঘন্টা বাঁধি বিড়ালের গলার চারদিকে। তারপর আমরা শুনব
him coming and to be able to hide ourselves in time.”(সময়মতো)

**সাবলীল বাংলা**

একটি অল্প বয়স্ক ইদুঁর বলল, “তোমাদের বিবেচনার জন্য আমার একটি প্রস্তাব আছে। চলুন আমরা বিড়ালের গলায় একটি ঘণ্টা পড়িয়ে দিই। ফলে আমরা তার আসা শুনতে পারব এবং যথাসময়ে নিজেদের লুকাতে সক্ষম হবো।”

**সমাধান** ....*for your consideration* (=....আপনাদের বিবেচনার জন্য)-এ your দিয়ে কাকে বুঝাচ্ছে, তা নিশ্চয়ই এই বাক্যের আগে বলা থাকবে। ∴ **এটিও প্রথম বাক্য নয়।**

j) But an old mouse stood up and said,
কিন্তু একটি বয়স্ক ইদুঁর উঠে দাঁড়ালো বলল
“No doubt the idea is good. But who will tie the bell.”
নিঃসন্দেহে ধারণাটা ভাল কে বাঁধবে ঘন্টাটি।

**সমাধান** **But** অর্থ ‘কিন্তু’। তার মানে, এই ‘কিন্তু’-যুক্ত বাক্যের আগে নিশ্চয়ই আরো বাক্য থাকবে।

**∴ এটিও গল্পের প্রথম বাক্য নয়। ∴ গল্পের প্রথম বাক্য হলো :**

c) There was an old house in a village. (এক গ্রামে একটি পুরাতন বাড়ি ছিলো।)

### টেকনিক

But, Then, Therfore, So, This, That place, Because, However
ইত্যাদি শব্দযুক্ত বাক্যগুলো কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না।

### গল্পের দ্বিতীয় বাক্য

প্রশ্নের অন্য সব বাক্যগুলো পড়ে দেখা গেলো এর দ্বিতীয় বাক্য হিসেবে প্রশ্নের (e)-তম বাক্যটি খাপ খায়।

(e) There lived a number of mice in that house (ঐ বাড়িতে কিছু সংখ্যক ইঁদুর থাকতো।)

**সমাধান** *that house* (= ঐ বাড়ি) বলতে এর আগের বাক্যের, মানে, গল্পের ১ম বাক্যের *old house*-কে বুঝাচ্ছে।

### একটি টেকনিক

কোন গল্পের কোন স্থানের নামযুক্ত বাক্য উল্লেখ করার পরের বাক্যে ঐ স্থানের নামের বদলে *there, that house, in that place* ইত্যাদি ব্যবহার করা হয়।

### গল্পের তৃতীয় বাক্য

গল্পের ২য় বাক্যে বলা হলো গ্রামের ঐ বাড়িতে অনেক ইঁদুর বসবাস করত। এর পরে তার মানে, গল্পের তৃতীয় বাক্য কোনটি হতে পারে একটু চিন্তা-ভাবনা করুন তো? হ্যাঁ, প্রশ্নে প্রদত্ত এলোমেলো বাক্যের (b) নং বাক্যটি হতে পারে গল্পের তৃতীয় বাক্য। এতে আছে:

(b) They were doing a lot of mischief there. (তারা অনেক উৎপাত করেছিলো সেখানে।)

**সমাধান** এখানে **“তারা”** বলতে আগের বাক্যের *mice*-কে বুঝাচ্ছে। আর *there* বলতে দ্বিতীয় বাক্যের *that house*-কে বুঝাচ্ছে। [∴ **গল্পের তৃতীয় বাক্য হলো নিঃসন্দেহে (ii) নং বাক্যটি।**]

∴ **গল্পের ১ম তিনটি বাক্য হলো :**

(c) There was an old house in a village. (১ম বাক্য)

(e) There lived a number of mice in that house(২য় বাক্য

(b) They were doing a lot of mischief there.(৩য় বাক্য)

পর পর এই তিনটি বাক্য **connected** হয়েছে ***house, that house, there*** ইত্যাদির দ্বারা।

### চতুর্থ বাক্য বের করা

আগের বাক্যে তার মানে, তৃতীয় বাক্যে আছে :ইঁদুরগুলো অনেক উপদ্রব করত।
তার পরের বাক্যটি কী হতে পারে ভাবুন তো?

হ্যাঁ, ইঁদুর উপদ্রব করলে বাড়ির মালিক প্রচন্ড ক্ষেপে যান বা রেগে যান। এই ধরনের কথা আছে (f) নং বাক্যটিতে-

(f) The master of the house was very annoyed and made a plan to get rid of them.
(বাড়ির মালিক খুব বিরক্ত হলেন এবং তাদের হাত থেকে রেহাই পেতে একটি পরিকল্পনা আটলেন।)

**সমাধান** them = তাদের = ইঁদুরদের; **get rid of them** = তাদের থেকে রেহাই পাওয়া।

৩য় বাক্যঃ (b) **They** were doing a lot of mischief there.

৪র্থ বাক্যঃ (f) The master of the house was very annoyed and made a plan to get rid of **them**

∴ **গল্পের ৪র্থ বাক্য হলো প্রশ্নের (f) নং বাক্যটি।**

**মোবাইলে মজা হয়, কিন্তু শেখা হয় না !!**

### গল্পের পঞ্চম বাক্য বের করা

বাড়ির মালিক রেগে তাদের উপদ্রব থেকে রেহাই পেতে কী করতে পারে বলুন তো? হ্যাঁ, প্রশ্নের প্রথমেই আছেঃ

(a) He bought a cat to kill the mice
(ইঁদুরদের মারার জন্য তিনি একটি বিড়াল কিনলেন।)

**সমাধান** ইঁদুরদের উৎপাত থেকে রেহাই পেতে বাড়ির মালিক একটি বিড়াল কিনলেন। গল্পের পঞ্চম বাক্য নিঃসন্দেহে প্রশ্নের (a) নং বাক্যটি।

এই পর্যন্ত যেই বাক্যগুলো উত্তর হিসেবে বের করা হলো সেগুলো আমরা আর পড়ব না।

### গল্পের ৬ষ্ঠ বাক্য বের করা

পঞ্চম বাক্যে আমরা পেলাম যে, বাড়িওয়ালা ইদুর মারার জন্য একটি বিড়াল কিনলেন। তারপর হতে পারেঃ (d) The mice were in great difficulty. (ইঁদুরগুলো মহা অসুবিধায় পড়ল।)

**সমাধান** বিড়াল কেনার কারণে ইঁদুররা বিপদে পড়ল। হ্যাঁ, এটিই গল্পের ৬ষ্ঠ বাক্য হতে পারে ।

### গল্পের সপ্তম বাক্য

ইঁদুররা বিপদে পড়ল কেন? তার উত্তর আছে (g)-নং বাক্যটিতে।

(g) They could not move freely as before.(তারা স্বাধীনভাবে চলা ফেরা করতে পারতো না যেমন আগে পারতো)

**সমাধান** বিড়ালের ভয়ে তারা ঐ বাড়িতে স্বাধীনভাবে আগের মতো চলা ফেরা করতে পারতো না।

∴ **এটি হবে গল্পের সপ্তম বাক্য।**

### অষ্টম বাক্য বের করা

এখন এই বিপদে পড়ে ইঁদুরগুলো কী করতে পারে বলুন তো? অবশিষ্ট বাক্যগুলো পড়ে প্রশ্নের (h) নং বাক্যে পাওয়া গেলো-

(h) They held a meeting to discuss the matter and find a way to be freed from this danger. (এই বিপদ থেকে উদ্ধার পেতে তারা সভা ডাকল এবং উপায় খুঁজতে লাগলো)

**শব্দের অর্থ** **hold** = অনুষ্ঠিত হওয়া, ডাকা । **held** = ডেকেছিল।
**held a meeting** = ডেকেছিল একটি সভা ।

**সমাধান** এই বিপদ থেকে উদ্ধার পেতে তারা সভা ডাকল এবং উপায় খুঁজতে লাগলো বা আলোচনা করতে লাগলো কিভাবে এই বিপদ থেকে, তার মানে, বিড়ালের হাত থেকে রেহাই পাওয়া যায়।

**∴ এটি হবে গল্পের অষ্টম বাক্য।**

## গল্পের নবম বাক্য

বাকি আছেঃ (i) এবং (j) নং বাক্য দু'টি । গল্পের ৯ম বাক্য হিসেবে প্রশ্নের iনং বাক্যটি খাপ খায়।

(i) A young mouse said, “I have a plan for your consideration. Let us tie a bell round the cat’s neck. Then we will hear him coming and to be able to hide ourselves in time. (একটি অল্প বয়স্ক ইদুঁর বলল, “তোমাদের বিবেচনার জন্য আমার একটি প্রস্তাব আছে। চলো, আমরা বিড়ালের গলায় একটি ঘন্টা পড়িয়ে দিই। ফলে আমরা তার আসা শুনতে পারব এবং যথাসময়ে নিজেদের লুকাতে সক্ষম হবো।”)

**সমাধান** এটি *meeting* ডাকার পরের ঘটনা।

## গল্পের দশম বাক্য

এর প্রতিবাদে বা প্রত্যুত্তরে সভায় একটি বয়স্ক ইঁদুর কী বলল তা আছে (j) নং বাক্যে।

j) But an old mouse stood up and said,
“(কিন্তু, একটি বয়স্ক ইদুঁর উঠে দাঁড়ালো এবং বলল,

“No doubt the idea is good. But who will tie the bell”.
“নিঃসন্দেহে ধারণাটা ভাল। কিন্তু কে বাঁধবে ঘন্টা বিড়ালের গলায়।”)

**ব্যাখ্যা** এই বাক্যটি অল্পবয়স্ক ইঁদুরটির প্রস্তাব উঠানোর জবাব∴**নিঃসন্দেহে এটি গল্পের দশম বাক্য** ।

## পরীক্ষায় নিম্নরূপে উত্তর লিখা উচিতঃ

(c) ⇒ (e) ⇒ (b) ⇒ (f) ⇒ (a) ⇒ (d) ⇒ (g) ⇒ (h) ⇒ (i) ⇒ (j)

## গত বিশ পৃষ্ঠা ব্যাখ্যা পড়ে নিয়ে নিচেরগুলো নিজেই চেষ্টা করো

**01.**

(i) They came out of home and started walking.
(ii) There was a mango tree near the spot.
(iii) They would never break their friendship.
(iv) Thus their friendship was going on.
(v) A young monkey and a puppy started living in the same house.
(vi) While they were going through a village, a big dog came to attack them.
(vii) At that time, both of them were two months old.
(viii) The monkey started to attack the dog by throwing mangoes from the tree.
(ix) One day, everything around them was quiet and calm.
(x) They were afraid.
(xi) The big dog fled away and the puppy was saved.
(xii) They ate different foods but liked and loved each other.
(xiii) Ripe mangoes were hanging from the branches of the tree.
(xiv) They promised to each other that they would help each other at any cost in time of danger.

**Answer**

(v) ⇒ (vii) ⇒ (xii) ⇒ (iii) ⇒ (xiv) ⇒ (iv) ⇒ (ix) ⇒ (i) (vi) ⇒ (x) ⇒ (ii) ⇒ (xiii) ⇒ (viii) ⇒ (xi)

**02.**

(i) The grocer sent his son with the fruit-seller.
(ii) "Just the same way as mice can eat away the balance and weights", said the fruit-seller.
(iii) Then one day, the fruit-seller said to the grocer, "I am going to the town to do some shopping."
(iv) "You liar, how can a crow carry away such a big boy?"
(v) After a few days, the fruit-seller asked the grocer to return his balance and weights.
(vi) The next day the fruit-seller came back alone from the town.
(vii) The grocer shouted angrily.
(viii) One day a grocer borrowed a balance and weights from a fruit-seller.
(ix) But he checked his temper.
(x) "Please send your son with me to carry my things."
(xi) The grocer said, "The mice ate away your balance and weights. So I can't return them."
(xii) "Where is my son?", asked the grocer.
(xiii) The lame excuse of the dishonest grocer made the fruit-seller very angry.
(xiv) "A crow carried your son away," replied the fruit-seller.

**Answer**

viii ⇒ (v) ⇒ (xi) ⇒ (xiii) ⇒ (ix) ⇒ (iii) ⇒ (x) ⇒ (i) (vi) ⇒ xii ⇒ (xiv) ⇒ (iv) ⇒ (vii) ⇒ (ii)

**03.**

(i) The king was fond of knowing his future from the astrologer.
(ii) The king called him to the palace.
(iii) At this the king got furious and condemned him to death.
(iv) A good astrologer visited the capital of the king.
(v) Once there was a King.
(vi) With ready wit he said, "The stars declare that I will die only a week before your death!"
(vii) But another thought crossed his mind before the astrologer was removed for execution.
(viii) The king then asked, "How long would you live?"
(ix) The astrologer told something very unpleasant.

(x) He then thought for a while for some way of escape.
(xi) He thought that the king would prove him a liar putting him to death.
(xii) At this the king turned pale.
(xiii) “Drive this wretch away and let him not come again,” shouted the king.
(xiv) “I shall wait to receive your majesty where you have been sending me.”

**Answer**

(v) ⇒ (i) ⇒ (iv) ⇒ (ii) ⇒ (ix) ⇒ (iii) ⇒ (vii) ⇒ (viii) ⇒ (x) ⇒ (xi) ⇒ (vi) ⇒ (xiv) (xii) ⇒ (xiii)

**04.**

(i) The lion was relieved of his pain.
(ii) To escape torture, one day he fled from his master’s house.
(iii) It was unbearable for him.
(iv) He took the lion’s paw in his hand and removed a big thorn from it.
(v) He used to inflict heavy torture on him.
(vi) The merchant sold him to a rich man in another country.
(vii) Unfortunately, he was caught by a slave merchant.
(viii) The lion seemed wounded as he was groaning.
(ix) A lion lived in the cave.
(x) He came near the lion.
(xi) He took shelter in a cave.
(xii) In the evening the lion entered the cave.
(xiii) The man was very rude and cruel.
(xiv) Once there lived a young man named Androcles.

**Answer**

xiv ⇒ vii ⇒ vi ⇒ xiii ⇒ (v) ⇒ (iii) ⇒ (ii) ⇒ (xi)
⇒ (ix) ⇒ (xii) ⇒ (viii) ⇒ (x) ⇒ (iv) ⇒ (i)

**05.**

(i) The crow realised his fault and promised he would never be false or over ambitious.
(ii) He became very glad.
(iii) So he made up his mind to go to the peacocks and live with them.
(iv) The crows are ugly to look at.
(v) When he returned to the crows, they also drove him away.
(vi) He looked at himself and became glad and proud because he was no longer ugly like other crows.
(vii) So they are unhappy.
(viii) They attacked him, pulled out the feathers and drove him away.
(ix) But how!
(x) Seeing him, the peacocks understood that he was a crow in the guise of a peacock.
(xi) They wanted to be beautiful.
(xii) One day, the crow found some beautiful feathers of a peacock in a jungle.
(xiii) He took the feathers one by one and stuck them in among his own feathers.
(xiv) Once a crow got a chance to be beautiful.

**Answer**

(iv) ⇒ (vii) ⇒ (xi) ⇒ (ix) ⇒ xiv ⇒ (xii) ⇒ (ii) ⇒ (xiii) ⇒ (vi) ⇒ (iii) ⇒ (x) ⇒ (viii) ⇒ (v) ⇒ (i)

**১ নং কাজ** **প্রথমে passage-এর কিছুই না পড়ে সরাসরি প্রশ্নে গিয়ে প্রথম প্রশ্নটি পড়া যাক। প্রথমে ২/৩ বার passage পড়লে ৯৯% ছাত্রেরই মাথা গরম হয়ে যাবে।**

## (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**a)** *The name 'Nakshi Kantha' was derived from the language –*
(*'Nakshi Kantha'* নামটির উৎপত্তি হয়েছিল _______ ভাষা থেকে।)

অর্থাৎ, কোন ভাষা থেকে নকশি কাঁথা কথাটি এসেছে, তা বের করতে হবে।

(i) থেকে (iv) পর্যন্ত চারটি উত্তর দেয়া আছে। এগুলো এখন পড়ব না, কারণ চার-টির মধ্যে তিনটি উত্তরই ভুল। ভুল উত্তরগুলোর তথ্য মাথায় নিয়ে passage-এ উত্তর খুঁজতে থাকলে মাথায় প্যাঁচ লেগে যাবে।

**২ নং কাজ** এবার উত্তরের জন্য passage-এ গিয়ে মন দিয়ে প্রথম থেকে পড়া যাক:

*Nakshi Kantha* (নকশি কাঁথা) *is a kind of embroidered quilt.*
*The name was taken from the Bengali word, 'naksha' which means artistic pattern.*

অর্থাৎ, নকশি কাঁথা হলো সুঁইয়ের দ্বারা নকশা করা এক ধরনের কাঁথা।
নামটি নেয়া হয়েছিল বাংলা শব্দ 'নকশা' থেকে যার অর্থ শৈল্পিক কারুকাজ।

তার মানে, বোঝা গেল *'Nakshi Kantha'* নামটি বাংলা ভাষা থেকে উৎপত্তি হয়েছে।

**৩ নং কাজ** এবার প্রশ্নে গিয়ে সঠিক উত্তরটি বের করা যাক। সঠিক উত্তরটি আছে (ii) নম্বরে।
∴ উত্তর : (ii) *Bengali*।

**এবার পরের প্রশ্নটি পড়া যাকঃ**

## (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**১ নং কাজ** **b)** *This art has been continuing for _____.* (এই আর্ট বা শিল্পটি চালু আছে সময় ধরে ___.)

অর্থাৎ, এটি কত সময় ধরে চলে আসছে তা বের করতে হবে।

**২ নং কাজ** এবার passage-এ গিয়ে পড়তে পড়তে নিচের বাক্যটি পাওয়া গেল যেটিতে প্রশ্নের উত্তর আছেঃ

*The art has been practised in rural Bengal for centuries.*
(শিল্পটি গ্রাম বাংলায় বহু শতাব্দী ধরে চর্চা হয়ে আসছে।)

**৩ নং কাজ** এবার প্রশ্নে যাওয়া যাক। সঠিক উত্তর পাওয়া গেল (ii): *centuries* (সেন্চুরিয্ - শতাব্দীগুলো)।

# Chapter # 8 Story Writing

**1. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words.**

Nabila was a daughter of a poor father in Bangladesh. After she had passed SSC (Secondary School Certificate) examination, her father wanted to marry her off. But she was not in the intention to marry.........

**প্রথমে প্রশ্নে দেওয়া গল্পের শুরুটা বাংলায় লিখে ফেলা যাক:**

নাবিলা ছিলো বাংলাদেশের এক গরিব পিতার এক মেয়ে। SSC পরীক্ষায় পাসের পর তার বাবা তাকে বিয়ে দিতে চেয়েছিলো। কিন্তু নাবিলার বিয়ে করার কোন ইচ্ছা ছিলো না...

**চলুন এবার প্রশ্নের অসম্পূর্ণ গল্পটিকে সম্পূর্ণ করা যাক। প্রথমে বাংলায় লেখা যাক:**

যেহেতু নাবিলা তখনো বিয়ের বয়সে পৌছেনি, কাজেই নাবিলা স্বাভাবিকভাবেই তার বিয়ে নিয়ে চিন্তিত হয়ে পড়লো। কিন্তু সে জানে যে, তার বাবা তাকে বিয়ে দেওয়ার সিদ্ধান্ত বদলাবে না কারণ তার বাবার মতে, মেয়েকে লেখাপড়া শিখানো সময় এবং অর্থের অপচয় ছাড়া আর কিছুই নয়। আগে নাবিলা তার পড়াশোনা নিয়ে ব্যস্ত থাকতো কিন্তু এখন সে তার বিবাহ ও বিবাহ-পরবর্তী অবস্থা নিয়ে বেশ চিন্তিত হয়ে পড়লো।

এবার উপরের বাংলায় লেখা গল্পের অংশটুকু নিচের মত করে ইংরেজিতে লেখার চেষ্টা করা যাক:

As Nabila did not reach marriageable age, naturally she became very much concerned about her marriage. But she knew that her father would not change his decision to give her in marriage because according to her father, educating his daughter was nothing but a waste of time and money. In the past, Nabila had been busy with her education but now she became quite worried about her getting married and after-marriage situation.

এমন পরিস্থিতিতে নাবিলা এখন কী করবে একটু ভেবে বলুনতো!

তাহলে গল্পের পরবর্তী অংশটুকু নিচের মত করে লেখা যেতে পারে:

নাবিলা ভাবতে শুরু করলো কিভাবে এই অনাকাঙ্ক্ষিত পরিস্থিতি হতে মুক্তি পাওয়া যায়। সে তখন তার প্রতিবেশী মিসেস রাবেয়া খাতুনের কাছে সু-পরামর্শ চাইলো, যিনি ছিলেন স্থানীয় কলেজের একজন শিক্ষক। নাবিলা তার নিকট সব কথা খুলে বললো। নাবিলার কথা শোনার পর রাবেয়া খাতুন খুব ব্যথিত হলেন এবং তাকে সাহায্য করার আশ্বাস দিলেন। তিনি নাবিলার বাসায় গিয়ে বাল্য বিবাহ এবং অকাল গর্ভধারণের ক্ষতিকর প্রভাব সম্পর্কে তার বাবাকে যথাসাধ্য বোঝাতে চেষ্টা করলেন। রাবেয়া খাতুন তার মেয়ের পড়াশোনার দায়িত্বও নিলেন। রাবেয়া খাতুনের সামাজিক দায়িত্ববোধ ও আন্তরিকতা নাবিলার বাবাকে শেষ পর্যন্ত তার সিদ্ধান্ত পরিবর্তন করতে উৎসাহিত করলো।

এখন উপরের অংশটুকু English-এ লিখে ফেলা যাক:

Nabila began to think about getting rid of this untoward (অনাকাঙ্ক্ষিত) situation. She then sought (সট্ = চেয়েছিল) advice from her neighbour, Mrs. Rabeya Khatun, who was a teacher in a local college. She told her everything in detail. After hearing Nabila's story, Rabeya Khatun was very shocked and assured her (Nabila) of her help. Going to Nabila's house, she tried her utmost to make her father understand the harmful effects of early marriage and pregnancy. Rabeya Khatun also took responsibility of his daughter's education. Rabeya Khatun's social responsibility and her sincerity motivated Nabila's father to change his decision.

এবার আরও ২/১টি বাক্য লিখে গল্পটি শেষ করা যায় নিচের মত করে:

এভাবে নাবিলা বাল্য বিবাহের অভিশাপ হতে রক্ষা পেল এবং রাবেয়া খাতুনের সহায়তায় কলেজে ভর্তি হলো। নাবিলা নিজেকে তার পড়াশোনায় নিয়োজিত করলো এবং HSC পরীক্ষায় খুব ভালো রেজাল্ট করলো।

তাহলে এটুকুর English করা যাক:

In this way, Nabila was saved from the curse of early marriage and got admitted to a college with the assistance of Mrs. Rabeya Khatun. Nabila devoted herself to her study and achieved a very good result in her HSC examination.

**উপরের পুরো গল্পটি একত্রে করলেই পরীক্ষার উত্তর হয়ে যাবে।**

## Sample Answer

Nabila was a daughter of a poor father in Bangladesh. After she had passed SSC (Secondary School Certificate) examination, her father wanted to marry her off. But she was not in the intention to marry.

As Nabila did not reach marriageable age, naturally she became very much concerned about her marriage. But she knew that her father would not change his decision to give her in marriage because according to her father, educating his daughter was nothing but a waste of time and money. In the past, Nabila had been busy with her education but now she became quite worried about her getting married and after-marriage situation.

Nabila began to think about getting rid of this untoward situation. She then sought advice from her neighbour, Mrs. Rabeya Khatun, who was a teacher in a local college. She told her everything in detail. After hearing Nabila's story, Rabeya Khatun was very shocked and assured her (Nabila) of her help. Going to Nabila's house, she tried her utmost to make her father understand the harmful effects of early marriage and pregnancy. Rabeya Khatun also took responsibility of his daughter's education. Rabeya Khatun's social responsibility and her sincerity motivated Nabila's father to change his decision.

In this way, Nabila was saved from the curse of early marriage and got admitted to a college with the assistance of Mrs. Rabeya Khatun. Nabila devoted herself to her study and achieved a very good result in her HSC examination.

**2. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words.**

Robert Bruce, king of Scotland, fought several battles to regain his country's freedom but was each time defeated. Naturally, he was very sad ....................... .

## তৃপ্তিসহ সমাধান

এ একটি অসম্পূর্ণ গল্প দেয়া আছে। গল্পটিকে সম্পূর্ণ করতে বলা হলো। চলুন তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত গল্পটির অংশটি পড়া যাক। গল্পটি প্রথমে বাংলায় লিখে ফেলুন।

রবার্ট ব্রুস ছিলেন স্কটল্যান্ডের রাজা। তিনি জনগণকে ভালবাসতেন এবং তার জনগণও তাকে ভালবাসত। কিন্তু তার দেশ ইংল্যান্ড কর্তৃক আক্রমণ করা হলো। তিনি শত্রুদের দ্বারা পরাজিত হলেন এবং জঙ্গলে পালিয়ে গেলেন ..........

গল্পের এই পর্যন্ত প্রশ্নে উল্লেখ আছে।

এবার তাহলে গল্পের বাকি অংশটুকু সম্পূর্ণ করা যাক :

স্বাভাবিকভাবেই রাজা খুব অস্থির এবং অসুখী ছিলেন গভীর হতাশায় নিমজ্জিত হয়ে। তিনি উদ্দেশ্যহীনভাবে বনের এখানে সেখানে ঘুরে বেড়াতে লাগলেন। একদিন তিনি যখন তার দূর্ভাগ্য নিয়ে গভীরভাবে ভাবছিলেন, তিনি হঠাৎ লক্ষ্য করলেন একটি পিঁপড়া একটি পিচ্ছিল দেয়াল বেয়ে উপরে উঠার চেষ্টা করছে।

**এবার তাহলে গল্পটিকে ইংরেজি করা যাকঃ**

Robert Bruce was the King of Scotland. He loved his people and his people loved him too. But his country was attacked by England. He was defeated by the enemies and fled into a jungle. Naturally the king became very restless and unhappy. Sinking into deep despair (হতাশা), he moved here and there aimlessly in the forest. One day while brooding over his misfortune, he suddenly noticed an ant trying to climb up a slippery wall.

এখন উপরের অংশটুকু English-এ লিখে ফেলা যাক:

যতবারই সে চেষ্টা করছিল সে বার বার নিচে পড়ে যাচ্ছিল। বারবার ব্যর্থ হওয়া সত্ত্বেও পিঁপড়াটি তার চেষ্টায় ক্ষান্তি না দিয়ে বরং চেষ্টা অব্যাহত রাখল। ব্রুস খুব আগ্রহের সাথে পিপঁড়াটিকে লক্ষ্য করলেন এবং দেখলেন যে পিঁপড়াটি অবশেষে দেয়ালের একদম শীর্ষে উঠতে সফল হলো। পিপঁড়াটির বিরতিহীন প্রচেষ্টা যা সাফল্যের মধ্য দিয়ে শেষ হলো তা রাজাকে উৎসাহিত করল এবং তার মনে নতুন আশার সঞ্চার করল।

Each time the ant tried, it fell down. In spite of repeated failure, the ant did not give up its effort; rather it kept trying. Bruce observed the ant with keen interest and saw that the ant finally succeeded in climbing up the greasy (পিচ্ছিল) wall. The persistent (বিরতিহীন) effort of the ant which ended in success encouraged the depressed (বিষন্ন) king and instilled (সঞ্চার করা) a new hope into his heart.

এবার আরও ২/১টি বাক্য লিখে গল্পটি শেষ করা যায় নিচের মত করে:

এই ঘটনার দ্বারা উৎসাহিত হয়ে রবার্ট ব্রুস তার বিক্ষিপ্ত বাহিনীকে একত্র করার চেষ্টা করলেন এবং দৃঢ়তার সাথে তার শত্রুবাহিনীকে মোকাবিলা করলেন। এবার তিনি ইংরেজ বাহিনীকে পরাজিত করতে সফল হলেন এবং স্কটল্যান্ড পুনরায় একটি স্বাধীন রাষ্ট্রে পরিণত হলো। এভাবে বরার্ট ব্রুস স্কটল্যান্ডের ইতিহাসে একজন জাতীয় বীর হিসেবে স্বরণীয় হয়ে আছে।

তাহলে এটুকুর English করা যাক:

Inspired by this, Robert Bruce tried to bring together his shattered forces and faced his enemies resolutely (দৃঢ়তার সাথে). This time he succeeded in defeating the English army and Scotland regained its place as an independent nation. Thus Robert Bruce has gone down (গো ডাউন্ = লিখিত হয়েছেন) in the history of Scotland as a national hero.

**উপরের পুরো গল্পটি একত্রে করলেই পরীক্ষার উত্তর হয়ে যাবে।**

## Sample Answer

Robert Bruce was the King of Scotland. He loved his people and his people loved him too. But his country was attacked by England. He was defeated by the enemies and fled into a jungle. Naturally the king became very restless and unhappy. Sinking into deep despair, he moved here and there aimlessly in the forest. One day while brooding over his misfortune, he suddenly noticed an ant trying to climb up a slippery wall.

Each time the ant tried, it fell down. In spite of repeated failure, the ant did not give up its effort; rather it kept trying. Bruce observed the ant with keen interest and saw that the ant finally succeeded in climbing up the greasy wall. The persistent effort of the ant which ended in success encouraged the depressed king and instilled a new hope into his heart.

Inspired by this, Robert Bruce tried to bring together his shattered forces and faced his enemies resolutely. This time he succeeded in defeating the English army and Scotland regained its place as an independent nation. Thus Robert Bruce has gone down in the history of Scotland as a national hero.

**03. Read the beginning of the story. Now complete the story in 150 words.**
One day, a hare was walking in the forest when he saw a tortoise. The hare was the fastest animal ..........................................................................................

## ভেঙে ভেঙে সমাধান

এখানে একটি অসম্পূর্ণ গল্প দেয়া আছে। গল্পটিকে সম্পূর্ণ করতে বলা হলো। চলুন তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত গল্পটির অংশটি পড়া যাক। গল্পটি প্রথমে বাংলায় লিখে ফেলুন।

একদিন একটি খরগোশ বনের ভিতর দিয়ে হাঁটছিলো যখন সে একটি কচ্ছপ দেখলো। খরগোশটি ছিলো বনের সবচেয়ে দ্রুতগতিসম্পন্ন একটি প্রাণী। কচ্ছপটি ছিলো সবচেয়ে ধীরগতিসম্পন্ন প্রাণী। খরগোশটি কচ্ছপটিকে জোরে চিৎকার করে বললো, "তাড়াতাড়ি করো ! তুমি খুব ধীর ! তুমি কি আরো বেশি দ্রুত হাঁটতে পারো না?

তুমি কি দৌড়াতে পারো না?

One day, a hare was walking in the forest when he saw a tortoise. The hare was the fastest animal in the forest. The tortoise was the slowest animal in the forest. The hare called out to the tortoise, "Hurry up! You are so slow! Can't you walk faster? Can't you run?"

কচ্ছপটি রাগ অনুভব করলো এবং খরগোশটিকে বললো, "কেন আমরা একটি দৌড়-প্রতিযোগিতা করে দেখি না? হয়তো আমি জয়লাভ করতে পারি!" খরগোশটি হাসলো আর হাসলো। "নিশ্চয়ই! আমি জয়লাভ করবো!" খরগোশটি বললো। তারা প্রতিযোগিতাটি একটি বড় গাছের পাশ থেকে শুরু এবং একটি নদীর ধারে শেষ করতে রাজি হল। তারপর তারা তাদের বন্ধুদের দেখার জন্য ডাকলো। খরগোশটি কচ্ছপটির পাশে দাঁড়িয়ে ছিলো এবং দৌড়-প্রতিযোগিতাটি শুরু হলো।

The tortoise felt angry and said to the hare, "Why don't we have a race? Maybe I can win!" The hare laughed and laughed. "Sure! I will win!" the hare said. They agreed to start next to a big tree and finish at the river. Then they called their friends to watch. The hare stood beside the tortoise and the race began.

খরগোশটি দ্রুতগতিতে দৌড়ালো এবং কয়েক মিনিটের মধ্যে খরগোশটি দৃষ্টির বাইরে চলে গেলো। খরগোশটি নিজেকে বলেছিল, "কচ্ছপটি অনেক পেছনে রয়েছে। আমি শেষ প্রান্ত দেখতে পারছি। আমার হালকা ঘুমিয়ে নেয়ার সময় আছে। শীঘ্রই খরগোশটি পথের পাশে গাছের নিচে ঘুমিয়ে পড়লো।

The hare ran quickly and in a few minutes the hare was out of sight. The hare said to himself, "The tortoise is very far behind. I can see the finish line. I have time for a nap!" Soon the hare was asleep under a tree next to the path.

কচ্ছপটি স্থিরভাবে হেঁটেই চললো। সে থামলো। শীঘ্রই সে ঘুমন্ত খরগোশটিকে অতিক্রম করছিলো। খরগোশটি এক ঘন্টা ঘুমিয়ে নিলো। অবশেষে যখন সে জাগলো, সে শেষপ্রান্তের রেখার দিকে তাকালো। সে তার চোখকে বিশ্বাসই করতে পারলো না!

The tortoise walked steadily, on and on. He didn't stop. Soon, he passed the sleeping hare. The hare slept for an hour. When he finally woke up, he looked at the finish line. He couldn't believe his eyes !

## শব্দের বাংলা উচ্চারণ + অর্থ

| | | |
|---|---|---|
| **agree** | (অ্যাগ্রী) | - একমত হওয়া । |
| **concur** | (কন্‌কার্) | - একমত হওয়া । |
| **angry** | (অ্যাংরি) | - রাগান্বিত, |
| **annoyed** | (অ্যানয়েড্) | - ক্রুদ্ধ; রাগান্বিত । |
| **call out** | (কল্ আউট্) | - জোরে ডাকা, *shout* । |
| **fast** | (ফাস্ট) | - দ্রুত, *quickly* । |
| **faster** | (ফাস্-টার্) | - দ্রুততর । |
| **fastest** | (ফাস্-টেস্ট) | - দ্রুততম । |
| **finish** | (ফিনিশ্) | - শেষ করা = *end* । |
| **forest** | (ফরেস্ট) | - বন, *wood, jungle* । |
| **hare** | (হেআর্) | - খরগোশ । |
| **laugh** | (লাফ্) | - শব্দ করে হাসা । |

| | | |
|---|---|---|
| **move** | (মুভ্) | - নড়াচড়া করা । |
| **race** | (রেইস্) | - দৌড়-প্রতিযোগিতা । |
| **slow** | (স্লৌ) | - ধীর । |
| **sluggish** | (স্লাগিশ্) | - অলস । |
| **slowest** | (স্লৌয়েস্ট) | - সবচেয়ে ধীর; *so* - এত । |
| **start** | (স্টার্ট্) | - শুরু করা = *begin* (বিগিন্) । |
| **sudden** | (সাডেন্) | - আকস্মিক, হঠাৎ । |
| **tortoise** | (টর্-টএস্) | - কচ্ছপ । |
| **watch** | (ওয়াচ্) | - দেখা । |
| **enjoy** | (য়েন্‌জয়্) | - উপভোগ করা । |
| **win** | (উইন্) | - জয়লাভ করা । |
| **triumph** | (ট্রাই-আম্ফ্) | - জয়ী হওয়া । |

| | | |
|---|---|---|
| **asleep** | (অ্যাস্লীপ্) | - ঘুমন্ত । |
| **behind** | (বিহাইন্ড) | - পিছনে । |
| **believe** | (বিলীভ্) | - বিশ্বাস করা । |
| **cross** | (ক্রস্) | - অতিক্রম করা । |
| **fast** | (ফাস্ট্) | - দ্রুত । |
| **finish** | (ফিনিশ্) | - শেষ করা । |
| **forest** | (ফরেস্ট্) | - বন । |
| **furious** | (ফিউরিআস্) | - প্রচণ্ড ক্রুদ্ধ । |
| **laugh** | (লাফ্) | - হাসা । |
| **line** | (লাইন্) | - সারি, রেখা । |
| **look** | (লুক্) | - তাকানো । |
| **nap** | (ন্যাপ) | - হালকা ঘুমিয়ে নেয়া । |
| **next to** | (নেক্সট্ টু) | - পাশে । |
| **on and on** | (অন্ অ্যান্ড অন্) | - অনবরত; একটানা । |
| **quickly** | (কুয়িক্লি) | - দ্রুতগতিতে । |

| | | |
|---|---|---|
| **race** | (রেইস্) | - দৌড়-প্রতিযোগিতা । |
| **reach** | (রীচ্) | - পৌছা । |
| **sight** | (সাইট্) | - দেখার ক্ষমতা; দৃষ্টি । |
| **out of** | (আউট্ অফ্) | - বাইরে । |
| **out of sight** | (আউট্ অফ্ সাইট্) | - দৃষ্টির বাইরে । |
| **sleep** | (স্লীপ্) | - ঘুমানো । |
| **smile** | (স্মাইল্) | - হাসা । |
| **soon** | (সূন্) | - শীঘ্রই । |
| **steady** | (স্টেডি) | - একটানা; (যেটা করছে, সেটাতে) অটল । |
| **steadily** | (স্টেডিলী) | - অটলভাবে । |
| **sudden** | (সাডেন্) | - আকস্মিক । |
| **tortoise** | (টর্-টয়েস্) | - কচ্ছপ । |
| **wake** | (ওয়েইক্) | - ঘুম থেকে জেগে ওঠা । |
| **win** | (উইন্) | - জয় । |

**কচ্ছপটি শেষপ্রান্তের খুব কাছাকাছি** ছিলো। খরগোশটি যত দ্রুত পারলো দৌড়ালো, কিন্তু অনেক দেরি হয়ে গেলো। **কচ্ছপটি শেষপ্রান্ত অতিক্রম করল** এবং প্রতিযোগিতায় জয়লাভ করলো। খরগোশটি ক্ষিপ্ত হলো। **কচ্ছপটি পিছনে খরগোশটির দিকে তাকালো** এবং হাসলো। তারপর সে বলল, "ধীর কিন্তু স্থির প্রতিযোগিতায় জয়লাভ করে"।

The tortoise was almost at the finish line! The hare ran as fast as he could, but it was too late. The tortoise crossed the finish line and won the competition! The hare was furious! The tortoise looked back at the hare and smiled. Then he said, "Slow but steady wins the race!"

**4. Read the beginning of a story. Write ten new sentences to complete the story**
There was a shepherd. He kept a flock of sheep near a forest. It was not far from his village. One day he wanted to make fun with the villagers. So, he began to shout, "Wolf ! Help ! Help !" The villagers heard ..............................................

## Nobody Believes a Liar

There was a shepherd. He kept a flock of sheep near a forest. It was not far from his village. One day he wanted to make fun with the villagers. So, he began to shout, "Wolf ! Help ! Help !" The villagers heard the shouts and ran to help him. But the cowboy laughed at them saying, "No wolf; I did it for fun only."The villagers felt peeved and came back with an air of anger. They decided not to be fooled by him anymore.

One day as the shepherd boy was tending his sheep, a wolf really came there. Now the liar boy shouted, "Wolf ! Wolf ! Help ! Help" as loudly as he could. But nobody came to help him. The wolf killed many a sheep and when the boy tried to attack him with his stick, the beast killed him too.

5. Once on a summer day, a crow became very thirsty .......................................... .

## The Thirsty Crow

Once on a summer day, a crow became very thirsty and flew here and there in search of water. But he couldn't find water anywhere.

Now he got tired. It was almost impossible for him to fly any more. He decided to take some rest on a tree. He found a tree nearby. He flew to it and settled down on a branch. After some rest the crow flew again to search some water. Luckily, he found a big glass pot near a village. He had some hope of finding water. He flew to the pot.

When he looked into the pot, he found some water in it. He became very happy. He put his beak in the pot to drink water but he could not drink it because the level of the water was quite low. He tried repeatedly but in vain.

He looked here and there. He found some pebbles nearby. He hit upon a plan. He thought, "I should throw some pebbles into the pot. The pebbles will settle down at the bottom of the pot. The level of water will increase and I would be able to drink it." He picked one pebble and threw it into the pot. The water rose a bit. Seeing that, he threw some more pebbles. Water level rose a little more. He continued to throw pebbles until the water level came up.

Now the water level came up enough in the pot for him to drink. He drank the water. Now his thirst got satisfied. He became happy and flew away.

**6.** Once upon a time, there lived a boy named Bayazid ................................. .

## Bayazid's devotion to his mother

Once upon a time, three lived a boy named Bayazid who was very helpful to his mother. He was also very obedient. One night he was studying in his room. His mother was sleeping nearby. At midnight, while he was reading, he heard his mother saying 'water', 'water'. Bayazid took a glass and went to the jar. But alas! There was no water in the jar. He left no stone unturned to manage water but failed. He thought for a while.

After a while, it came into his mind that there was a shower at the edge of the village. As it was a dark night, he got frightened to go out alone. But there was none to accompany him. Realizing his mother's necessity, he dared to go out alone. He went to the shower with the jar. He filled the jar with water and returned home safely. Then, pouring water into a glass he went to his mother. But he found her sleeping. He was thinking whether it would be wise to wake her up or not. Instead of waking her up, he stood by her side the whole night with the glass in hand. At dawn, his mother woke up and saw his son standing beside her.

At first she could not realize the reason of his standing. After some time, she could remember what happened last night. Then, the mother said to her son, "O my boy, why didn't you wake me up instead of standing the whole night?" The son replied, "I thought it would be impolite to wake my sleeping mother up." Bayazid's mother became very pleased to hear such an answer from her son. She prayed to Allah to bless her son with the highest spiritual honour. Allah granted her prayer and made Bayazid one of His greatest devotees.

7. A fox that had been caught in a trap, succeeded at last, after much painful tugging, in getting away. But he had to leave his beautiful bushy tail behind him ..............................

## The Fox Without a Tail

A fox that had been caught in a trap, succeeded at last, after much painful tugging, in getting away. But he had to leave his beautiful bushy tail behind him.

For a long time he kept away from the other Foxes, for he knew well enough that they would all make fun of him. But it was hard for him to live alone, and at last he thought of a plan that would perhaps help him out of his trouble. He called a meeting of all the Foxes, saying that he had something of great importance to tell the tribe. When they all gathered together, the Fox without a Tail got up and made a long speech about those Foxes who had come to harm because of their tails. This one had been caught by hounds when his tail had become entangled in the hedge. That one had not been able to run fast enough because of the weight of his brush. Besides, it was well known, he said, that men hunt Foxes simply for their tails, which they cut off as prizes of the hunt. With such proof of the danger and uselessness of having a tail, said Master Fox, he would advise every Fox to cut it off, if he valued life and safety. When he had finished talking, an old Fox stood up, and said, smiling: "Master Fox, kindly turn around for a moment, and you shall have your answer."

When the poor Fox without a Tail turned around, there arose such a storm of jeers and hooting, that he saw how useless it was to try any longer to persuade the Foxes to part with their tails. The fox without a tail then hurriedly left the place to avoid being further humiliated by other foxes.

“প্রথমে গল্পের বক্তব্যটা বোঝার চেষ্টা করো।”

**8.** One fine day a fox was roaming here and there in the forest. The weather was fine and the sky was clear. Cool breeze was blowing. The fox was searching something to eat ..................

## Grapes are sour

One fine day a fox was roaming here and there in the forest. The weather was fine and the sky was clear. Cool breeze was blowing. The fox was searching something to eat. As he moved forward he saw a bunch of grapes. The vein of grapes was wrapped round a big tree. The bunch of grapes was hanging from over a big branch of the tree. “What mouth watering grapes I found” said the fox.

The fox looked here and there. Nobody was noticing him. He took a few steps back and jumped over the hanging bunch of grapes, but in vain because the grapes were beyond his reach. He tried again and again but he failed. He jumped a few more times over the grapes and he tried to climb onto the tree but he couldn’t succeed to get the grapes.

The fox got too tired. He dropped the idea to get the grapes. He moved forward on his way saying, “I am sure the grapes are sour, they are not worth eating.”

**৯.** One day a lion was sleeping in its cave. A mouse was playing nearby. Suddenly the mouse got up on the body of the lion. This disturbed the lion. It woke up. The lion caught hold of the mouse and was about .....................................

## A Mouse and a Lion

One day a lion was sleeping in its cave. A mouse was playing nearby. Suddenly the mouse got up on the body of the lion. This disturbed the lion. It woke up. The lion caught hold of the mouse and was about to kill him. Then the Mouse piteously entreated, saying:

“If you would only spare my life, I would surely repay your kindness.” The Lion laughed at him but allowed him to go. It happened shortly after this that some hunters, who bound him by strong ropes to the ground, caught the Lion. The Mouse, recognizing his roar, came and gnawed the rope with his teeth, and set him free, exclaiming:

“You ridiculed the idea of my ever being able to help you. Now you know that it is possible for even a Mouse to confer benefits on a Lion.”

# Chapter # 9 বাংলা অর্থ বুঝে Letter

## Opening বাক্যগুলো of Letter

| | |
|---|---|
| We hope you are enjoying the season a lot. | (আমরা আশা করছি তুমি মৌসুমটি দারুণ উপভোগ করছো।) |
| I hope all is well. | (আমি আশা করছি সবকিছু ঠিকঠাক রয়েছে।) |
| I hope you are fine / well. | (আমি আশা করছি তুমি / তোমরা ভালো আছ।) |
| I hope you and your classmates are fine. | (আমি আশা করছি তুমি ও তোমার সহপাঠীরা ভালো আছ।) |
| We send you our best wishes. | (আমি তোমার সর্বাধিক মঙ্গল কামনা করে পত্র লিখছি।) |
| Greetings from xyz and me. | (xyz ও আমার পক্ষ থেকে অভিনন্দন রইল।) |
| Best wishes to you and your family. | (সর্বাধিক শুভকামনা তোমার ও তোমার পরিবারের প্রতি।) |

It was a delight to see you in Dhaka.

(তোমার সাথে ঢাকায় সাক্ষাৎ করতে পারাটা একটা আনন্দের ব্যাপার ছিল।)

I hope you enjoyed your trip to Cox's bazar.

(আমি আশা করছি কক্সবাজারে তোমার যাত্রাটা তুমি উপভোগ করে ছিলে।)

How are you? I hope you are healthy and happy.

(তুমি কেমন আছ? আমি আশা করছি তুমি সুস্থ ও সুখী আছ।)

Welcome back to work! I hope you had a wonderful vacation.

"Happy Tuesday! I hope you are having an outstanding week.

("হ্যাপী Tuesday! আমি আশা করছি তুমি একটি চমৎকার সপ্তাহ কাটাচ্ছো।)

"I hope you had a perfect weekend!"

("আশা করি তুমি একটি চমৎকার সাপ্তাহিক ছুটি কাটিয়েছ।")

It is a pleasure to be in touch with you again.

(এটা আমার জন্য একটা আনন্দের ব্যাপার আবারো তোমার সাথে যোগাযোগ করতে পারাটা।)

I send you and your esteemed collegues and your parents my warm wishes.

(আমি তোমাকে ও তোমার সম্মানিত সহকর্মীবৃন্দ এবং তোমার বাবা-মাকে আমার উষ্ণ শুভেচ্ছা জানাচ্ছি।)

I trust you are doing splendidly and enjoying the season.

(আমি বিশ্বাস করি তুমি খুবই ভালো করছ এবং মৌসুমটা উপভোগ করছ।)

# Personal বা Informal Letters

**01. Suppose, you have a friend in Nepal named Mahesh / Renuka. You have just visited Nepal and had a great time with Mahesh / Renuka at his / her place in Kathmandu. Write a letter to Mahesh / Renuka thanking him / her for the hospitality he / she offered you in Kathmandu.**

## Sample Answer

23 September, 2024

Dear Mohesh / Renuka,

Thanks so much for your sweet letter and the lovely photos of my holiday in Kathmandu. Sorry for the delay in acknowledging your mail. In fact, I was away from my hometown to see some relatives in my village. I've just returned to Dhaka today.

Looking at the photos brings back so many happy memories of the spendid times we spent together and the wonderful hospitality you extended to me. During my short stay in Kathmandu, you surrounded me with warm friends, excellent food, impressively organized buildings, amazing natural sights, sounds and great shopping. I can't thank you enough.

Why don't you plan a holiday and come to Dhaka to stay with me this winter? It is a glorious winter day crisp and clear. We will have two weeks of winter vacation. I would be thrilled if you could make it.

Thank you again for the beautiful holiday and the photos which already posted on my Facebook page. Waiting to hear from you soon!

Warm wishes,

XYZ

..........................................

“ অর্থ বুঝে লিখো নিচের word-গুলো। ”

## গুরুত্বপূর্ণ শব্দ ও শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **sweet** | (সুয়িট্) | = মিষ্টি, মধুর । | **delay** | (ডিলেই্) | = বিলম্ব । |
| **bring** | (ব্রিং) | = বয়ে আনা । | **acknowledge** | (এক-নলেজ) | = স্বীকার করা । |
| **thrill** | (থ্রিল্) | = খুবই খুশি হওয়া । | **wonderful** | (ওঅন্ডার্ফুল্) | = বিস্ময়কর । |
| **sight** | (সাইট্) | = দৃশ্য । | **short stay** | (শরট্ স্টেই্) | = স্বল্পকালীন অবস্থান। |
| **amazing** | (অ্যামেইযিং) | = বিস্ময়কর । | **hospitality** | (হস্-পিটে-লিটি) | = আতিথেয়তা । |
| **great** | (গ্রেট্) | = চমৎকার । | **surround** | (সারাউন্ড্) | = বেষ্টন করা । |
| **hear** | (হিআর্) | = শোনা । | **memory** | (মেমোরি) | = স্মৃতি । |
| **extend** | (য়েক্সটেন্ড) | = বাড়িয়ে দেয়া । | **splendid** | (স্প্লেন্ডিড্) | = চমৎকার । |
| **lovely** | (লাভ্লী) | = চমৎকার । | **impressively** | (ইম্-প্রেসিভ্লী) | = চিত্তাকর্ষকভাবে । |
| **be away** | (বি এ্যাওয়ে) | = দূরে । | **warm** | (ওয়ারম্) | = উষ্ণ । |
| **crisp** | (ক্রিস্প্) | = ঠান্ডা ও রৌদ্রালু । | **glorious** | (গ্লোরিআস্) | = অতি চমৎকার, উপভোগ। |

## গুরুত্বপূর্ণ বাক্য ও অর্থ

Thanks so much for your sweet letter . = তোমার মধুর চিঠির জন্য ধন্যবাদ।
Sorry for the delay in acknowledging your mail . = তোমার মেইলের উত্তর দিতে বিলম্ব হওয়ার জন্য আমি দু:খিত ।
In fact, I was away from my hometown . = আসলে আমি বাড়ি থেকে অনেক দূরে ছিলাম।
Looking at the photos brings back so many happy memories of the spendid times . = ফটোগুলো দেখে চমৎকার মুহূর্তগুলো আনন্দপূর্ণ স্মৃতির দিকে ফিরে নিয়ে যায়।
The wonderful hospitality you extended to me . = যে চমৎকার আতিথেয়তা তুমি করেছিলে আমাকে।
You surrounded me with warm friends and excellent food . = তুমি আমাকে বেষ্টিত করেছিল ভালোবাসাপূর্ণ = এবং বন্ধুদের দ্বারা চমৎকার খাবার পরিবেশন করে।
I can’t thank you enough . = আমি তোমাকে পর্যাপ্ত ধন্যবাদ জানাতে পারিনি।
It is a glorious winter day crisp and clear . = এখন চমৎকার / উপভোগ্য শীতের দিন ঠান্ডা ও রৌদ্রালু।
It is a surprisingly mild winter . = এখন খুবই হালকা শীত।

## 02. A Letter / E-mail of your visit in Cox's Bazar.

25 September, 2024
Mogbazar, Dhaka

Dear Arif and Abdullah,

How are you both? Hope this letter will find you in good health and spirit.

Thank you so much not only for such a memorable holiday spent together, but also for the lovely photos that you sent. It brought it all back to me so vividly. I think, staying with you and seeing where you live, was one of the most wonderful holidays I've ever had. Cox's Bazar is certainly a scenic place with a remarkable landscape, particularly in the south where you are.

### শব্দ ও শব্দের বাংলা অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **find** | (ফাইন্ড্) | = পাওয়া । | **memorable** | (মেমরাবল্) | = স্মরণীয় । |
| **lovely** | (লাভ্লী) | = সুন্দর । | **vividly** | (ভিবিড্লী) | = জীবন্তভাবে তীব্র । |
| **scenic** | (সীনিক্) | = মনোরম দৃশ্য । | **wonderful** | (ওআন্ডার্ফুল্) | = বিস্ময়কর । |
| **ares** | (কেআর্) | = যত্ন । | **remarkable** | (রিমারক্এই্বল্) | = বিষ্ময়ক; উল্লেখযোগ্য । |
| **really** | (রেঅ্যালী) | = আসলেই । | **landscape** | (ল্যানড্স্কেইপ্) | = প্রাকৃতিক দৃশ্য । |
| **plenty** | (প্লেনটি) | = প্রচুর পরিমাণে । | **land back** | (ল্যান্ড ব্যাক্) | = ফিরে যাওয়া । |
| **delight** | (ডিলাইট্) | = আনন্দ করা । | **sort out** | (সর্ট আউট্) | = সমস্যা মোকাবেলা করা । |
| **improve** | (ইম্প্রূভ্) | = ভালো হওয়া । | **come over** | (কাম্ ওভার্) | = কোথাও আসা । |
| **celebrate** | (সেলিব্রেই্ট্) | = উদ্যাপন করা । | **hopeful** | (হৌপফুল্) | = আশাবাদী । |
| **a bit** | (এ্যা বিট্) | = সামার্থ্য । | **pick you up** | (পিক্ ইউ্ আপ্) | = তোমাকে উঠিয়ে নিবো । |

Sorry, it has taken me so long to write back and thank you. Almost as soon as we landed back in the Dhaka, my mother became sick and we've been running around looking after her and getting cares sorted out. She seems to be improving now, though, and hopefully will be back to normal soon.

Next month, we'll be celebrating my birthday and we'd be delighted if you could come over to celebrate it with us. It'll be a chance for you to meet the rest of the family. Of course, you must stay with us, there's plenty of room and we'll pick you up at the airport. I really hope you can make it.

Take care and write back soon.

With warms,

Habiba Usman

**03.** ***Suppose, you are Sozib / Asad. You have an elder sister. Her marriage ceremony will be performed next month. Now, write a letter to your friend inviting him / her to join the marriage ceremony of your sister.***

17 August, 2024
Lalmatia, Dhaka

My dear friend Ronobir,

Take my salaam / pronam / cordial love. Hope, you are fine with the grace of Almighty Allah. We are delightful to inform you that my elder sister's marriage ceremony is going to be held on Friday (after Jumah) of 23th August, 2024 at Rose Community Center, Lalmatia, Dhaka. Your kind presence is earnestly and enthusiastically welcomed to this joyous occasion.

Please pay my regards to your parents. I am looking forward to seeing you on the occasion.

With best wishes.
Your loving friend,
Asaduzzaman Khan Sozib.

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **presence** | (প্রেযেন্স্) | = উপস্থিতি । | **earnestly** | (আর্-নেস্ট্লী) | = আগ্রহ এবং আন্তরিকতার সাথে। |
| **joyous** | (জয়েই্আস্) | = আনন্দপূর্ণ । | **delightful** | (ডিলাই্-ট্ফুল) | = অত্যন্ত আনন্দিত । |
| **cordially** | (কর্-ডিঅ্যালী) | = আন্তরিকতার সাথে। | **hold** | (হৌল্ড্) | = অনুষ্ঠিত হওয়া । |
| **invite** | (ইন্-ভাইট্) | = আমন্ত্রণ করা । | **enthusiastically** | | = উদ্দীপনার সহিত । |
| | **is going to be held** (ইয্ গোইং টু বি হেল্ড) | = অনুষ্ঠিত হতে যাচ্ছে। | | | |

### বাংলা অনুবাদ

আমার সালাম / প্রণাম / আন্তরিক ভালবাসা নিও। আশা করি পরম করুণাময় সর্বশক্তিমানের দয়ায় তুমি ভালো আছো। আমি অত্যন্ত আনন্দিত তোমাকে জানাতে পেরে যে আমার ছোট বোনের বিবাহ অনুষ্ঠান হতে যাচ্ছে আগামী আগস্ট মাসের ২৩ তারিখ, রোজ শুক্রবার (জুমার নামাজের পর) রৌওজ কমিউনিটি সেন্টার, লালমাটিয়া, ঢাকা। এই আনন্দপূর্ণ উপলক্ষে তোমার একান্ত উপস্থিতি আমরা আগ্রহ এবং উদ্দীপনার সাথে স্বাগত জানাই।

দয়া করে তোমার বাবা-মা'কে আমার শুভেচ্ছা দিও। অনুষ্ঠানে তোমার সাক্ষাতের প্রতিক্ষায় রইলাম।

শুভেচ্ছান্তে,
তোমার প্রিয় বন্ধু
আসাদুজ্জামান খান সজিব

### 04. Write a letter to your friend inviting him to join picnic.

10 December, 2024

Dhanmondi, Dhaka

My dear friend Kamal,

Take my salaam / pronam / cordial love. We are delightful to inform you that we are going for a picnic on the next Sunday, 15th December. Our picnic venue is the Sonagaon, a place of great natural beauties and great historical importance. There are many historical things to see as once it was the capital of Bengal. The museum of Sonargaon always charms everybody. It is very near to Munshigonj. Most of our classmates along with some teachers and staffs will be with us. Our respectable and best teachers - Foiz sir and Mohi sir will guide us. I am inviting you to participate with us. I'm sure you will enjoy every moment of the picnic greatly accompanied with my classmates and teachers.

I am looking forward to your kind presence in our joyous moment.

With best wishes to you.
Your loving friend,
Redwan Foiz Joy.

## শব্দের বাংলা অর্থ + উচ্চারণ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **receive** | (রিসীভ) | = পাওয়া; গ্রহণ করা। | **venue** | (ভেন্যু) | = স্থান; নির্বাচিত স্থান । |
| **natural** | (ন্যাচ্-র‍্যাল্) | = প্রাকৃতিক । | **great** | (গ্রেইট্) | = বিশাল । |
| **most of** | (মৌস্ট্ অফ্) | = অধিকাংশ । | **staff** | (স্টাফ্) | = কর্মী । |
| **along with** | (অ্যালং উয়িথ্) | = কারো সাথে । | **join** | (জয়েন্) | = যোগদান করা । |
| **kind** | (কাইন্ড) | = একান্ত । | **moment** | (মোমেন্ট্) | = মুহূর্ত । |
| **classmate** | (ক্লাস্মেইট্) | = সহপাঠী । | **respectable** | (রেস্পেক্টেই্-বল্) | = সম্মানীয় । |
| **beauty** | (বিউটি্) | = সৌন্দর্য । | **participate** | (পার্-টি-সে-পেইট্) | = অংশগ্রহণ করা । |
| **joyous** | (জয়েআস্) | = আনন্দময় । | **importance** | (ইম্-পর্-ট্যান্স্) | = গুরুত্ব । |
| **accompanied with** | (অ্যাকম্-প্যানি-য়েড্ উয়িথ্) | = কারো সাথে । | | | |

### বাংলা সহজ অনুবাদ

আমার প্রিয় বন্ধু কামাল,

আমার সালাম / প্রণাম / আন্তরিক ভালোবাসা নিও। আমরা তোমাকে জানাতে পেরে অত্যন্ত আনন্দিত যে আমরা আগামী রোববার ১৫ই ডিসেম্বর বনভোজনে যাচ্ছি। আমাদের বনভোজনের জন্য নির্ধারিত স্থান নির্বাচন করা হয়েছে সোনারগাঁও। ঐতিহাসিক অনেক কিছু রয়েছে দেখার কারণ একসময় এটা ছিলো বাংলার রাজধানী। সোনার-গাঁওয়ের জাদুঘর সবাইকে মুগ্ধ করে। এটি একটি বিশাল প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের এবং ঐতিহাসিক গুরুত্ববহ স্থান। কিছু শিক্ষক এবং স্টাফদের সাথে অধিকাংশ সহপাঠী আমাদের সাথে থাকবে। আমাদের সম্মানিত শিক্ষক ফয়েজ স্যার এবং মুহি স্যার আমাদেরকে গাইড করবেন। আমি তোমাকে আমাদের সাথে অংশগ্রহণ করার জন্য আমন্ত্রণ জানাচ্ছি। আমি নিশ্চিত তুমি আমার সহপাঠী এবং শিক্ষকের সাথে বনভোজনের প্রতিটি মুহূর্ত দারুণভাবে উপভোগ করবে।

আমি আমাদের আনন্দময় মুহূর্তে তোমার একান্ত উপস্থিতি অধীর আগ্রহের সাথে কামনা করছি। শুভেচ্ছান্তে।

তোমার প্রিয় বন্ধু,
রেদওয়ান ফয়েজ জয়

**05. Suppose, you Hasin / Rifa studying outside your home district. Now, write a letter to your father asking for some money.**

20 April, 2024
Green Road, Dhaka

My dear Father,

How are you? My salaam / pronam / cordial love and due respect remain for you always at the beginning of my letter. I am very happy and pleased to know that you along with all are fine by the grace of Al-merciful Almighty Allah. My dear father, the result of my test exam has already been published. I have got A+ in all subjects.

I strongly believe that I will get Golden GPA in the final exam. Our teachers suggested us to follow some good books. Now I need these greatly. They will cost me about 1600/-. Please send me 3000/- with other expenses as soon as possible.

With best wishes and kind regards.

Yours,
Hasin Mohiuddin

### বাংলা সহজ অনুবাদ

আমার প্রিয় বাবা,

তুমি কেমন আছো? পত্রের শুরুতেই তোমার প্রতি রইলো আমার সালাম / প্রণাম / আন্তরিক ভালোবাসা এবং যথাযোগ্য সম্মান। আমি অনেক খুশি এবং আনন্দিত যে আপনি সবাইকে নিয়ে সর্ব করুণাময় সর্বশক্তিমান আল্লাহর দয়ায় ভালো আছেন। বাবা ইতিমধ্যে আমার অর্ধ-বার্ষিকী পরীক্ষার ফলাফল বের হয়েছে। আমি সব বিষয়ে $A^+$ পেয়েছি। আমার খুবই বিশ্বাস আছে যে আমি ফাইনাল পরীক্ষায় গোল্ডেন GPA পাবো। আমার শিক্ষকবৃন্দ আমাদের কিছু বই অনুসরণ করার জন্য সাজেস্ট করেছেন। এখন এগুলো পড়া আমার খুব দরকার। এগুলো কিনতে ১৬০০ টাকা খরচ হবে। দয়া করে অন্যান্য খরচবাবদ আমাকে যথাশীঘ্রই ৩০০০/- টাকা পাঠান।

**06. Your name is Anik. The annual prize-giving ceremony of your college was held yesterday. Write a letter to your friend Upam describing it. 10**

22 May, 2024
My dear Upam
I am writing to you with regard to your letter. In your letter you wanted to know about our annual prize giving ceremony of our college. Every year our college holds a gorgeous prize-giving ceremony. This year this function took place on 10.05.2024. In our college, prizes are awarded considering brilliant performance in the fields of yearly exam, HSC exam, indoor games, and different cultural competitions. Moreover, one special prize is awarded for regular attendance. On that occasion, our campus was ostentatiously decorated. Many guardians, our honourable DC and our local chairman attended the function. Our main function started at 10 a.m. with the recitation from the Holy Quran and with our national anthem. Our Principal read our annual report of the college. Then our DC, chief guest of the ceremony, gave away the prizes to the winners. Before that he gave us an encouraging and valuable speech wishing the students to be eminent scholars and ideal citizens of the country. Finally, our headmaster thanked the chief guest and everybody present in the ceremony.
With best wishes to you.
Yours ever
Mahin

### Prize-giving ceremony নিয়ে গুরুত্বপূর্ণ শব্দ ও বাংলা অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **annual** | (অ্যানুয়্যাল্) | = বার্ষিক । | **ceremony** | (সেরিমৌনি) | = অনুষ্ঠান । |
| **gorgeous** | (গর্-জিআস্) | = জমকালো । | **honourable** | (অনারেই্বল্) | = মাননীয় । |
| **brilliant** | (ব্রিলি-আন্ট) | = চমৎকার । | **consider** | (কন্সিডার্) | = বিবেচনা করা । |
| **invite** | (ইন্ভাইট্) | = আমন্ত্রণ করা । | **competition** | (কম্-পীটিশ্ন্) | = প্রতিযোগিতা । |
| **bound** | (বাউন্ড) | = সীমা । | **performance** | (পার্-ফর্-ম্যান্স) | = কৃতিত্ব । |
| **award** | (অ্যাও-য়্যারড্) | = প্রদান করা । | **decorate** | (ডেকোরেই্ট্) | = সাজসজ্জা করা । |
| **anthem** | (এ্যান্থেম্) | = সঙ্গীত । | **encouraging** | (য়েন্কারেইজিং) | = উৎসাহদায়ক । |
| **eminent** | (য়েমি-নেন্ট) | = প্রখ্যাত । | **recitation** | (রেসিটেই্শন্) | = আবৃত্তি । |
| **grand** | (গ্র্যান্ড্) | = বিশাল । | **evergreen** | (য়েভার্গ্রীন্) | = চিরসবুজ । |
| **missed** | (মিশ্ড্) | = মিস করেছিলম । | **with regard to** | (উইথ্ রিগার্ড্ টু) | = বিবেচনা করে । |
| **ostentatiously** | (অস্-টেন্-টেই্শাস্লী) | = জাঁকজমকপূর্ণভাবে । | | | |

**07. You are Hasan living in Natore. Your friend Nabil lives in Chattogram. He made an excellent result in the last HSC Exam. Now white a letter to your friend congratulating him on his success in the exam.**

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| heartiest | (হার্‌টি-য়েস্ট) | = সবচেয়ে বেশি আন্তরিক। | congratulation | (কংগ্রাচ্‌-লেই্‌শন্‌) | = অভিনন্দন । |
| surprise | (সার্‌-প্রাইয্‌) | = হতবাক করা । | splendid | (স্প্লেন্‌ডিড্‌) | = চমৎকার । |
| outstanding | (আউট্‌-স্ট্যান্‌-ডিং) | = অসাধারণ । | performance | (পার্‌-ফর্‌-মেন্স) | = কৃতিত্ব । |
| credit | (ক্রেডিট্‌) | = অবদান, কৃতিত । | encourage | (য়েন্‌কারেইয্‌) | = উৎসাহিত করা । |
| invite | (ইন্‌ভাইট্‌) | = আমন্ত্রণ করা । | eagerly | (ঈগার্‌লি) | = অধীর আগ্রহ নিয়ে । |
| brighter | (ব্রাইটার্‌) | = উজ্জ্বলতর । | convey | (কন্‌ভেই্‌) | = দেয়া । |
| regards | (রিগার্‌ড্‌স্‌) | = সম্মান / প্রশংসা । | wishes | (উয়িশেস্‌) | = মঙ্গলকামনা । |

### Sample Answer

22 / 2 Hospital Road, Natore town
26th October, 2024

Dear Nabila,

Heartiest congratulations on your grand success! I am very happy and delighted on being informed that you have obtained A$^+$ in the HSC exam. You have really surprised us with such a very wonderful result.

Surely this is a brilliant and outstanding performance for which anybody can feel proud. All the credit goes to your hard work, merit and regular study. This will encourage you as well as your relatives in course of time. My parents have become very pleased at your result and wish you a successful future. We all invite you to visit our house as soon as possible. Everybody likes to meet you eagerly. We pray to Al-mighty for your brighter future.

Please don't forget to write to me when you are coming. Have a nice day! Convey my salaam and best regards to your parents.
With best wishes to all,

Yours ever,
Hasna

**08. Suppose, you are Mollick / Mollicka. You have recently visited a new place with some of your friends and family members. Now, write a letter to your friend Asif / Asifa who lives in another city, describing your experience of the visit.**

**Sample Answer**

22/A, Green Road, Dhaka – 1205

Dear Asifa,
Your letter is to hand. I got to know that you are passing your days happily with the grace of Almighty. Last week I along with my family members went to visit Bagherhat. Now I am going to describe my novel and nice experience of visiting a great historical site Bagerhat. Here we saw many amazing man-made things related to the Muslim history of the sub-continent.

We left for Bagherhat from Dhaka at 9 p.m. on 26th July and reached there the next morning. After taking our breakfast, we visited the mausoleum of great and prominent Saint Khan Jahan Ali, the founder of the city Bagherhat. Some wicked pretenders persuaded me to donate them some money so that I might gain success. I managed them wisely. Then I saw a large lake next to the mausoleum. Some old and exceptional crocodiles were found in the lake. People were giving the crocodiles hens and other foods to eat. The crocodiles were giving response to the people's calling. It was really surprising and unbelievable.

After a while, we reached the famous Shat Gambuj Mosque which is a World Heritiage Site. The architecture of the mosque and the natural scenery around it charmed me. My father was telling us the history of the historical Shat Gambuj Mosque. Moreover, we visited the Dighi of Khan Jahan Ali, the Ghaora Dighi and many other things. We left the place in the evening and went to our uncle's house at Khulna. We returned to our house the following day safe and sound.

This was a really great and joyous experience in my life. It will remain ever fresh and evergreen in my memory.

Please convey my salaam and best regards to your parents. Hope you all the best.

Yours ever,
Mollicka Nasir

## শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **happily** | (হ্যাপিলী) | = আনন্দের সাথে । | **Almighty** | (অল্-মাইটি) | = সর্বশক্তিমান । |
| **describe** | (ডেস্ক্রাইব) | = বর্ণনা করা । | **novel** | (নভেল্) | = নতুন । |
| **amazing** | (অ্যামেইযিং) | = বিস্ময়কর । | **man-made** | (ম্যান্-মেইড্) | = মানব-তৈরি । |
| **related** | (রিলেটেড্) | = সম্পর্কিত । | **mausoleum** | (মাউ-সৃলিআম্) | = সমাধি । |
| **prominent** | (প্রমিনেন্ট) | = প্রসিদ্ধ; বিখ্যাত । | **founder** | (ফাউন্ডার্) | = প্রতিষ্ঠাতা । |
| **pretender** | (প্রিটেন্ডার্) | = ভন্ড; ধর্ম ব্যবসায়ী । | **persuade** | (পার্-সু-এইড্) | = রাজি করানো । |
| **large lake** | (লারজ্ লেইক্) | = বিরাট হ্রদ । | **next to** | (নেক্সট্ টু) | = নিকটে । |
| **exceptional** | (য়েক্সেপ্শন্যাল্) | = ব্যতিক্রমধর্মী । | **response** | (রেস্পন্স) | = জবাব । |
| **really** | (রি-এ্যালী) | = বাস্তবিক পক্ষে । | **surprising** | (সার্প্রাইযিং) | = চমকপ্রদ; বিস্ময়কর । |
| **scenery** | (সিন্যারী) | = দৃশ্য । | **historical** | (হিস্-টোরিক্যাল্) | = ঐতিহাসিক । |
| **visit** | (ভিযিট্) | = বেড়ানো । | **regards** | (রিগার্ড্স্) | = গণ্য করা । |
| **joyous** | (জয়েআস্) | = আনন্দিত; উৎফুল্ল । | **evergreen** | (য়েভার্গ্রীন্) | = চির সবুজ । |
| **memory** | (মেমোরী) | = স্মৃতি । | **convey** | (কন্ভেই্) | = বহন করা । |

## শব্দগুচ্ছের অর্থ

| | | |
|---|---|---|
| Your letter is to hand | = | তোমার পত্রটি আমার হাতে। |
| I got to know | = | আমি জানতে পারলাম। |
| Last week I along with my family went to visit | = | গত সপ্তাহে আমি আমার পরিবারের সাথে দেখতে গেছিলাম। |
| Now I am going to describe my novel and nice experience | = | এখন আমি আমার নতুন ও চমৎকার অভিজ্ঞতার বিবরণ দিচ্ছি। |
| Here we saw | = | এখানে আমরা দেখেছিলাম |
| many amazing man-made things | = | অনেক বিস্ময়কর মানুষের তৈরি জিনিস |
| related to the Muslim history | = | (যেগুলো) মুসলিম ইতিহাস সম্পর্কিত। |
| We left for Bagherhat from Dhaka at 9 pm on 26th July | = | বাঘেরহাটের উদ্দেশে আমরা ২৬ শে জুলাই সকাল ৯ টায় ঢাকা ছেড়ে যাই। |
| We visited the mausoleum of great and prominent Saint Khan Jahan Ali | = | আমরা দেখেছিলাম বিখ্যাত ও মহান সূফী খান জাহান আলীর মাজার। |
| I managed them wisely | = | আমি তাদের বিচক্ষণতার সাথে ম্যানেজ করলাম। |
| It is really surprising and unbelievable. | = | এটা আসলেই আশ্চর্যজনক ও অবিশ্বাস্য। |
| The architecture of the mosque and the natural scenery around it charmed me. | = | মসজিদটির স্থাপত্য ও এর চারদিকের প্রাকৃতিক দৃশ্য আমাকে মুগ্ধ করেছে। |
| We returned to our house the following day safe and sound | = | পরের দিন আমরা আমাদের বাড়িতে ফিরলাম সুস্থ এবং নিরাপদে। |
| This was really a great and joyous experience to my life | = | ইহা ছিলো আসলেই একটা বিশাল ও আনন্দপূর্ণ অভিজ্ঞতা আমার জীবনের। |

**09. Suppose, you are Rifat. Your friend Kamal has wanted to know about your hobby. Now, write a letter to him describing your hobby.**

30 October 2024
Station road, Sylhet

Dear Arafat,

I received your letter yesterday. I hope you are fine by the grace of Almighty Allah. I am also fine with the blessings of Allah. In your letter you wanted to know about my hobby. Now I am giving you a short description about it.

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| remove | (রিমুভ্) | = দূর করা; | boredom | (বৌর্ডোম্) | = বিরক্তি; |
| whenever | (হোয়েন্ এভার্) | = যখনই; | short | (শর্ট) | = সংক্ষিপ্ত; |
| description | (ডেস্ক্রিপ্শন্) | = বর্ণনা; | hobby | (হবি) | = শখ; |
| favourite | (ফেভারিট্) | = প্রিয়; | because | (বিক্জ্) | = কারণ; |
| give | (গিভ্) | = দেওয়া; | gardening | (গার্ডেনিং) | = বাগান করা; |
| pleasure | (প্লেযার্) | = আনন্দ; | tired | (টায়ার্ড) | = ক্লান্ত; |
| homework | (হোমওয়ার্ক) | = বাড়ির কাজ; | usually | (ইউযুঅ্যালি) | = সচরাচর; |
| work | (ওয়ার্ক) | = কাজ করা; | dig | (ডিগ্) | = খনন করা; |
| soil | (সয়েল্) | = মাটি; | water | (ওয়াটার্) | = পানি; পানি দেওয়া; |
| plant | (প্লান্ট) | = চারাগাছ; | enjoy | (য়েন্জয়্) | = উপভোগ করা; |
| invite | (ইন্ভাইট্) | = আমন্ত্রণ করা; | neighbour | (নেইবার্) | = প্রতিবেশি; |
| astonish | (এস্টোনিশ্) | = অবাক করা; | | | |
| colorful | (কালার্ফুল্) | = রঙিন; | inspire | (ইনস্পায়ার্) | = উৎসাহ দেওয়া; |
| hamper | (হ্যাম্পার্) | = ক্ষতি করা; | refresh | (রিফ্রেশ্) | = সতেজ করা; |

Everyone has a favorite hobby. My favorite hobby is gardening. I have a garden in front of our house. Usually I work in it in my leisure time. It is very useful for mind and health. I dig the soil and water the plants. I work there in the afternoon. After coming from school, I go to my garden. There are different kinds of plants in my garden. I invite my friends and neighbors to my garden. They come and become astonished to see the colorful flowers. As I work in the garden in my leisure time, it does not hamper my studies. Thus my hobby refreshes my mind.

Convey my salam and best regards to your parents. With best wishes.

Yours ever,
Kamal

# Chapter
# # 10

## Poem ও ছোট গল্পকে appreciate করা বা কদর করা

**01. Write a theme on the following poem.** **[Rajshahi Board: 2019]**

**From ‘September 1, 1939’ by W. H. Auden**

I sit on one of the dives
On Fifty-second Street
Uncertain and afraid
As the clever hopes expire.
Of a low dishonest decade:
Waves of anger and fear
Circulate over the bright
And darkened lands of the earth,
Obsessing our private lives;
The unmentionable odour of death
Offends the September night.

### Step-1 কবিতার শব্দের অর্থ বোঝা:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **afraid** | (অ্যাফ্‌রেইড্‌) | = ভয় । | **uncertain** | (আন্‌সার্‌-টেইন্‌) | = অনিশ্চিত । |
| **clever** | (ক্লেভার্‌) | = বুদ্ধিদীপ্ত । | **dive** | (ডাইভ্‌) | = বিনোদনের স্থান । |
| **expire** | (য়েক্স্র-পাইআর্‌) | = শেষ হওয়া । | **land** | (ল্যান্ড) | = ভূমি; দেশ । |
| **decade** | (ডি-কেইড্‌) | = দশক । | **darken** | (ডার্‌কেন্‌) | = অন্ধকার হওয়া । |
| **bright** | (ব্রাইট্‌) | = আলোকময় । | **circulate** | (সার্‌-কিউ্‌-লেইট্‌) | = ছড়িয়ে দেয়া । |
| **wave** | (ওয়েইভ্‌) | = ঢেউ । | **obsess** | (অব্‌সেস্‌) | = আচ্ছন্ন করা । |
| **odour** | (অডার্‌) | = দুর্গন্ধ । | **unmentionable** | (আন্‌-মেন্‌-শন্‌ইবল্‌) | = অকথ্য । |
| **offend** | (অফেন্ড) | = লন্ডভন্ড করা, ওল্টা-পাল্টা করা । | **waves of anger** | | = হঠাৎ প্রচন্ড রাগ । |

## Step-2 কবিতার বাক্যের অর্থ বোঝা:

বসে আছি আমি কোন এক হোটেলে
৫২-নং সড়কের
অনিশ্চিত ও ভীতসন্ত্রস্তভাবে
যখন পরিকল্পিত স্বপ্নগুলি ধূলিসাৎ হয়ে যায়।
একটি অধ:পতিত অনাচারের দশকে:
আকস্মিক ফেপে ফুলে উঠা রাগ আর ভয়
ছড়িয়ে পড়ে আলোকময় স্থানে
এবং অন্ধকার ছেয়ে ফেলেছিল পৃথিবীর দেশগুলিকে
আচ্ছন্ন করেছিল আমাদের ব্যক্তিক জীবনকে;
মৃত্যুর প্রচন্ড দুর্গন্ধ
লন্ডভন্ড করে দিয়েছিলো সেপ্টেম্বরের রাতকে।

## Step-3 কবিতাটি পড়ে এটিকে সংক্ষেপে নিচের মতো করে লিখা যাক:

নিরাশ হয়ে ১৯৩০-এর অধ:পতিত অনাচারের একটি খারাপ দশকে,
Disappointed in the bad decade of the “low dishonest” of 1930,
কবি বসে আছেন ৫২ নম্বর সড়কের একটি রেস্টুরেন্টে।
the poet sits in a dive bar on 52nd street,
পুন:পুন: সাম্প্রতিক ঘটা ট্র্যাজিক ঘটনাবলী মানুষের ব্যক্তিগত জীবনকে আচ্ছন্ন করে দিয়েছিলো।
The recent recurring tragic incidents obsessed people’s private lives.
মৃত্যুর দুর্গন্ধ ১৯৩৯ সালের ১লা সেপ্টেম্বরের রাতকে লন্ডভন্ড করে দিয়েছে।
The odors of death offended the night of September 1, 1939.

## Step-4 মূল বিষয়বস্তু লিখা : Theme Writing

উপরের বক্তব্য থেকে কবিতাটির *theme*-কে নিচের মতো করে আমরা লিখতে পারি।

**১ম বাক্য : main idea**

কবিতাটির মূল বিষয়বস্তু হলো কীভাবে ব্যক্তি সারা দেয় বিশ্বের পুন:পুন ঘটা খারাপ ঘটনাবলীর।
= The focal point of this poem is how people respond to the world’s chronic awful incidents.

### ২য় বাক্যঃ একটি উদাহরণ

রাস্তার সাধারণ মানুষটি হতাশ এবং অসহায়বোধ করে আপাত অনতিক্রম্য অশুভ শক্তির কাছে ।

= The average man on the street feels depressed and vulnerable to seemingly insurmountable evils.

### ৩য় বাক্য : কবিতার conflict

কবিতাটিতে ভালো ও খারাপের মধ্যে সংঘাত রয়েছে।

= There is a conflict between good and evil (“*bright ... and darkened*”) in the poem.

### ৪র্থ বাক্যঃ symbolism

এখানে “*bright*” দ্বারা ভালো (good) আর “*darkened*” দ্বারা *evil*-কে বুঝানো হয়েছে।

= Here “bright” symbolizes good while “darkened” does evil.

### সংঘাহঃ বাস্তব উদাহরণ

যেভাবে নিষ্ঠুরভাবে মানুষ মানুষকে হত্যা করেছিলো তা অত্যন্ত বেদনাদায়ক এবং মর্মঘাতী।

= The way people killed people brutally is shocking and heart-rending.

### ৫ম বাক্য : কবিতাটির মূল সুর (tone)

কবিতাটির সুর হলো হতাশাব্যঞ্জক এবং বিদ্বেষপূর্ণ।

= The tone of the poem is pessimistic and resentful.

### শেষ কথা

কবি ৫২ নং রোডের একটি *dive bar*-এ বসে আছেন,

= The poet sits in a dive bar on 52nd street,

মন মরা হয়ে ১৯৩০-এর অধ:পাতিত অনাচারের একটি খারাপ দশকে।

= disheartened in the bad decade of the “low dishonest” of 1930s.

**এখন উপরের পুরো ইংরেজি বাক্যগুলি একসাথে লিখলেই কবিতাটির Theme লিখা হয়ে যাবেঃ**

The focal point of this poem is how people respond to the world’s recurring tragic incidents. The average man on the street feels depressed and vulnerable to seemingly insurmountable evils. There is a conflict between good and evil in the poem. Here “bright” symbolizes good while “darkened” does evil. The way people killed people brutally is very shocking and heart-rending. The tone of the poem is pessimistic and resentful. The poet sits in a dive bar on 52nd street, disheartened in the bad decade of the “low dishonest” of 1930s.

**02. Write down the theme of the following poem:**

Tyger Tyger, burning bright,
In the forests of the night;
What immortal hand or eye,
Could frame thy fearful symmetry?

In what distant deeps or skies.
Burnt the fire of thine eyes?
On what wings dare he aspire?
What the hand, dare seize the fire?

## Sample Answer

The theme of the poem is centered primarily around the nature of creation and the existence of evil. Through vivid imagery and symbolism, the poem explores the creation of a fierce and powerful creature, the tiger, and raises questions about the source of its creation and the nature of the creator. The poem delves into the darker aspects of existence and human curiosity about the origins of both beauty and destruction. It also touches upon themes of awe, fear, and the enigmatic forces that shape the world. Ultimately, it invites readers to contemplate the duality of creation, suggesting that the same creative force responsible for the innocent lamb also brings forth the fearsome tiger.

**উপরের বাক্য দেখে দেখে নিচে লিখো:**

The theme ........................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

05. **Future plan** (ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা)
What is your future plan ?
Why did you choose it ?
How will this help you in your future ?
What can you do for your country by this ?

06. **Clothes** (ক্লোদ্‌জ্ = পোশাক পরিচ্ছদ)
What kinds of clothes do you like to wear ?
Why do you prefer such kinds of clothes ?
Tell me something about traditional clothes.
(ঐতিহ্যবাহী পোশাক সম্পর্কে কিছু বল।)
What is the importance of traditional clothes ?
(ঐতিহ্যবাহী পোশাকের গুরুত্ব কি ?)

**এই page-এর প্রশ্নগুলোর উত্তর হিসেবে সত্য ও বাস্তব ঘটনা তুলে ধরলে তোমারই English বলতে সুবিধা হবে।**

07. **Gift**
What is the best gift in your life ?
Who gave you the gift ? Why is it special to you ?

*Air Pollution*

[*that* = যেটা]
08. **What is the extreme weather ∧ you have experienced?**
Where were you ? What happened (ঘটেছিলো) then ?
How is the weather of your region ?

09. **Animal rights** (রাইট্ = অধিকার)
What do you mean by it ? Do you support it ?
Is animal right preserved (সংরক্ষণ করা) in your country ?

10. **Building / Bridge and safety** (নিরাপত্তা)
What is your favorite building / bridge ?
Where is it ?
Why is it your favorite building ?
What is your opinion about safety and construction ?

11. **Environmental hazard** (হ্যাযার্‌ড্ - ঝুঁকি)
What sort of environmental hazards do you see in your city ?
What are the causes of these hazards ?
Give some suggestions to solve these problems.

12. **Your city** নিয়ে প্রশ্ন :
What are the specialties of your city ?
(তোমার শহরের বিশেষত্বসমূহ কি ?)
What are the drawbacks (সীমাবদ্ধতা) ?
What can be done to overcome (কাটিয়ে ওঠা) the problems ?

# Chapter # 11

## Board Questions

ও

## সমাধান

# HSC Examination-2018

**Kha Set**

English (Compulsory) First Paper

**(Dhaka board; Dinajpur Board; Jashore Board; Sylhet Board)**

---

## Part I : Grammar (60 Marks)

**1. Read the passage and answer the questions A and B: [Unit – 2: Lesson – 1 (3)]**

When you are in the driving seat of a car, you have the steering and the horn in your hands. he brake and accelerator under your feet, eyes open looking ahead, left and right. The same can be said about a motorcycle rider, with some modifications. These are all very visible. But, behind all, there is something that keeps working unseen. And that is the Central Processing Unit (CPU), your brain. CPUs are artificially intelligent machines that are programmed to do specific jobs under fixed conditions and judgements. But the human brain is intelligent by nature. It is the most sophisticated machine that is able to operate on ever-changing conditions and standards of judgement. As conditions in the traffic keep invariably changing, this virtue of sophistication of your brain must be at work when you are driving. The difference between traffic in the roads and highways and racing circuit must not be blurring inside you. Never imagine yourself to be a Michael Schumacher driving an F–1 at 300 mph. Leave no Leave no room for fantasy. You must always be ready to encounter unexpected behaviour from any vehicle of pedestrian. 'Keep your cool' is easy to advice but difficult to maintain. Still you must always restrain yourself because, at the end of the day, you don't want to be regarded as a killer. Now you see. the last thing that differentiates you from a computer is your conscience.

(ডিফ্‌রেন্‌শিয়েইট্‌ = পার্থক্য করা)

**A. Choose the correct answer from the alternatives. 1 × 5 = 5**

*(a)* What could be correct answer from the alternatives.

*(i)* To change *(ii)* To make less extreme

*(iii)* Adjust *(iv)* An alteration or adjustment to something

*(b)* The word 'sophisticated' refers to ____.

*(i)* gorgeous *(ii)* advanced *(iii)* unrefined *(iv)* uncomplicated

*(c)* 'Invariably' could be best replaced by ____.

*(i)* regular *(ii)* alterable *(iii)* inconsistent *(iv)* always

*(d)* The human brain is called Central Processing Unit (CPU) because ____.

*(i)* it is the central part of the body *(ii)* it performs all important activities

*(iii)* it is the centre of all activities *(iv)* it is the central part of mind

*(e)* The best synonym of 'encounter' is ____.

*(i)* battle *(ii)* meeting *(iii)* face *(iv)* clash

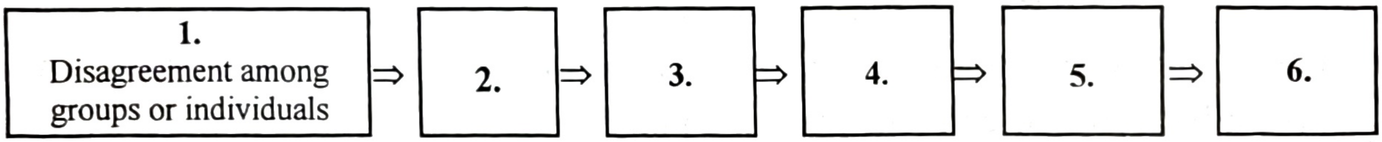
**B. Answer the following questions.** **2 × 5 = 10**

- *(a)* What kind of skill does car driving require?
- *(b)* What is meant by ‘eyes open looking ahead, left and right’?
- *(c)* Why is human brain called the most sophisticated machine?
- *(d)* How do CPUs and brains differ?
- *(e)* Do you support the idea that conscience is our best guide on the roads? Why? Why not?

**2. Read the following text and make a flow chart showing the causes and aspects of conflict. (One is done for you) [Unit-12; Lesson-2 (1)]** 2 × 5 = 10

Conflict can be described as a disagreement among groups or individuals characterized by antagonism and hostility. This is usually fuelled by the opposition of one party to another in an attempt to reach an objective different from that of the other party. The elements involved in the conflict have varied sets of principles and values, thus allowing a conflict to arise. (অ্যারাইয্ = উদ্ভব হওয়া)

Conflict can be defined in many ways but one of the simplest is that it pertains to the opposing ideas and actions of different entities, resulting in an antagonistic state. Conflict is an inevitable part of life. Al of us possess our own opinions, ideas and sets of beliefs. We have our own ways of looking at things and we act according to what we think is proper. Hence, we often find ourselves in conflict in different scenarios; it may involve other individuals, groups of people, of a struggle within our ownselves. Consequently, conflict influences our actions and decisions in one way or another.



**3. Summarize the following text. [Unit-6; Lesson-1(2)]** **10**

Universities should never be made into mechanical organizations for collecting and distributing knowledge. Through them the people should offer their intellectual hospitality their wealth of mind to others, and earn their proud right in return to receive gifts from the rest of the world. But in the whole length and breadth of India there is not a single university established in the modern time where a foreign or an Indian student can properly be acquainted with the best products of the Indian mind. For that we have to cross the sea, and knock at the doors of France and Germany. Educational institutions in our country are India’s alms-bowl of knowledge; they lower our intellectual self-respect; they encourage us to make a foolish display of decorations composed of borrowed feathers.

**4. Read the following text and fill in the blanks with suitable word form the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary.** 0.5 × 10 = 5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ready | same | proud | blue | depends | rational |
| flesh | mention | inferior | class | birth | work |

Man's dignity depends upon his works. Man is a (a) ____ being on earth. He is to (b) ____ for others. He should not be (c) ____ if he is of (d) ____ blood. He should be (e) ____ to help any (f) ____ of man. The man whom he is helping may be (g) ____ to him by (h) ____ But after all, he is a man. He has the (i) ____ blood and flesh as the above (j) ____ man.

**5. Fill in the blank with appropriate word in ach gap.** 1 × 10 = 10

Dream is a series of thoughts, images and sensations occurring in a person's mind during sleep. Dream is a *(a)* ____ of unconscious wishes, thoughts and imaginations. It *(b)* ____ be sweet or horrible. When we dream *(c)* ____ pleasant, We call it a sweet dream. *(d)* ____ when we dream something extremely bad. we *(e)* ____ it a nightmare. Dream is meaningless if *(f)* ____ is a day dream. But dream has also *(g)* ____ real purpose as it is related to our *(h)* ____ emotional and physical well-being. The main benefit *(i)* ____ dream is that it produces new thoughts *(j)* ____ ideas in brain and helps to clean up clutter from mind.

**6. The following sentences are jumbled. Rearrange them in a proper sequence.** 1 × 10 = 10

*(i)* They were aliens in their own country and were subjected to all sorts of indignities.
*(ii)* The blacks were treated cruelly.
*(iii)* The great leader bowed to put an end to the inhuman practice.
*(iv)* They were denied all basic human rights.
*(v)* Even dogs received a much better treatment than the blacks.
*(vi)* Eventually, the great leader realised the goal of liberating his own people.
*(vii)* He was thrown behind the prison bar.
*(viii)* Nelson Mandela was the greatest leader of South Africa.
*(ix)* But the oppressive rulers could not break the spirit.
(x) In fact. he was one of the greatest leaders of the world who struggled against apartheid throughout his life.

## Part–II : Writing (40 Marks)

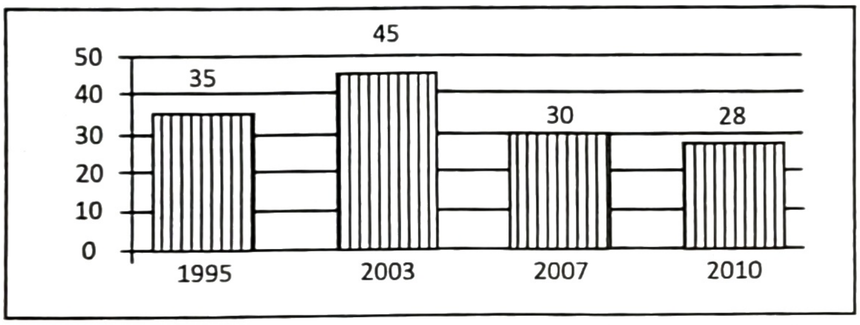
7. **Write a paragraph on "Food Adulteration" on the basis of the answers to the following questions in about 200 words.** 10
*(a)* What is food adulteration? *(b)* How is food adulterated? *(c)* Who are responsible for food adulteration? *(d)* What is the impact of adulterated food on our body? *(e)* What can be done to stop it?

8. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words. 7
One upon a time, there lived a dove. It was passing its days happily. One day, while he was sitting on a tree beside a river, he saw an ant........................

9. **Suppose, your friend got the first prize in a debate competition. Write an email congratulating him.** 5

10. **The graph below shows "The number of people living below the poverty line from 1995 to 2010." Describe the graph in 150 words. You should highlight and summarize the information given in the graph.** 10

**The number of people living below the poverty line (%)**



. **Write down the theme of the following poem (not more than 50 words).** 10

Time, you old gipsy man,
Will you not stay,
Put up your caravan
Just for one day?
All things I'll give you,
Will you be my guest?
Bells for your jennet
Of silver the best.
Goldsmiths will beat you
A great golden ring,
Peacocks will bow to you,
Little boys sing,
Oh, and sweet girls will
Festoon you with may.
Time, you old gipsy,
Why hasten away?

ভর্তি পরীক্ষার
ইংলিশেও
ভালো করতে পারবে,
যদি পরের
বারো পৃষ্ঠা ব্যাখ্যা
মন দিয়ে বুঝো !

# ঢাকা, দিনাজপুর, যশোর, সিলেট বোর্ড 2018-এর
## তৃপ্তিকর ব্যাখ্যা

## Question # 01 (A) MCQ ব্যাখ্যা ও সমাধান

### (a)-এর বাখ্যা ও সামাধান

**(a) What could be the closest meaning for "modification"?**
তার মানে, *modification* শব্দটির সবচেয়ে কাছাকাছি অর্থবহ করে নিচের কোন্ শব্দটি?

(i) To change (= পরিবর্তন করা) (ii) To make less extreme (= কম গুরুতর করা)
(iii) Adjust (= খাপ খাওয়ানো) (iv) An alteration or adjustment to something.
(= পরিবর্তন অথবা খাপ খাওয়ানো কোন কিছুর সাথে)

*modification* (মডি-ফি-কেই্-শন্) অর্থ পরিবর্তনসাধন, সংশোধন প্রভৃতি। ∴ (a)-এর উত্তর হবে: **(iv)**।

### (b)-এর বাখ্যা ও সামাধান

**(b) The word "sophisticated" refers to ____.** (*sophisticated* শব্দটি দ্বারা বুঝায় ___।)
(i) gorgeous (= জাকালো) (ii) advanced
(iii) unrefined (= অপরিশুদ্ধ) (iv) uncomplicated (= জটিল নয় এমন)

passage-এর মাঝামাঝিতে রয়েছে:

... human brain is intelligent by nature.

তার মানে, মানব ব্রেইন বা মানুষের মস্তিষ্কের স্বাভাবিকভাবেই রয়েছে দ্রুত চিন্তা করা ও উপলব্ধি করার ক্ষমতা।

এর পরের লাইনে আছে:

**It** is the most sophisticated machine that is able to operate on ever-changing conditions and standards of judgment. [তার মানে, এটি (= মানব ব্রেইন) সবচেয়ে উন্নত মেশিন যেটি সদা-পরিবর্তনশীল অবস্থা ও ভালো-মন্দ বিচার করার ক্ষমতার মানদণ্ডের উপর কাজ করতে সক্ষম।]

**sophisticated** (সফিস্-টি-কেই্-টেড্) = অত্যাধুনিক; জটিল।
**ever-changing** = সদা পরিবর্তনশীল। **judgment** (জাজ্-মেন্ট) = বিচার।

বুঝা গেলো, *sophisticated* অর্থ অত্যাধুনিক, অনেক বেশি উন্নত।
∴ (b)-এর উত্তর হবে: **(ii)** ***advanced***।

### (c)-এর বাখ্যা ও সামাধান

**(c) "Invariably" could be best replaced by _____.**
তার মানে, *Invariably* শব্দটি নিচের কোন শব্দটির পরিবর্তে সবচেয়ে ভালোভাবে বসানো যেতে পারে _____.

(i) **regular** (= নিয়মিত) (ii) **alterable** (= পরিবর্তনযোগ্য)
(iii) **inconsistent** (= অসামঞ্জস্যপূর্ণ) (iv) **always** (= সর্বদা)

আগের বাক্যের পরেই রয়েছে: (ইন্‌-ভ্যারি-এইব্‌লি = অপরিবর্তনশীলভাবে) → ( ভার্‌চূ = গুণ )

As conditions in the traffic keep invariably changing, this virtue of sophistication of your brain must be at work when you are driving. (যখন যান চলাচলের পরিস্থিতি অনবরত পরিবর্তন হতে থাকে, তোমার ব্রেনের জটিল পরিস্থিতি বুঝার ক্ষমতার এই গুণ অবশ্যই সক্রিয় রাখতে হবে যখন তুমি গাড়ী চালাতে থাকবে।)

**be at work** = সক্রিয় থাকা। **keep changing** (কীপ্‌ চেইন্‌জিঙ্‌) = পরিবর্তন হতে।

পড়েই বুঝা যাচ্ছে, *invariably* অর্থ সর্বদাই, অনবরত। তার মানে, উত্তর হবে: **(iv)** ***always***।

## (d)-এর বাখ্যা

**(d) The human brain is called Central Processing Unit (CPU) because _____.**
(মানব মস্তিষ্ককে কেন্দ্রীয় *Processing Unit* বলা হয় কারণ ______ ।)

প্রশ্ন পড়েই বুঝা যাচ্ছে, মানব ব্রেন হলো সকল কাজের কেন্দ্র-বিন্দু।

∴ উত্তর হবে: **(iii)** ***it is the centre of all activities***।

## (e)-এর বাখ্যা ও সামাধান

**The best synonym of ‘encounter’ is _____.**
(‘*encounter*’ শব্দটির সবচেয়ে উপযুক্ত সমার্থক শব্দ হলো ______ ।)

(i) **battle** (যুদ্ধ করা) (ii) **meeting** (সাক্ষাত) (iii) **face** (মুখোমুখি হওয়া) (iv) **clash** (সংঘাত)

প্যাসেজের শেষ দিকে আছে: You must always be ready to encounter unexpected behaviour from any vehicle or pedestrian. [অর্থাৎ, তোমাকে অবশ্যই সর্বদা প্রস্তুত থাকতে হবে যেকোনো যানবাহন অথবা পথচারীর অপ্রত্যাশিত আচরণকে মোকাবেলা করতে।]

**be ready** = প্রস্তুত থাকা।
**unexpected** = অপ্রত্যাশিত।
**encounter** (য়েন্‌-কাউন্‌টার্‌) = মুখোমুখি হওয়া।
**pedestrian** (পেডেস্‌-ট্রিআন্‌) = পথচারী।

বুঝা যাচ্ছে, এখানে ‘*encounter*’ অর্থ মুখোমুখি হওয়া বা মোকাবেলা করা। ∴ উত্তর হবে: **(iii)** ***face***।

**এখানে দেওয়া যে passage-গুলো বর্তমান text book-এ নেই,**
**এগুলোর ব্যাখ্যাও মন দিয়ে পড়ো**
**তাহলে পরীক্ষায় যেকোনো passage সমাধান করা**
**তোমার জন্য সহজ হয়ে যাবে !**

“ কমন আসবে নাকি, এই চিন্তা বাদ দিয়ে ব্যাখ্যাগুলো মন দিয়ে পড়ো। ”

## Question # 01 (B)-এর Short Question সমাধান

### (a)-এর বাখ্যা ও সামাধান

**(a) What kind of skill does car driving require?**
(তার মানে, গাড়ী চালানোতে কী ধরনের *skill* বা দক্ষতার দরকার হয়?)

passage-এর শুরুতেই আছে:

> When you are in the driving seat of a car, you have the steering and the horn in your hands, he brake and accelerator under your feet, eyes open looking ahead, left and right. [তার মানে, একজন চালককে সব সময় চৌকান্না থাকতে হয় - তাকে সামনে, ডানে-বামে তাকিয়ে গাড়ী চালাতে হয়।]

বাক্যগুলি মন দিয়ে পড়েই বুঝা যাচ্ছে: কার ড্রাইভিংয়ে অনেক মনোযোগ, সতর্কতা ও সচেতনতার দরকার হয়।
= Car driving requires much attention, caution (খশ্ন্) and alertness.

passage-এর মাঝামাঝিতে রয়েছে: As conditions in the traffic ...... when you are driving.

তার মানে, গাড়ী চালানোর সময় আমাদের ব্রেনকে সব সময়
সচল রাখতে হবে সদা-পরিবর্তনশীল অবস্থাতে কাজ করতে।

**উপরের এই বাক্যটিকে ঘুরিয়ে নিচের মতো করে লিখা যায়:** Of course, while driving a car, a driver has to make his brain always active to react properly to the dynamic conditions in the traffic.

### ∴ পুরো (a)-এর উত্তর:

Car driving requires a lot of attention, caution and alertness. Of course, while driving a car, a driver has to make his brain always active to react properly to the dynamic conditions in the traffic.

**react** (রি-এ্যাক্ট) = প্রতিক্রিয়া করা। **dynamic** = গতিশীল।
**alertness** = সতর্কতা। **require** = দরকার হয়। **react** = প্রতিক্রিয়া করা।

### (b)-এর বাখ্যা

**(b) What is meant by “eyes open looking ahead, left and right”?**
(তার মানে, “চোখ খুলে রাখা সামনে, বামে ও ডানে তাকিয়ে” এর দ্বারা কি বুঝানো হয়েছে?)

প্যাসেজের প্রথম লাইনে রয়েছে: When you are in the driving seat of a car ...... right.

তার মানে, এই কথাটি দ্বারা লেখক আমাদের বোঝাতে চেয়েছেন: গাড়ী চালানোর সময় চৌকস / চৌকান্না অর্থাৎ চোখ-কান-ব্রেনকে খোলা রাখতে হবে। খুবই সতর্কতার সাথে সামনে, ডানে ও বামে তাকিয়ে গাড়ী চালাতে হবে।

∴ (b)-এর উত্তর হিসেবে লিখা যায়ঃ

By the phrase “eyes open looking ahead, left and right”, the writer makes us understand that a driver must be cautious, watchful and concentrated while driving a car. He has to cast his vigilant eyes on the ahead of his car, the left side of it and the right one.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **cautious** | (কঅশাস্) | = সতর্ক, চৌকান্না। | **watchful** | (ওয়াচ্ফুল্) | = সজাগ। |
| **vigilant** | (ভিজিল্যান্ট) | = সতর্ক। | **concentrated** | (কন্-সেন্-ট্রে-টেড্) | = মনোযোগী। |

**(c)-এর বাখ্যা ও সামাধান**

### (c) Why is human brain called the most sophisticated machine?

[তার মানে, কেন মানব ব্রেনকে সবচেয়ে জটিল মেশিন বলা হয়?]

passage-এর মাঝামাঝিতে রয়েছেঃ “It is the most ... able to operate on ever-changing conditions and standards of judgment”. তার মানে, সদা-পরিবর্তনশীল অবস্থায় এবং ভালো-মন্দ বিচারের মানদন্ডের উপর কাজ করতে সক্ষম বলে মানব ব্রেনকে সবচেয়ে *sophisticated* মেশিন বলা হয়।

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **conscience** | (কন্-শান্স্) | = বিবেক। | **act on** | = কাজ করা। |
| **paradigm** | (প্যারা-ডিগ্ম্) | = মানদন্ড। | **reason** | = কারণ। |

∴ (c)-এর উত্তর হিসেবে লিখা যায়ঃ

The reason why human brain is called the most sophisticated machine is that it is able to act on dynamic conditions and paradigm of conscience.

**(d)-এর বাখ্যা ও সামাধান**

### (d) How do CPUs and brains differ? (কীভাবে CPU ও ব্রেন ভিন্নতর হয়ে থাকে?)

প্রদত্ত passage-এ আছেঃ

And that is the Central Processing Unit (CPU), your brain. CPUs are artificially intelligent machines that are programmed to do specific jobs under fixed conditions and judgements. But the human brain is intelligent by nature.

তার মানে, CPU হলো *artificially intelligent* মেশিন, যেটি সীমিত পরিসরে কাজ করতে পারে। আর মানব ব্রেন হলো *intelligent by nature* (= স্বভাবতই, স্বাভাবিকভাবেই) যেটি যেকোনো পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে যেকোন কাজ করতে সক্ষম।

∴ (d)-এর উত্তর হিসেবে লিখা যায়ঃ

CPUs are artificially intelligent machines. They are programed to do some definite activities commanded by humans. On the other hand, human brain is intelligent by nature. It is the most sophisticated machine which is able to grasp quickly and to act consciously and readily in different and newer situations.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **by nature** | | = স্বাভাবিকভাবে। | **consciously** | = সচেতনতার সাথে। |
| **gresp** | (গ্র্যাস্প্) | = বুঝতে পারা। | **artificially** | = কৃত্রিমভাবে। |
| **readily** | (রীডিলি) | = দ্রুত, অনায়াসে। | **specific** | = সুনির্দিষ্ট। |

### (e)-এর বাখ্যা ও সামাধান

Do you support the idea that conscience is our best guide on the roads? Why? Why not? (তার মানে, রাস্তায় চলাচলে বিবেক আমাদের সবচেয়ে সেরা গাইড এই ধারণাকে তুমি কী সমর্থন করো? কেনো করো? কেনো করো না?)

অর্থাৎ, কেনো সেরা গাইড সেটাকে সমর্থন করলে তার যুক্তি দিতে হবে এবং
কেনো সেরা গাইড না, সেটাকে সমর্থন করলে সেটারও যুক্তি দেখাতে হবে।

passage-এর শেষ দিকে আছেঃ *Leave no room for fantasy.*

**leave** (লীভ্) = রাখা। **room** = জায়গা।
**for fantasy** = অলীক কল্পনার জন্য = খাম-খেয়ালী আচরণের জন্য।
**Leave no room for xyz** = xyz-এর জন্য কোন সুযোগ না রাখা

তার মানে, গাড়ী চালানোর সময় কল্পনা বা খাম-খেয়ালিপনার প্রশ্রয় না দেওয়া এড়িয়ে যেতে হবে।

এর পরেই রয়েছেঃ You must always be ready ... pedestrian. (তার মানে, তোমাকে অবশ্যই সর্বদা তৈরি রাখতে হবে যেকোনো গাড়ী বা পথচারীর অনাকাঙ্খিত আচরণকে মোকাবেলা করতে।)

আরও রয়েছেঃ ‘Keep your brain cool’ is easy to advice but ... a killer.
তার মানে, গাড়ী ড্রাইভ করার সময় অথবা গাড়ী চালানোর সময় তোমাকে মাথা ঠান্ডা রাখতে হবে - নিজেকে নিয়ন্ত্রণ করতে, এবং সংযত রাখতে। নয়তো দিন শেষে যেকোনো ‘দুর্ঘটনার’ জন্য তুমি নিজেই একজন কিলার হিসেবে গণ্য হবে।

সুতরাং (e)-এর উত্তর হিসেবে লিখা যায়ঃ

Yes, I strongly support the idea in that we have to follow our conscience while driving a car, or walking on the roads and highways. We have to control ourselves in dealing with any undesirable behaviour avoiding our whims and craze, otherwise for a single accident we may be regarded as a killer.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **in that** | = এভাবে যে। | **dealing with** | = মোকাবেলা করতে। |
| **undesirable** | = অনাকাঙ্খিত। | **control** | = নিয়ন্ত্রণ করা। |
| **avoiding** | = এড়িয়ে। | **whims** | = খাম-খেয়ালি আচরণ। |
| **deal with** | = মোকাবেলা করা। | **undesirable** | = অনাকাঙ্খিত। |

## Question # 02. Flowchart Answer

**1.** Disagreement among groups or individuals ⇒ **2.** Differences in aims among parties. ⇒ **3.** Aspects of manifold principles and values

⇒ **4.** Differences in ideas and actions among entities. ⇒ **5.** Differences in views & opinions among persons ⇒ **6.** Impacts of actions & decisions among us

## Questions # 03 : Try yourself

## Question # 04. Try yourself

**ইংরেজি বাক্যের অর্থ বুঝলে fill gap সমাধান করা সহজ।**
**তাই শুরু থেকেই বাক্যের অর্থসহ মন দিয়ে পড়া যাক।**

**(a)-এর সামাধান**

**Man's dignity depends open his work.** (মানুষের মর্যাদা তার কাজের উপর নির্ভর করে।)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **dignity** | (ডিগ্‌নিটি) | = মর্যাদা। | **depend on** | (ডিপেন্‌ড্ অন্) | = নির্ভর করা। |
| **being** | (বিইঙ্) | = সত্তা। | **rational** | (র‍্যাশো-নাল্) | = যৌক্তিক; বিচার-বুদ্ধিসম্পন্ন। |

**Man is a (a) ____ being on earth.** [তার মানে, মানুষ হয় একটি (a) ____ সত্তা পৃথিবীতে।]

box-এর *rational* শব্দটি (a)-এর gap-এ খাপ খায়।

তার মানে, পৃথিবীতে মানুষ হলো একটি বিচার-বুদ্ধিসম্পন্ন প্রাণী। ∴ (d)-এর উত্তর হবে: ***rational***।

**পুরো সঠিক বাক্য** Man is a ***rational*** being on earth.

**(b)-এর সামাধান**

**He is to (b) _____ for others.** {তাকে করতে হয় *to* (b) ______ অপরের জন্য।}

তার মানে, তাকে অপরের জন্য কাজ করতে হয়।

box-এর *work* শব্দটি খাপ খায়।∴ (b)-এর উত্তর: ***work***।

**পুরো বাক্য ও অর্থ** He is to ***work*** for others. (তাকে অপরের জন্য কাজ করতে হয়।)

**(c) + (d)-এর সামাধান**

**He should not be (c) _____ if he is of (d) ______ blood.**

তার মানে, তার উচিত নয় হওয়া (কোন কিছু) যদিও সে হয় ______ রক্তের।

আমরা জানি, *of blue blood* অর্থ উঁচু বংশের। *proud* অর্থ অহংকারী।

তার মানে, তার অহংকারী হওয়া উচিত নয়, যদিও সে অভিজাত বংশের কেউ।

∴ (c)-এর উত্তর *proud* এবং (d)-এর উত্তর *blue*।

**পুরো সঠিক বাক্য** He should not be ***proud*** if he is ***of blue*** blood.

**(e) + (f)-এর সামাধান**

**He should be (e) _____ to help any (f) _____ of man.**
{তার উচিত হবে (কিছু একটা হওয়া) সাহায্য করতে যেকোনো (কিছু একটার) মানুষের }

box-এর *ready* (প্রস্তুত) শব্দটি (e)-এর gap-এ এবং (f)-এর শূণ্যস্থানে box-এর *class* (শ্রেণী) শব্দটি বসালে বাক্যটি অর্থবোধক হয়।

তার মানে, তাকে যেকোনো শ্রেণির মানুষদের সাহায্যের জন্য প্রস্তুত থাকা উচিত।

∴ (c)-এর উত্তর ***ready*** এবং (f)-এর উত্তর ***class***।

**(g) + (h)-এর সামাধান**

**The man whom he is helping may be (g) _____ to him by (h) _____.**
[লোকটি যাকে সে সাহায্য করছে হতে পারে সে (কিছু একটা) তার কাছে (কোন কিছুর) দ্বারা।]

gap-এ box-এর *inferior* (g) এবং *birth* (h) শব্দ দুটি খাপ খায়।

*inferior* to him অর্থ নিকৃষ্টতর তার কাছে। by *birth* অর্থ জন্মসূত্রের দ্বারা (= জন্মসূত্রে)।

তার মানে, যেই লোকটিকে সে সাহায্য করছে, সে জন্মসূত্রে তার কাছে নিকৃষ্টতর হতে পারে।

∴ উত্তর হবে: (g) ***inferior*** এবং (h) ***birth***।

**পুরো সঠিক বাক্য**

The man whom he is helping may be ***inferior*** (= জন্মসূত্রে) to him by ***birth***.

**(i) + (j)-এর সামাধান**

**But after all, he is a man.** (যাইহোক, সবচেয়ে বড় কথা হলো সে একজন মানুষ।)

**He has the (i) _____ blood and flesh as the above (j) _____ man.**
(তার মানে, তার আছে _____ রক্ত-মাংস মতো উপরের _____ মানুষ।)

(i)-এর শূন্যস্থানে *same* এবং (j)-তে *mention* শব্দ দুটি খাপ খায়।

the ***same*** blood and flesh = একই রক্ত মাংসের মানুষ।

*mention* (মেন্‌শন্) অর্থ উল্লেখ করা। আর *mentioned* অর্থ বর্ণিত / উল্লেখিত।

∴ as the above ***mentioned*** man অর্থ উপরের উল্লেখিত মানুষটির মতো।

∴ (i)-এর উত্তর: ***same*** আর (j)-এর উত্তর: ***mentioned***।

**পুরো সঠিক বাক্য ও বাংলা অর্থ**

He has the ***same*** blood and flesh as the above ***mentioned*** man.
(তার রয়েছে একই রক্ত-মাংস উপরের উল্লেখিত মানুষটির মতো।)

## Question # 05. Fill gap without clues সমাধান

### (a)-এর সমাধান

এখানে
**occuring**
= which are
occuring
(যেগুলি ঘটছে)

**শুরু থেকে বাক্যের বাংলা অর্থ বুঝে মন দিয়ে পড়া যাকঃ**

Dream is a series of thoughts, images, sensations occuring
[ স্বপ্ন হলো একটি ধারা চিন্তা-ভাবনা, ছবি / মানসিক অভিজ্ঞতা, সাধারণ অনুভূতির যেগুলি ঘটছে
in a person’s mind during sleep. একজন ব্যক্তির মনের মধ্যে ঘুমের সময়। ]

**series** (সিরিয্) = ধারা।
**thoughts** (থঅট্স্) = চিন্তা-ভাবনাগুলি।
**occur** (অকার্) = ঘটা।
**sensations** (সেন্-সেইশন্স্) = অনুভূতিগুলি।

**এর পরের বাক্যে রয়েছেঃ**

**প্রশ্ন** Dream is a (a) _______ of unconscious wishes, thoughts and imaginations.
[ স্বপ্ন হলো একটি (a) _______ অচেতন কামনা-বাসনা, চিন্তা-ধারা ও কল্পনা। ]

তার মানে, স্বপ্ন হলো অসচেতন ইচ্ছা-অকাঙ্খা, চিন্তা-ভাবনা ও কল্পনার বহিঃপ্রকাশ।
আর এই ‘বহিঃপ্রকাশ’ / ‘অভিব্যক্তি-এর’ ইংলিশ হলোঃ *expression / manifestation* (মেনিফেস্টেইশন্)।
∴ (a)-এর উত্তর হবেঃ ***expression***।

**unconscious** = অচেতন। **wishes** = ইচ্ছা। **imagination** = কল্পনা।

### (b) + (c)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** It (b) _____ be sweet or horrible. [এটা (b) _____ মর অথবা ভয়াবহ।]
তার মানে, এটা হতে পারে মধুর অথবা ভয়ংকর। ‘আর হতে’ পারে ইংলিশ হলো ‘*may be*’
∴ (b)-এর উত্তর হবে ***may***।

**horrible** (হরাব্ল্) = ভয়াবহ; ভয়ানক।
**pleasant** (প্লেয্যান্ট) = সুখকর; ভালো।

**প্রশ্ন** Where we dream (c) ___ pleasant we call it a sweet dream.
[যখন আমরা স্বপ্ন দেখি (c) ___ প্রীতিকর / সুখকর আমরা বলি এটাকে মধুর স্বপ্ন।]

তার মানে, আমরা যখন সুখকর কিছুর স্বপ্ন দেখি, তখন এটাকে আমরা sweet dream বলি। আর ‘কিছু’ ইংলিশ হলো something। ∴ (c)-এর উত্তর হবে ***something***।

**nightmare** = দুঃস্বপ্ন।
**extremely** = খুবই / চরমভাবে।
**dream** = স্বপ্ন দেখা।

### (d)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** _____ (d) when we dream something extremely bad, we (e) ____ it a nightmare.
[ _____ (d) যখন আমরা খুবই খারাপ কিছুর স্বপ্ন দেখি, তখন আমরা (e) ____ এটাকে একটা দুঃস্বপ্ন। ]

তার মানে, অপরদিকে / পক্ষান্তরে / কিন্তু যখন আমরা খুবই খারাপ কিছুর স্বপ্ন দেখি, তখন এটাকে আমরা বলে থাকি একটি দুঃস্বপ্ন।

আর ‘অপরদিকে’ ইংলিশ হলোঃ on the other hand।‘পক্ষান্তরে’ ইংলিশঃ on the cortrary ।‘কিন্তু’ ইংলিশঃ But এবং ‘বলে থাকি’ ইংলিশ : *call / name*।

∴ (d)-এর উত্তরঃ ***But / on the other hand*** এবং (e)-এর উত্তরঃ ***call / name***।

### (d)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** Dream is meaningless if (f) _____ is a day dream.
[ স্বপ্ন হয় অর্থহীন অসার যদি (f) _____ হয় একটি দ্বিবা-স্বপ্ন। ]

তার মানে, স্বপ্ন অর্থহীন হয়ে যায় যদি এটি হয় একটি দ্বিবা-স্বপ্ন। আর ‘এটা’ ইংলিশ হলো *it*। ∴ (f)-এর উত্তরঃ ***it / this***।

**meaningless** (মীনিংলেস্) = অর্থহীন।
**day dream** = দিবাস্বপ্ন।

### (g) + (h)-এর সমাধান

**বাক্য** But dream has also (g) _____ real purpose as it is related to our (h) ____,
[ কিন্তু স্বপ্নের রয়েছে (g) _____ বাস্তব উদ্দেশ্য কারণ এটা সংযুক্ত থাকে আমাদে (h) ____,

**be related to** = সম্পৃক্ত বা সংযুক্ত হওয়া। **well-being** = সুস্থতা। **emotional** = আবেগাত্মক।
**emotional, and physical well-being.** = আবেগ, ও শারীরীক সুস্থতা।

তার মানে, স্বপ্নের একটা *real purpose*-ও রয়েছে, কারণ এটা আমাদের মানসিক, আবেগগত ও শারীরিক সুস্থতার সাথে সম্পর্কযুক্ত। একটি বাস্তব উদ্দেশ্য = *a real purpose* এবং ‘মানসিক’ ইংলিশঃ *mental*। ∴ (g)-এর উত্তর ***a*** এবং (h)-এর উত্তর ***mental***।

### (i) + (j)-এর সমাধান

**বাক্য** The main benefit (i) ___ dream is that.... [ প্রধান উপকার (i) ___ স্বপ্ন হলো এই যে.... ]

তার মানে, স্বপ্নের প্রধান উপকার হলো এই যে .....। আর স্বপ্নের = স্বপ্ন + এর = dream + of।
∴ (i)-এর উত্তরঃ ***of***।

... it produces new thoughts (j) _____ ideas in brain.
... এই যে এটা সৃষ্টি করে নতুন চিন্তা-ভাবনা (j) _____ ধারণার ব্রেনে।

তার মানে, এটা ব্রেনে সৃষ্টি করে নতুন চিন্তা-ভাবনার ও ধারণা।
আর এই ‘ও’ অথবা ‘এবং’ শব্দটির ইংলিশঃ *and*। ∴ (j)-এর উত্তর হবেঃ ***and***।

## Question # 06. Rearrange সমাধান

চলুন, প্রথমেই প্রদত্ত বাক্যগুলিকে মন দিয়ে পড়ে এদের বাংলা অর্থ জেনে নিই:

(i) They were aliens in their own country and were subjected to all sorts of indignities. [তারা নিজেদের দেশেই ছিলো বহিরাগত বা বিদেশিদের মতো এবং তাদেরকে সকল অপমান (*indignities*) সহ্য করতে বাধ্য করা হতো (uiere subjected to ।]

(ii) The blacks were treated cruelly. [The blacks বা কালোদের = কৃষ্ণাঙ্গদের সাথে খুবই নিষ্ঠুর আচরণ করা হতো। ]

(iii) The great leader bowed to put an end to the inhuman practice. [বিখ্যাত নেতা শপথ করেছিলেন (= *vowed*) এই অমানবিক আচরণের চর্চার সমাপ্তি ঘটাতে (= to put an end) ।]

(iv) They were denied all basic human rights. [তাদের সকল মৌলিক অধিকারকে অস্বীকার করা হয়েছিলো (= *were denied*) ।]

(v) Even dogs received a much better treatment than the blacks. [এমনকি (= *even*) পোষা প্রাণী কুকুরও কালোদের চেয়ে আরো অনেক বেশি ভালো আচরণ (= treatment) পেতো ।]

i) Eventually, the great leader realised the goal of liberating his own people. [অবশেষে মহান নেতা বুঝতে পেরেছিলো (= *realized*) তার নিজ দেশের লোকদের মুক্ত বা স্বাধীন করার (= *of liberating*) লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ।]

ii) He was thrown behind the prison bar. [তাকে জেলখানায় পাঠানো হলো। তার মানে, তাকে জেলে বন্দী করা হলো ।]

(viii) Nelson Mandela was the greatest leader of South Africa. [দক্ষিণ আফ্রিকার সবচেয়ে শ্রেষ্ঠ নেতা ছিলেন *Nelson Mandela* ।]

(ix) But the oppressive rulers could not break the spirit. [যাইহোক, অত্যাচারি শাসকরা তার মনোবল বা স্পৃহা (= *spirit*)-কে ভাঙ্গতে পারেনি ।]

(x) In fact, he was one of the greatest leaders of the world who struggled against apartheid throughout his life. [প্রকৃতপক্ষে, তিনি ছিলেন বিশ্বের শ্রেষ্ঠ নেতাদের একজন যিনি আজীবন বর্ণবাদ বা বর্ণ-বৈষম্য (= *apartheid*)-র বিরুদ্ধে সংগ্রাম করে গেছেন ।]

### এবার এই বাংলা কথাগুলিকে ধারাবাহিকভাবে গল্পের মতো সাজিয়ে লিখা যাক:

**(viii)** Nelson Mandela was the greatest leader of South Africa.
[এখানে *Nelson* ম্যান্ডেলা সম্পর্কে তার নামসহ স্পষ্ট পরিচয় ফুটে উঠেছে ।]

**(x)** In fact, he was one of the greatest leaders of the world who struggled against apartheid throughout his life. [এই বাক্য তার পরিচয়টি সংগ্রামী জীবনে ও তার কর্মকাণ্ড আরো বেশি স্পষ্ট হয়ে ফুটে উঠেছে ।]

**(ii)** The blacks were treated cruelly. [ *apartheid* বা বর্ণবাদ নিয়ে (x) বাক্যে বলার পর next বাক্যে অর্থাৎ এই বাক্যে example দিয়ে বুঝানো হলো যে, কালোরা বর্ণবাদের শিকার কীভাবে হয়েছিলো।]

**(iv)** They were denied all basic human rights. [তাদের সাথে নিষ্ঠুর আচরণ কীভাবে করা হয়েছিলো-তার আরো একটি উদাহরণ হলো তোদের মৌলিক অধিকারকে হরণ বা অস্বীকার করা।]

**(i)** They were aliens in their own country and were subjected to all sorts of indignities. প্রথম মৌলিক অধিকারের কথা বলার পর পরের বাক্যে আরেক ধরণের নির্যাতনের কথা বলা হলো। শুধু তাদের মৌলিক অধিকারকে *deny* করা হয়নি, তাদেরকে সকল প্রকার অপমান সহ্য করতে হতো।

**বি:দ্রঃ এতক্ষণ যে বাক্যগুলি করা হলো, সেগুলি আমরা আর পড়বো না।**

**(v)** Even dogs received a much better treatment than the blacks. [এই বাক্যে তাদের সাথে নিষ্ঠুর আচরণের জ্বলন্ত উদাহরণ দিয়ে বুঝানো হলো কত নির্মম ও নিষ্ঠুরভাবে কৃষ্ণাঙ্গদের সাথে আচরণ করা হতো। ]

**(iii)** The great leader bowed to put an end to the inhuman practice. [এই নিষ্ঠুর আচরণের বিরুদ্ধে মহান নেতা ম্যান্ডেলার *reaction* বা প্রতিক্রিয়ায় শপথ কী ছিলো তার ব্যাখা পাওয়া যায় এই বাক্যে।]

**অতএব, এর পরের বাক্যটি হবেঃ**

**(vii)** He was thrown behind the prison bar.
[এই *inhuman practice* (iii)-এর বিরুদ্ধে যাওয়ার কারণে তাকে জেলে প্রেরণ করা হলো।]

**বুঝাই যাচ্ছে, এই পরের বাক্যটি হবেঃ**

**(ix)** But the oppressive rulers could not break the spirit.
[ তার মানে, গ্রেফতার হওয়ার পরও অত্যাচারি শাসকরা তার মনোবলকে অর্থাৎ তার সংগ্রাম ও তার শপথকে রুখতে পারেনি। ]
অবশেষে, তিনি জজ ওয়াশিংটন ও বঙ্গবন্ধুর মতো তার দেশ ও জাতিকে মুক্ত করার গুরুত্ব উপলব্ধি করলেন। তাই শেষের বাক্যটি হবেঃ

**(vi)** Eventually, the great leader realised the goal of liberating his own people.

**∴ পুরো উত্তরটি পরীক্ষার খাতায় নিচের মতো করে লিখতে হবে**

**(viii) → (x) → (ii) → (iv) → (i) → (v) → (iii) → (vii) → (ix) → (vi)**

## 7. Sample Answer :: Food Adulteration

Today, food adulteration has become a critical national issue. The problem is not only ignoring human rights, but also endangering public health seriously. Adulteration, in a broad and legal sense, is the debasement of any article. Thus, food adulteration means substandard foods, which fail to comply with the definition of safe food by FAO and WHO. Foods are adulterated by using various harmful chemicals and toxic artificial colors. The supply of unsafe foods is negatively contributing to the public health severely with numerous fatal and chronic diseases. Our future generation will be badly affected with vulnerable physical and mental growth. The consumption of adulterated food items may cause asthma, sore throat, diarrhea, kidney failure, liver cancer, nervous disorders and so on. This practice is rocketing day by day. Dishonest traders, and manufacturers are involved in this unethical practice. There is no paucity of laws to control food adulteration. However, the problem lies in its sustained and effective implementation. Besides, scarcity of test reagents, nd instruments is very much noticeable. There are arrangements and laws to combat the menace, but combined fforts and manpower are inadequate. The following concerted attempts will be beneficial for preventing food adulteration:

1. Sustainable development of mass awareness among people against consequences of food adulteration on long-term health.
2. Severe and exemplary punishment to food contaminators.
3. Strengthening food inspection with skilled manpower and valid instruments s in a sustainable manner.
4. Lowering the safety limit of pesticide amount and other toxicant residues in food items as per global guidelines.
5. Active role of consumer right groups against this menace.
6. Effective implementation of all international agreements on safe food by the authorities concerned.

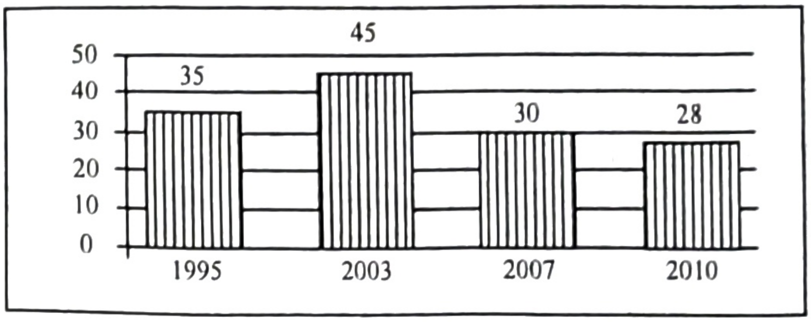
**Critical** (ক্রিটিক্যাল) = মারাত্মক;
**Endanger** (য়েনডেন্‌জার্‌) = বিপদাপন্ন করা।
**Debasement** (ডি-বেইস-মেন্ট) = হেয়করণ।
**Perishable** (পেরিশ্যাবল্‌) = পচনশালী।
**Chronic** (ক্র-নিক্‌) = দীর্ঘস্থায়ী
**Numerous** (নিউ-মেরাস) = বিভিন্ন।
**vulnerable** (ভার্‌-না-রেই্‌-বল্‌) = দুর্বল
**Contamintor** = ভেজালকারক,
**Mass-awareness** = জন-সচেতনতা।
**growth** (গ্রৌথ্‌) = বৃদ্ধি।
**Sustainable** = টেকসই।
**exemplary** = দৃটান্তমূলক।
**Enforcement** = কার্যকর।
**Ethical** = নৈতিক।
**Menace** (মীনেই্স্‌) = হুমকি; বিপদ।
**Pesticide** = কীটনাশক।

## 8. Try yourself

## 9. See Letter and E-mail chapter

**10. The graph below shows “The number of people living below the poverty line from 1995 to 2010.” Describe the graph in 150 words. You should highlight and summarize the information given in the graph.** 10

**The number of people living below the poverty line (%)**



**উপরের graph বা ছবিটিতে দেয়া তথ্যের বা data-এর আলোকে উত্তরটা লিখতে হবে।**

Sample উত্তর

**Introduction**

The graph mentioned in the question **depicts** the number of people in percentage who live below the poverty line between 1995 and 2010.

**Highest-lowest**

From the graph we notice that the largest number of people living in the poverty line was in 2003 at 45% .On the other hand, this percentage was the smallest at 28 in 2010.

**Trend (up-down)**

From 2005 to 2010, this number has slightly declined at 2%. The period saw a slow decrease from 30% to 28% .The period between 1995 and 2000 witnessed a sharp rise from 35% to 45% in the number of people living below the poverty line. This number underwent a plunge / a slump from 45% in 2000 to 30% in 2005. And this poverty rate fluctuated heavily in 1995, 2000 and 2005.

**conclusion remark**

**To sum up**, we can conclude from 1995 to 2000 was awfully wosen. However, afterwards, this trend continued to ameliorate, indicating the overall condition of the economy was improving significantly.

# ADAMANT (অ্যাডাম্যান্ট্)

অনমনীয়; অনড়; দৃঢ়সংকল্প। **[DESCO: 19]**

If you are ***adamant*** about something, you are determined not to change your mind about it.

**অনুবাদ** আপনি যদি কোন কিছুর ব্যাপারে *adamant* হন, তাহলে এ ব্যাপারে আপনার মন পরিবর্তন না করার ব্যাপারে আপনি দৃঢ়সংকল্প।

**উদাহরণ**

(i) *Sujan was **adamant**: she would never go out with Paul again.*

**অনুবাদ** সুজন এই ব্যাপারে দৃঢ় সঙ্কল্প ছিলো যে, সে আর কখনো পলের সাথে ঘুরতে বেরোবে না।

(ii) *Ayub Khan was **adamant** that he would not yield to political pressure to give election* (নির্বাচন).

**অনুবাদ** আইয়ুব খান এ ব্যাপারে অনমনীয় ছিলেন যে নির্বাচনের জন্য রাজনৈতিক চাপের কাছে তিনি নতি স্বীকার করবেন না।

Most mothers are **adamant** about their children going to school every day.

**অনুবাদ** অধিকাংশ মায়েরাই তাদের বাচ্চাদের প্রতিদিন স্কুলে যাওয়ার ব্যাপারে অনড়।

***adamancy*** (অ্যাডাম্যানসি = দৃঢ়তা) is to be ***adamant***. যেমন: The prophet's adamancy about preaching Islam was uncompromising. (ইসলাম প্রচারের ব্যাপারে নবীর দৃঢ়তা ছিলো আপোষহীন।)

## Synonym

*stubborn* (স্টাবরণ্) - একগুঁয়ে। **[ RU 'K' 2017; DU 'A' 2012 ]**
*unyielding* (= *yield* করে না) = বশ মানে না এমন।
*inflexible* (ইন্‌ফ্লেকছিব্‌ল্) - অনমনীয়। *dogged* (ড-গিড্) - একগুঁয়ে।
*unwavering* (আন্‌ওয়েভারিঙ্) - দৃঢ়। *resolute* (রেযোলিউ্ট্) - দৃঢ়প্রতিজ্ঞ। **[জীবন বীমা : Oct, 20]**
*steadfast* (স্টিড্‌ফাস্ট্) - দৃঢ়পদ। *tenacious* (টেনাসিআস্)- নাছোরবান্দা **[DU 'B' 2016]**

## Antonym

**[ জনতা ব্যাংক (অফিসার, ক্যাশ) : ৩০, অক্টোবর ]**

*hesitant* (হেযিট্যান্ট্) - দ্বিধাগ্রস্ত। *vacilating* - অস্থিরচিত্ত। **[ জীবন বীমা কর্পো : অক্টো, 2020 ]**
*pliable* (প্লাইয়েইব্‌ল্) - সহজে মন বদলানো যায় এমন। **[ জাবি: 2019 ]**
*flexible* (ফ্লেক্‌সিব্‌ল্) - নমনীয়। *pliant* (প্লাইঅ্যান্ট্) - সহজেই কথা শোনে এমন।
*susceptible* (সাসেপ্‌টিব্‌ল্) - সহজেই কাবু হয়ে যায় এমন = *vulnerable* **[ খুবি: 2019-20]**

# ঢাকা Board Question-2019

**English First Paper (Compulsory)**
**(According to the Syllabus of 2019)**

Subject Code: 107

Time– 3 hours; Full marks– 100

*[NB. The figures in the right margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

**Part I** – Reading Test **Marks**-60

(অ্যাডোওলেসেন্‌ট্‌ = ১৪-১৫ বছর বয়সী)

**1. Read the passage and answer the questions A and B:-**

When adolescent girls are pulled out of school, either for marriage or work, they often lose their mobility, their friends and social status. The lack of mobility among adolescent girls also curtails their economic and non-formal educational opportunities. Moreover, they lack information about health issues. According to a study, only about three in five adolescents have even heard of HIV. It is also reported that more than 50 percent of adolescent girls are undernourished and suffer from anaemia. Adolescent fertility rate increased from 20.3% in 1993 to 24.4% in 2007. Moreover, neonatal mortality is another concern for younger mothers.

( ভাল্‌নারেই্‌বল্‌ = ক্ষতিযোগ্য )

While the situation for adolescent boys is somewhat better many are vulnerable and lack the power to make decisions about their own lives. Many boys who are unable to go to school, or are unemployed, remain unaware of social or health issues. They are at considerable risk of being drawn into criminal activities. They are likely to get exposed to drugs and alcohol causing irreparable damage to their health and life.

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **1 × 5 = 5**

(a) The word 'mobility' means –
(i) ability (ii) creativity (iii) movement (iv) activity

(b) The phrase 'exposed to' may best be replaced by–
(i) to remove something (ii) make public
(iii) experience something harmful (iv) shocking news

(c) The closest meaning of 'study' is—
(i) skipping (ii) omitting (iii) reporting (iv) learning

(d) The word 'anaemia' refers to—
(i) blood pressure (ii) blood sugar
(iii) shortage of blood (iv) blood contamination

(e) The 'neonatal' is closely related to–
(i) a newborn baby (ii) a mother
(iii) an adolescent (iv) a disease

**B. Answer the following questions:** 2 × 5 = 10

(a) Why are adolescent girls the worst sufferers?
(b) What happens to a girl when she loses mobility?
(c) Who do you think are more vulnerable to adolescent health problems– boys or girls? Why?
(d) What major problems do boys face during adolescence?
(e) Why should all of us say ‘no’ to drugs?

**2. Read the following text and make a flow-chart highlighting the different aspects of socio-cultural life as reflected in folk music. (No. 1 has been done for you) :** 2 × 5 = 10

In Bangladesh folk music has great variety, with songs being composed on culture, festivals, views of life, natural beauty, rivers and rural and riverine life. These songs are also about social inequality and poverty, about the material world and the supernatural. Mystical songs have been composed using the metaphors of rivers and boats. Since the country is basically riverine, the Bhatiyali forms an important genre of folk music. Folk music is formed and develops according to the environment. Differences in the natural environment are reflected in the people of different regions. The dialects too vary across the different regions. Bangladeshi folk music therefore varies from region to region. Thus there are the northern Bhawaiya, the eastern Bhatiyali and the southwestern Baul songs.

1. songs reflecting rural and riverine life → 2. → 3. → 4. → 5. → 6.

**3. Write a summary of the following text :** 10

The term diaspora’ is used to refer to people who have left their homelands and settled in other parts of the world, either because they were forced to do so or because they wanted to leave on their own. The word is increasingly used for such people as a collective group or a community. The world has seen many diasporas but scholars have been studying the phenomenon with great interest only in recent decades.

Among the great diasporas of history is that of the Jewish people, who were forced to leave their lands in ancient times. The movement of Aryans from Central Europe to the Indian subcontinent thousands of years ago is also noteworthy diaspora, although the causes of this diaspora is unclear. In twentieth century history, the Palestinian diaspora has attracted a lot of attention and been a cause of concern for world leaders because of the plight of Palestinians There have been massive diasporas in Africa, too, over the centuries, either because of war or because of the ravages of nature. But the chief reason why the phenomenon of diaspora is attracting so much attention now is globalization.

4. **Read the following text and fill in the blanks with suitable word from the box. There are more words than needed. You may change the form of the words if necessary :** **.5 × 10 = 5**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| result | dump | creature | odour | dispose | waterborne |
| avert | microphone | toxic | avoid | fume | determine |

Every year millions of people all over the world die unnecessarily as a result of pollution. These unfortunate and (a) _____ deaths are brought about by four specific factors. Firstly air pollution from factories burning trash and vehicle (b) _____ cause pneumonia, bronchitis and other respiratory diseases. Then water pollution from industrial discharge, the indiscriminate (c) _____ of toxic chemicals, and the (d) _____ of human waste into rivers and canals causes poisoning and (e) _____ diseases such as cholera and diarrhoea. The next factor is the noise pollution from vehicle horns and (f) _____ that might cause aggression and damage hearing. And finally, (g) _____ pollution from dumped or untreated human waste causes serious discomfort to our sense of smell, and attracts disease-bearing (h) _____ such as rats and flies. We should take (i) _____ action to control these problems and clean up the environment to (j) _____ these unnecessary diseases.

5. **Fill in the gaps using suitable words:** **1 × 10 = 10**

We all know what a dream is. Generally we dream during our sleep. Some dreams are sweet or (a) _____. When we dream something extremely bad, we call it a (b) _____. Dreams have no (c) _____. They are soft and (d) _____. The dream we have during the day time is called (e) _____. Dreams have fascinated philosophers for thousand of years, but none could (f) _____ specifically what dream actually is. Dreams can be extraordinarily (g) _____ or very vague. While many theories have been proposed no consensus has emerged. It is important to consider that science is still (h) _____ the exact purpose and function of sleep itself. Some researchers suggest that dreams have no (i) _____ purpose, while others believe that (j) _____ is essential to mental, emotional and physical well-being.

6. **The sentences in the following text are jumbled. Rearrange them in a proper order :**

(i) All the servants were called and interrogated.
(ii) In order to find out the thief, the judge chalked out an intelligent plan.
(iii) Once a gold necklace was lost from a rich man's house.
(iv) The servant's were summoned to the court but they denied having stolen the necklace.
(v) When the servants came to the court the next day, the thief had already cut off an inch of his stick.

(vi) But nobody confessed their guilt.
(vii) So the owner of the house lodged a complaint in the court.
(viii) The judge found one of the sticks shorter than the others and in this way he could easily catch the thief.
(ix) Naturally it was suspected that one of the servants had stolen the necklace.
(x) He gave each of the suspects a stick of equal length and said that one of the sticks would increase by an inch the next day.

## Part II – Writing Test

Marks–40

7. **Write a paragraph on 'Food Adulteration' in about 200 words based on the answers to the following questions:– 10**

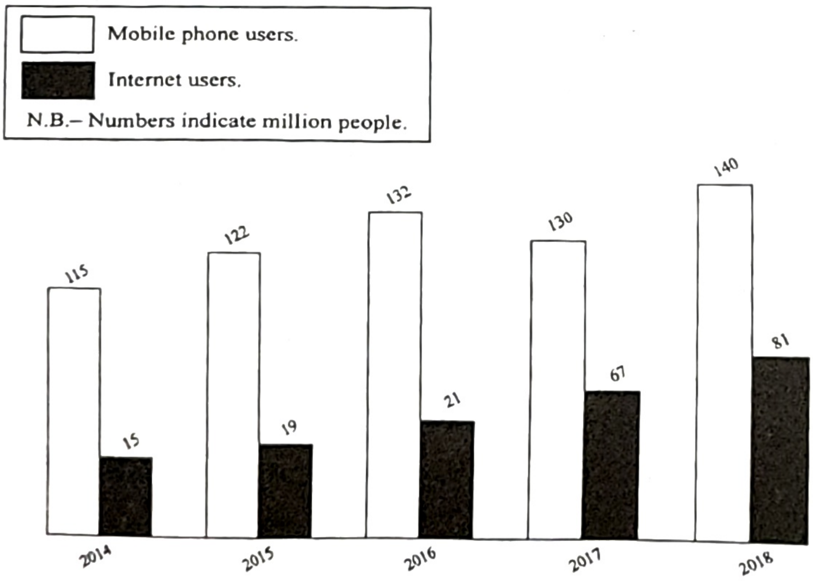
(a) What do you mean by food adulteration? (অ্যাডাল্ঠিরেই্শন = ভেজালকরণ)
(b) How does food get adulterated?
(c) Who are responsible for food adulteration?
(d) What is the impact of adulterated food on our body?
(e) What can be done to stop it?

**Read the beginning of the following story and complete it in your own way. Give a title to the story: 7**

Once upon a time, a crow was very thirsty. It flew from place to place in search of water but unfortunately it did not find any water. All on a sudden it saw ..........

9. **Suppose, you are Ratul. Write an e-mail to your younger brother narrating the benefits of reading newspapers daily. 5**

10. **The chart below shows the number of mobile phone and internet users in Bangladesh from the year 2014 to 2018. Describe the chart in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features: 10**



**11. Write down the theme of the following poem. (Not more than 50 words)**

I will arise and go now, and go to Innisfree,
And a small cabin build there, of clay and wattles made;
Nine bean rows will I have there, a hive for the honey bee
And live alone in the bee loud glade.
And I shall have some peace there, for peace comes dropping slow
Dropping from the veils of the morning to where the cricket sings;
There midnight's all a glimmer, and noon a purple glow,
And evening full of the linnet's wings
I will arise and go now, for always night and day
I hear lake water lapping with low sounds by the shore;
While I stand on the roadway, or on the pavements grey,
I hear it in the deep heart's core. (কোঔ্র- কেন্দ্র)

যারা বলেন,
ইংলিশ টু ইংলিশ শিখতে হবে,
তারা ১০০%
ভুল কথা বলেন !

# HSC English (প্রথমপত্র)
# Dhaka বোর্ড প্রশ্নের **2019**-এর ব্যাখ্যা

## Question # 1. (A)

### (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

প্রথমে আমরা passage না পড়ে সরাসরি প্রশ্নে গিয়ে (a)-এর প্রশ্নটি পড়ব।

(a)-এর প্রশ্নে ***'mobility'*** শব্দটির অর্থ জানতে চাওয়া হলো। 'mobility' (মৌবিলিটি) শব্দটির অর্থ 'চলাচল করার ক্ষমতা'। এবার প্রশ্নে প্রদত্ত উত্তরগুলো মন দিয়ে পড়ে (iii)-নং এ ***'movement'*** শব্দটি পাওয়া গেলো যেটি 'mobility'-র সমার্থক শব্দ। ∴ উত্তরঃ **(iii) movement**।

### (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

) The phrase 'exposed to' may best be replaced by-

(i) to remove something (ii) make public

(iii) experience something harmful (iv) shocking news

অর্থাৎ, ***'exposed to'*** (এক্স্পৌয্ড্ টু)-এর পরিবর্তে প্রশ্নে প্রদত্ত চারটি উত্তরের মধ্যে কোন্‌টিকে সবচেয়ে ভালোভাবে বসানো যেতে পারে তা বের করতে হবে।

***'exposed to'*** অর্থ খারাপ বা ক্ষতিকর (*harmful*) কোনো কিছুর সম্মুখীন হওয়া অর্থাৎ খারাপ কোনো অভিজ্ঞতার ভিতর দিয়ে যাওয়া।

**প্রশ্নে প্রদত্ত option-গুলো হলোঃ**

| | |
|---|---|
| (i) to remove something | (কোনো কিছু দূর করা) |
| (ii) make public | (জনগণের সামনে প্রকাশ করা) |
| (iii) experience something harmful | (ক্ষতিকর কোনো কিছুর অভিজ্ঞতা হওয়া) |
| (iv) shocking news | (মর্মান্তিক খবর) |

তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত option-গুলোর মধ্যে (iii) নং-ই হবে সঠিক উত্তরঃ **(iii)** ***experience something harmful***।

### (c) + (d)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(c)-নং প্রশ্নে ***'study'*** শব্দটির অর্থ কী তা জানতে চাওয়া হলোঃ

'study' শব্দটির অর্থ 'অধ্যয়ন করা বা পড়াশুনা করা'। প্রদত্ত উত্তরগুলো মন দিয়ে পড়ে (iv) নং-এ পাওয়া গেলো ***learning*** (লার্নিঙ্ = শেখা) শব্দটি যেটি ***'study'*** শব্দটির অর্থের সাথে সবচেয়ে কাছাকাছি অর্থ বহন করে। ∴ উত্তরঃ **(iv)** ***learning***।

(d) 'anaemia' (অ্যানীমিআ) শব্দটি দ্বারা কী বোঝায় প্রশ্নে তা জানতে চাওয়া হলোঃ

'anaemia' শব্দটির অর্থ 'রক্তাল্পতা' মানে, শরীরে রক্তের ঘাটতি বা স্বল্পতা।

অতএব, উত্তর হবেঃ **(iii)** ***shortage of blood***।

### (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(e) The ‘neonatal’ is closely related to-
(i) a newborn baby (ii) a mother (iii) an adolescent (iv) a disease

প্রশ্নে ‘***neonatal’*** (নেয়ো-নেইঠাল্) শব্দটি ‘কার’ সাথে সম্পর্কিত, তা জানতে চাওয়া হলো।

‘***neo’*** অর্থ ‘নতুন বা সাম্প্রতিক’, আর ‘***natal’*** (নেইটাল্) অর্থ ‘জন্মসংক্রান্ত’।

তাহলে ‘***neonatal’*** শব্দটি দ্বারা **‘সম্প্রতি জন্ম নিয়েছে এমন শিশুকে’** বোঝানো হয়।

সুতরাং প্রদত্ত উত্তরগুলোর মধ্যে সঠিক উত্তর হবে: **(i) *a newborn baby*** (একটি সদ্যোজাত শিশু।)

## Question # 1. (B)

### (a)-এর ব্যাখ্যা

চলো প্যাসেজ না পড়ে প্রথমে সরাসরি প্রশ্নে গিয়ে (a)-নং প্রশ্নটি পড়া যাক:

***Why are adolescent girls the worst sufferers*?**
(কেন কিশোরী বালিকারা সবচেয়ে বেশি ভোগে?)

**এবার passage-এর শুরু থেকে মন দিয়ে পড়া যাক:**

প্যাসেজের একেবারে শুরুতেই বলা হলো:

*When adolescent girls are pulled out of school, either for marriage or work, they often lose their mobility, their friends and social status.* (অর্থাৎ, যখন কিশোরী বালিকাদের স্কুল থেকে সরিয়ে নেওয়া হয়, বিবাহের কারণে কিংবা কাজের জন্য, তখন তারা প্রায়ই তাদের জীবনের গতিময়তা, তাদের বন্ধুবান্ধব এবং তাদের সামাজিক অবস্থান হারায়।)

**এর দু'লাইন পরেই আছে:**

Moreover, they lack information about health issues.
(অধিকন্তু, তাদের স্বাস্থ্য বিষয়ক জ্ঞানের অভাব থাকে।)

**এর এক লাইন পরেই আছে:**

*It is also reported that more than 50 percent of adolescent girls are undernourished and suffer from anaemia.* {অর্থাৎ, রিপোর্টে এও বলা হয় যে শতকরা ৫০ ভাগেরও বেশি কিশোরী অপুষ্টির শিকার (*undernourished* – আন্ডার্নারিশ্ড্) এবং তারা রক্তশূন্যতায় ভোগে।}

**এবার প্যাসেজের উপরের কথাগুলোকে অবিকল copy না করে প্রশ্নের সাথে মিল রেখে একটু ঘুরিয়ে নিচের মত করে উত্তরটি লিখে ফেলি:**

*Adolescent girls are the worst sufferers because after being forced to leave school due to getting married or work, adolescent girls often lose much of their movement and social status. As a result, they remain ignorant* (ইগ্‌নোর‍্যান্‌ট্‌ - অজ্ঞ) *about health issues which makes them suffer from malnutrition* (ম্যাল্‌-নিউ্‌-ট্রি-শন্‌ - অপুষ্টি) *and anaemia, which are most prevalent* (প্রিভ্যালেন্ট - ব্যাপকভাবে বিরাজমান) *among adolescent girls.* (Ans.)

** উপরের প্রশ্নটি Solve করতে কিন্তু
গ্রামারের কোনো rules আদৌ কাজে আসে নি
**বরং প্যাসেজের বাক্যগুলোর অর্থ ভালোভাবে বুঝতে হয়েছে।**
এজন্য passage-এর বাক্যের অর্থ তৃপ্তিসহ বোঝাটাই হলো আসল।

## বাংলা অর্থ দিয়ে (b)-এর ব্যাখ্যা

***What happens to a girl when she loses mobility*?**
(একটি বালিকার জীবনে কী ঘটে যখন সে গতিময়তা হারায়?)

**প্যাসেজের শুরু থেকে মন দিয়ে পড়ে ২য় ও ৩য় লাইনে পাওয়া গেলো:**

The lack of mobility among adolescent girls also curtails their economic and non-formal educational opportunities. (কিশোরী বালিকাদের মাঝে গতিময়তার অভাব কমিয়ে দেয় তাদের অর্থনৈতিক এবং অনানুষ্ঠানিক শিক্ষার সুযোগ-সুবিধাগুলোকেও।)

অর্থাৎ, যখন একটি কিশোরী মেয়ে তার জীবনের গতিময়তা হারায়, তখন সে তার অর্থনৈতিক (*financial* – ফাইন্যান্‌শিআল্‌) ও অনানুষ্ঠানিক (*non-formal*) সুযোগ-সুবিধাগুলো থেকে বঞ্চিত (*deprived*-ডিপ্রাইভ্‌ড্‌) হয়।

**উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশে লিখে ফেলা যাক:**

*When a girl loses mobility in her life, she is deprived of her financial and non-formal educational opportunities.* (Ans.)

## (c)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**vulnerable** (ভাল্‌না-রেইব্‌ল্)
= সহজেই আক্রান্ত হয় এমন।

(c) *Who do you think are more vulnerable to adolescent health problems - boys or girls? Why?*
(কে, তোমার মতে, বেশি আক্রান্ত হয় কিশোর স্বাস্থ্য সমস্যাগুলোতে - বালকরা না বালিকারা? কেন ?)

### মন দিয়ে পড়ে passage-এর মাঝামাঝিতে পাওয়া গেলো:

*According to a study, only about three in five adolescents have even heard of HIV. It is also reported that more than 50 percent of adolescent girls are undernourished and suffer from anaemia.* {গবেষণামতে, পাঁচজন কিশোরী মেয়ের মধ্যে তিনজন মাত্র এইচআইভি (HIV) সম্পর্কে শুনেছে। রিপোর্টে এটাও বলা হয় যে, কিশোরী মেয়েদের ৫০ শতাংশেরও বেশি অপুষ্টির শিকার ও রক্তশূন্যতায় (*anaemia* – অ্যানীমিআ) ভোগে।}

### এর ঠিক পরের দু'লাইনে আছে:

*Adolescent fertility rate increased from 20.3% in 1993 to 24.4% in 2007. Moreover, neonatal mortality is another concern for younger mothers.* {কিশোরী প্রজননের হার ১৯৯৩ সালের ২০.৩% থেকে বৃদ্ধি পেয়ে ২০০৭ সালে ২৪.৪% হয়েছে। অধিকন্তু, নবজাতকের (*neonatal*) মৃত্যুহার অল্পবয়সী মায়েদের জন্য আরেকটি উদ্বেগের বিষয়।}

Passage-এর উপরের বক্তব্যগুলো থেকে এটা স্পষ্ট যে, বালকদের তুলনায় বালিকারাই বেশি আক্রান্ত হয় কিশোর স্বাস্থ্য সমস্যাগুলোতে কারণ স্বাস্থ্য সমস্যা সম্পর্কে জ্ঞানের স্বল্পতার কারণে কিশোরী মেয়েরা প্রায়ই অপুষ্টি ও রক্তশূন্যতায় ভোগে। তাদের অনেককেই বিয়ের উপযুক্ত বয়স ১৮ হওয়ার আগেই বিয়ে দেওয়া হয়, যার ফল হলো তাদের অকাল গর্ভধারণ যেটা কিশোরী মেয়েদের জন্য বিভিন্ন ধরনের স্বাস্থ্যের ঝুঁকি (*hazard*-হ্যাজার্‌ড্) নিয়ে আসে। এছাড়াও, নবজাতকের মৃত্যু কিশোরী মায়েদের জন্য একটা বড় উদ্বেগের (*concern*-কন্‌সার্‌ন্) বিষয় হয়ে দাঁড়িয়েছে।

### প্রশ্নের সাথে মিল রেখে উপরের বাংলা কথাগুলোকে এবার ইংলিশে লিখে ফেলা যাক:

*I think compared with boys, girls are more vulnerable to adolescent health problems because due to lack of knowledge about health issues, adolescent girls often suffer from malnutrition and anaemia* (অ্যানীমিআ - রক্তাল্পতা). *Many of them are married off before turning 18, which results in their early pregnancy bringing with it different types of health hazards for adolescent girls. In addition to that, neonatal mortality has become a major concern for adolescent mothers.* (Ans.)

## (d)-এর ব্যাখ্যা পড়া জরুরি

(d) **What major problems do boys face druing adolescence?**
**(কৈশোরে ছেলেরা কী কী বড় বড় সমস্যার সম্মুখীন হয়?)**

প্যাসেজের যে পর্যন্ত পড়া হয়েছে তার পর থেকে মন দিয়ে পড়ে দেখতে হবে ছেলেদের বিষয়ে কোথায় বলা হয়েছে।

**দ্বিতীয় para-র ২য়, ৩য় ও ৪র্থ লাইনে পাওয়া গেলোঃ**

*Many boys who are unable to go to school, or are unemployed, remain unaware of social or health issues. They are at considerable risk of being drawn into criminal activities. They are likely to get exposed to drugs and alcohol ..... .* {অনেক বালকরা যারা স্কুলে যেতে অক্ষম কিংবা বেকার তারা সামাজিক বা স্বাস্থ্যের বিষয়গুলো সম্পর্কে অজ্ঞ (*unaware*) থাকে। তারা অপরাধমূলক কর্মকান্ডে জড়িত হয়ে পড়ার জন্য অনেক বিরাট (*considerable*) ঝুঁকির মধ্যে থাকে। তাদের ড্রাগ এবং অ্যালকোহলের শিকার হওয়ার সম্ভাবনাও বেশি থাকে।}

**প্যাসেজের উপরের কথাগুলোকে একটু ঘুরিয়ে নিচের মত করে answer-টি লিখে ফেলোঃ**

*Being unemployed and unaware of many social or health issues, a large number of adolescent youths are more likely to get involved in different types of anti-social* (অসামাজিক) *activities including drug offence* (অফেন্‌স্ - অপরাধ). (Ans.)

## (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(e) **Why should all of us say ‘no’ to drugs?**
**(আমাদের কেন ড্রাগের প্রতি সকলের ‘না’ বলা উচিত?)**

**প্যাসেজের যে লাইনে ড্রাগের কথা বলা হয়েছে উক্ত লাইনটি মন দিয়ে পড়া যাকঃ**

*They are likely to get exposed to drugs and alcohol causing irreparable damage to their health and life.* (অর্থাৎ তাদের, মানে, কিশোর বালকদের ড্রাগ এবং অ্যালকোহলে আক্রান্ত হওয়ার সম্ভাবনা রয়েছে যেগুলো তাদের স্বাস্থ্য ও জীবনের অপূরণীয় (*irreparable*) ক্ষতি সাধন করে।)

**Passage-এর উপরের বক্তব্যের আলোকে প্রদত্ত প্রশ্নের উত্তরটি হতে পারে নিম্নরূপঃ**

***We all should say ‘no’ to drugs because they (drugs) cause irretrievable damage to our health as well as our life.*** (আমাদের সকলের ড্রাগের প্রতি ‘না’ বলা উচিত কারণ ড্রাগ আমাদের স্বাস্থ্য ও জীবনের অপূরণীয় ক্ষতি সাধন করে।)

(ইরি-ট্রী-ভেইবল্ = অপূরণীয়)

## Flow chart: Question # 2.

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **vary** | (ভ্যারি) | = ভিন্ন হওয়া । | **inequality** | (ইন্ইকুয়ালিটি) | = অসাম্য । |
| **social** | (সৌশাল্) | = সামাজিক । | **material** | (ম্যাটেরিয়াল্) | = পার্থিব । |
| **poverty** | (পভার্টি) | = দারিদ্র্য । | **Supernatural** | | = অতিপ্রাকৃত । |
| **basically** | (ব্যাসিক্যালি) | = মূলত । | **Mystical** | (মিস্টিক্যাল্) | = আধ্যাত্মিক । |
| **genre** | (জান্রে) | = বিশেষ বৈশিষ্ট্য । | **Composed** | (কম্পৌয্ড্) | = রচিত । |
| **folk** | (ফৌক্) | = সাধারণ মানুষ । | **Metaphor** | (মেটাফোর্) | = রূপক অলংকার । |
| **variety** | (ভ্যারাইটি) | = বৈচিত্র্য । | **reverine** | (রিভারাইন্) | = নদীমাতৃক । |
| **festival** | (ফেস্টিভ্যাল্) | = উৎসব । | **important** | (ইম্পরট্যান্ট) | = গুরুত্বপূর্ণ । |
| **view** | (ভিউ) | = ভাবনা / অভিমত । | **folk music** | | = লোকসঙ্গীত । |
| **rural** | (রুরাল্) | = গ্রাম্য / গ্রামীণ । | **dialect** | (ডায়আলেক্ট্) | = ভাষার আঞ্চলিক রূপ । |
| **form** | (ফর্ম্) | = গঠন / রচনা করা । | **compose** | (কম্পৌয্) | = রচনা করা । |

### সমাধান

**প্রশ্নে বলা হলোঃ** make a flow chart highlighting (= *which highlights* = যেটি তুলে ধরে) the different aspects (অ্যাস্পেক্ট্ - দিক) of socio-cultural life as reflected (রিফ্লেক্ট্ - প্রতিফলিত হওয়া) in folkmusic.

↓ (অ্যায্ = যেভাবে)

অর্থাৎ flow chart-টিতে সামাজিক-সাংস্কৃতিক জীবনের বিভিন্ন দিকগুলো দেখাতে হবে যেগুলো লোকসঙ্গীতের (*folk music*) মধ্যে প্রতিফলিত হয়।

**Passage-এর শুরুতেই প্রথম দুই লাইনে বলা হয়েছে-**

*In Bangladesh folk music has great variety, with songs being composed on culture, festivals, .......... rural and riverine life.*

অর্থাৎ, বাংলাদেশে লোকসঙ্গীতের রয়েছে ব্যাপক বৈচিত্র্য, এই গানগুলো রচিত হয় সংস্কৃতি, উৎসবাদি ...... গ্রামীণ ও নদীমাতৃক জীবনের উপর।
তার মানে, লোকসংগীতের একটি বিশেষ দিক হলো
গানগুলোতে বাংলাদেশের গ্রাম্য নদীমাতৃক জীবন প্রতিফলিত হয়।

উপরের কথাটিকে flow chart-এ **উদাহরণ** হিসেবে নিচের মত করে সংক্ষেপে লিখে দেখানো হয়েছেঃ

1. ***songs reflecting rural and riverine life*** । এভাবে অন্যগুলো লিখতে হবে।

**(1)**-নং example-টি passage-এর যেখানে আছে,

তার পরের sentence-টি এবার বুঝে বুঝে মন দিয়ে পড়া যাক-

*These songs are also about social inequality and poverty, about the meterial world and the supernatural. Mystical songs have been composed using the metaphors of rivers and boats.* অর্থাৎ এই গানগুলো হলো সামাজিক অসাম্য ও দারিদ্র্য সম্পর্কে, পার্থিব জগৎ এবং অতিপ্রাকৃত বিষয় সম্পর্কেও।

**তাহলে উপরের বাক্যটি থেকে লেখা যায়:**

2. *songs portraying social inequality and poverty*
3. *songs depicting the material world*
4. *songs telling about the supernatural*
   (song which tell = song tellings…)

এবার passage-এর যে পর্যন্ত পড়া হয়েছে, তার পরের বাক্যগুলো মন দিয়ে পড়ে flow chart-এর ৫ নং ও ৬ নং উত্তরগুলো লিখতে হবে। ঠিক দুই লাইন পরেই পাওয়া গেলো: *Folk music is formed and develops according to the environment. Differences in the natural environment are reflected in the people of different regions.* অর্থাৎ, লোকসংগীত রচনা করা হয় এবং তার বিকাশ ঘটে পরিবেশ অনুসারে। প্রাকৃতিক পরিবেশের ভিন্নতাগুলো বিভিন্ন অঞ্চলের মানুষের জীবনযাত্রায় প্রতিফলিত হয়।

**উপরের বাক্যগুলো থেকে তাহলে flow chart-এর ৫ ও ৬ নং উত্তরটি নিচের মত করে লেখা যেতে পারে-**

5. ***songs expressing differences in natural environment***
6. ***songs reflecting variations in people's lifestyle***

**তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত flow chart-এর উত্তরটি হবে নিম্নরূপ:**

1. ***songs reflecting rural and riverine life***

↓

2. ***songs portraying social inequality and poverty***

↓

3. ***songs depicting the material world***

↓

4. ***songs telling about the supernatural***

↓

5. ***songs expressing differences in natural environment***

↓

6. ***songs reflecting variations in people's lifestyle***

**" মাত্র একবার পড়ো নিচের বাংলা ব্যাখ্যাগুলো। "**

## Summary : Question # 3.

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **term** | (টার্ম) | = শব্দ । | **unclear** | (আন্‌ক্লিয়ার্) | = অস্পষ্ট । |
| **refer** | (রেফার্) | = বোঝানো । | **massive** | (ম্যাসিভ্) | = বিশাল । |
| **own** | (ওঔন্) | = নিজের । | **century** | (সেন্চুরি) | = শতাব্দী । |
| **settle** | (সেটল্) | = বসতি করা । | **diaspora** | (ডায়াস্‌পোরা) | = প্রবাসী । |
| **leave** | (লিভ্) | = ত্যাগ করা । | **homeland** | (হোঔম্‌ল্যান্ড) | = মাতৃভূমি । |
| **force** | (ফোর্স) | = বাধ্য করা । | **increasingly** | (ইন্‌ক্রিযিংলি) | = ক্রমবর্ধমানভাবে । |
| **either** | (আইদার্) | = দুয়ের মধ্যে একটা । | **community** | (কমিউ্নিটি) | = সম্প্রদায় । |
| **such** | (সাচ্) | = এমন । | **movement** | (মুভ্‌মেন্ট) | = নড়া-চড়া । |
| **group** | (গ্রুপ্) | = দল । | **noteworthy** | (নোট্ওয়ার্দি) | = উল্লেখযোগ্য । |
| **central** | (সেন্ট্রাল্) | = কেন্দ্রীয় । | **although** | (অল্‌দো) | = যদিও । |
| **causes** | (ক্জেস্) | = কারণগুলো । | **sub-continent** | (সাব্‌কন্‌টিনেন্ট) | = উপমহাদেশ । |
| **war** | (ওয়ার্) | = যুদ্ধ । | **collective** | (কালেক্‌টিভ) | = সমষ্টিগত । |
| **nature** | (নেচার্) | = প্রকৃতি । | **either** x or y | | = হয় *x* না হয় *y*। |
| **ravage** | (র্যাভেইজ) | = ধ্বংস / বিনাশ । | | | |

### সমাধান

প্রশ্নে প্রদত্ত passage-টির একটি summary (মূল বক্তব্যগুলোর একটি সংক্ষিপ্ত বর্ণনা) লিখতে বলা হলো।

**চলো তাহলে passage-টির একটি summary লেখা যাক:**

**প্রথম বাক্য:** প্রদত্ত passage-টিতে 'Diaspora' (ডাইয়াস্‌পোরা) নামে পরিচিত বর্তমান বিশ্বের বহুল আলোচিত একটি বিষয়ের উপর আলোকপাত (*focus*-ফৌকাস্) করা হয়েছে।

**উপরের বাংলা লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাক:** *The given passage focuses on a much discussed topic in the present world known as 'diaspora'.*

প্যাসেজের প্রথম প্যারাতে diaspora কী - তা নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে। যেমন, বলা হলো:

### দ্বিতীয় বাক্য:

Diaspora শব্দটি দ্বারা একদল মানুষ বা একটি সম্প্রদায়কে বোঝানো হয় যারা স্বেচ্ছায় কিংবা জোরপূর্বক বাধ্য হয়ে (*under compulsion*) নিজের দেশ ত্যাগ করে একটি নতুন জায়গায় স্থায়ীভাবে বসতি স্থাপন করে।

**উপরের বাংলা লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাক:**

*The word 'diaspora' refers to a group of people or community who settle in a new place leaving their native country on their own or under compulsion.*

প্যাসেজের দ্বিতীয় প্যারার শুরুতে ইতিহাসের কতগুলো বিখ্যাত *diaspora*-র কথা উল্লেখ করা হলো। যেমন:

**তৃতীয় বাক্যঃ** ইতিহাসের সবচেয়ে বিখ্যাত অভিবাসনগুলোর (*diaspora*) মধ্যে উল্লেখ করা যেতে পারে ইহুদীদের কথা যাদেরকে তাদের নিজ ভূখন্ড হতে বিতাড়িত (*expel*-এক্স্পেল্) করা হয়েছিলো এবং আর্যদের মধ্য ইউরোপ থেকে ভারতীয় উপমহাদেশে আগমনের কথা উল্লেখ করা যেতে পারে।

**উপরের বাংলা লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাকঃ**

***Among the most well-known diasporas of history, mention may be made of the Jewish people, who were expelled from their own lands and the movement of Aryans from Central Europe to the Indian subcontinent.***

**চতুর্থ বাক্যঃ** আধুনিক যুগে, ফিলিস্তিনী অভিবাসন (*Palestinian diaspora*) গোটা বিশ্বের জন্য একটি বড় উদ্বেগের বিষয় হয়ে দাঁড়িয়েছে ফিলিস্তিনীদের দুর্দশার কারণে।

**উপরের বাংলা বাক্যটিকে ইংরেজি করা যাকঃ**

***In modern times, the Palestinian diaspora has become a major concern for the whole world because of the predicament*** (প্রেডিকামেন্‌ট্ - দুর্দশা) ***of Palestinians.***

**প্যাসেজের শেষাংশের মূল বক্তব্যঃ**

**ঞ্চম বাক্যঃ** বাস্তবিকপক্ষে, অন্য সব কারণগুলোর মধ্যে, বিশ্বায়নই (*globalization*) অভিবাসনের (*diaspora*) ঘটনাকে ক্রমবর্ধমানভাবে (*increasingly*) গবেষণার একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়ে পরিণত করেছে।

**উপরের বাংলা লেখা বাক্যটির ইংরেজি করা যাকঃ**

***In fact, among all other reasons, it is globalization which has made the phenomenon of diaspora an increasingly important subject of study.***

## উপরের ইংরেজি বাক্যগুলোকে একসাথে লিখলেই Passage-টির Summary হয়ে যাবে-

*The given passage focuses on a much discussed topic in the present world known as 'diaspora'. The word 'diaspora' refers to a group of people or community who settle in a new place leaving their native country on their own or under compulsion. Among the most well-known diasporas of history, mention may be made of the Jewish people, who were expelled from their own lands and the movement of Aryans from Central Europe to the Indian subcontinent. In modern times, the Palestinian diaspora has become a major concern for the whole world because of the predicament* (প্রেডিকামেন্‌ট্ - দুর্দশা) *of Palestinians.In fact, among all other reasons, it is globalization which has made the phenomenon of diaspora an increasingly important subject of study.*

## Fill in the blanks with clues : Question # 4.

### (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**bring about** = ঘটানো।

**These unfortunate and (a) _____ deaths are brought about by four specific factors.**
{এই সকল দুর্ভাগ্যজনক ও (a) _____ মৃত্যু ঘটানো হয় চারটি সুনির্দিষ্ট কারণ দ্বারা।}

**সমাধান**

এই সকল *unfortunate* (দুর্ভাগ্যজনক) ও (a) _____ মৃত্যুগুলো ...
এখন উত্তরে খুঁজতে হবে, *unfortunate*-এর মতো অন্য কোন্ শব্দ আছে।
box-এ ***avoid*** (অ্যাভয়েড্ - এড়ানো) শব্দটি পাওয়া গেলো।
এই *unfortunate* মৃত্যু এড়ানো যেতো। তাই, *avoid* শব্দটিকে পরিবর্তন করে
***avoidable*** (অ্যাভয়্-ডেইব্‌ল্ - এড়ানো যায়) এমন করতে হবে।
তবেই বাক্যটি সঠিক ও অর্থপূর্ণ বাক্য হবে। ∴ (a)-এর উত্তর হবে: ***avoidable***।

**পুরো বাক্য + অর্থ**

These unfortunate and ***avoidable*** deaths are brought about by four specific factors.
(এই সকল দুর্ভাগ্যজনক ও এড়ানোযোগ্য মৃত্যুগুলো চারটি সুনির্দিষ্ট কারণ দ্বারা ঘটে।)

### (b)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Firstly, air pollution from factories burning trash and vehicle (b) ______ cause pneumonia, bronchitis and other respiratory diseases. {প্রথমত, বায়ুদূষণ থেকে কারখানা, জ্বলন্ত আবর্জনা, এবং যানবাহন (b) ______ ঘটায় নিউমোনিয়া, ব্রংকাইটিস এবং অন্যান্য শ্বাসপ্রশ্বাস সংক্রান্ত রোগগুলো।}

( রেস্‌-পি-রেই-ঠোরি = শ্বাসপ্রশ্বাস সংক্রান্ত )

**সমাধান**

শূন্যস্থানের ঠিক আগে আছে *vehicle*;
তার মানে, (b)-এর gap-এ box-এর ***fume*** শব্দটি খুব ভালোভাবেই খাপ খায়।
‘***fume***’ (ফিউম্) অর্থ “তীব্র গন্ধযুক্ত ধোঁয়া বা গ্যাস”।
অর্থাৎ, কারখানা .... যানবাহনের তীব্র গন্ধযুক্ত ধোঁয়ার (***fume***) কারণে সৃষ্ট বায়ুদূষণ নিউমোনিয়া .... ও অন্যান্য শ্বাসপ্রশ্বাস সংক্রান্ত রোগ ঘটায়। ∴ (b)-এর উত্তর হবে: ***fume***।

**" মোবাইল বন্ধ করে এই পৃষ্ঠাটা পড়ো মন দিয়ে "**

## (c) + (d) + (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

Then water pollution from industrial discharge, the indiscriminate (c) _____ of toxic chemicals, and the (d) _____ of human waste into rivers and canals causes poisoning and (e) _____ diseases such as cholera and diarrhoea. {তারপর পানি দূষণ শিল্প বর্জ্য থেকে, নির্বিচার (c) _____ বিষাক্ত রাসায়নিক পদার্থ এবং (d) _____ মানব বর্জ্য নদী ও হ্রদগুলোতে ঘটায় বিষক্রিয়া এবং (e) _____ রোগগুলো যেমন কলেরা এবং ডায়রিয়া।}

### শব্দের অর্থ ও উচ্চারণ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **discharge** | (ডিস্-চারজ্) | = নির্গত তরল। | **poisoning** | (পয়যনিঙ) | = বিষক্রিয়া। |
| **indiscriminate** | (ইন্-ডিস্-ক্রি-মি-ন্যাট্) | = নির্বিচার / বাছবিচারহীন। | **toxic** | (টক্সিক্) | = বিষাক্ত। |

### সমাধান

**বাক্যটির প্রথম অংশে আছেঃ**

*... water pollution from ... , the indiscriminate* (c) ______ *of toxic chemicals, ...*
অর্থাৎ, পানি দূষণ ঘটে নির্বিচারে বিষাক্ত রাসায়নিক পদার্থগুলো **ফেলার** কারণে ...

তাহলে (c)-এর gap-এর জন্য box-এর ***dump*** (ডাম্প্ - ময়লা আবর্জনা ফেলা) শব্দটিকে নেয়া যায়। কিন্তু শূন্যস্থানের আগে '*the*' থাকার কারণে '*dump*'-কে পরিবর্তন করে ***dumping*** করে (c)-এর gap-এ বসাতে হবে।

### এবার (d)-এর gap-যুক্ত অংশটি পড়া যাকঃ

... the (d) _____ of human waste into rivers and canals ...
অর্থাৎ, নদী ও হ্রদগুলোতে মানব বর্জ্যের **নিষ্কাশন**... 'নিষ্কাশন' শব্দটির ইংলিশ হলোঃ *disposal*।
তার মানে, শূন্যস্থানের আগে '*the*' থাকার কারণে box-এ প্রদত্ত '*dispose*' (verb) শব্দটিকে '***disposal***' (ডিস্পৌযাল্ - নিষ্কাশন)-এ পরিবর্তন করে (d)-এর gap-এ বসাতে হবে।

**প্রদত্ত বাক্যটির শেষাংশের প্রতি এবার লক্ষ্য করা যাকঃ**

... and (e) _____ diseases such as cholera and diarrhoea.
শূন্যস্থানের পরে বলা হলো, ... রোগগুলো যেমন কলেরা ও ডায়রিয়া।

তার মানে, কলেরা / ডায়রিয়া **কী ধরনের রোগ**, (e)-এর gap-এ এই ধরনের উত্তর বসাতে হবে। আমরা জানি, কলেরা / ডায়রিয়ার মত রোগগুলো হলো পানিবাহিত (*waterborne*) রোগ। তাহলে box-এর ***waterborne*** শব্দটি (e)-এর gap-এ খুব ভালোভাবেই খাপ খায়।
∴ প্রদত্ত (c), (d) ও (e)-এর gap-এর জন্য সঠিক উত্তরগুলো হবে যথাক্রমে ***dumping, disposal*** ও ***waterborne***।

### পুরো বাক্য

Then water pollution from industrial discharge, the indiscriminate ***dumping*** of toxic chemicals, and the ***disposal*** of human waste into rivers and canals causes poisoning and ***waterborne*** diseases such as cholera and diarrhoea.

### (f)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**The next factor is the noise pollution from vehicle horns and (f) _____ ...**

{ পরবর্তী কারণটি হলো শব্দ দূষণ গাড়ির হর্‌ন্ এবং (f) _____ থেকে ...}

### সমাধান

box-এ প্রদত্ত বাকী উত্তরগুলো মন দিয়ে পড়ে খুঁজতে হবে

গাড়ির *horns*-এর মতো অন্য কোন্ শব্দ আছে যেটা থেকে শব্দ দূষণ ঘটে থাকে।

মন দিয়ে পড়ে ***microphone*** (মাইক) শব্দটি পাওয়া গেলো যেটা শব্দ দূষণের অন্যতম একটি কারণ।

∴ (f)-এর gap-এর জন্য সঠিক উত্তর হবে: ***microphone***।

### (g) + (h)-এর ব্যাখ্যা

And finally, (g) _____ pollution from dumped or untreated human waste

{এবং সবশেষে (g) _____ দূষণ থেকে ফেলা কিংবা অপরিশোধিত মানব বর্জ্য

causes serious discomfort to our sense of smell,

ঘটায় সাংঘাতিক অস্বস্তি প্রতি আমাদের ঘ্রাণেন্দ্রিয় (নাক)

and attracts disease-bearing (h) _____ such as rats and flies.

এবং আকৃষ্ট করে রোগ-বহনকারী (h) _____ যেমন ইঁদুর এবং মাছি।}

### শব্দের অর্থ + উচ্চারণ

**untreated** (আন্-ট্রীটেড্) = অপরিশোধিত।
**serious** (সিরিআস্) = সাংঘাতিক।
**discomfort** (ডিস্-কম্-ফোর্‌ট্) = অস্বস্তি।
**disease-bearing** (ডিযীয্-বিয়ারিঙ্) = রোগ বহন করে এমন।
**sense of smell** = গন্ধ নেয়ার ইন্দ্রিয় = ঘ্রাণেন্দ্রিয় (নাক)। (সেন্‌স্ অফ্ স্মেল্)

## অর্থ দিয়ে বুঝবো

**বাক্যের প্রথম অংশে বলা হলো যে,**

... অপরিশোধিত মানব বর্জ্য আমাদের ঘ্রাণেন্দ্রিয় মানে,
নাকে সাংঘাতিক অস্বস্তি ঘটায় দুর্গন্ধ (*odour* - ওউড্যার্) সৃষ্টির মাধ্যমে।
তাহলে এধরনের দূষণকে বলা হবে ***odour*** pollution।
তার মানে, box-এর ***odour*** শব্দটিই হবে (g)-এর gap-এর জন্য সঠিক উত্তর।

**প্রদত্ত বাক্যের দ্বিতীয় অংশের প্রতি এবার লক্ষ্য করা যাক:**

... untreated human waste ... attracts disease-bearing (h) _____ such as rats and flies.
অর্থাৎ, অপরিশোধিত মানব বর্জ্য রোগ-বহনকারী প্রাণীদেরকে যেমন ইঁদুর এবং মাছিকে আকৃষ্ট করে।
আর এই **'প্রাণী'** শব্দটির ইংলিশ হলো: ***animal / creature*** (ক্রীচার্)।
তাহলে (h)-এর gap-এর জন্য box-এর ***creature*** শব্দটি নেয়া যায়।
∴ (g) ও (h)-এর উত্তর হবে যথাক্রমে: ***odour*** ও ***creature***।

## বাংলা অর্থ দিয়ে (i) + (j)-এর ব্যাখ্যা

**We should take (i) _____ action to control these problems**
{আমাদের উচিত নেয়া (i) _____ পদক্ষেপ নিয়ন্ত্রণ করতে এই সমস্যাগুলো
**and clean up the environment to (j) _____ these unnecessary diseases.**
এবং পরিষ্কার করা পরিবেশকে (j) _____ এই সকল অপ্রয়োজনীয় রোগগুলো।}

এই সমস্যাগুলো নিয়ন্ত্রণ করতে আমাদের **দৃঢ়** পদক্ষেপ নেয়া উচিত -
প্রদত্ত বাক্যের প্রথম অংশে একথাই বলা হয়েছে।
**'দৃঢ়'** শব্দটির ইংলিশ হলো: ***firm / determined*** (ডিটার্-মিন্ড্)।
কাজেই box-এর *determine* (ডিটার্মিন্ - দৃঢ় সংকল্প করা) শব্দটির সাথে
***'d'*** যোগ করে অর্থাৎ, ***determined*** করে (i)-এর gap-এ বসাতে হবে।

**প্রদত্ত বাক্যটির দ্বিতীয় অংশের প্রতি এবার লক্ষ্য করা যাক:**

*and clean up the environment to (j) _____ these unnecessary diseases.*
শূন্যস্থানের পরে আছে *these unnecessary diseases;*
অর্থাৎ, এই সকল অপ্রয়োজনীয় রোগগুলোকে **প্রতিরোধ করতে**
আমাদের উচিত ময়লা-আবর্জনা দূর করে পরিবেশকে পরিষ্কার রাখা।
**'প্রতিরোধ করতে'** ইংলিশ হলো: ***to prevent / avert***।
∴ (j)-এর gap-এর জন্য box-এর ***avert*** শব্দটিই হবে সঠিক উত্তর।

### পুরো বাক্য + অর্থ

We should take ***determined*** action to control these problems and clean up the environment to ***avert*** these unnecessary diseases. (আমাদের এই সমস্যাগুলো নিয়ন্ত্রণ করতে দৃঢ় পদক্ষেপ নেয়া উচিত এবং এই অপ্রয়োজনীয় রোগগুলোকে প্রতিরোধ করতে পরিবেশকে পরিষ্কার রাখা উচিত।)

## Question # 5.

### (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**Some dreams are sweet or (a) _____.**
{কিছু কিছু স্বপ্ন হয় মধুর বা (a) _____।}

### সমাধান

‘***or***’-এর ঠিক আগে আছে ‘*sweet*’ শব্দটি। তাহলে ‘***or***’-এর ঠিক পরে, মানে, (a)-এর gap-এ ‘*sweet*’-এর মতো কোন word যেমন, ***agreeable*** (অ্যাগ্রীঅ্যাব্‌ল্‌ - আনন্দদায়ক) / ***pleasant*** (প্লেয্যান্‌ট্‌ - সুখকর) এই ধরনের word বসতে পারে। ∴ (a)-এর উত্তর: ***pleasant***।

### পুরো বাক্য + অর্থ

Some dreams are sweet or ***pleasant***. {কিছু কিছু স্বপ্ন হয় মধুর বা সুখকর}

### (b)-এর ব্যাখ্যা

(এক্স্‌ট্রীম্‌লি = চরম)
**When we dream something extremely bad, we call it a (b) _____.**
{যখন আমরা ভীষণ খারাপ কিছু স্বপ্ন দেখি, আমরা বলি এটাকে একটি (b) _____।}

### সমাধান

খুব খারাপ বা ভীতিকর স্বপ্নকে আমরা বাংলায় বলে থাকি **'দুঃস্বপ্ন'**,
যার ইংলিশ হলো: ***nightmare*** (নাইট্‌মেয়ার্‌)। ∴ (b)-এর উত্তর: ***nightmare***।

### (c) + (d)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**Dreams have no (c) _____.** {স্বপ্নের কোনো (c) _____ নেই।}

স্বপ্নের কোনো রঙ নেই। ∴ (c)-এর উত্তর: ***colour***।

**They are soft and (d) _____.** {তারা হলো কোমল এবং (d) ______ ।}

They = সেগুলো, মানে, স্বপ্নগুলো হলো কোমল এবং **অস্পষ্ট** বা **ঝাপসা**।
**'ঝাপসা'** ইংলিশ হলোঃ ***shadowy*** (শ্যাডৌই্)। ∴ (d)-এর উত্তরঃ ***'shadowy'***।

### (e)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**The dream we have during the day time is called (e) _____.**
{যে স্বপ্ন আমরা দেখি দিনের বেলায় তাকে বলা হয় (e) ______ ।}

### সমাধান

আমরা দিনের বেলায় জেগে জেগে যে স্বপ্ন দেখি তাকে বাংলায় বলা হয় **'দিবাস্বপ্ন'**।
**'দিবাস্বপ্ন'** ইংলিশ হলোঃ ***reverie*** (রিভেরি) / ***daydream*** (ডে-ড্রীম্)।
∴ (e)-এর উত্তর হতে পারেঃ ***reverie / daydream***।

### (f)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

→(ফ্যাসি-নেইট্= প্রবলভাবে আকর্ষণ করা।

Dreams have fascinated philosophers for thousand of years, but none could (f) _____ specifically what dream actually is. {স্বপ্ন **প্রবলভাবে আকর্ষণ করে এসেছে** দার্শনিকদের হাজার হাজার বছর ধরে, কিন্তু কেউ পারেনি (f) ______ **সুনির্দিষ্টভাবে স্বপ্ন** আসলে কী (জিনিস)।}

### সমাধান

বাক্যের প্রথম অংশের বক্তব্য থেকে এটা স্পষ্ট বোঝা গেলো যে,
স্বপ্ন দীর্ঘ দিন ধরে দার্শনিকদের কৌতূহল জাগালেও *none could (f) ______ ... what dream actually is.*
তার মানে, দার্শনিকদের কেউ এখনও পর্যন্ত *clarify* (ক্ল্যারিফাই - পরিষ্কারভাবে ব্যাখ্যা করা) করতে পারেনি যে স্বপ্ন আসলে কী জিনিস। তাহলে (f)-এর gap-এ ***clarify*** শব্দটি বসানো যেতে পারে।
∴ (f)-এর উত্তরঃ ***clarify***।

### (g)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**Dreams can be extraordinarily (g) _____ or very vague.**
{স্বপ্ন হতে পারে অসাধারণভাবে (g) ______ বা খুব অস্পষ্ট।}

তার মানে, স্বপ্ন খুব **জীবন্ত** বা খুব অস্পষ্ট হতে পারে।
**'জীবন্ত'** শব্দটির ইংলিশ হলোঃ ***vivid / graphic*** (গ্রাফিক্)। ∴ (g)-এর উত্তরঃ ***vivid***।

## (h)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**It is important to consider that science is still (h) _____ the exact purpose and function of sleep itself.** {এটা হলো গুরুত্বপূর্ণ বিবেচনা করা যে বিজ্ঞান এখনও (h) _____ সঠিক উদ্দেশ্য ও কার্য স্বয়ং ঘুমের।}

### সমাধান

'এটা বিবেচনা করা জরুরি যে বিজ্ঞান এখনও ঘুমের আসল উদ্দেশ্য ও কার্য **উদঘাটনের চেষ্টা করে যাচ্ছে**'- প্রদত্ত বাক্যে একথাই বলা হয়েছে।

**'বিজ্ঞান এখনো উদঘাটনের চেষ্টা করছে ...'**

এটুকুর ইংলিশ হবে: 'science is still ***trying to unravel*** ...'

অতএব (h)-এর উত্তর: ***trying to unravel***।

**unravel** (আন্-র‍্যাভেল্) = উদঘাটন করা।

## (i) + (j)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**well-being** (ওয়েল্-বিঙ) = কল্যাণ।

Some researchers suggest that dreams have no (i) _____ purpose,
{কিছু কিছু গবেষক মত দেয় যে স্বপ্নগুলোর নেই কোনো (i) _____ উদ্দেশ্য,
while others believe that (j) _____ is essential to mental, emotional and physical well-being.
পক্ষান্তরে অন্যরা বিশ্বাস করে যে (j) _____ হলো অত্যাবশ্যক মানসিক, আবেগিক ও শারীরিক কল্যাণের জন্য।}

### সমাধান

প্রদত্ত বাক্যের প্রথম অংশে বলা হলো:

স্বপ্নের কোন **প্রকৃত** উদ্দেশ্য নেই, মানে, স্বপ্ন আসলে কোন কাজে লাগে না।

**'প্রকৃত / আসল'** ইংলিশ হলো: ***real***। তাহলে, (i)-এর gap-এ উত্তর হবে: ***real***।

বাক্যটির দ্বিতীয় অংশের শুরুতে *while* (পক্ষান্তরে) থাকায় পরিষ্কার বোঝা গেলো যে, এই অংশে ঠিক বিপরীত বক্তব্য থাকবে, মানে, স্বপ্ন দেখার গুরুত্বের উপর জোর দেয়া হবে। তাই বলা হলো- **'স্বপ্ন দেখা** হলো মানসিক, আবেগিক ও শারীরিক সুস্থতার জন্য অত্যাবশ্যক।

**'স্বপ্ন দেখা'** ইংলিশ হলো: *dream + ing* = ***dreaming***।

তাহলে, (j)-এর gap-এ উত্তর হবে: ***dreaming***।

## Rearrange : Question # 06

**6. The sentences in the following text are jumbled. Rearrange them in a proper order :**

(i) All the servants were called and interrogated.
(ii) In order to find out the thief, the judge chalked out an intelligent plan.
(iii) Once a gold necklace was lost from a rich man's house.
(iv) The servant's were summoned to the court but they denied having stolen the necklace.
(v) When the servants came to the court the next day, the thief had already cut off an inch of his stick.
(vi) But nobody confessed their guilt.
(vii) So the owner of the house lodged a complaint in the court.
(viii) The judge found one of the sticks shorter than the others and in this way he could easily catch the thief.
(ix) Naturally it was suspected that one of the servants had stolen the necklace.
(x) He gave each of the suspects a stick of equal length and said that one of the sticks would increase by an inch the next day.

উপরের এলোমেলো বাক্যগুলো সঠিকভাবে সাজিয়ে লিখতে বলা হলো: ***He*** দিয়ে শুরু হওয়া বাক্য কখনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না। তাই কোনো বাক্যের শুরুতে ***He*** থাকলে ঐ বাক্যটিকে বাদ দিয়ে বাকি sentence-গুলো মন দিয়ে পড়তে হবে।

### Step # 01 (প্রথম বাক্য বের করা)

কোনো একটি গল্প সাধারণত এভাবে শুরু হতে পারে, যেমন- **একদা কোন এক দেশে এক জাদুকর বাস করতো ...**

দ্রুত পড়ে **(iii)**-নং এ পাওয়া গেলো:

***Once a gold necklace was lost from a rich man's house.***

(একদা একজন ধনী মানুষের বাসা থেকে একটি সোনার হার হারিয়ে গিয়েছিলো।)

তাহলে (iii) নং বাক্যটিই হবে গল্পের **প্রথম** বাক্য।

### Step # 02 (দ্বিতীয় বাক্য বের করা)

হার চুরি যাবার পর এখন নিশ্চয়ই ঘরের ভৃত্যদেরকে সন্দেহ করা হবে এবং তাদেরকে এ ব্যাপারে জিজ্ঞাসাবাদ করা হবে।

অন্য option-গুলো বুঝে বুঝে পড়ে **(i)** নং এ পাওয়া গেলো:

(ইন্‌টেরোগেই্‌ট্‌ = জেরা করা)

***All the servants were called and interrogated.***

(সব চাকরদেরকে ডাকা হলো এবং জিজ্ঞাসাবাদ করা হলো।)

∴ প্রশ্নের (i) নং বাক্যটিই হবে গল্পের **দ্বিতীয়** বাক্য।

“ **Video lecture** শুনতে মজা, কিন্তু বেশিদিন মনে থাকবে না। ”

## Step # 03 (তৃতীয় বাক্য বের করা)

এখন স্বাভাবিকভাবেই ভৃত্যদের, মানে, চাকরদের কেউ এটা স্বীকার করতে চাইবে না যে, সে হারটি চুরি করেছে।

দ্রুত চোখ বুলিয়ে প্রশ্নের **(vi)**-নং এ পাওয়া গেলো:

***But nobody confessed their guilt.***

(কিন্তু কেউ তাদের অপরাধ স্বীকার করলো না।)

∴ প্রশ্নের (vi) নং-ই হবে গল্পের **তৃতীয়** বাক্য।

***confess*** (কন্‌ফেস্)
= দোষ স্বীকার করা।

## Step # 04 (চতুর্থ বাক্য বের করা)

এই পরিস্থিতিতে ঘরের মালিক আদালতের শরণাপন্ন হতে বাধ্য হবেন- এটাই স্বাভাবিক।

প্রশ্নের **(vii)**-নং বাক্যে পাওয়া গেলো:

***So the owner of the house lodged a complaint in the court.***

(কাজেই ঘরের মালিক আদালতে একটি অভিযোগ দায়ের করলেন।)

∴ প্রশ্নের (vii)-নং বাক্যই হবে গল্পের **চতুর্থ** বাক্য।

***lodge a complaint***
(লজ্ এ কম্‌প্লেইন্‌ট্)
= অভিযোগ দায়ের করা।

## Step # 05 (পঞ্চম বাক্য বের করা)

অভিযোগ পেয়ে কোর্ট গৃহভৃত্যদেরকে আদালতে হাজির হতে আদেশনামা জারি করবে- পরবর্তী বাক্যে নিশ্চয়ই এধরনের কথা থাকবে।

বাকি option-গুলো বুঝে বুঝে পড়ে প্রশ্নের (iv) নং বাক্যে পাওয়া গেলো:

***The servant's were summoned to the court but they denied having stolen the necklace.***

(গৃহভৃত্যদেরকে আদালতে হাজির হওয়ার জন্য বলা হলো কিন্তু তারা হারটি চুরি করেছে একথা অস্বীকার করলো।)

তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত (iv) নং বাক্যই হবে গল্পের **পঞ্চম** বাক্য।

(সামন্ = আদালতে হাজির হতে বলা)

## Step # 06 (ষষ্ঠ বাক্য বের করা)

গৃহভৃত্যরা অস্বীকার করলেও আদালত স্বাভাবিকভাবেই সন্দেহ করলো যে, ভৃত্যদের কেউ একজন *necklace*, মানে, হারটি চুরি করেছে।

(i), (ii), (vi), (vii) ও (iv) (যেগুলো ইতোমধ্যে হয়ে গেছে)-কে বাদ দিয়ে অন্য বাক্যগুলো পড়া যাক।

দ্রুত চোখ বুলিয়ে **(ix)**-নং বাক্যে পাওয়া গেলো:

***Naturally it was suspected that one of the servants had stolen the necklace.***

(স্বাভাবিকভাবেই সন্দেহ করা হলো যে ভৃত্যদের একজন হারটি চুরি করেছে।)

∴ প্রশ্নের (ix) নং বাক্যটি হতে পারে গল্পের **ষষ্ঠ** বাক্য।

## Step # 07 (সপ্তম বাক্য বের করা)

**chalk out**
(চক আউট্)
= পরিকল্পনা তৈরি করা।

চোরকে শনাক্ত করার জন্য বিচারক এখন কী পন্থা অবলম্বন করেন, গল্পের এই পর্যায়ে আমরা নিশ্চয়ই সে সম্পর্কে একটি ধারণা পাব।

প্রশ্নের **(ii)** নং বাক্যে পাওয়া গেলো:

***In order to find out the thief, the judge chalked out an intelligent plan.***

(চোরটিকে খুঁজে বের করার জন্য বিচারক একটি চতুর পরিকল্পনা তৈরি করলেন।)

∴ (ii) নং-ই হবে গল্পের **সপ্তম** বাক্য।

## Step # 08 (অষ্টম বাক্য বের করা)

এখন স্বাভাবিকভাবেই পাঠক জানতে চাইবে বিচারকের **পরিকল্পনাটি কী ছিলো**।

বাকি option-গুলো মন দিয়ে পড়ে **(x)**-নং এ পাওয়া গেলো:

***He gave each of the suspects a stick of equal length***
***and said that one of the sticks would increase by an inch the next day.***

অর্থাৎ, তিনি সন্দেহভাজনদের (*suspect* - সাস্‌পেক্ট্) প্রত্যেককে সমান দৈর্ঘ্যের একটি করে লাঠি দিলেন এবং বললেন যে লাঠিগুলোর মধ্যে একটি লাঠি পরের দিন দৈর্ঘ্যে এক ইঞ্চি বৃদ্ধি পাবে।

সুতরাং প্রশ্নের (x) নং বাক্যটি হবে গল্পের **অষ্টম** বাক্য।

## Step # 09 (নবম বাক্য বের করা)

বিচারকের দেয়া লাঠিগুলো নিয়ে ভৃত্যরা কী করলো- গল্পের এই পর্যায়ে নিশ্চয়ই সে কথা বলা হবে।

(v) এবং (viii) এই দুটো option বাকি আছে।

**(v)-নং বাক্যে পাওয়া গেলো:**

***When the servants came to the court the next day,***
***the thief had already cut off an inch of his stick.***

(যখন ভৃত্যরা পরদিন আদালতে আসলো, চোরটি ইতোমধ্যেই তার লাঠিটির এক ইঞ্চি কেটে ফেলে দিলো।)

অর্থাৎ, চোরটি বোকার মতো বিচারকের কথা বিশ্বাস করলো কারণ সে অপরাধী।

তাহলে প্রশ্নের (v) নং বাক্যটিই হবে গল্পের **নবম** বাক্য।

## Step # 10 (দশম বাক্য বের করা)

এখন বাকি রইলো শুধু (viii), তার মানে, এটিই হবে গল্পের **শেষ** বাক্য:

The judge found one of the sticks shorter than the others
(বিচারক লাঠিগুলোর মধ্যে একটিকে অন্যগুলোর চেয়ে অপেক্ষাকৃত ছোট দেখতে পেলেন
and in this way he could easily catch the thief.
এবং এইভাবে তিনি সহজেই চোরটিকে ধরতে পারলেন।)

**পরীক্ষার** খাতায় উত্তর **নিচের মতো করে** লিখতে হবে:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| iii | i | vi | vii | iv | ix | ii | x | v | viii |

**Questions # 7 – 11 এই বইয়ের Writing Section দেখো।**

# চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন-2019

**HSC English First Paper (Compulsory)**
**(According to the Syllabus of 2019)**

---

Time– 3 hours; Full marks– 100

*[NB. The figures in the right margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

**Part I** – Reading Test **Marks**-60

1. **Read the passage and answer the questions A and B.**

As a child you must have been told to greet elders and visitors to your home according to your culture and tradition. You must also have been taught to be polite in company and keep quiet while others especially your elders, spoke. Possibly, you at times grudged such schooling. Now, certainly you know that you can't always behave the way you want especially in the presence of others. There are rules of behaviour you have to follow in a company. We are social beings and have to consider the effect of our behaviour on others, even if we are at home and dealing with our family members.

We have two terms to describe our social behavior-'etiquette' and 'manners'. 'Etiquette' is a French word and it means the rules of correct behaviour in society. The word 'manners' means the behaviour that is considered to be polite in a particular society or culture. Manners can be good or bad. For example, it is a bad manner to speak with food in one's mouth. No one likes a bad-mannered person. Remember that etiquette and manners vary from culture to culture and from society to society.

A. **Choose the correct answer from the alternatives:-**

**(a) The word `Company' in the passage refers to _____.**
(i) a group of industries (ii) a group of people
(iii) social media (iv) social and formal behavior

**(b) The closest meaning for 'grudge' is_____.**
(i) to do or give something unwillingly
(ii) to do or give something whole-heartedly
(iii) to do or give something willingly
(iv) to do or give something generously

**(c) 'Schooling' means_____.**
(i) to follow somebody in a school (ii) to establish a school
(iii) to read in a school (iv) to train somebody to do something

**(d) Bad manners cause_____.**
(i) nuisance (ii) complacency (iii) obedience (iv) disobedience

**(e) From culture to culture, etiquette and manners are found_____.**
(i) unequivocal (ii) similar (iii) dissimilar (iv) annoying

**B. Answer the following questions.**

(a) Why should you observe etiquette and manners?
(b) What do you generally do when somebody comes to visit your family?
(c) How did you take the idea when your parents asked you to greet visitors to your home?
(d) Why should you be very conscious about your behaviour while dealing with others?
(e) What do ‘etiquette and manners’ refer to?

**2. Read the following text and make a flow chart showing the factors causing the disappearance of the mangrove forest. (One is done for you).**

A vast mangrove forest shared by Bangladesh and India that is home to possibly 500 Bengal tigers is being rapidly destroyed by erosion, rising sea levels and storm surges, according to a major study by researchers at the Zoological Society of London (ZSL) and others.

Natalie Pettorelli, one of the report’s authors, said, “Coastline retreat is evident everywhere. A continuing rate of retreat would see these parts of the mangrove disappear within 50 years. On the Indian side of the Sundarbans, the island which extends most into the Bay of Bengal has receded by an average of 150 meters a year, with a maximum of just over 200 meters; this would see the disappearance of the island in about 20 years.”

The Sundarbans is known for vanishing islands but the scientists said the current retreat of the mangrove forests on the southern coastline is not Norman. “The causes for increasing coastline retreat, other than anthropogenic ones, include increased frequency of storm surges and other extreme natural events, rises in sea level and increased salinity which increase the vulnerability of mangroves,” said Pettorelli.

1. Frequent storm surges → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

**3. Summarize the following text.**

In Bangladesh folk music has great variety, with songs being composed on the culture, festivals, views of life, natural beauty rivers and rural and reverie life. These songs are also about social inequality and poverty, about the material words and the supernatural. Mystical songs have been composed using the metaphors of rivers and boats. Since the country is basically reverie, the Bhatiyali forms an important genre of folk music. Folk music is formed and develops according to environment. Differences in the natural environment are reflected in the people of the different regions. The dialects too vary across the different regions. Bangladeshi folk music therefore varies from region to region. Thus there are the northern Bhawaiya, the eastern Bhatiyali and the southwestern Baul songs.

4. **Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary:-**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| extreme | solid | continue | success | perform | congratulate |
| entire | informed | compete | earn | study | delight |

Dear Mohua, Heartiest (a) ___ on your grand (b) _____. I became (c) _____ happy and (d) _____ on being (e) _____ that you won the 1st prize in the 4th Asian Painting Exhibition. To be the first in an international (f) _____ is not the pride of the (g) _____ only but of the (h) ____ nation. By being so, you have (i) _____ laurels for the country. I wish your (j) _____ success in this field. Keep on trying. Have a nice day. Yours ever. Nabin.

5. **Fill in the blanks with appropriate word in each gap:-**

Adolescents (a) ___ on their (b) ___, their communities, schools, health services and their workplaces to (c) ___ a wide range of skills that can (d) ___ them to cope with the (e) ___ they face and make a successful transition from (f) ___ to adulthood. Parents, members (g) ___ the community, service providers, and (h) ___ institutions have the (i) ___ to both promote adolescent development and adjustment and to intervene (j) ___ when problems arise.

6. **The following sentences are jumbled. Re-arrange them in a proper sequence:**

(i) Still challenge remained with the immortal one.
(ii) Strangely enough, whenever Hercules knocked off a head of Hydra, two new ones erupted in its place.
(iii) Hercules, a Greek mythical hero, was the son of Jupiter and Alcmena.
(iv) These huge tasks in Greek myths are called 'The Twelve Labors of Hercules'.
(v) It had nine heads of which the middle one was to be immortal.
(vi) One of the tasks was to slay a monster called Hydra that was ravaging the country of Argos.
(vii) His cousin Eurestheus, the king of Mycenae, made him undergo some difficult tasks.
(Viii) Eventually, with the help of Lolaus, his devoted servant, Hercules succeeded in burning all the heads except the ninth.
(ix) However, with much effort, he buried the immortal head under a huge rock and completed the task successfully.
(x) Initially Hercules started striking off its heads with his club.

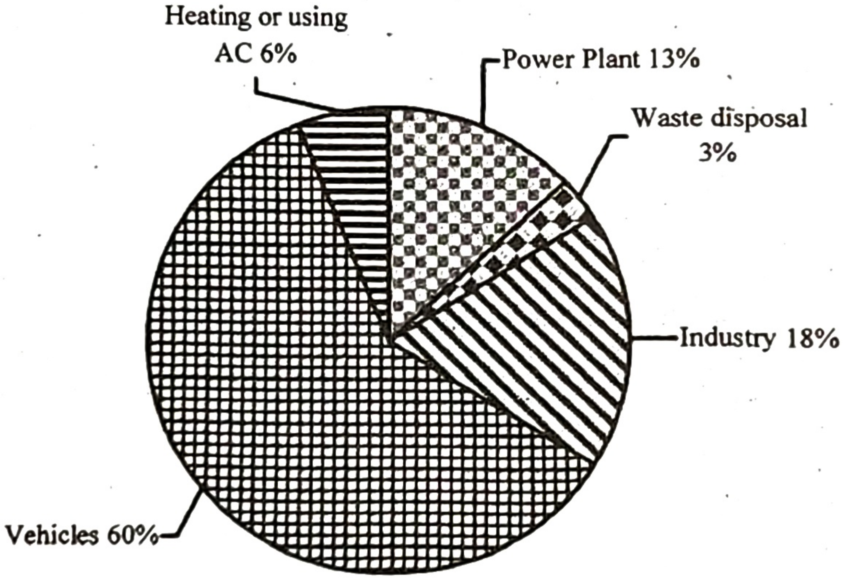
## Part-II: Writing (40 Marks)

7. **Write a paragraph on 'Diaspora' on the basis of the answers to the following questions in about 200 words:** **10**
(a) What is diaspora? (b) What are the major causes of diaspora? (c) Who were the greatest displaced people in the history? (d) Do you find any diaspora in recent times? (e) What are the consequences of diaspora?

8. **The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:** **7**
In an afternoon, Grandmother was knitting a scarf under a mango tree in the yard. Romim, her grandson, suddenly came running to her with an old photograph in his hand ...........

9. **Write an e-mail to your friend requesting him / her to send our the routine of the HSC Examination-2019.** **5**

10. **The chart below shows the sources of air pollution in a city. Describe the chart in 150 words. You should highlight and summarize the information given in the chart:** **10**



Sources of Air Pollution in 'X' City

11. **Write down the theme of the following poem (in 50 words):** **8**

*My heart leaps up when I behold*
*A rainbow in the sky;*
*So was it when my life began;*
*So is it now I am a man;*
*So be it when I shall grow old,*
*Or let me die!*
*The child is father of the Man;*
*And I could wish my days to be*
*Bound each to each by natural piety.*

# HSC English (First Paper)

## চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন 2019-এর ব্যাখ্যা

## Question # 1-এর Seen Passage ব্যাখ্যা ও সমাধান

### কিছু কঠিন শব্দের বাংলা অর্থ শেখা যাক

**polite** (পোলাইট্) = নম্র-ভদ্র।
**greet** (গ্রীট্) = সম্বোধন করা।
**protest** (প্রোটেস্ট) = প্রতিবাদ করা।
**vary** (ভ্যারি) = ভিন্ন হওয়া।
**deal with** (ডীল্ উয়িথ্) *xyz* = *xyz* এর সাথে কাজ করা।
**grudge** (গ্রাজ্) = ক্ষোভ।
**schooling** (স্কুলিং) = শিক্ষা।
**possibly** (পসিব্লি) = সম্ভবত।
**keep quiet** (কীপ্ কোআইয়েট্) = শান্ত থাকা।
**disciplining** (ডিসিপ্লিনিং) = (আচরণ গঠনের) কড়া নিয়ম-কানুন।

### (A)-এর MCQ বাখ্যা ও সামাধান

### (a)-এর সমাধান

(a)-তে রয়েছেঃ **The word 'company' in the passage refers to-**

[ আলোচ্য প্যাসেজে *company* শব্দটা দ্বারা কী বুঝাচ্ছে।

Passage-এ ফিরে যেয়ে দ্বিতীয় লাইনেই পাওয়া গেলো এই *company* শব্দটাঃ

*You must also have been taught to be polite in company and keep quiet while others especially your elders, spoke.*

[ তার মানে, তোমাকে এটাও অবশ্যই শিক্ষা দেয়া হয় লোকদের সাথে *polite* হতে, এবং নীরব থাকতে যখন অন্যরা বিশেষ করে তোমার সিনিয়র কেউ কথা বলতে থাকে। ]

এখানে *in company* বলতে বুঝাচ্ছে - লোক, কোনো দলের লোকদের।

∴ (a)-এর উত্তর হবেঃ (B) ⇒ **a group of people**।

### (b)-এর সমাধান

এর পর (b)-তে রয়েছেঃ **The closest meaning for 'grudge' is ____.**

[ তার মানে, *grudge* শব্দটির সবচেয়ে কাছাকাছি অর্থ হলো ___ । ]

আগের বাক্যের পরেই রয়েছেঃ Possibly, you at times grudged such schooling.

**at times** = মাঝে মধ্যে। **possibly** = সম্ভবত।
**such schooling** = এরূপ শিক্ষা-দীক্ষা, মানে, আগের বাক্যের আচরণের শিক্ষা-দীক্ষা।

তার মানে, সম্ভবত তুমি মাঝে মধ্যে এরূপ শিক্ষা-দীক্ষা মেনে নিতে চাইতে না বা অসন্তোষ জানাতে। অর্থাৎ, এরূপ শিক্ষা-দীক্ষা মেনে নিতে বা এরূপ আচরণ করতে চাইতে না, কিন্তু, বাধ্য হয়ে করতে অনিচ্ছাকৃতভাবে বাবা-মার আদেশে।

∴ উত্তর হবে (A) : ***to do or give something unwillingly***।

### (c)-এর সমাধান

**এর পর (c)-তে আছে:** '*Schooling*' means - (*schooling* বলতে বুঝায় -)।

*Schooling* অর্থ শিক্ষা-দীক্ষা; (শিক্ষা-দীক্ষা-আচরণের) প্রশিক্ষণ দেয়া বা প্রশিক্ষিত করে গড়ে তোলা।

∴ উত্তর হবে: **(d) to train somebody to do something**।

### (d)-এর সমাধান

এর পর (d)-তে রয়েছে: **Bad manners cause _____.** (তার মানে, খারাপ আচরণ ঘটায় _____?)

| | | | |
|---|---|---|---|
| (A) **nuisance** | (নূ-স্যান্স) | = বিড়ম্বনা | । |
| (B) **complacency** | (কম্-প্লেই্-সেন্সি) | = আত্মতুষ্টি | । |
| (C) **obedience** | (ওবেডিয়েন্স) | = মেনে চলা | । |
| (D) **disobedience** | (ডিস্-ওবে-ডিয়েন্স) | = অবাধ্যতা | । |

প্যাসেজের প্রথম para-য় আচরণ মেনে চলার ব্যাপারে বলা হয়েছে।

তার মানে, *bad manners* নিশ্চয়ই *disobedience* বা ভালো *behavior* না মানার ইঙ্গিত প্রদান করে।

∴ (d)-এর উত্তর হবে: **(d) disobedience**।

### (e)-এর সমাধান

**র পর (e)-তে আছে:**

**From culture to culture, etiquette and manners are found _____.**

(সংস্কৃতি থেকে সংস্কৃতিতে, *etiquette* আর *manners* দেখা যায় ______।)

Passage-এর শেষ বাক্যে আছে:

Remember that etiquette and manners
vary from culture to culture and from society to society.

তার মানে, মনে রেখো *etiquette* আর *manners* ভিন্ন হয়ে থাকে
সংস্কৃতি থেকে সংস্কৃতিতে এবং সমাজ থেকে সমাজে।

অর্থাৎ *etiquette* আর *manners* হলো
ভিন্ন ভিন্ন সমাজে ও সংস্কৃতিতে ভিন্ন রকমের বা বৈসাদৃশ্যপূর্ণ।

∴ (e)-এর উত্তর হবে: **(c) dissimilar**।

### শব্দের অর্থ

**unequivocal** = দ্ব্যর্থবোধক না = স্পষ্ট।
(আন্-ইকুয়ি-ভো-ক্যাল্)
**annoying** (অ্যান্-ইং) = annoy-কারী বিরক্তিকর।

" অনার্স-মাস্টার্সরাও এই ব্যাখ্যা মন দিয়ে পড়ো। "

## Question # 1 (B)-এর short-question বাখ্যা ও সামাধান

**(a)-তে রয়েছে: Why should you observe etiquette and manners?**

[ তার মানে, কেনো আপনার *etiquette* ও *manners* মেনে চলা উচিত? ]

**এই ধরনের প্রশ্নের উত্তর করা একটু কঠিন;**

**পুরো passage পড়তে হয়।**

**দেখা গেলো (e)-এর প্রশ্নটির vocabulary-কেন্দ্রিক।**

**তাই এটি আমরা এখন সমাধান করবো।**

**What do 'etiquette' and 'manner' refer to?**

[ তার মানে, '*etiquette*' আর '*manners*' দ্বারা কী বুঝায়? ]

Passage -এর দ্বিতীয় page-তে রয়েছে:

*'Etiquette' is a French word and it means the rules of correct behavior in a society.*
(তার মানে, *Etiquette* হলো একটি ফ্রেঞ্চ শব্দ এটি দ্বারা বুঝায় কোনো সমাজের সঠিক আচরণের নিয়ম-কানুন।)

**সমার্থক শব্দ**

| | | |
|---|---|---|
| **rules**-এর | synonym হলো | norms / standard, |
| **means**-এর | synonym হলো | refer / denote, |
| **refer to**-এর | synonym হলো | speak about / describe, |
| **behavior**-এর | synonym হলো | manner / conduct, and |
| **correct**-এর | synonym হলো | proper / accurate/ suitable. |

**(e)-এর উত্তর হিসেবে লিখা যায়**

**একই বক্তব্য তিন উপায়ে বলা হলো**

Etiquette refers to the formal rules of correct behavior in a society or an organization.

অথবা,

Etiquette speaks about the ways of behaving with others in a proper manner in a society or culture.

অথবা,

Etiquette is the certain norms of proper behaviour in any society or culture.

## (e)-এর বাকি সমাধান

প্যাসেজে এর পরেই রয়েছেঃ (দ্যাট = যেটা)

*The word 'manners' means the behavior that is considered to be polite in a particular society or culture.*

[ তার মানে, '*manners*' শব্দটি দ্বারা বুঝায় ঐ ব্যবহারকে যেটি বিবেচনা করা হয়, কোন একটি বিশেষ সমাজ অথবা সংস্কৃতিতে *polite* হতে। ]

∴ উত্তর হিসেবে লিখা যায়ঃ

Manners speak about the polite behavior in a specific society or culture.

## সুতরাং (e)-এর পুরো উত্তর হবে

'Etiquette' refers to certain norms of correct behavior in any society or culture. On the other hand, 'manners' speaks about the polite behavior in a specific society or culture.

## (a)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

**Why should you observe etiquette and manners?**

(কেনো তোমার *etiquette* এবং *manners* মেনে চলা উচিত?)

আগের প্রশ্নের উত্তর খুঁজতে গিয়ে যেই পর্যন্ত পড়েছি, তার পরেই রয়েছেঃ

*Manners can be good or bad.... No one likes a bad-mannered person.*

(তার মানে, আচরণ ভালো অথবা খারাপ হতে পারে। একজন বদ-আচরণের ব্যক্তিকে কেউ পছন্দ করে না।)

প্রথম Page-এর শেষের দিকে রয়েছেঃ *We are social beings, and have to consider the effect of our behaviour on others.* [ আমরা সামাজিক জীব এবং আমাদের বিবেচনা করতে হবে অন্যদের উপর অমাদের আচরণের প্রভাব। ]

তার আগের লাইনে রয়েছেঃ .... *certainly* ....... *you can't always behave the way you want* ... *There are rules of behavior you have to follow in a company.* [ তার মনে, ... নিশ্চয়ই আমরা জানি, আমরা নিজেদের ইচ্ছেমতো অন্যদের সাথে আচরণ করতে পারি না। মানুষ সামাজিক জীব। অন্যদের সাথে আমাদের অবশ্যই আচরণের কিছু নিয়ম-নীতি মেনে চলতে হবে। ]

## ∴ (a)-এর উত্তর হবে

We should abide by some rules of correct or polite behavior with others. As social human-beings, we can't behave with others according to our wishes. We have to observe standards of our behaviour that are typical of or accepted within our society, culture or family.

## (b)-এর ব্যাখ্যা

**What do you generally do when somebody comes to visit your family?**
(অর্থাৎ, তুমি সাধারণত কী করো যখন কেউ সাক্ষাত করতে আসে তোমার পরিবারের সাথে দেখা?)

Passage-এর শুরুতেই রয়েছে: *As a child you must have been told to greet your elders and visitors to your home according to your culture and tradition.* [ একজন শিশু হিসেবে তোমাকে অবশ্যই বলা হয়েছে তোমার বড়দের ও তোমার বাসায় আসা *visitor*-দের সাথে তোমার সংস্কৃতি ও ঐতিহ্যকে অনুসরণ করে তাদের *greet* বা সম্বোধন করতে। ]

তার পরেই আছে: *You must also have been taught to be polite in company ...*

### সুতরাং (b)-এর উত্তর হবে

When somebody comes to visit our family, we simply greet and welcome them following our tradition and culture. We must show polite behaviour to them.

## (c)-এর বাংলা ব্যাখ্যা

**How did you take the idea when your parents asked you to greet visitors to your home?** [ যখন তোমার মাতা-পিতা তোমার বাসায় আসা *visitor*-দের সম্ভাষণ জানাতে বলেন, তখন তুমি সেটাকে কীভাবে নিতে? ]

ঐ বাক্যের পরেই রয়েছে:

*Possibly, you at time grudged such schooling. Possibly, at times you even protested such disciplining.* [ সম্ভবত, তুমি মাঝে মধ্যে এরূপ শিক্ষা-দীক্ষাকে মেনে নিতে হতে না। সম্ভবত, মাঝে মধ্যে তুমি এরূপ কড়া শাসনের! এমনকি প্রতিবাদ করেছিলে। ]

এর পরেই রয়েছে: *There are rules of behaviour you have to follow in a company.*
[ তার মানে, সামাজিক ও আনুষ্ঠানিক আচরণে লোকদের সাথে কিছু নিয়ম আছে মেনে চলার। ]

### সুতরাং (c)-এর উত্তর হবে

Sometimes we complained on this idea or formal rules ordered by our parents. However, we had to obey our parents and some norms of society or family as we can't do whatever we like.

### (d)-এর ব্যাখ্যা ও সমাধান

(কন্‌শাস্ = সচেতন) (বিহেইভিআর্ = ব্যবহার)

**Why should you be very conscious with your behaviour while dealing with others?**
(তার মানে, অন্যদের সাথে আচরণে কেনো তোমার আচার-ব্যবহারের প্রতি সচেতন হওয়া উচিত?)

**deal with** (ডীল্ উয়িথ্) *xyz* = *xyz*-এর সাথে আচরণ করা।

দ্বিতীয় para-র শেষে আছেঃ

*We are social beings and have to consider the effect of our behaviour on others, even if we are at home and dealing with our family members.*

[ তার মানে, আমরা সামাজিক জীব এবং আমাদেরকে অন্যদের সাথে আমাদের আচরণের প্রভাবকে বিবেচনা করতে হবে, এমনকি ঘরের পরিবারের সদস্যদের সাথে আচরণের ক্ষেত্রেও। ]

ব আগে রয়েছেঃ

*which* উহ্য আছে

*There are rules of behaviour you have to follow in a company.*
[ তার মানে, লোকদের সাথে আচরণের সময় আমাদেরকে আচরণের নিয়ম মেনে চলতে হবে। ]

**সুতরাং (d)-এর উত্তর হবেঃ**

While behaving with others, we should be very conscious of our manners. Because we are social human-beings, we have to evaluate the impact of our behaviour on others. We can't do according to our wishes. Therefore, we have to follow some rules of good manners in dealing with others.

## 03. সামারি Writing

The subject-matter of our folk music is manifold. This music is composed based on our culture, charms of nature, social discrimination, our rural life, our worldly and spiritual life, etc. Mysticism and Bhatiyali are special quality of our folk music. The difference of environment and local languages has a great influence on forming and enriching variety of our folk music.

## Questions # 02 : Step by Step Flow-chart লিখা

### Step # 01: Flow-chart কী ?

*Flow chart*-এ কোনো ঘটনা বা সমস্যা অথবা কারণ অথবা ফলাফল প্রভৃতি নিয়ে একটি ধারাবাহিক বিবরণ থাকে।

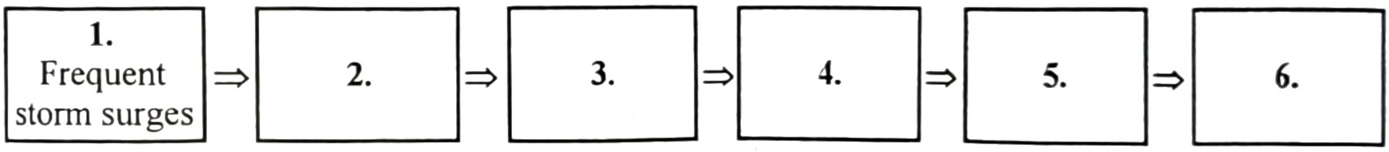
### Step # 02: প্রশ্নের Language বুঝা

***Flow-chart* লিখতে প্রথমে অবশ্যই প্রদত্ত প্রশ্নটির ভাষা ও গ্রামার ভালোভাবে পড়ে বুঝে নিতে হবে।**

তাহলে প্রশ্নটি বুঝা যাক: Read the following text and make a flow-chart showing the factors causing the disappearance of the mangrove forest. (one is done for you)

> নিচের প্যাসেজটি পড়ো এবং একটি *flow-chart* তৈরি করো যেটাতে দেখাতে (*showing* = which shows) হবে *factors* বা কারণগুলি যেই কারণগুলি ঘটাচ্ছে (*causing* = which are causing) *mangrove* বনভূমির বিলুপ্তি (= *disappearance*)।

উদাহরণস্বরূপ, একটি sample উত্তর দেয়া আছে প্রশ্নে, যেমন:



এখন **1**-নং box-এ বনভূমি ধ্বংসের একটি কারণ *Frequent storm surges* (অর্থাৎ ঘন ঘন ঘটা জ্বলোচ্ছাস) উল্লেখ করা আছে, এটিকে অর্থাৎ sample উত্তরটি হুবহু *follow* করে উত্তর হিসেবে আরো ৫-টা *factors* বাকী 2 থেকে 6-নং খালি box-এ লিখে box-গুলি পূর্ণ করতে হবে।

### Step # 03: এবার প্রশ্নের sample উত্তর বুঝা যাক

**অবশ্যই স্মরণ রাখতে হবে**

sample উত্তরের প্রথম শব্দটা যেহেতু adjective (*frequent*), তাই অন্যান্য উত্তরগুলির প্রথম শব্দটি adjective লিখতে হবে এবং ২য় শব্দটি noun (*storm*) ... । তার মানে, এই sample উত্তরটার মতোই box-এর উত্তর বা অন্যান্য কারণের শব্দগুলি adjective হতে হবে। আর word-এর বাংলা অর্থ জানা থাকলেই এটা বোঝা যায় যে, word-টা adjective, না noun, না verb!

## Step # 04 : Passage-এর ভাষা বুঝা

পুরো Passage-এর অর্থ বুঝে বুঝে পড়লে, *flow-chart* লিখা এবং বানানো সহজ হবে। আলোচ্য প্যাসেজে *mangrove* ফরেস্ট ধ্বংসের বিভিন্ন কারণ নিয়ে ধারাবাহিক আলোচনা রয়েছে।

**শুরু থেকে পড়া যাক:**

| | | |
|---|---|---|
| A vast mangrove forest | = | উষ্ণমন্ডলীয় বৃক্ষরাজির একটি বিশাল বনভূমি |
| shared by Bangladesh and India | = | (যেটি) বাংলাদেশ ও ইন্ডিয়ার অংশ |
| that is home | = | যেটি হলো বাসস্থল |
| to possibly 500 Bangal tigers | = | সম্ভবত ৫০০ বেঙ্গল বাঘের |
| is being rapidly destroyed | = | (সেটি) দ্রুত গতিতে ধ্বংস করা হচ্ছে |
| by erosion, rising sea levels | = | নদী ভাঙ্গন, সমুদ্রের পানির স্তর বৃদ্ধি |
| and storm surges, | = | এবং জলোচ্ছ্বাসের দ্বারা |
| according to a major study | = | একটি বড় জরিপ অনুসারে |
| by researchers | = | গবেষকদের দ্বারা পরিচালিত |
| at the Zoological Society of London (ZSL) | = | লন্ডনের একটি চিড়িয়াখানার সমিতির (ZSL) |
| and others. | = | এবং অন্যান্যদের দ্বারা। |

### পুরো বাক্যের অর্থ

ZSL ও অন্যান্য গবেষক দ্বারা পরিচালিত একটি বড় গবেষণার তথ্য অনুসারে, প্রায় ৫০০ বেঙ্গল বাঘের আবাসস্থল বাংলাদেশ ও ইন্ডিয়ায় বিশাল ম্যানগ্রোভ বনভূমি নদীর ভাঙন, সমুদ্রের পানির স্তর বৃদ্ধি ও জলোচ্ছ্বাসের দ্বারা খুবই দ্রুত গতিতে ধ্বংস হচ্ছে।

**সারাংশ বাক্য:** A forest is being destroyed.

## Step # 05: ২ ও ৩ নং box এর উত্তর বের করা

সুতরাং বুঝা, যাচ্ছে এই প্যাসেজে বিশাল *mangrove* ফরেস্ট ধ্বংসের বা বিলুপ্ত হওয়ার কারণ নিয়ে ধারাবাহিক বর্ণনা দেয়া হয়েছে। প্যাসেজটির প্রথম লাইন থেকেই বুঝে বুঝে পড়েই পাওয়া গেলো, এরূপ আরো দুটি কারণ:

**2. Frequent river erosion** ⟹ **3. Rising sea levels**

## Step # 06 : 4, 5 ও 6 নং box পূর্ণ করা

**এবার, passage-টি পড়তে পড়তে তৃতীয় প্যারার শেষ লাইনে পাওয়া গেলো আরো কিছু কারণঃ**

**The causes** = কারণগুলি
for increasing coastline retreat, = উপকূল রেখা হ্রাসের জন্য,
other than anthropogenic ones, = মানবসৃষ্ট কারণগুলি ছাড়াও,
{এখানে *ones* = *causes* = কারণগুলি}
include increased frequency of storm surges, = অন্তর্ভুক্ত করে ক্রমবর্ধিত ঘন ঘন জলোচ্ছ্বাস
and other extreme natural events, = এবং অন্যান্য চরম প্রাকৃতিক ঘটনাবলী,
rises in sea level = সমুদ্রের পানির স্তর বৃদ্ধি
increased salinity = ক্রমবর্ধিত লবণাক্ততা
which increases = যেগুলি বাড়িয়ে দেয়
the vulnerability of mangroves. = ম্যানগ্রোভের ক্ষতির সম্ভাবনাকে।

তার মানে, এখানে আমরা *mangrove forest* ধ্বংসের বা বিলুপ্তির অনেক কারণ পেয়ে গেলাম।
∴ অন্যান্য তিনটা কারণ নিম্নরূপে লিখা যায়ঃ

**4. Natural calamities** ⇨ **5. Increased salinity** ⇨ **6. Anthropogenic factors**

খেয়াল করো এখানে প্রতিটা কারণ (*factor*)-এর প্রথম শব্দটা একই ধরনের শব্দ (অর্থাৎ adjective) হয়েছে, যেমনঃ *Frequent, Frequent, Rising, Natural, Increased, Anthropogenic* প্রভৃতি। আবার, Adjective-এর পর লক্ষ্য করুন প্রতিটি শব্দ noun।

| No. | Adjective | Noun | অন্যান্য |
|---|---|---|---|
| 1 | *Frequent* | *storm* | ...... |
| 2 | *Frequent* | *river* | ...... |
| 3 | *Rising* | *sea* | ...... |
| 4 | *Natural* | *calamities* | —— |
| 5 | *Increased* | *salinity* | —— |
| 6 | *Anthropogenic* | *factors* | —— |

এই নিয়মটা *follow* করা হয়েছে প্রথম sample উত্তর (*Frequent* + *storm* + *surges*) থেকে।
( Adjective + Noun +......)

“ নিচের ব্যাখ্যাটা এখনই মন দিয়ে পড়ো। ”

---

### Step # 06: পুরো Flow-chart-এর উত্তর

অতএব, পরীক্ষার খাতায় তাহলে প্রশ্নে প্রদত্ত *Flow-chart*-টির উত্তর হবে নিম্নরূপ:

**1. Frequent storm surges** → **2. Frequent river erosion**
**3. Rising sea level** → **4. Natural calamities**
**5. Increased salinity** → **6. Anthropogenic factors.**

## Questions # 04 : Fill-in-the blanks (clues test) ব্যাখ্যা

### (a) + (b)-এর সমাধান

**Heartiest (a) _____ on your grand (b) _____.**
[ আন্তরিকতম (a) _____ উপর তোমার বিশাল (b) _____. ]

তার মানে, তোমার সফলতায় পরম আন্তরিক অভিনন্দন। box-এর *congratulate* (অভিনন্দন জানানো) শব্দটিকে (a)-এর শূন্যস্থানে *congratulations* (অভিনন্দনজ্ঞাপন)-এ পরিবর্তন করে বসালে বাক্যটি খাপ খায়।

আর ‘সফলতা’ শব্দটির ইংলিশ হলো: box-এর *success*।

∴ (a)-এর ও (b)-এর উত্তর হবে: **(a) congratulations; (b) success**।

Heartiest *congratulations* on your grand *success*.
(তোমার বিশাল সফলতায় পরম আন্তরিক অভিনন্দন জানাচ্ছি।)

### (c) + (d)-এর সমাধান

**প্রদত্ত বাক্য** I became (c) _____ happy and (d) _____ on being(e) _____ that you won the 1st prize in the 4th Asian Painting Exhibition.(আমি হয়েছিলাম (c) _____ খুশি এবং (d) _____ হয়ে (e) _____ যে তুমি জয়লাভ করেছো প্রথম পুরষ্কার চতুর্থ এশিয়ান চিত্রাংকন প্রদর্শনীতে।)

***extreme happy*** (চরম খুশি) শব্দটিকে ***extremely ...*** (চরমভাবে খুশি)-তে পরিবর্তন করে বসালে বাক্যটি খাপ খায়। আর ***became delighted*** অর্থ আনন্দিত হয়েছিলাম।

আর on being ***informed*** that অর্থ অবগত হয়ে যে...।

∴ (c)-এর উত্তর ***extremely,*** (d)-এর ***delighted*** এবং (e)-এর ***informed***।

### পুরো সঠিক বাক্য

I became *extremely* happy and *delighted* on being *informed that you won the 1st prize in the 4th Asian Painting Exhibition.* (আমি খুবই খুশি এবং আনন্দিত হয়েছিলাম এটা জেনে যে তুমি ৪র্থ এশিয়ান পেইনটিং প্রদর্শনীতে প্রথম পুরষ্কার লাভ করেছো।)

## (f) + (g)-এর সমাধান ও ব্যাখ্যা

প্রদত্ত বাক্য **To be the first in an international (f) _____ is not the pride of the (g) _____ only, but of the (h) _____ nation.** [ প্রথম হওয়া একটি আন্তর্জাতিক (f) _____ হয় না গর্ব এর (g) _____ শুধুমাত্র, কিন্তু এর (h) _____ জাতি। ]

*compete* (কম্‌পীট্) অর্থ প্রতিদ্বন্দ্বীতা করা। আর *competi**tion*** অর্থ প্রতিদ্বন্দ্বিতা। আর *international competition* অর্থ আন্তর্জাতিক প্রতিযোগিতা। ∴ (f)-এর উত্তর: ***competition***।

(g)-এর gap-এ *perform* (পার্‌ফর্‌ম্ করা) শব্দটি পরিবর্তন করে *performer* (প্রদর্শনকারী)-এ বসালে এবং (h)-এর gap-এ *entire* (পুরো) বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ ও সঠিক হয়। *entire nation* অর্থ পুরো জাতি।

### পুরো বাক্য ও বাংলা অর্থ

To be the first in an international ***competition*** is not the pride of the ***performer*** only but of the ***entire*** nation. [ একটি আন্তর্জাতিক প্রতিযোগিতায় প্রথম হওয়া শুধুমাত্র প্রদর্শনকারীর জন্যই গর্বের বিষয় নয়, পুরো জাতির জন্যও গর্বের বিষয়। ]

## (i)-এর সমাধান ও শব্দগুচ্ছের ব্যাখ্যা

প্রদত্ত বাক্য **By being so, you have (i) _____ laurels for the countrv.** (লরেল্‌স্ = সম্মান)

বাংলা অর্থ এরূপ করার দ্বারা, তুমি করেছো (i) _____ সম্মান দেশের জন্য।

box-এর *earn* অর্থ অর্জন করা। *have earned* অর্থ অর্জন করেছো।
*have earned laurels* অর্থ অর্জন করেছো সম্মান ও বিজয়।
তার মানে, এরূপ করার দ্বারা তুমি দেশের জন্য অর্জন করেছো সম্মান। ∴ (i)-এর উত্তর হবে: ***earned***।

## (j)-এর সমাধান ও ব্যাখ্য

প্রদত্ত বাক্য **I wish your (j) ____ success in this field.**

বাংলা অর্থ আমি কামনা করি তোমার (j) ____ সফলতা এই ক্ষেত্রে।

*continue* অর্থ অনবরত হওয়া। *continuous* অর্থ অবিরাম। *continuous success* অর্থ উত্তরোত্তর সফলতা। তার মানে, আমি এই ক্ষেত্রে তোমার উত্তরোত্তর সফলতা কামনা করছি। ∴ (j)-এর gap-এ উত্তর:***continuous***।

### পুরো উত্তর একসাথে

(a) congratulations; (b) success; (c) extremely; (d) delighted; (e) informed;
(f) competition; (g) performer; (h) entire; (i) earned; (j) continuous

## প্রশ্ন # 05 : Fill-in-the gaps without clues ব্যাখ্যা ও সমাধান

### শব্দের বাংলা অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **transition** | (ট্র্যান্‌যিশন্) | = পরিবর্তন। | **face** | (ফেইস্) | = মুখোমুখি হওয়া। |
| **promote** | (প্রমৌট্) | = বাড়ানো। | **development** | (ডেভেলপ্‌মেন্ট) | = বিকাশ; বৃদ্ধি। |
| **workplace** | (ওয়ার্ক্‌প্লেইস্) | = কর্মক্ষেত্র। | **adjustment** | (অ্যাড্-জাস্ট্‌মেন্ট) | = খাপ খাওয়ানো। |
| **adolescents** | (আডাল্-সেন্টস) | = কিশোর-কিশোরীরা। | **intervene** | (ইন্টার্-ভীন্) | = মধ্যস্থতা করা; হস্তক্ষেপ করা। |

**cope with** (কৌপ্ উয়িথ্) **xyz** = *xyz*-এর সাথে পেরে ওঠা।

**a wide range of xyz** (এ্যা ওআইড্ রেইঞ্জ অব্) = ব্যাপক ধরনের *xyz* ।

### (a) + (b)-এর সমাধান

**প্রদত্ত বাক্য** Adolescents (a) _____ on their (b) _____, their communities, schools, health services ... .

**বাংলা অর্থ** কিশোর-কিশোরীরা **(a)** ____ উপর তাদের **(b)** ____, তাদের কমিউনিটিগুলো, স্কুল, স্বাস্থ্য সেবা ...... .

তার মানে, কিশোর-কিশোরিরা নির্ভর করে তাদের পরিবারের উপর, তাদের কমিউনিটির উপর ... ।

আর এই 'নির্ভর করা' ইংলিশ হলো: *depend / rely* আর 'পরিবার' ইংলিশ: *family,*

এবং 'তাদের পরিবারগুলি' = *their families* ।

### পুরো সঠিক বাক্য ও অর্থ

*Adolescents depend on their families, their communities, schools, health services and their workplaces, to acquire a wide range of skills ...* [ কিশোর-কিশোরীরা তাদের পরিবার, তাদের কমিউনিটি, স্কুল, স্বাস্থ্য সেবা ও তাদের কর্মক্ষেত্রের উপর নির্ভর করে দক্ষতা অর্জন করতে। ]

**উপরের বাক্যটি নিচের ৫-টি বাক্যের combination**

**1.** Adolescents *depend on* their family to acquire a wide range of skills.
**2.** Adolescents *depend on* their communities to acquire a wide range of skills.
**3.** Adolescents *depend on* their schools to acquire a wide range of skills.
**4.** Adolescents *depend on* health services to acquire a wide range of skills.
**5.** Adolescents *depend on* their workplaces to acquire a wide range of skills.

## (c) + (d) + (e)-এর সমাধান

**প্রদত্ত বাক্য** **.. to (c) ___ a wide range of skills that can (d) ___ them to cope with the (e) ___ they face ...** (... করতে (c) ___ বিভিন্ন ধরণের দক্ষতা যেগুলি পারে (d) ___ তাদের কাটিয়ে উঠতে তারা (e) _____ যেগুলির মুখোমুখি হয়ে থাকে ... )

তার মানে, বিভিন্ন ধরনের দক্ষতা অর্জন করতে যেগুলি তাদেরকে করতে পারে সাহায্য কাটিয়ে উঠতে (বা মোকাবেলা করতে) প্রেশার / চাপের যেগুলির তারা মুখোমুখি হয় ... ।

∴ (c) ‘শেখা’ / ‘অর্জন করা’ ইংলিশ হলোঃ *learn / achieve / acquire* ।
আর ‘সাহায্য করতে’ পারে can help এবং ‘চাপ’ / ‘প্রেশার’ = *pressures / stress* ।

অতএব, (c)-এর উত্তরঃ ***learn / acquire***, (b)-এরঃ ***help*** এবং (e)-এরঃ ***pressures / stress*** ।

## (f)-এর সমাধান

**প্রদত্ত বাক্য** **.... and make a successful transition from (f) _____ to adulthood.**

**বাংলা অর্থ** ... এবং করতে একটি সফল পরিবর্তন (কোন কিছু) থেকে প্রাপ্তবয়স্ক পর্যন্ত। ]

তার মানে, শৈশব থেকে একটা সফল পরিবর্তন হয়ে প্রাপ্তবয়স্ক হতে।
আর এই ‘শৈশব’ ইংলিশ হলোঃ *childhood*। ∴ (f)-এর উত্তরঃ ***childhood***।

## পুরো বাক্য ও অর্থ

*... to learn a wide range of skills that can help them to cope with the pressures they face and make a successful transition from childhood to adulthood.*

[ ... বিভিন্ন ধরনের দক্ষতাকে শিখতে যে দক্ষতাগুলি তাদেরকে চাপ কাটিয়ে উঠতে সাহায্য করতে পারে যে চাপের তারা সম্মুখীন হয়ে থাকে আর যেই দক্ষতাগুলি তাদেরকে শৈশব থেকে প্রাপ্তবয়স্ক হতে সফল পরিবর্তনে সাহায্য করতে পারে। ]

নিচের তিনটা বাক্য মিলে উপরের এই বড় বাক্যাংশটিঃ

(i) Skills can help them to cope with the *pressures*,
(ii) the pressures **which** they face,
(iii) Skills can help them to make a successful transition from *childhood* to adulthood.

## (g)-এর সমাধান

Parents, members (g) ____ the community, service providers, and (h) ____ institutions ... [ মাতা-পিতা, কমিউনিটির সদস্য, সেবা প্রদানকারীরা, এবং _____ প্রতিষ্ঠানগুলি... ]

তার মানে, মাতা-পিতা, কমিউনিটির সদস্য সেবা প্রদানকারীরা, ... এবং সামাজিক প্রতিষ্ঠানগুলি ... ।

কমিউনিটির সদস্য = *members of the community* আর সামাজিক প্রতিষ্ঠানগুলি = *social institutions* । সুতরাং (g)-এর উত্তরঃ *of* এবং (h)-এর উত্তরঃ *social* ।

## (i) + (j) সমাধান করা যাক

Social institutions have (i) _____ [ = সামাজিক প্রতিষ্ঠানগুলির রয়েছে (i) _____ ]
to both promote adolescent development and adjustment
= উভয় ক্ষেত্রে কিশোর-কিশোরীর বিকাশ বাড়াতে ও খাপ খাওয়ানোতে । ]
and intervene (j) _____ when problems arise.
এবং হস্তক্ষেপ করতে (j) _____ যখন সমস্যাগুলোর উদ্ভব হয় । ]

তার মানে, সামাজিক প্রতিষ্ঠানের রয়েছে দায়িত্ব *adolescent*-দের বিকাশ এবং অভিযোজনে। এছাড়া, যখন কোন সমস্যার উদ্ভব হয়, সেগুলোকে দক্ষতার সাথে মধ্যস্থতা করার ক্ষেত্রেও রয়েছে তাদের দায়িত্ব।

আর এই 'দায়িত্ব' শব্দটার ইংলিশ হলো : *responsibility*, এবং
'কার্যকরভাবে' শব্দটার ইংলিশ হলো : *effectively / successfully*.
∴ (i)-এর উত্তরঃ ***responsibility*** এবং (j)-এর উত্তরঃ ***successfully*** ।

## পুরো বাক্য

(সোঔশাল্ )
*Social institutions have the responsibility to both promote adolescent development and adjustment, and to intervene skillfully when problem arise.*

নিচের এই দুইটি বাক্য মিলে উপরের পুরো বাক্যটিঃ

(i) Social institutions have the responsibility to promote adolescent development and adjustment.

(ii) Social institutions have the *responsibility* to intervene *skillfully* when problems arise.

# Questions # 08 : Story Writing-এর সহজ ব্যাখ্যা ও সমাধান

8. **The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:**
In an afternoon, Grandmother was knitting a scarf under a mango tree in the yard. Romim, her grandson, suddenly came running to her with an old photograph in his hand **...........** .

**প্রশ্নে প্রদত্ত অসম্পূর্ণ গল্পটি মন দিয়ে পড়ে**

**আমরা নিচের মতো করে গল্পটি লিখতে পারি:**

**প্রথমে আমরা গল্পটির বাংলা করে,**

**তারপর এর ইংরেজি করবো।**

১. রমিমের বয়স ছিল দশ। তখন ছিল গ্রীষ্মের শেষভাগ। বাগানে ছিলো সূর্যমুখী ফুল। তার দাদিমা উঠানে আম গাছের নিচে দড়ি দিয়ে ঝুলানো বিছানায় বসে শীতের উলের মাফলার বুনতেছিলেন। তিনি ছিলেন খুবই বৃদ্ধা এবং তার পরনে ছিল সাদামাটা সাদা শাড়ি।

= *Romim was of ten years. It was late summer. There were sunflowers in the garden. Sitting on the string bed under a mango tree in the yard, his grandma was knitting a woolen scarf for the winter months. She was very old and dressed in a plain white sari.*

২. খাবার খেয়ে রমিম পুরোনো বইপত্রের বাক্স এবং উত্তরাধিকারসূত্রে পাওয়া জিনিসগুলো ওলট-পালট করে দেখছিল। রংবেরঙের পাখি ও প্রজাপতির ছবি সংবলিত একটি বই ছাড়া তেমন কোনো কিছুই তার নজর কাড়েনি। বইয়ের পাতাগুলোর মাঝে একটি ছোট ছবি খুঁজে পেল। এটি ছিলো মলিন এবং কিছুটা ঝাপসা হলদে। এটা ছিলো দেয়াল ঘেঁষে দাড়ানো একটি বালিকার ছবি। দেয়ালের পিছনে আকাশ ছাড়া কিছুই ছিল না। বালিকাটির নিকটে অনেক ফুল বেড়ে উঠছে।

= *After taking his meal, Romim was rummaging in a box of old books & family heirlooms. Nothing in the box arrested his attention very much, except for a book with colorful pictures of birds and butterflies. He found a small photograph between the pages of the book. It was a faded picture, a little yellow land foggy: It was a picture of a girl standing against a wall. Behind the wall there was nothing but sky. There were many flowers growing near the girl.*

৩. সে দৌড়ে বাইরে বাগানে গেল। চিৎকার করে সে বলল "দাদি"! "দেখো ছবিটি! পুরাতন জিনিসেপত্রের ভিতরে আমি এটি পেয়েছি। কার ছবি এটি?" = *He ran out into the garden. "Granny!" He shouted. "Look at the picture! I found it in the box of old things. Whose picture is it?"*

৪. সে দ্রুত একটা লাফ দিয়ে বিছানায় উঠে দাদির পাশে বসল। তিনি তার হাত থেকে ছবিটি নিলেন। তারা দুই জনেই ছবিটির দিকে অনেকক্ষণ ধরে তাকিয়েছিল। বালিকাটি ছিলো লম্বা এবং ছাড়ানো চুল। লম্বা ড্রেস পড়া। হাতে অনেকগুলি বালা-চূড়ি পড়া। তাকে মনে হলো পুরো স্বাধীন ও প্রানবন্ত। মুখে-মণ্ডলে ছিলো প্রশস্ত এবং দুষ্ট দুষ্ট হাসি।

= *He jumped on the bed beside my grandma. She took the photograph from his hand. They both stared at it for quite a long time. The girl had long and loose hair. She wore a long dress. There were a lot of bangles on her hands. The girl appeared to be full of freedom and movement. She had a wide, almost devilish smile on her face.*

৫. আমি তাকে চিনেছি”, দাদিমা বললেন, “কিন্তু সে ছিল খুবই দুষ্টু বালিকা। প্রায় ষাট বছর আগে এটি তোমার দাদার বাড়িতে তোলা হয়েছিল। এটা ছিলো বাগানের দেয়াল আর দেয়ালের পাশ দিয়ে শহরে যাবার একটি রাস্তা ছিল।”

*I knew her,” said Granny, “but she was a very naughty girl. About sixty years ago it was taken in your grandfather’s house. That’s the garden wall, and over the wall, there was a road going to town.”*

এটা ছিল বসন্তের একটি দিন। ঠান্ডা বাতাস বইতেছিল। মেয়েটির পায়ের কাছের ঐ ফুলগুলো ছিল গাঁদাফুল এবং বাগানবিলাসী লতিকায় ছিল লালচে বেগুনি বর্ণের সমারোহ। তুমি ছবিতে রংগুলো দেখতে পাবে না। এমনকি তুমি যদি চাও বর্তমান সময়ে, তুমি এই ফুলগুলোর গন্ধ অথবা বাতাস অনুভব করতে পারবে না।”

= *“It was a spring day. There was a cool breeze blowing. Those flowers at the girl’s feet, they were marigolds, and the bougainvillea creeper, it was a mass of purple. You cannot see these colors in the photo. Even if you could, as nowadays, you wouldn’t be able to smell the flowers or feel the breeze.”*

৭. দাদিমা তার মাথা নাড়ালেন এবং তার বোনার কাজ চালিয়ে যেতে লাগলেন। আমি ছবিটিকে হাত দিয়ে ধরলাম এবং বৃদ্ধা দাদিমা এবং ঝুঁটি বাঁধা চুলের ছোট মেয়েটির মধ্যে সাদৃশ্য সনাক্ত করতে করতে একবার ছবিটির দিকে আরেকবার দাদিমার দিকে তাকাচ্ছিলাম।

= *Grandma shook her head and carried on with the knitting. Romim held the photograph in his hand looking from it to her and back again, trying to find points in common between the old lady and the small pigtailed girl.*

## পুরো Story

Romim was of ten years. It was late summer. There were sunflowers in the garden. Sitting on the string bed under a mango tree in the yard, his grandma was knitting a woolen scarf for the winter months. She was very old and dressed in a plain white sari. After taking his meal, Romim was rummaging in a box of old books & family heirlooms. Nothing in the box arrested his attention very much, except for a book with colorful pictures of birds and butterflies. He found a small photograph between the pages of the book. It was a faded picture, a little yellow land foggy: It was a picture of a girl standing against a wall. Behind the wall there was nothing but sky. There were many flowers growing near the girl.

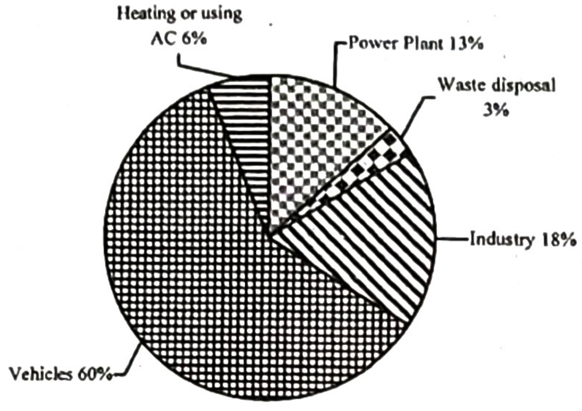
He ran out into the garden. "Granny!" He shouted. "Look at the picture! I found it in the box of old things. Whose picture is it?" He jumped on the bed beside my grandma. She took the photograph from his hand. They both stared at it for quite a long time. The girl had long and loose hair. She wore a long dress. There were a lot of bangles on her hands. The girl appeared to be full of freedom and movement. She had a wide, almost devilish smile on her face.

I knew her," said Granny, "but she was a very wicked girl. About sixty years ago it was taken in your grandfather's house. That's the garden wall, and over the wall, there was a road going to town." "It was a spring day. There was a cool breeze blowing. Those flowers at the girl's feet, they were marigolds, and the bougainvillea creeper; it was a mass of purple. You cannot see these colors in the photo. Even if you could, as nowadays, you wouldn't be able to smell the flowers or feel the breeze."

Grandma shook her head and carried on with the knitting. Romim held the photograph in his hand looking from it to her and back again, trying to find points in common between the old lady and the little pigtailed girl.

## Questions # 10 : গ্রাফ Writing-এর বিস্তারিত সমাধান

**প্রশ্ন** *The chart below shows the sources of air pollution in a city. Describe the chart in 150 words. You should highlight and summarize the information given in the chart:*



Sources of Air Pollution in 'X' City

**কী করবো?** উপরের ছবিটিকে বলে **pie chart**। এটিতে দেয়া তথ্যের আলোকে নিচের উত্তরটা লিখতে হবে।

The pie chart given in the above question depicts the different sources of air pollution occurring in a city named ‘X’.

**Body (মূল অংশ)**

Vehicles like cars, buses, trucks, and so on emitting black smokes, are accountable for the largest amount of air pollution in the city which is 60%. In contrast, the waste disposed at random on streets of the city has the smallest rate (3%) of the total amount of polluting air. The second highest is seen in the industrial sector where almost 18% of total rate of air pollution occurs. The percentage of air pollution by mills and factories is nearly to that of air pollution by power plant in this city, which is 18% and 13% respectively. Heating or using AC in apartments and offices of different organizations and institutions is creating 6% of air pollution in the ‘X’ city.

**conclusion**

It is clearly seen from the chart that vehicles are the main culprit for posing the air pollution in the city, whose amount is much more than all sources mentioned.

উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখা হলো,
তা ভেঙ্গে ভেঙ্গে পরের **page**-এ আলোচনা করা হলো:

## Step #1 : আগে প্রশ্নটি বুঝা যাক

প্রশ্নে একটি *pie chart* দেয়া আছে। ইংলিশে লিখা প্রশ্নটির প্রথম বাক্যে লিখা আছে:

*The chart below showing the sources of air pollution in a city.*
[ তার মানে, নিচের *chart*-টি একটি শহরের বায়ু দূষণের বিভিন্ন উৎসের শতকরা হার দেখাচ্ছে। ]

আর দ্বিতীয় বাক্যে আছে: *Describe the chart in 150 words.*
[ *chart*-টিকে ব্যাখ্যা করতে হবে কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে ]

আর তৃতীয় বাক্যে আছে: *You should highlight and summarize the information* (which is) *given in the chart.* [ তোমার উচিত প্রদত্ত *chart*-টির গুরুত্বপূর্ণ তথ্য তুলে ধরা এবং এর লক্ষ্যণীয় বৈশিষ্ট্যগুলির সারাংশ তুলে ধরা। ]

## Pie Chart লেখার সহজ সমাধান কৌশল

চলুন, এবার *pie chart*-টিতে দেয়া তথ্যগুলিকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে আলোচনা ও ব্যাখ্যা করা যাক:

## Step #2 : Introduction লিখা

প্রথমেই *Chart*-টির introduction-টি লিখা যাক। তার মানে,
প্রশ্নে প্রদত্ত *Pie Chart*-টি ‘X’ নামক শহরের বায়ু দূষণের বিভিন্ন উৎসের বর্ণনা দিচ্ছে।

এখন এর ইংলিশ করা যাক:

সূচনা

The pie chart given in the question depicts / illustrates / describes different sources of air pollution in the city named ‘X’.

## Step # 3 : Chart-টির গুরুত্বপূর্ণ দিকের বিবরণ

এই পর্বে *Pie Chart*-টিতে দেয়া লক্ষ্যণীয় তথ্যগুলিকে নিচের মতো করে বর্ণনা করতে হবে।

### Highest Percentage

দেখা যাচ্ছে,

Highest percentage

প্রাইভেট কার, বাস, ট্রাক প্রভৃতি *vehicles* কালো ধূয়া নির্গত করে শহরটির সবচেয়ে বেশি পরিমাণ বায়ু দূষণের জন্য দায়ী, যার পরিমাণ শতকরা 60%।

এখন উপরের এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক:

Vehicles like private cars, buses, trucks, and so on are accountable for the largest amount of air pollution in the city, which is 60%.

**এই বাক্যটি আরো কতভাবে বানিয়ে বা ঘুরিয়ে লিখা যায় লক্ষ্য করোঃ**

(i) Vehicles including private cars, buses, trucks and the like are accountable for 60% of the total amount of polluting air in the city, which is the greatest amount of all sources of air pollution.

(ii) Vehicles such as cars, buses and trucks have the biggest amount of air pollution in the city having / with 60%.

(iii) The highest percentage of air pollution occurred in the given city posed by vehicles like buses, cars, and trucks, is about 60.

(iv) In terms of air pollution occurred in the city named 'X', vehicles has the biggest amount, which is almost 60%.

(v) The biggest rate of air pollution in the 'X' city is from vehicles at 60%.

## Step # 4 : Lowest Percentage

Lowest rate

বিপরীতভাবে, শহরটির বায়ু দূষণের শতকরা হার সবচেয়ে কম ঘটে রাস্তায় *waste disposal* দ্বারা, যার পরিমাণ 3%।

এখন এর ইংলিশ করা যাক:

[এখানে *which are* উহ্য আছে!]

In contrast, waste and garbage disposed at random on the streets of the city by people has the smallest rate of the total amount of air pollution, which is 3%.

উপরের বাক্যটিকে নিচের মতো করেও লিখা যায়ঃ

(i) On the other hand, indiscriminate disposal of wastage which occured on streets of the city has the largest rate of air pollution, which is about 3%.

(i) Conversely / On the contrary, the lowest percentage (with 3%) of air pollution is seen in the garbage disposal on streets of the city.

## Step # 5 : Second Highest Rate

Second highest

আলোচ্য গ্রাফটিতে দেখা যাচ্ছে, দ্বিতীয় সর্বোচ্চ দেখা যায় ***industry*** সেক্টরে যেখানে বায়ু দূষণের শতকরা ১৮ ভাগ ঘটে থাকে।

এর ইংলিশ হলো:

The second highest is seen in the industrial sector where 18% of the total amount of air pollution occurs.

**একই বক্তব্য নিচে বলা হলো কয়েকভাবে:**

(i) Mills and factories in the industrial sector has the second largest percentage of air pollution, which is 18%.

(ii) The industry with 18% of the total amount of air pollution in the city stands in the second highest position.

(iii) We saw the second highest amount of air pollution happening in the city, which is almost 18%.

(iv) Mills and industries has the second greatest percentage of the total amount, posing 18% of all factors of air pollution in the city.

(v) Among of all sources of air pollution, mills and factories are responsible for 18% of the total amount of air pollution in the city.

## Step # 6 : Similar Percentage

এবার দেখা যায় যাচ্ছে,

Same Rate

ইন্ড্রাসট্রি ও মিল-ফ্যাক্টরির বায়ু দূষণের শতকরা হারের পরিমাণ *power* প্ল্যান্টের প্রায় কাছাকাছি, যথাক্রমে 18% ও 13% করে।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মতো করে লিখা যায়:

The percentage of air pollution by mills and factories is nearly to that of air pollution by power sector, which is 18 and 13 respectively.

**আরো কিছু বাক্য দেখে দেখে তোমার খাতায় লিখো**

(i) The rate of air pollution in the city caused by industries is almost equal in proportion to that of air pollution caused by power plant having 18% and 13% respectively.

(ii) The percentage of air pollution occured in the city is almost same for both industry and power sector at 18% and 13% respectively.

## Step # 7 : Rate of other factors

আরো দেখা যাচ্ছে,

Rate of other sources

শহরটির বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের অ্যাপারটমেন্ট ও অফিসের AC অথবা heating থেকে 6% বায়ু দূষণ ঘটছে।

এখন বাক্যটিকে আমরা নিচের মতো করে আমরা লিখতে পারি:

AC or heating used in apartments and offices by the people of different organizations, is responsible for the 6% of the total amount of air pollution in the ‘X’ city.

### আরো কিছু বাক্য

(i) Using AC or heating in the city is accountable for the 6% of air pollution.
(ii) Of the total amount of air pollution, 6% is caused by AC or heating used in the apartments and offices of the city.
(iii) Moreover, about 6% air pollution of the total amount is caused by using AC or heating in the city.

## Step # 8 : Conclusion লিখা

উপরের ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণগুলির আলোকে আমরা নিচের মতো করে summary লিখতে পারি:

Trend and Conclusion

**Chart থেকে স্পষ্ট দেখা যাচ্ছে যে, বায়ু দূষণের মোট পরিমাণের 60% ঘটে যানবাহন থেকে যেটা অন্যান্য উৎস থেকে আরো অনেক বেশি।**

উপরের বাংলা বাক্যের ইংলিশ করা যাক নিচের মতো করে:

It is clearly seen from the above discussion that vehicles are accountable for about 60% of the total amount of air pollution, which is much more than all causes of air pollution occured in the city.

### আরো কিছু নমুনা:

(i) **In conclusion,** it can be said that vehicles with 60% of air pollution is accountable much more than all other sources of air pollution mentioned in the chart.

(ii) **To conclude,** the largest amount of the air pollution occured in the city is caused by vehicles like buses, cars, trucks etc.

(iii) **To sum up, we can conclude** that the main culprit of air pollution is the vehicles plying in the city.

## Questions # 7 : Sample paragraph - Diaspora

**Diaspora** is a term by which we understand those people who leave their homelands, and settle in other parts of the world. It is either because they are forced to do so or because they are willingly leave their homeland. In history of human civilization, we find numerous events of diaspora. Firstly, Jews ancestor Abraham was forced to leave Iraq. Therefore, he took shelter in Egypt. After that, his offspring Jews were compelled to leave Egypt and they took shelter in Palestine. The Jews were the first diaspora in the history of mankind. Later on, in the Islamic era, many of them were again forced to leave Palestine. Then these Jews became diaspora in Europe and America. After World War II, the Jews started coming back to Palestine with the help of the super power. They also formed a new land which is called Israel. Now Palestines are being forced to leave their homeland. As a result, they are also becoming diaspora in many countries of the world. The political turmoil in the middle east including many places like Syria, Libya and Iraq, is driving people into Europe and also many other countries. In this regard, we can mention the latest incident. Myanmar government has made the Muslim minority who are called 'Rohingya' flee from their home. In reality, the process started after 1970. An estimated 3.6 million Rohingya dispersed in many countries worldwide before 2017. About 9, 60, 000 Rohingyas took shelter in Bangladesh. Some of them fled to India, Indonesia, Malaysia, and Thailand. A lot of people have become diasporas in Africa, too, over the centuries. Most of the reasons behind it are ravages of nature.However, nowadays people are becoming diaspora as a result of economic process of globalization.

**9. Write an e-mail to your friend requesting him / her to send out the routine of the HSC Examination-2019.**

### Sample e-mail

Hi Lira,
How's it going?
Sorry, I haven't been in touch with you for a long time. I've been studying every free minute for my coming exam. Anyway, I'd love to hear all your news and I'm hoping we can get together soon to revise together.What do you think? However, I'm emailing you this morning to send the routine of our final HSC exam.
Looking forward to hearing from you!
Hema

## Question # 06 : বুঝে বুঝে rearrange সমাধান ও ব্যাখ্যা

পরীক্ষার হলে এ ধরনের প্রশ্ন কীভাবে Short-cut টেকনিক দিয়ে solve করতে হবে।
তা হাতে কলমে solve করে দেখানো হচ্ছে।

### শব্দের অর্থ বুঝা

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **challenge** | (চ্যালেঞ্জ) | = প্রতিদ্বন্দ্বিতা । | **knock off** | (নক্ অফ্) | = ধাক্কা দিয়ে ফেলা দেয়া। |
| **myth** | (মিথ্) | = পুরাণ; রূপকথা । | **huge task** | (হিউয্ টাস্ক) | = বিশাল কাজ । |
| **mythical** | (মিথিক্যাল্) | = পৌরাণিক; কাল্পনিক । | **undergo** | (আন্ডার্-গৌ) | = সম্পন্ন করা । |
| **slay** | (স্লেই্) | = হত্যা করা । | **eventually** | (ইভেন্-চুঅ্যালী) | = অবশেষে । |
| **ravage** | (র‍্যাভেই্জ্) | = ধ্বংস করা । | **succeed** | (সাক্সীড্) | = সফল হওয়া । |
| **devoted** | (ডিভৌটেড্) | = ভক্ত । | **strike off** | (স্ট্রাই্ক্ অফ্) | = আঘাত করা । |
| **club** | (ক্লাব্) | = মুগুড় । | **initially** | (ইনিশিঅ্যালি) | = প্রথম দিকে । |
| **except** | (য়েক্সেপ্ট) | = ছাড়া; ব্যতীত । | **bury** | (বেরি) | = সমাহিত করা = কবর দেয়া। |
| **erupt** | (ইরাপ্ট) | = আর্বিভূত হওয়া; গজিয়ে উঠা। | | | |
| **monster** | (মন্স্টার্) | = রূপকথার কাল্পনিক দানব = রাক্ষস। | | | |
| **strangely** | | = অদ্ভুতভাবে। | | | |
| **with much effort** | | = অনেক চেষ্টার দ্বারা। | | | |
| **the middle one** | | = *the middle head* = মধ্যখানের মাথাটা। | | | |
| **in its place** | | = এটির জায়গায় = *in the place of head* = এটির মাথার জায়গায়। | | | |
| **ones** | | = *two heads* = মাথা দু'টি। | | | |

### প্রথম বাক্য বের করা

চলুন, প্রশ্নের (i) নং বাক্যটা পড়া যাক। এতে লিখা আছে: **(i) *Still challenge ...... one.***

এই বাক্যটিতে *one* থাকাতে এটা কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না।
যেহেতু প্রথম বাক্যে *one* বললে *one*-টা কে, তা তো তার আগের বাক্যে উল্লেখ থাকতে হবে।
∴ (i)-নং বাক্য গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

### (ii)-নং বাক্য পড়া যাক

Strangely enough, whenever Hercules knocked off a head of Hydra, two new ones erupted in its place. [ খুবই আশ্চর্যের বিষয় যে, যখনই *Hercules* কেটে ফেলতো *Hydra*-এর একটি মাথা, নতুন আরো দুইটা মাথা ঐ জায়গায় গজিয়ে যেতো।]

**erupt** (য়িরাপ্ট্)
= গজিয়ে উঠা ; উদ্ভূত হওয়া

**সমাধান**

হুট করে এটি কোনো গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না।
নিশ্চয়ই আগের কোনো ঘটনার কারণে গ্রীক হিরো *Hercules* কেটে ফেলেছিলো *Hydra*-এর মাথা।

**(iii)-নং বাক্য পড়া যাক**

iii. Hercules, a Greek mythical hero was the son of Jupiter and Alcmena. (গ্রীক্ মিথিক্যাল হিরো *Hercules* ছিলো জুপিটার ও *Alcmena*-র সন্তান।)

এই বাক্যে একজন ব্যক্তি অর্থাৎ গ্রীক হিরো *Hercules* সম্পর্কে বিস্তারিত ও স্পষ্ট তথ্য উল্লেখ আছে।

**∴ এটি গল্পের ১ম বাক্য হতে পারে।**

> কোনো গল্পের শুরুতেই
> ঐ গল্পের hero / heroine
> অথবা protagonist (মুখ্য চরিত্র)-এর
> নাম ও পরিচয় সম্বলিত বাক্য থাকে !

**অন্য বাক্যগুলি পড়া যাকঃ**

**(iv)-নং বাক্যে আছে**

(iv) These huge tasks in Greek myths are called "The Twelve Labours of Hercules'. [এইসব বিশাল কাজগুলি .....]

**খেয়াল করো**

এই বাক্যের বাকি অংশ না পড়েই বলা যায়, এটি গল্পের প্রথম বাক্য নয়। কেননা 'এইসব' বলতে কোনসব বা কোন *tasks* বা কাজগুলিকে বুঝাচ্ছে, তা এই বাক্যের আগে থাকতে হবে। ∴ (iv)-নং-ও এই গল্পের প্রথম বাক্য নয়।

**(v)-নং বাক্য পড়া যাক**

**(v)** It had nine heads of which the middle one was said to be immortal. [এটার ছিলো .......]

**সমাধান**

এটিও প্রথম বাক্য হতে পারে না, কারণ **'It'** বা এটা বলাতে বুঝা যাচ্ছে 'এটা' বলতে কে, সেটা আগে বলা থাকতে হবে।

**পরের বাক্য (vi)-নং পড়া যাক**

**(vi)** One of the tasks was to slay a monster called Hydra that was ravaging the country of Argos. (অন্যতম একটি কাজ ছিলো Hydra নামক *monster*-কে হত্যা করা যেটা Argo নামক দেশকে ধ্বংস করতেছিলো।)

**slay** (স্লেই) = হত্যা করা, **monster** = দানব।

**সমাধান**

ঘটনা পড়েই বুঝা যাচ্ছে, এটি গল্পের প্রথম বাক্য হতে পারে না।
কাজ বা *task* দানবকে হত্যা করা তার নামসহ বাক্যটি এই বাক্যের আগে বসবে।

**(vii)-নং পড়া যাক**

**(vii)** His cousin Eurystheus, the king of Mycenae, made him undergo some difficult tasks. [তার কাজিন ..........]

**সমাধান**

*His* থাকাতে এটিও প্রথম বাক্য হতে পারে না। ∴ (vii)-নং বাক্যটিও বাদ।

**(viii)-নং পড়া যাক**

**(viii)** Eventually, with the help of Lolaus, his devoted servant, Hercules succeeded in burning all the heads except the ninth one. (অবশেষে *Lolaus*-এর সহায়তায় তার ভক্ত *servant Hercules* ........।)

**Tips**

*Eventually* (অবশেষে), At last, In conclusion, Actually প্রভৃতি conjunction সাধারণত কোন গল্পের মাঝামাঝি / শেষের দিকে থাকে।
আবার এই বাক্যে *His* দ্বারা কাকে বুঝাচ্ছে, তা স্পষ্ট নয়।

**(ix)-নং পড়া যাক**

(ix) However, with much effort, **he** buried the immortal head under a huge rock and completed the task successfully.

**সমাধান**

এই বাক্যটি ও পুরো পড়ার দরকার নেই।
কেননা আমরা আগেই উল্লেখ করেছি *he* কোনো গল্পের প্রথম বাক্যে থাকতে পারে না।

**একটা technique**

*However* শব্দটির কয়েকটা অর্থ হয় যেমন: বরং, কিন্তু, অথচ, যাইহোক।
এটির দ্বারা আগের বাক্যের কোন ঘটনার, ঠিক বিপরীত ঘটনা হয়। যেমন:

(i) XYZ left the school early. [ XYZ অল্প বয়সে স্কুল ছেড়েছিলেন। ]

(ii) However, he did not leave his habit of writing novel.
[ কিন্তু তিনি উপন্যাস লেখার তার অভ্যাস ছেড়ে দেননি। ]

### পরের (x) নং বাক্যটি পড়া যাক

**(x)** Initially, Hercules started striking off its heads with his club.
[ প্রথম দিকে, *Hercules* এটির মাথাকে তার *club* বা মুগুড় দিয়ে আঘাত করে ফেলে দিতে শুরু করলো ... । ]

### সমাধান

এই বাক্যে *its* মানে ‘এটির’ মানে কোনটির মাথা তা স্পষ্ট বলা নেই।
নিশ্চয়ই এই বাক্যের আগে এর ব্যাখ্যা থাকবে।

### অতএব, গল্পের প্রথম বাক্য হলো

**(iii) Hercules, Greek mythical hero, was the son of Jupiter and Alcmena.**
(গ্রীক মিথিক্যাল হিরো *Hercules* ছিলেন *Jupiter* ও *Alcmena*-র সন্তান।)

### এবার গল্পের দ্বিতীয় বের করা বাক্য

এই গল্পের প্রথম বাক্যে গ্রীক হিরো *Hercules*-এর পরিচয় নিয়ে আলোচনার পর প্রশ্নের কোন বাক্যটি গল্পের দ্বিতীয় বাক্য হতে পারে বল তো?

হ্যাঁ, (vii)-নং বাক্যটি। কেননা এই বাক্যে তার পরিচয় ও কাজটা আরো বিশদভাবে ফুটে উঠেছে।
এই বাক্যটাই দ্বিতীয় বাক্য হিসেবে খাপ খায়।

**(vii)** His cousin Eurestheus, the king of Mycenae, made him undergo some difficult tasks. (*Mycenae*-এর রাজা তার কাজিন *Eurestheus* তাকে কিছু কঠিন কাজ করতে বাধ্য করেছিলো।)

### গল্পের তৃতীয় বাক্য বের করা

**undergo** (আন্ডার গৌ)
= অভিজ্ঞতার সম্মুখীন হওয়া

এখন একটু চিন্তা-ভাবনা করো তো, গল্পের তৃতীয় বাক্য কোনটি হতে পারে। হ্যাঁ, এই *difficult task*-এর বিবরণযুক্ত (iv) বাক্য হতে পারে এর পরের বাক্যটি।

**(iv)** These huge tasks in Greek myths are called ‘The Twelve labors of Hercules.’
(এইসব বিশাল কাজকে গ্রীক মিথে বলা হয় ‘*The twelve labours of Hercules*’।)

### বুঝে ব্যাখ্যা

***consistency*** শব্দের অর্থ সঙ্গতি বা মিল। তার মানে, গল্পের সঙ্গতি বা একই ধরনের কথাগুলি পর পর আসবে। এটাকে বলে গল্পের ধারাবাহিকতা বজায় রাখা। যেমনঃ এখানে *Hercules*-এর কাজ নিয়ে বলা হচ্ছে, তাই তার কাজের বর্ণনাযুক্ত বাক্যগুলি ধারাবাহিকভাবে পরপর আসবে।

**" হারকিউলিসের মিথ্যা গল্পের চেয়ে নবীদের সত্য ঘটনা পড়া অনেক বেশি উপকারী "**

### গল্পের চতুর্থ বাক্য বের করা

নিশ্চয়ই উপরের বাক্যের পরের (vi)-নং বাক্যটি হবে এর পরের সংশ্লিষ্ট ঘটনা।

**(vi)** One of the tasks was to slay a monster called Hydra that was ravaging the country of Argos. [ ravage (র‍্যাভেই্য্) = প্রচন্ড ক্ষতি করা ] (দ্যাট = যেটা)

তার মানে, হার-কিউলাসের কাজের অন্যতম একটা হলো *Hydra* নামক রাক্ষসকে হত্যা করা, যে কিনা *Argos* নামক রাজ্যের মারাত্মক ক্ষতিসাধন করছে।

### গল্পের পঞ্চম বাক্য বের করা

এখন এই পঞ্চম বাক্যে আসবে আগের বাক্যের *Hydra* সম্পর্কে।
(v), (ii), (x) ... প্রভৃতি বাক্যের মধ্যে একমাত্র (v)- খাপ খায়।

(v) It had nine heads of which the middle one was to be immortal.
(এটার ছিল ৯টা মাথা যার মধ্যে মাঝখানের মাথাটি অমর হওয়ার ছিলো।)

**সমাধানঃ** এখানে It মানে wj! বাক্যের Hydra নামক দানব বা Monster-কে বুঝাচ্ছে।

### গল্পের ষষ্ঠ বাক্য বের করা

পড়েই বুঝা যাচ্ছে এর পরের বাক্যটি হবে (x)-নং বাক্যটি।

Initially Hercules started striking off its heads with his club.
(প্রথম দিকে Hercules তার club দিয়ে এর মাথায় আঘাত করা শুরু করলো।)

এখানে club অর্থ ক্রিকেট ক্লাব বা স্পিকিং club না,
বরং এর অর্থ আগের দিনে যুদ্ধে ব্যবহৃত মুগুর।
আর strike off মানে এখানে ধর্মঘট না,
বরং এর অর্থ আঘাত করে off করা বা কেটে ফেলা।

**একটা Tip !**
**যেই বাক্যগুলোর**
**উত্তর**
**ইতোমধ্যে আমরা**
**পেয়ে গেলাম,**
**সেইগুলি**
**আমরা আর**
**পড়বো না !**

5-নং বাক্যে *Hydra*-এর কয়টা মাথা আছে তা বলা হলো, এবং ঠিক তার পরের বাক্যে *Hercules* এটির *head*-কে আঘাত করা শুরু করলো। কারণ তার কাজই *Hydra*-কে হত্যা করা।

### গল্পের সপ্তম বাক্য বের করা

আঘাত করার পরে আশ্চর্যজনক কিছু দেখা গেলো (ii)-নং বাক্যে

| | | |
|---|---|---|
| (ii) Strangely enough, | = | খুবই আশ্চর্যের বিষয়, |
| whenever Hercules knocked off | = | যখনই হারকিউলাস কেটে ফেললো |
| a head of Hydra, | = | *Hydra*-এর একটি মাথা, |
| two new ones erupted | = | নতুন দুটি মাথা গজিয়ে উঠলো |
| in its place. | = | এর জায়গায়। |

**“ কমন আসবে নাকি, এই চিন্তা বাদ দিয়ে নিচের ব্যাখ্যাগুলো পড়লে অনেক কিছু শিখতে পারবে ”**

## পুরো অর্থ

খুবই আশ্চর্যের বিষয় হলো যখনই *Hercules Hydra*-এর একটি মাথা কেটে ফেললো, তখন দুটি নতুন মাথা এর জায়গায় অর্থৎ কেটে ফেলা মাথায় জায়গায় গজিয়ে উঠলো।

## ভেঙ্গে ভেঙ্গে গল্পের অষ্টম বাক্য

**এখন রইলো (i), (viii) ও (ix)-নং বাক্যটি।** এই তিনটি বাক্যের মধ্যে প্রথমে (viii)-নং বাক্যটি খাপ খায়। অর্থৎ, কীভাবে সফল হলো তার ব্যাখ্যা আসবে এখানে।

(iii) Eventually, = অবশেষে,
with the help of Lolaus = *Lolaus*-এর সাহায্যে.
his devoted servant Hercules = তার অনুগত সার্ভেন্ট *Hercules*
succeeded in burning all the heads = সফল হলো জালিয়ে দিতে তার সকল মাথা
except the ninth. = ৯ নম্বর মাথা ছাড়া ।

## গল্পের নবম বাক্য

সফল হলেও, আবার challenge রয়ে গেলো। কেনো। যেটি হলো এর পরের ঘটনা।

**মাত্র একবার পড়ো এই পৃষ্ঠাটা !**

(i) Still challenge remained with the immortal one.
[ এখানে *immortal one* অর্থ অমর একটা = অমর ৯ নম্বর মাথা। ]

তার মানে, ৯-নং অমর মাথার সাথে তার *challenge* রয়ে গেলো।

## গল্পের দশম বাক্য

যাইহোক, শেষ পযন্ত কীভাবে সফল হলো। পড়া যাক:

(ix) However, = যাই হোক,
with much effort, = অনেক চেষ্টার মাধ্যমে,
he buried the immortal head = সে কবর দিলো অমর মাথাটিকে
under a huge rock and = একটা বিশাল পাথরের নিচে এবং
completed the task successfully. = সফলভাবে শেষ করলো কাজটি ।

পরীক্ষার খাতায় পুরো সঠিক উত্তরটি নিচের মতো করে লিখা যেতে পারে:

**(iii) ⇒ (vii) ⇒ (iv) ⇒ (vi) ⇒ (v) = (x) ⇒ (ii) ⇒ (viii) ⇒ (i) ⇒ (ix)**

## Questions # 11 : Theme Writing

কবিতার Theme লেখার Step বা ধাপ

### Step # 01 Understanding instructions

**প্রথমেই প্রশ্নের instruction বুঝা যাকঃ**

প্রায় 50-টি শব্দ দিয়ে প্রশ্নে প্রদত্ত কবিতাটির *theme* বা মূল বিষয়বস্তুকে তুলে ধরতে হবে। Theme অর্থ কোন কবিতা বা উপন্যাসের মূল বিষয়বস্তু।

### Step # 02 Understanding meaning of words

**এবার প্রশ্নের কিছু কঠিন শব্দের অর্থ বুঝা যাকঃ**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **leap up** | (লীপ্ আপ্) | = লাফিয়ে উঠে। | **behold** | (বিহৌল্ড) | = লক্ষ্য করা; দেখা। |
| **grow old** | (গ্রো ওল্ড্) | = বয়স বাড়া । | **piety** | (পাই্য়েটি) | = সাধুতা; ধার্মিকতা। |
| **bound** | (বাউন্ড্) | = সীমিত হওয়া, নিয়ন্ত্রিত হওয়া। | | | |

### Step # 03 Appreciation of the poem

**এবার কবিতার ভাষা ও বাংলা অর্থ বোঝা যাকঃ**

My heart leaps up when I behold
হৃদয় আমার নাচেরে দেখে
A rainbow in the sky:
আকাশেতে রঙধনুঃ
So was it when my life began;
তেমনি ছিলো এটা যখন আমার জীবন শুরু হয়েছিলো;
So is it now I am a man
তেমনিই আছে এখনো আমি একজন (যুবক) মানুষ
So be it when I shall grow old,
তেমনই থাকবে এটা যখন আমি বৃদ্ধ হবো,
or let me die !
যদি না থাকে, তবে আমার মরণ দিও !

## Step # 04 : interpretation of the poem (কবিতার ব্যাখ্যা)

### প্রথমে ২ লাইনের ব্যাখ্যা

**এই পর্বে প্রথম ২ লাইন পড়ে কী বুঝলাম, তার ব্যাখ্যা করা যাক।**
**কবিতাটি পড়ে যদি অর্থ না বুঝি, তাহলে theme লিখবো কীভাবে !**

প্রথমেই বাংলায় প্রকাশ করা যাক, কবিতার ভাষা ও কবির আবেগ ও প্রকৃতির প্রতি ভালোবাসা। এখানে *My heart* বলতে কবির হৃদয়কে বুঝাচ্ছে। ১ম দুই লাইন পড়ে আমরা নিচের কথাগুলি পাই:

১. কবি যখন আকাশের রঙধনু দেখেন, তখন তার হৃদয় আনন্দে নেচে উঠে, অর্থাৎ আনন্দে ভরে যায়। When the poet sees the rainbow in the sky, his heart is filled with ample joys and pleasures.

২. কবি এখানে স্বতঃস্ফূর্ত আবেগ ও প্রচুর আনন্দ প্রকাশ করছেন, যখন তিনি রঙধনুর অপরূপ দৃশ্যকে দেখেন এবং উপভোগ করেন = Here, the poet portrays his spontaneous emotions – his much pleasures and delights while witnessing and enjoying the beautiful sight of nature.

### আরো সহজ ভাষায় বলা যায়

The poet depicts his ample joy that he feels while seeing the fascinating sight of rainbow in the sky.

## Step # 05 : ১ম ২ লাইনের Theme লেখা

এখন *rainbow* দেখে কবির এই আনন্দ ও উৎসাহ থেকে কী বুঝতে পেলাম ? তার মানে, কী থিম (মূল বিষয়বস্তু) পাওয়া গেলো ? হ্যাঁ, আমরা দেখতে পেলাম যে: প্রকৃতির প্রতি কবির প্রচন্ড ভালোবাসা প্রকাশ পাচ্ছে রঙধনুর প্রতি তার আনন্দ ও উৎসাহ থেকে।

### এই কথাটির ইংলিশ হতে পারে নিচেরটি:

1. In the poem, the poet shows his strong and profound love for nature when he enjoys the beautiful sight of rainbow in the sky. He portrays his spontaneous emotion seeing the rainbow. } **A**

2. Here, the poet portrays his profound love for nature.

## Step # 06

### পরের 4 লাইনের *interpretation*

**শৈশবকালে কবি রংধনুর দৃশ্যকে উপভোগ করেছিলেন।**

**While he was child, the poet enjoyed the rainbow.**

এই বাক্য থেকে বুঝা যায়:

**B** The poet recollects his childhood days he spent with ample joy and enthusiasm when he saw the stunning beauty of nature. **B**

কবি বলেন যে, যখন তিনি শিশু ছিলেন, তখন রংধনুটি যেখানে দেখেছিলেন। যখন যুবক তখনও সেখানে আছে। যখন তিনি বৃদ্ধ হবেন তখনও সেখানে এটিকে দেখতে পাবেন = He said that the rainbow was in the sky when he was a child. It is still here when he is young. And the beautiful rainbow will be there when he will be old.

### মাঝের 4 লাইনের Summary

In his childhood, the poet enjoyed a lot when he witnessed rainbow in the sky. He feels great joy now when he sees its unique beauty. He hopes he will get much pleasure by seeing rainbow when he becomes old.

### ৬ষ্ঠ লাইনের interpretation (ব্যাখ্যা)

কবি ইচ্ছা প্রকাশ করেন যে, যদি ভবিষ্যতে এই সুন্দর রঙধনু তিনি আর দেখতে না পান, তবে তিনি মারা যাওয়ার ইচ্ছা প্রকাশ করেন = The poet wishes to die if he does not see the rainbow. The poet hopes that he will regain that pure joy of childhood and youth. He also laments that he would rather die than lose that leap of heart and vigour.

## Step # 07

### মাঝের 4 লাইনের Theme লেখা

**C** The poet's eager to see the nature is intense. In the absence of the beautiful rainbow, he wishes to die. Thus, the poet **describes** his lamentation. **C**

## Step # 08: শেষ তিন লাইনের ব্যাখ্যা ও Theme লেখা

The child is father of the man; = শিশু পিতা (বড়) মানুষটার;
And I could wish my days to be = এবং আমি চাই আমার দিনগুলি হবে
Bound each by natural piety. = সীমাবদ্ধ হয়েছে প্রতিটি প্রকৃতির সাধুতার দ্বারা।

**তার মানে, কবির মতে, শিশুকাল হলো পূর্ণ মানুষ বা যৌবনকালের শুরু।**

According to poet, childhood is the beginning of the manhood.

তাই, কবি আশা প্রকাশ করেন যে তার জীবনের পরবর্তী দিনগুলি যেন স্বাভাবিক সততার দ্বারা সীমাবদ্ধ হয়।
Therefore, the poet hopes that the remaining days of his life would be bound by his reverence for nature.

## Step # 09: শেষ তিন লাইনের Theme

Thus the poet expresses an intimate relationship with nature. He ends the poem showing a happy mood of relaxation.

**D** At last, the poet expresses his reverence for nature. Thus, it best emphasizes the theme – his bondage with nature. **D**

## Step # 10 : শেষ তিন লাইনের Theme

In the poem, the poet shows his strong and profound love for nature while enjoying the fascinating sight of rainbow in the sky. He portrays his spontaneous emotion seeing the rainbow. (স্পন্‌টেইনিআস্ = স্বতঃস্ফূর্ত)

The poet recollects his childhood days he spent with ample joy and enthusiasm when he saw the stunning beauty of nature.

The poet's eagerness to see the nature is intense. In the absence of the beautiful rainbow, he wishes to die. Thus, the poet describes his lamentation.

At last, the poet expresses his reverence for nature. Thus, it best emphasizes the theme – his bondage with nature.

# সিলেট বোর্ড প্রশ্ন-2019

## HSC English First Paper (Compulsory)
## (According to the Syllabus of 2019)

**Code: 107**

---

Time– 3 hours; Full marks– 100

*[NB. The figures in the right margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

**Part I** – Reading Test **Marks**-60

**1. Read the passage and answer the questions A and B:**

According to some myths and legends, Gazi Pir was a Muslim saint who is said to have spread Islam in the parts of Bengal close to the Sundrabans. He was credited with many miracles. For example, he could supposedly calm dangerous animals and make them docile. He is usually depicted in paats or scroll paintings riding a fierce-looking Bengal tiger, a snake in his hand, but in no apparent danger. According to some stories, he also fought crocodiles who threatened the people of a region full of canals and creeks, indeed, a kind of watery jungle bordering the Bay of Bengal. Because of his alert and vigilant presence, all predatory animals were said to have been kept within bounds. It was also believed that he enabled villagers to live close to forests and jungles and cultivate their lands. Consequently, people of these regions would pray to him for protection. The story of Gazi Pir has been preserved in folk literature as well as art and has been performed in indigenous theatre. In fact, some Gazir Paat scrolls are part of the collection of the British Museum. (ইন্ডিজেনাস্ = দেশিয়)

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **1 × 5 = 5**

(a) Gazi Pir is known to people through–
(i) folk music (ii) painting (iii) literature (iv) museum

(b) What was Gazi Pir credited with?
(i) Having extraordinary and mysterious power
(ii) Protecting people from danger
(iii) Calming dangerous animals
(iv) Knowing magic

(c) Whom did Gazi Pir enable to live close to the forests?
(i) Rural people (ii) Rustic folk (iii) Tigers (iv) Crocodiles

(d) The word 'docile' is– (ডোঔসাইল্ = অনুগত)
(i) an adjective (ii) a noun (iii) a verb (iv) an adverb

(e) The best synonym of 'predatory' is–
(i) precursory (ii) arbitrary (iii) restless (iv) preying upon others

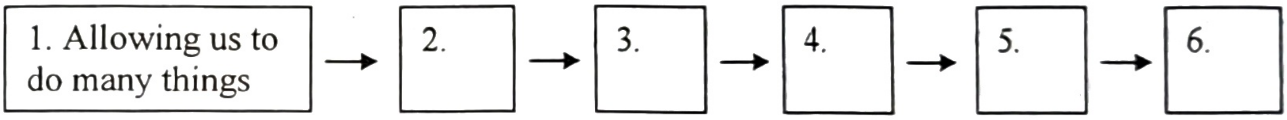
“ বাংলা অর্থ বুঝে বুঝে সাইফুর'স পাসপোর্ট টু গ্রামার বইটি পড়া তোমার জন্য জরুরি। ”

**B. Answer the following questions:** **2 × 5 = 10**

(a) What kind of extraordinary power did Gazi Pir have?
(b) What was Gazi Pir famous for?
(c) Why did people seek help from Gazi Pir?
(d) What was the belief of the people about Gazi Pir?
(e) What are the different art forms in which the myth of Gazi Pir is kept alive?

**2. Read the following text and make a flow-chart showing five names of the uses of personal computer. (One is done for you):** **2 × 5 = 10**

Today, we take for granted that we have one machine that allows us to access the Internet, do word processing, use a calculator, watch TV, play games and do a host of other things. But the personal computer only became available to consumers in 1974. Things really took off when Microsoft Windows was introduced in 1985 and its good that it was since without the prevalence of personal computers, the Internet wouldn't have had nearly as big an impact as it has ever since.



**3. Summarise the following text:** (ইম্‌প্লাই = ইঙ্গিত দেয়া) **10**

Accessibility to higher education implies that students get the opportunity to get university education and sufficient support from educational institutions. Increasing enrolment at the secondary and higher secondary level puts pressure on higher educational institutions. But due to limited capacity, only a small number of students may be enrolled in universities. Thus, each year a large number of students are denied access to higher education. Also, due to poverty and increase in educational expenses, students of the lower middle class do not get easy access to higher education. Moreover, those who get places in the universities have limited access to avail all kinds of diversified educational facilities relating to their study fields.

Only about 12% of graduates enter higher educational institutions. More than 80% of these students are admitted to NU affiliated colleges. Others are absorbed by the public and private universities. In the last two decades, there has been a substantial rise in the number of students in private universities. According to the UGC Annual Report 2010, the number rose from 88,669 in 2005 to 2,00,752 in 2010.

**4. Read the following text and fill in the blanks with suitable word from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary:** **.5 × 10 = 4**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| resting | collect | and | cattle | live | migratory |
| local | system | signify | provides | benefits | birds |

Hakaluki Hoar has both economic and non-economic (a) _____. It (b) _____ a wide range of (c) _____ to the local people. People (d) _____ here can produce finish and rice, rear (e) _____, buffalo and duck. They can also (f) _____ reeds (g) _____ grass in the hoar. This haor (h) _____ also provides (i) _____ place for the (j) _____ birds.

**5. Fill in the blank with appropriate word in each gap:** **1 × 10 = 10**

We know that all species are (a) _____ for maintaining ecological balance. If one is (b) _____, the whole natural environment (c) _____. In order to (d) _____ the environment from being spoilt, we should therefore protect (e) _____ wildlife. The good news is that many countries are now (f) _____ action to protect their (g) _____ wildlife. We should (h) _____ the earth's wild (i) _____ to save ourselves. To be (j) _____ to animals is to be kind to mankind.

**The following sentences are jumbled. Re-arrange them in proper sequence: 10**

(i) One day he was very hungry.
(ii) The grapes were too high for him to reach.
(iii) Again and again he jumped.
(iv) At last he entered into a vineyard.
(v) Once upon a time, there lived a fox in a forest.
(vi) But each time, he failed to reach the grapes.
(vii) At last being tired, he went away saying that the grapes were sour.
(viii) He took a run and jumped to reach the bunch of grapes but could not reach it.
(ix) He searched food everywhere but he did not get any food.
(x) There were ripe grapes hanging up on the vine.

## Part II-Writing 40 Marks

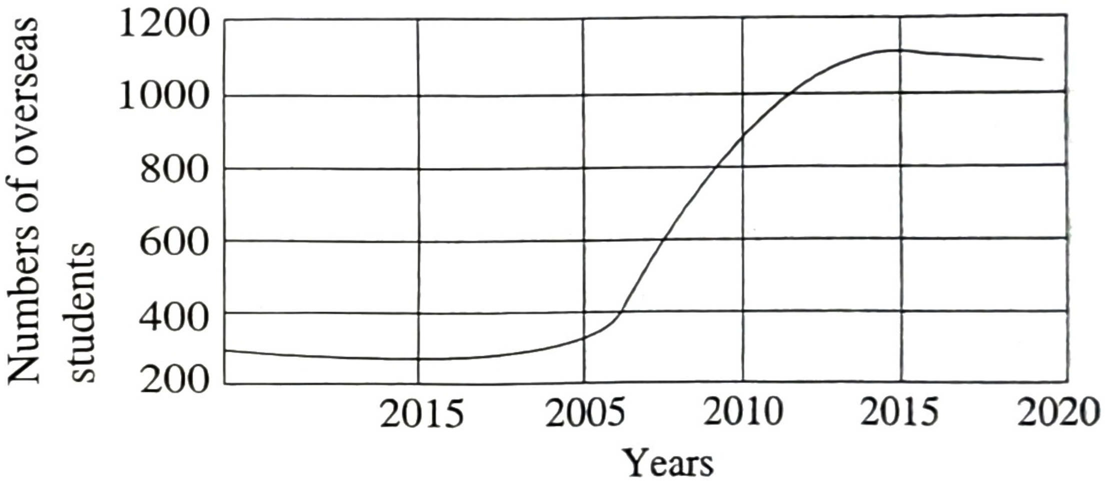
**7. Write a paragraph on "Digital Bangladesh" on the basis of the answers to the following questions in about 200 words:** **10**

(a) What is Digital Bangladesh?
(b) How can we achieve it?
(c) What steps should be taken by the government to execute it?
(d) How can students take part in it?
(e) Is the idea too ambitious?

8. **The following is the beginning of a story.** 7
Rima is a girl of HSC first year at a renowned college. In the month of February, she was eagerly waiting to join a 'Book Fair' but her parents interrupted her ..................................................

9. Suppose, you have got an e-mail from your mother who is worried about your preparation for the upcoming HSC examination. Now reply her to make her relieved of her tension. 5

10. The graph below shows an increase in the number of overseas students at the universities which usually takes place over a period of time. Describe the graph in 150 words: 10



11. **Write down the theme of the following poem (not more than 50 words): 8**

If you fail to see the person
But only see the disability. (ডিস্যাবিলিটি = শারীরিক অক্ষমতা)
Then who is blind?
If you cannot hear
Your brother's
Cry for justice,
Who is deaf ?
If you do not communicate
With your sister
But separate her from you
Who is the mentally handicapped?
If you do not stand up
For the rights of all persons.
Who is crippled?
Your attitude
Towards persons with disabilities.
May be our biggest handicap?

# HSC English (First Paper)

## সিলেট বোর্ড প্রশ্ন 2019 -এর সমাধান

### Answer to Question # 1 (A)

(a) *(iii) literature*

(b) *(i) Having extraordinary and mysterious power*

(c) *(i) Rural people*

(d) *(i) an adjective*

(e) *(iv) preying upon others*

### Answer to Question # 1 (B)

(a) Gazi Pir had a lot of mysterious and charismatic powers. One of them is that he supposedly managed to subdue and quieten the wild and ferocious animals, thus making them tame. Sitting on a savage animal like tiger with snake in his hand, he travelled through the jungles without any fear. He engaged himself in a fight with threatening large animals like crocodiles.

(b) Gazi Pir, recognized as a Muslim saint, was famous for preaching Islam in the regions of Bengal near the Sundarbans. Additionally, he was popular due to lots of his extraordinary and miraculous powers.

(c) People sought help from Gazi Pir for many reasons. Firstly, he was endowed with a number of supernatural and mysterious powers. Secondly, the frightening crocodiles were compelled to leave the canals and creeks by his miracles. Moreover, by his miracles, people were able to plough lands of dreadful areas like forests, jungles, and live close to them. (প্লাউ্ = লাঙ্গল টানা)

(d) The general belief of the people about Gazi Pir was that he had a supernatural power. The people also believed that he would protect them from dangerous wild animals and dangers.

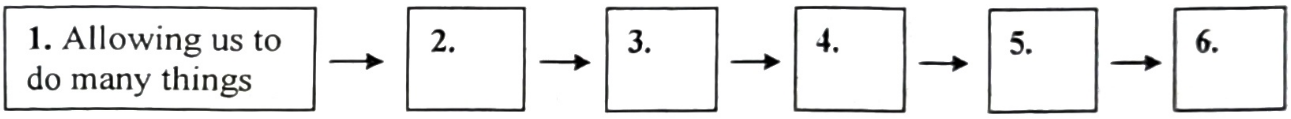
(e) The myth of the popular Muslim saint Gazi Pir was kept immortal by means of different art forms like Gazi Pir Paat scrolls on scroll-paintings.

## Question # 02. Flow Chart সমাধান

### Step - 01 : প্রশ্ন বুঝা

Read the following text and make a flow-chart showing five names of the uses of personal computer. (One is done for you) = তার মানে, নিচের *text* (উদ্ধতাংশ; পাঠ্যাংশটিকে) পড়ো এবং passage-এ বর্ণিত *personal computer* ব্যবহারের (= *uses*) ৫টা উদাহরণ দেখিয়ে একটি *flow-chart* তৈরি করতে হবে।

### Step - 02 : Sample উত্তর বুঝা



এখানে flow-chart-টির sample উত্তরের প্রথমে রয়েছে Allowing যেটি একটি ing-যুক্ত শব্দ, তার পরে আছে একটি pronoun (us)। এভাবে অন্যান্য উত্তরগুলির প্রথম শব্দটি ing যুক্ত, দ্বিতীয়টি noun / pronoun (**us**) তারপর sample উত্তরটির মতো ... **to** + verb (**do**) এভাবে অন্যান্য উত্তর লিখতে হবে।

### Step - 03 : প্রয়োজনীয় শব্দের বাংলা অর্থ বুঝা

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| allow | (অ্যালাউ্) | = করতে দেয়া। | access | (এ্যাক্-সেস্) | = প্রবেশাধিকার । |
| things | (থিংস্) | = ব্যাপারগুলি। | consumer | (কনযুমার্) | = ভোক্তা / ব্যবহারকারী । |
| impact | (ইম্-প্যাক্ট্) | = প্রভাব। | prevalence | (প্রি-ভ্যালেন্স) | = ব্যাপক প্রচলন। |
| a lot | (অ্যা লট্) | = প্রচুর। | took off | (টুক্ অফ্) | = বাদ পড়েছিলো। |
| grant | (গ্র্যান্ট্) | = মঞ্জুর করা। | granted | (গ্র্যান্টেড্) | = স্বীকার, গ্রহণ। |
| take | (টেই্ক্) | = লওয়া/নেয়া। | | | |
| take for granted | | = কোন কিছু যাচাই না করে সত্য বলে বিবেচনা করা। | | | |
| introduce | (ইন্-ট্রোডিউস্) | = সূচনা হওয়া, পরিচিত হওয়া। | | | |

### Step - 04 : Passage-টি মন দিয়ে পড়া

passage-এর প্রথম বাক্যেই আছে:

> Today, we take for granted that we have one machine that allows us to access the Internet, do word processing, use a calculator, watch TV, play games and do a host of other things.
>
> তার মানে, আজ আমরা এই কথা অবলীলায় স্বীকার করি যে আমাদের কাছে রয়েছে একটি যন্ত্র যেটি আমাদেরকে ইন্টারনেটে প্রবেশে সাহায্য করে, ওয়ার্ড প্রোসেসিংয়ে কাজ করতে সাহায্য করে, ক্যালকুলেটর ব্যবহারে সাহায্য করে, টিভি দেখতে সাহায্য করে, গেইম খেলতে সাহায্য করে এবং অন্যান্য অনেক কিছু করতে সাহায্য করে।
>
> **Note**: এই বাক্যে *one machine* বলতে পরের বাক্যের *personal computer*-কে বুঝাচ্ছে।

## Step – 05 : বাক্যকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে বুঝা

(দ্যাট = যেটা)

উপরের এই বড় বাক্যে *personal computer*-এর 6-টি uses (ব্যবহার / উপকারিতা)-কে ভেঙ্গে ভেঙ্গে নিচের মতো করে লিখা যায়: *Today ... one machine* .................. .

❶ that allows us to access the Internet ,
❷ that allows us to use a word processing ,
❸ that allows us to use a calculator ,
❹ that allows us to watch TV ,
❺ that allows us to play games, and
❻ that allows us to do a host of other things.

**এই ছয়টা বাক্য মিলে উপরের বড় বাক্যটি। এই বাক্যেই আমরা PC-এর উপকার বা ব্যবহার পেয়ে গেলাম। এখন, প্রশ্নে flow-chart-এ PC-এর uses বা ব্যবহারের নামগুলি লিখতে চাওয়া হয়েছে।**

## Step – 06 : Synonym শব্দ দিয়ে উত্তর লিখা

উপরের বাক্যে ... *that allows* ... (যেটা *allow* করে) = ... allowing ... ।

❶ **enabling** us **to access** Internet ,
❷ **enabling** us **to do word** processing ,
❸ **allowing** us **to use** calculator ,
❹ **allowing** us **to watch** TV ,
❺ **helping** us **to play** video games, and
❻ **supporting** us **to perform** a lot of other work .

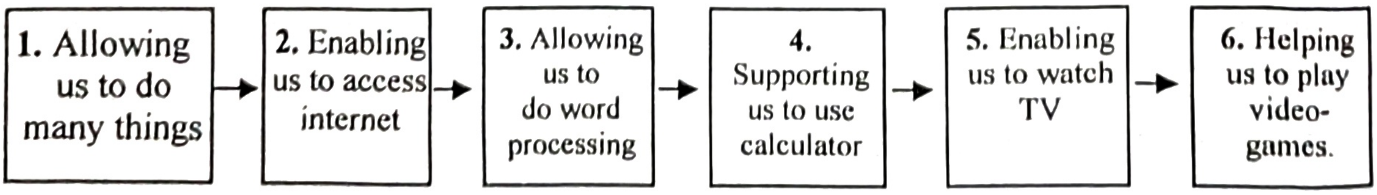
## Step – 07 : খালি box-গুলির উত্তর

এবার উপকারের নামগুলি লিখে আমরা *flow-chart*-এর অন্যান্য খালি box-গুলি পূর্ণ করতে পারি:

→ 2. **Enabling** us to access internet → 3. **Allowing** us to do word processing
→ 4. **Supporting** us to use calculator → 5. **Enabling** us to watch TV
→ 6. **Helping** us to play video-games

## Step - 08 : পুরো Sample উত্তর

**পরীক্ষার খাতায় নিচের উত্তরটি লিখতে হবে:**



**1.** Allowing us to do many things → **2.** Enabling us to access internet → **3.** Allowing us to do word processing → **4.** Supporting us to use calculator → **5.** Enabling us to watch TV → **6.** Helping us to play video-games.

## Question # 03. সামারি Writing সমাধান

**প্যাসেজটি বাংলা অর্থসহ মন দিয়ে পড়ো :**

Accessibility to higher education = উচ্চশিক্ষাতে প্রবেশাধিকার
implies that = ইঙ্গিত দেয় যে
students get the opportunity = শিক্ষার্থীরা পায় সুযোগ
to get university education = বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা পেতে
and sufficient support = এবং পর্যাপ্ত সহায়তা (পেতে)
from educational institutions. = শিক্ষা-প্রতিষ্ঠান থেকে।
(সাফি-শি-য়েন্ট্ = পর্যাপ্ত / যথেষ্ট)

### শব্দের অর্থ

**accessibility** (অ্যাক্-সে-সি-বি-লিটি) = প্রবেশাধিকার; **imply** (ইম্প্লাই্) = ইংগিত করা।

### পুরো বাক্যের অর্থ

উচ্চশিক্ষায় প্রবেশাধিকার অর্থই হলো ছাত্র-ছাত্রীরা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা পাওয়ার সুযোগ পাবে এবং শিক্ষা-প্রতিষ্ঠান থেকে যথেষ্ট সাহায্য পাবে।

**প্রদত্ত বাক্য** : Increasing enrolment at the secondary and higher secondary level puts pressure on higher educational institutions.

### শব্দের অর্থ

**enrolment** (য়েন্-রৌল্-মেন্ট্) = ভর্তি করা ;
**secondary** (সেকেন্-ডারি) = মাধ্যমিক;
**put pressure** (পুট্ প্রেশার্) = চাপ সৃষ্টি করা;
**increasing** (ইন্-ক্রীযিং) = ক্রমবর্ধমান।

### শব্দগুচ্ছের অর্থ

Increasing enrolment = ক্রমবর্ধমান হারে ভর্তি
at the secondary and = মাধ্যমিক ও
higher secondary level = উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে
puts pressure = চাপ সৃষ্টি করে
on higher educational institutions. = উচ্চ শিক্ষার প্রতিষ্ঠানগুলোর উপর।

**অর্থ** : মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে ক্রমবর্ধমান হারে ছাত্রছাত্রীদের ভর্তি বেড়ে যাওয়ায় তা উচ্চ শিক্ষা প্রদানকারী শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানগুলোর উপর চাপ সৃষ্টি করে।

### প্রদত্ত বাক্য

Moreover, those who get places in the universities have limited access to avail all kinds of diversified educational facilities relating to their study fields.

“ এই ব্যাখ্যাগুলো পড়লে তোমারই অনেক লাভ হবে। ”

### শব্দের বাংলা অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **limited** | (লিমিটেড্) | = সীমিত; | **access** | (অ্যাক্সেস্) | = প্রবেশ; |
| **avail** | (অ্যাভেইল্) | = গ্রহণ করা; | **diversified** | (ডাই্-ভার্সি-ফাইড্) | = বিচিত্র; |
| **relate to** | (রিলেইট্ টু) | = সম্পর্কিত করা; | **relating** | (রিলে্ইটিঙ্) | = সম্পর্কিত। |

### শব্দগুচ্ছের অর্থ

| | |
|---|---|
| Moreover, those who get places | = অধিকন্তু যারা স্থান পায় = যারা ভর্তি হয় |
| in the universities | = বিশ্ববিদ্যালয়গুলোতে |
| have limited access | = পায় সীমিত সুযোগ |
| to avail | = কাজে লাগাতে |
| all kinds of diversified | = সব ধরনের বিচিত্র |
| educational facilities | = শিক্ষার সুবিধাগুলো |
| relating to their study fields. | = তাদের পড়াশুনার বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত। |

**অর্থ** : অধিকন্তু, যে সকল ছাত্রছাত্রীরা বিশ্ববিদ্যালয়গুলোতে স্থান পায় তারা তাদের অধ্যয়নের বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত শিক্ষার বহুমুখী সুযোগ সুবিধাগুলো কাজে লাগানোর জন্য সীমিত সুযোগ পায়।

**বি.দ্র.** : উপরের মত করে ভেঙ্গে ভেঙ্গে পড়ার অভ্যাস করলে reading বুঝতে সহজ হয়। বেশি বেশি চর্চা করলে পরীক্ষার হলে এভাবে না ভেঙ্গেই reading বুঝা যাবে।

অতএব, প্রদত্ত passage-টিকে summary আকারে নিচের মতো করে লিখা যেতে পারে:

আজকাল উচ্চ শিক্ষায় প্রবেশ কঠিন হয়ে দাঁড়িয়েছে। অপর্যাপ্ত সংখ্যক বিশ্ববিদ্যালয়, দরিদ্রতা, শিক্ষার ব্যয় বৃদ্ধি প্রভৃতি উচ্চশিক্ষায় প্রবেশে প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টি করছে। এর ফলে সামান্য কিছু সংখ্যক ছাত্র-ছাত্রী বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রবেশ করতে পারছে। ইদানিং আমাদের দেশে প্রাইভেট বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা যথেষ্ট পরিমাণে বেড়েছে।

### পুরো Sample উত্তরের Summary

*Today, the opportunity to enter higher education has become difficult. An insufficient number of universities, poverty, and increase in educational cost are posing deterrence to higher education. Therefore, only a neglible number of students have access to universities. The number of private universities in our country has recently increased considerably.*

## Question # 04. Fill ing gaps with clues সমাধান ও ব্যাখ্যা

**4. Read the following text and fill in the blanks with suitable word from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| resting | collect | and | cattle | live | migratory |
| local | system | signify | provides | benefits | birds |

Hakaluki Haor has both economic and non-economic (a) ____. It (b) ____ to a wide range of (c) ____ to the local people. People (d) ____ here can produce fish and rice, rear (e) ____, buffalo and duck. They can also (f) ____ reeds (g) ____ grass in the haor. This haor (h) ____ also provides (i) ____ place for the (j) ____ birds.

**প্রশ্নের ইংরেজি বাক্যগুলি বাংলা অর্থসহ মন দিয়ে পড়া যাক:**

### Step - 01: (a)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** **Hakaluki Haor has both economic and non-economic (a) _____.**

[হাকালুকি হাওরের রয়েছে উভয় অর্থনৈতিক ও অর্থসংক্রান্ত নয় এমন (a) কিছু একটা।

**economic** (য়ি-ক-নোমিক্) = অর্থনৈতিক।
**non-economic** (নন্-য়িক-নোমিক্) = অর্থনৈতিক সংক্রান্ত নয় এমন।

box-এর শব্দগুলির মধ্যে *signify* (তাৎপর্য বহন করা) শব্দটিকে *significance* (গুরুত্ব / তাৎপর্য)-এ পরিবর্তন করে বসালে বাক্যটি অর্থপূর্ণ হয়।

Hakaluki Haor has both economic and non-economic ***significance***.

(তার মানে, হাকালুকি হাওরের রয়েছে অর্থনৈতিক গুরুত্বও আবার অর্থনৈতিক সংক্রান্ত নয় এমন গুরুত্বও।)

∴ (a)-এর উত্তর: ***significance***।

### Step - 02: (b) + (c)-এর ব্যাখ্যা

**প্রশ্ন** **It (b) _____ to a wide range of (c) _____ to the local people.**

[স্থানীয় লোকদের এটা (b) রয়েছে বিশাল (c) কিছু একটা।]

তার মানে, স্থানীয় লোকদের জন্য একটা বিশাল উপকার বয়ে আনে।

অর্থাৎ, (b)-এর gap-এ box-এর *leads* এবং (c)-এর gap-এ *benefits* শব্দ দুটি খাপ খায়।

**a wide range** = একটা বিশাল পরিধি। **lead to** = বয়ে আনা।
**benefit** (বেনেফিট্) = উপকার। **provide** (প্রোভাইড্) = যোগায়।

## Step - 03: (d) + (e)-এর সমাধান

(রিআর্ = লালন-পালন করা)

**প্রশ্ন** **People (d) ___ here can produce fish and rice, rear (e) ___, buffalo and duck.**

[লোকজন (d) __ এখানে পারে উৎপাদন করতে মাছ ও ধান, পারে লালন-পালন করতে (e) __, মহিষ ও হাঁস।]

(e)-এর gap-এ *buffalo* এবং *duck*-এর মতো একটা শব্দ *cattle* বসবে।
আর (d)-এর gap-এ *live* শব্দটি খাপ খায়।
কিন্তু সমস্যা হলো এই *live* শব্দটি বসিয়ে দিলে নাম্বর পাবেন *zero* (0)।

### who ... দিয়ে বাক্যের ব্যাখ্যা

ভুল বাক্য: People live here can produce ... [= লোকজন বসবাস করে এখানে পারে ... ]

↓

সঠিক বাক্য: People **living** here can produce ...[= এখানে বসবাসরত লোকজন পারে উৎপাদন করতে ... ]

↓

= People **who are living** (= যারা বসবাস করছে ...) here can produce ...

তার মানে, এখানে বসবাসরত লোকেরা পারে মাছ ও ধান উৎপাদন করতে এবং পাখি, ষাঁড় ও হাঁস লালন-পালন করতে। ∴ (e)-এর উত্তর হবে: ***cattle*** এবং (d)-এর উত্তর হবে: ***living***।

## Step - 4 : (f) + (g)-এর সমাধান

(রীড্স্ = নলখাগড়া)

বার (f) + (g) পড়া যাক: **They can also (f) _____ reeds (g) _____ grass in the haor.**

[তারা পারেও (f) ____ নলখাগরা (g) ____ ঘাস হাওড়ে।]

(f)-এর gap-এ *collect* এবং (g)-তে and শব্দটি খাপ খায়। তার মানে, তারা হাওড় থেকে নল খাঘরা এবং ঘাসও সংগ্রহ করে থাকে।

They can also ***collect*** reeds ***and*** grass in the haor.

**collect** (কালেক্ট্)
= সংগ্রহ করা।

∴ (f)-এর উত্তর ***collect*** এবং (g)-এর ***and***।

## Step - 5 : (h) + (i) + (j)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** **This haor (h) _____ also provides (i) _____ place for the (j) _____ birds.**

[ এই হাওড় (h) কিছু একটাও প্রদান করে (i) কিছু ধরনের জায়গা (j) কিছু ধরণের পাখির জন্য। ]

haor *system* = হাওড়ের সিস্টেম, *resting* place অর্থ বিশ্রামের জায়গা
এবং *migratory* birds অর্থ পরিযারী / ভ্রমণশীল পাখি।
তার মানে, এই হাওড়ের *system* পরিবায়ী পাখিদের থাকার জায়গাও করে দেয়।
∴ (h)-এর উত্তর ***system***, (i)-এর ***resting*** এবং (j)-এর ***migratory***।

**resting**
(রেস্টিঙ্)
= বিশ্রামের।
**migratory**
(মাইগ্রে-টোরী)
= ভ্রমণশীল।

**পুরো উত্তর একসাথে**

(a) significance; (b) provides; (c) benefits; (d) cattle; (e) living;
(f) collect; (g) and; (h) system; (i) resting; (j) migratory.

## Question # 05. Fill-in-the-blanks without clues সমাধান

5. **Fill in the blank with appropriate word in each gap:** **1 × 10 = 10**

We know that all species are (a) _____ for maintaining ecological balance. If one is (b) _____, the whole natural environment (c) _____. In order to (d) _____ the environment from being spoilt, we should therefore protect (e) _____ wildlife. The good news is that many countries are now (f) _____ action to protect their (g) _____ wildlife. We should (h) _____ the earth's wild (i) _____ to save ourselves. To be (j) _____ to animals is to be kind to mankind.

### Step - 01 : (a)-এর সমাধান

**We know all species are (a) _____ for maintaining ecological balance.**
[আমরা জানি সকল প্রজাতি হয় (a) কোন কিছুর জন্য অক্ষুণ্ন রাখার পরিবেশের ভারসাম্য।]

**ecological** (য়িকো-লজিক্যাল্) = পরিবেশগত।
**species** (স্পিসিয্) = প্রজাতি। **maintain** (মেইন্-টেইন্) = বজায় রাখা।

উপরের বাক্যটির সঠিক / সাবলীল কথা হলো:
পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষার জন্য সকল প্রজাতির উদ্ভিদ-প্রাণী গুরুত্বপূর্ণ বা সাহায্যকারী।
আর এই 'সাহায্যকারী' বা 'গুরুত্বপূর্ণ' শব্দের ইংরেজি হলো *helpful / important*।

**পুরো বাক্য ও অর্থ**

We know that all species are ***helpful*** for maintaining ecological balance.
(পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষার জন্য সকল প্রজাতির উদ্ভিদ-প্রাণী গুরুত্বপূর্ণ বা সাহায্যকারী।)

***helpful / important* দিয়ে আরো উদাহরণ**

(i) We know that all trees are **helpful for maintaining** ecological balance.
(আমরা জানি যে সকল গাছ-পালা পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষার জন্য উপকারী।)

(ii) We know that tackling pollution is **important for** protecting environmental balance. (আমরা জানি যে দূষণ রোধ পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় সাহায্যকারী।)

(iii) Physical exercise is **helpful for** controling high blood pressure.
(শারীরিক ব্যায়াম উচ্চ রক্তচাপ নিয়ন্ত্রণে আমাদের জন্য উপকারী।)

## Step - 02 : (b) + (c)-এর সমাধান

(b)-তে আছে: **If one is (b) _____, the whole natural environment (c) _____.**

[যদি একটি হয় (b) কিছু একটা, পুরো প্রাকৃতিক পরিবেশের (c) কিছু একটা হবে।]

এখানে *one* বলতে একটা প্রজাতিকে (= *species*) বা প্রাণী ও উদ্ভিদকে বুঝানো হয়েছে। তার মানে, যদি একটি প্রজাতি ধ্বংস / বিলুপ্ত হয়ে যায়, তবে পুরো প্রাকৃতিক পরিবেশের ক্ষতি হয় বা গোলযোগ সৃষ্টি হয় বা পরিবর্তন ঘটে।

আর এই ‘বিলুপ্ত হওয়া’ বা ‘ধ্বংস হওয়া’ ইংলিশ হলো: *is lost / destroyed*।

আর ‘বিনষ্ট হওয়া’ / ‘পরিবর্তন হওয়া’ ইংলিশ হলো: degrade / *change*।

∴ (b)-এর উত্তর হবে: ***lost / destroyed*** এবং (c)-এর উত্তর: ***is degraded /is changed***।

### পুরো সঠিক বাক্য

If one is ***lost***, the whole environment ***is degraded***.

(যদি একটি প্রজাতি বিলুপ্ত হয়ে যায়, তবে পুরো প্রাকৃতিক পরিবেশের অবনতি ঘটে।)

## Step - 03 : (d)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** **In order to (d) _____ the environment from being spoilt,** (স্পয়েল্ট = বিনষ্ট)

[ জন্য (d) _____ প্রাকৃতিক পরিবেশকে বিনষ্ট হওয়া থেকে,

(প্রোটেক্ট = রক্ষা করা)

**we should therefore protect (e) _____ wildlife.** (ওআইল্ড লাইফ্ = বন্যপ্রাণী)

আমাদের উচিত তাই রক্ষা করা (e) _____ বন্যপ্রাণী। ]

তার মানে, পরিবেশকে ধ্বংস থেকে রক্ষা করতে আমাদের তাই উচিত হবে আমাদের বন্যপ্রাণী রক্ষা করা।

আর ‘রক্ষা করা’ ইংলিশ = *save / protect*। এবং ‘আমাদের’ ইংলিশ = *our*।

∴ (d)-এর উত্তর: ***save*** এবং (e)-এর উত্তর: ***our***।

### পুরো সঠিক বাক্য

In order to ***protect*** the environment from being spoilt, we should therefore protect ***our*** wildlife. [পরিবেশকে ক্ষতি থেকে রক্ষা করতে, আমাদের তাই উচিত বন্যপ্রাণী রক্ষা করা।]

## Step - 04

এর পরের বাক্যটি হলো: **The good news is that many countries**
[ সুসংবাদ হলো এই যে অনেক দেশ

**are now (f) _____ action to protect their (g) _____ wildlife.**
এখন (f) _____ পদক্ষেপ রক্ষা করতে তাদের (g) _____বন্যপ্রাণী। ]

তার মানে, ... অনেক দেশ তাদের ধ্বংসপ্রাপ্ত / বিপণ্ন বন্যপ্রাণী রক্ষা করতে পদক্ষেপ নিচ্ছে।

আর 'বিপণ্ন' শব্দটির ইংলিশ হলো: *endangered* (য়েন্-ডেন্-জার্ড্) *threatened*
আর 'নিচ্ছে' ইংলিশ হলো: (*is* / *are*) *taking*।

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **endangered** | (য়েন্-ডেইন্-জার্ড্) | = বিপন্ন। | **extinct** | (য়েক্সটিংক্ট) | = বিলুপ্ত। |
| **threatened** | (থ্রেটেন্ড্) | = ঝুঁকির সম্মুখীন। | **wildlife** | (ওআইল্ড লাইফ্) | = বন্যপ্রাণী। |

### পুরো সঠিক বাক্য

The good news is that many countries are now ***taking*** action to protect their ***endangered*** wildlife. (সুসংবাদ হলো যে অনেক দেশ এখন নিচ্ছে পদক্ষেপ তাদের বিপন্ন প্রাণীদের রক্ষা করতে।)

∴ (f)-এর উত্তর *taking* এবং (g)-এর *threatened* / *endangered*।

## Step – 05 : (h) + (i)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** **We should (h) _____ the earth's wild (i) _____ to save ourselves.**
[আমাদের উচিত (কিছু একটা করা) বিশ্বের বন্য (i) _____ রক্ষা করতে আমাদের নিজেদের।]

তার মানে, আমাদের উচিত বন্যপ্রাণীদের রক্ষা করা আমাদের নিজেদের রক্ষা করতে।

আর 'রক্ষা করা' অর্থ *save* এবং 'বন্যপ্রাণী' অর্থ *wild animals*।
∴ (h)-এর gap-এ ***save*** এবং (i)-এর gap-এ ***animals*** খাপ খায়।

## Step – 06 : (j)-এর সমাধান

**প্রশ্ন** **To be (j) _____ to animals is to be kind to mankind.**
[হওয়া কিছু একটা প্রাণীদের প্রতি মানে হলো দয়ালু হওয়া মানবজাতির প্রতি।]

অর্থাৎ, প্রাণীদের প্রতি দয়ালু হওয়া হলো মানবজাতির প্রতি দয়ালু হওয়া।
আর এই 'দয়ালু' বা 'সহানুভূতিশীল' ইংলিশ হলো: *kind* বা *sympathetic*। ∴ (j)-এর উত্তর *kind*।

### পুরো বাক্য ও অর্থ

To be ***kind*** to animals is to be kind to mankind.
[ প্রাণীদের প্রতি দয়ালু হওয়া মানে হলো মানবজাতির প্রতি দয়াবান হওয়া। ]

## Question # 09. E-mail : Sample Answer

From : ramisa@gmail.com
To : jamal123@gmail.com
Sent : Sunday, 12 January, 2020, 10:10 AM
Subject : Preparation for coming HSC Exam.

My dearest Mom,

At the very outset of my letter, take my Salaam. I hope this mail find you in the best of your health and spirits. I am in a state of good health. I have just finished reading your mail. I came to know that you and father are too much anixious and worried about my preparation for my ensuing HSC exam. I am telling the fact. Although I could not get $A^+$ in all my subjects in the college test, I am now delighted to let you know that I have secured 90%+ marks in almost all my subjects in the model test programs. Afte the college tests, I have been studying sincerely and giving top-most priority to overcome my weakness in English and Math.

At this moment, I am revising Bangla, ICT and English. I am regularly solving the recent questions of different renowned colleges. I hope I will appear for the final exam with my fullest satisfaction.

Please, don't concern yourself. Keep me in your sincerest prayers. Give my warm regards to father, grandma, and much love to Arisha.

Affectionately yours,
Siddika Sabrina Ramisa

### Common e-mail expression & sentences

I have received your e-mail just now. = এই মাত্র আপনার ই-মেইল পেয়েছি।
I have just now gone through your mail. = আমি মাত্র তোমার ই-মেইল পড়ে শেষ করেছি।
I am full of vitality and energy. = আমি খুবই সুস্থ ও সবল আছি।
At the very outset, take my Salaam. = শুরুতে আমার সালাম নিবেন।
At the same time, take care of your health. = একই সময়ে তোমার স্বাস্থ্যের প্রতি যত্ন নিবে।
I am in a state of robust good health. = আমার স্বাস্থ্য ভালো আছে।
I hope that you and father are hale and hearty. = আমি আশা করি তুমি ও বাবা সুস্থ ও সবল আছো।
Hope you are fine. I love you very much, my dear mother.
I hope this e-mail find you in the best of your health and spirits.
= আমি আশা রাখি এই মেইল পাবে আপনাকে আপনার স্বাস্থ্যের ও মনের সবচেয়ে ভালো অবস্থায়।
I am better in my health with the grace of Almighty and hope the same for you.
= মহান ও সর্বশক্তিমানের দয়ায় আমার স্বাস্থ্য বেশ ভালো আছে এবং আশা করি তোমরা ভালো আছো।

“ একটানা পড়ে যাও ”

My dearest Father / Mother. = আমার প্রিয়তম বাবা / মা।
Now I am writing to you about it. = এখন তোমাকে এই ব্যাপারে লিখছি।
I am glad to tell you that ... = আনন্দের সাথে তোমাকে জানাচ্ছি যে ...।
My exam is now drawing near. = আমার পরীক্ষা এখন নিকটবর্তী হচ্ছে।
Please don’t worry any more = দয়া করে আর দুশ্চিন্তা করো না।
Shake your anxiety off = তোমার দুশ্চিন্তাকে ঝেড়ে ফেলে দাও।

So, please don’t worry if I am a little late in sending you email.
= তাই, দয়া করে দুশ্চিন্তা করো না যদি তোমাকে email করতে কিছুটা দেরীও হয়।

**বাংলা অর্থ বুঝে জোরে জোরে উচ্চারণ করে পড়ো !**

Nowadays I am very busy at taking preparation for my final exam.
= ইদানিং আমি আমার ফাইনাল পরীক্ষার প্রস্তুতি নিয়ে খুবই ব্যস্ত আছি।

I am working hard maintaining proper time-table.
= আমি উপযুক্ত টাইম-টেবিল মেনে চলে কঠোর পড়াশুনা করছি।

I am giving extra two hours daily or English.
= আমি প্রতিদিন ইংরেজি বিষয়ে ২ ঘন্টা করে অতিরিক্ত সময় দিচ্ছি।

I am giving priority over English to do well and excel in it.
= আমি ইংরেজির উপর জোর দিচ্ছি আরো দক্ষ হতে এবং ভালো করতে।

I am studying sincerely to complete my preparation well.
= আমি আমার প্রস্তুতি ভালোভাবে সম্পূর্ণ করতে খুবই মনোযোগের সাথে পড়াশুনা করছি।

I am studying hard to do well in my ensuing HSC exam.
= আমি আমার আসন্ন HSC পরীক্ষায় ভাল করতে কঠোর পড়াশুনা করছি।

My preparation has been completed satisfactorily. = I have satisfactorily completed my preparation. = আমি আমার প্রস্তুতি সন্তোষজনকভাবে সম্পূর্ণ করেছি।

My preparation for the final exam is satisfactory and quite good.
= চূড়ান্ত পরীক্ষার আমার প্রস্তুতি আশাব্যঞ্জক ও খুবই ভালো।

At this moment, I am revising Bangla, ICT and English.
= এই মুহুর্তে, আমি বাংলা, আইসিটি ও ইংলিশের রিভিশন দিচ্ছি।

However, there is no substitute to hard work and regular study.

I came to know that you are too much worried about my final preparation for my oncoming HSC exam. = আমি জানতে পারলাম যে আমার পরীক্ষার প্রস্তুতি নিয়ে তুমি খুবই চিন্তিত আছো।

Don’t concern yourself ! I will be able to overcome my weakness in math soon.
= দুশ্চিন্তা করো না ! আমি গণিতের দুর্বলতা শীঘ্রই কাটিয়ে উঠতে পারবো।

I have already identified my weak points and trying hard and soul to meet this lacking.
= আমি ইতোমধ্যে আমার দুর্বল দিকগুলো সনাক্ত করেছি এবং চেষ্টা করছি কঠোরভাবে এই দুর্বলতা কাটিয়ে উঠতে।

## " নিচের প্রতিটা **sentence** একবার করে লিখো "

I am very delighted to inform you that I have obtained 90+ marks in almost all my subjects in the model test program. = আমি খুবই আনন্দিত ও খুশি তোমাকে জানাতে পেরে যে আমি আমার মডেল টেস্টের প্রায় সকল বিষয়ে 90+ মার্ক পেয়েছি।

I regularly solve the latest questions of different renowned colleges, & I am trying to overcome my weak areas. = আমি নিয়মিত বিভিন্ন বিখ্যাত কলেজের সর্বশেষ প্রশ্ন সমাধান করছি এবং আমরা দুর্বল দিকগুলি কাটিয়ে উঠার চেষ্টা করছি।

I hope I will sit for the final exam with my fullest satisfaction.
= আমি আশা রাখি পূর্ণ সন্তুষ্টি নিয়ে চূড়ান্ত পরীক্ষা দিতে পারবো।

I hope I will appear for the final exam with complete preparation.
= আমি আশা করি পুরো তৃপ্তি সহকারে আমি চূড়ান্ত পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে পারবো।

I am giving extra two hours daily to improve my vocabulary & writing skill.
= আমি প্রতিদিন দুই ঘন্টা করে অতিরিক্ত সময় দিচ্ছি আমার শব্দভান্ডার ও লেখার দক্ষতাকে বাড়াতে।

I am very hopeful to get better / satisfactory / expected result in the final exam.
= আমি খুবই আশাবাদী চূড়ান্ত পরীক্ষায় আরো বেশি ভালো / সন্তোষজনক / প্রত্যাশিত ফলাফল পাবো।

Please, pay my best regards and love to my grandpa, grandma and my dad.
= দয়া করে আমার শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা জানাবে আমার দাদা-দাদী ও বাবাকে।

Give my warm regards to my father, grandparents, and lots of love to youngers.
= আমার গভীর শ্রদ্ধা জানা ও আমার বাবা, দাদা-দাদীকে এবং অনেক অনেক ভালোবাসা রইলো ছোটদের প্রতি।

Keep me in your prayer and thoughts.

I missed you a lot for the last few days.

I am desperately waiting for you during my exam.

Have trust on me and keep me in your sincerest prayers.

I owe you a huge aplogy for not fulfilling your wishes.

With best regards and love to all. Wish me all the best.

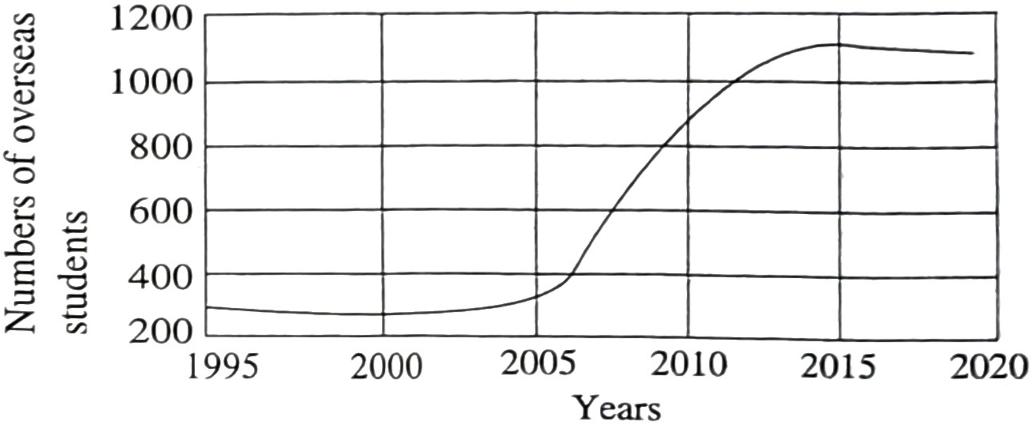
High grades are a must for taking admission in the high-ranking university.

I know I didn't communicate with you regularly as I am too much busy with my coming exam.

“ HSC-র এই গ্রাফ বর্ণনা নেয়া হয়েছে IELTS থেকে ”

## Question # 10. ভেঙে ভেঙে Graph Writing

**10.** The graph below shows an increase in the number of overseas students at the universities which usually takes place over a period of time. Describe the graph in 150 words: 10



নিচের উত্তরটা বুঝে বুঝে পড়ো

Introduction (সূচনা)

The graph given in the question demonstrates a rise in the number of foreign students studying at different universities usually from 2000 to 2020.

Highest vs Lowest

As the graph shows, the dramatic increase in the number of students is from about 250 in 2005 to 850 in 2010. On the contrary, the smallest increase takes place between 2000 and 2005, which is from 260 to 320.

Almost same

We see that this figure was almost static from 1995 to 2000. The period from 2015 to 2020 witnesses a slight decrease in the number of students from 1100 to 1080.

Trend & conclusion (প্রবণতা ও উপসংহার)

The graph indicates that the number of overseas students continues to rise slowly from 1995 to 2005, but this number has rose rapidly in 2010. The given period in the graph sees a gradual increase, but a mild decline at the end, which gives us a positive picture of our universities attracting the foreign learners to study here.

## Question # 11. এবার কবিতার theme লেখা যাক

### Step # 1 : কবিতার শব্দের অর্থ বুঝা

**justice** (জাস্‌টিস্‌) = ন্যায়-বিচার।
**person** (পার্‌সন্‌) = ব্যক্তি।
**mentally** (মেন্‌-ট্যালী) = মানসিকভাবে।
**handicap** (হ্যান্‌-ডিক্যাপ্‌) = বাধা, প্রতিবন্ধকতা।
**disabilities** (ডিস্‌-অ্যাবিলিটিয্‌) = (শারীরিক) অক্ষমতাবলী।
**crippled** (ক্রিপ্‌লড্‌) = বিকলাঙ্গ; পঙ্গু = হাঁটতে, চলতে ও হাত দিয়ে কাজ করতে অক্ষম।
**deaf** (ডেফ্‌) = বধির, শ্রবণ-প্রতিবন্ধী = শুনতে অক্ষম।
**stand up for** = xyz-এর পক্ষে দাঁড়ানো।
**communicate** (কমিউ্‌নিকেইট্‌) = যোগাযোগ করা।
**separate** (সেপা-রেইট্‌) = আলাদা / বিচ্ছিন্ন করা।
**disability** (ডিয্‌অ্যাবিলিটি) = অক্ষমতা, বিকলঙ্গতা।
**handicapped** (হ্যান্‌-ডি-ক্যাপড্‌) = পঙ্গু।

### Step # 2 : কবিতার ভাষা তৃপ্তি মতো বুঝা

#### Stanza # 1 : বাংলা অর্থ

| কবিতার চরণ | কবিতার বাংলা অর্থ |
|---|---|
| If you fail to see the person<br>But only see the disability,<br>Then who is blind? | যদি তুমি ব্যর্থ হও ব্যক্তি আর ব্যক্তিত্বকে দেখতে<br>কিন্তু দেখো কেবল তার অক্ষমতকে,<br>তবে বলো কে অন্ধ? |

#### Stanza # 2 : এর বাংলা অর্থ

| প্রদত্ত কবিতা | কবিতার বাংলা অর্থ |
|---|---|
| If you cannot hear<br>Your brother's cry for justice,<br>Who is deaf? | যদি তুমি শুনতে না পাও<br>তোমার ভাইয়ের ন্যায়-বিচারের আকুতি,<br>তবে বলো কে বধির? |

#### Stanza # 3 : বাংলা অর্থ

| প্রদত্ত কবিতা | কবিতার বাংলা অর্থ |
|---|---|
| If you do not communicate<br>With your sister<br>But separate her from you,<br>Who is the mentally handicapped? | যদি তুমি না রাখো সম্পর্ক<br>তোমার বোনের সাথে<br>বরং আলাদা করো তাকে তোমার থেকে,<br>তবে কে মানসিকভাবে প্রতিবন্ধী? |

## Stanza # 4 : বাংলা অর্থ

| কবিতার চরণ | কবিতার বাংলা অর্থ |
|---|---|
| If you do not stand up<br>For rights of all persons,<br>Who is the crippled? | যদি তুমি দাঁড়াতে না পারো<br>সকল মানুষের অধিকারের জন্য<br>তবে সত্যিকারভাবে কে পঙ্গু? |
| Your attitude<br>Towards persons with disabilities<br>May be our biggest handicap. | তোমার দৃষ্টিভঙ্গী<br>অক্ষম ব্যক্তিদের প্রতি<br>হতে পারে আমাদের সবচেয়ে বড় বাধা। |

## Step # 3 : Sample Answer

**উপরের আলোচনা ও বাংলা অর্থ মন দিয়ে পড়ে আমরা এই কবিতার জন্য sample উত্তর হিসেবে নিচের theme-টি লিখতে পারি:**

### Answer : Sample-1

People's attitude can be a handicap. People who consider first impressions before looking at the personality are the ones who have the handicap. People who fail to see other people as they really are, and people who know about injustice but do nothing about it, are, in reality, a physically and mentally impaired person according to the poet. What is more important is to regard them the same way as the normal people. Therefore, we should not judge a person by his physical disability, but we should look at a person's inside, and his qualities. (রিগারড্ = বিবেচনা করা)

### Answer : Sample-2

The poet has expressed his own feelings regarding a physically challenged person in this poem. Therefore, the poem 'Who is Disabled' is about the disabled people should be treated the same as the normal people. The author is trying to tell us that if we evaluate a person only by his physical disability without considering other things inhim, then we are blind in a real sense. Our impressions and attitude towards persons with disabilities may be our prime hindrance and problem. So, we should change our attitude towards the disabled people. What is more important is to regard them the same way as normal people.

## Question # 6. Rearrange সমাধান

### Step # 1

গল্পটির কয়েকটি এলোমেলো বাক্য চোখ বুলিয়ে বুঝা যাচ্ছে, গল্পটি একটি শিয়াল ও আঙ্গুর ফল নিয়ে ঘটনা। বিখ্যাত "আঙ্গুর ফল টক" নামক গল্পটি। এবার গল্পটিকে ধারাবাহিকভাবে সাজানো যাক:

### Step # 2 : গল্পের ১ম বাক্য

এলোমেলো বাক্যগুলি মন দিয়ে পড়ে দেখা গেলো গল্পের প্রথম বাক্যটি হলো:

**(v)** Once upon a time, there lived a fox in a forest.
(একদা কোন একটি বনে একটি শিয়াল বাস করতো।)

Note: কোনো moral বা পুরোনো গল্পের শুরুতেই সাধারণত once upon a time, once (একদা) প্রভৃতি শব্দগুচ্ছ থাকে। এখানে *fox* সম্পর্কে একটি clear ধারণা রয়েছে।

### Step # 3 : গল্পের ২য় বাক্য

**(i)** One day he was hungry. (একদিন সে খুব ক্ষুধার্ত ছিলো।)
* এখানে *he* দ্বারা ১ম বাক্যের *fox*-কে বুঝানো হয়েছে।

### Step # 4 : গল্পের ৩য় বাক্য

**ক্ষুধার্ত হয়ে শিয়াল কী করলো?**

**(ix)** He searched food everywhere but he did not get any food.
(সে সবল জায়গায় খাবার খুঁজলো, কিন্তু কোনো খাবার পেলো না।)

### Step # 5 : গল্পের ৪র্থ বাক্য

**(iv)** At last, he entered into a vineyard.
(অবশেষে সে একটি আঙ্গুর ফলের বাগানে প্রবেশ করলো।)

**vineyard**
(ভিনেয়ারড়)
= আঙ্গুর ফলের বাগান।

তার মানে, কোথাও খাদ্য না পেয়ে, (অবশেষে) সে আঙ্গুর ফলের বাগানে ঢুকলো।

### Step # 6 : গল্পের ৫ম বাক্য

বাগানে প্রবেশ করে শিয়ালটি *vineyard*-এ কী দেখলো? সেই বাক্যটি আসবে এই বাক্যে:

**(x)** There were ripe grapes hanging up on the vine.
↓
= ... which were hanging ...
(বাগানে পাকা পাকা আঙ্গুর ফল ঝুলতেছিল।)
অর্থাৎ, বাগানে ঢুকে দেখলো পাকা পাকা আঙ্গুর ফল ঝুলতেছিল।

**took a run**
= একটা দৌড় দিলো।

### Step # 7 : গল্পের ৬ষ্ঠ বাক্য

**(viii)** He took a run and jumped to reach the bunch of grapes but could not reach it.
(সে দৌড় দিয়ে একটা লাফ দিলো আঙ্গুরের থোকা ধরতে, কিন্তু থোকা পর্যন্ত পৌছতে পারলো না।)
তার মানে, পাকা ফলগুলি দেখার পর তা খাওয়ার জন্য লাফ দিয়ে তা ধরার চেষ্টা করলো।

### Step # 8 : গল্পের ৭ম বাক্য

বাকী বাক্যগুলির মধ্যে গল্পের ৭ম বাক্যটি হবে:

**(ii)** The grapes were too high for him to reach.
(আঙ্গুরের থোকাগুলি এত উঁচুতে যে সেই পর্যন্ত পৌঁছতে পারলো না।)

### Step # 9 : গল্পের ৮ম বাক্য

অনেক উঁচু থাকা সত্ত্বেও, সে বার বার চেষ্টা করেছিলো কিনা, সেই ঘটনা বা বাক্যটা এখন আসবে।
**(iii)** Again and again he jumped. (বার বার সে লাফ দিলো ।)

### Step # 10 : গল্পের ৯ম বাক্য

**বুঝাই যাচ্ছে, এর পরের বাক্যটি হলো:**
**(vi)** But each time, he failed to reach the grapes.
(কিন্তু যতবার সে লাফ দিলো প্রতিবারই সে ব্যর্থ হলো।)

**each time**
*= every attempt of the fox to get the grapes*

### Step # 11 : গল্পের ১০ম বাক্য

**(vii)** At last being tired, he went away saying that the grapes were sour.
{অবশেষে (লাফ দিয়ে দিয়ে) ক্লান্ত হয়ে আঙ্গুর ফল টক বলে শিয়ালটি চলে গেলো।}

### Step # 12 : পুরো Answer

**পরীক্ষার খাতায় নিচের মতো করে এর উত্তর লিখতে হবে:**

(v) → (i) → (ix) → (iv) → (x) → (viii) → (ii) → (iii) → (vi) → (vii)

# ৫ ওয়াক্ত নামাযের যুক্তি শুনে এক বিদেশির শান্তি লাভ

জুবায়ের ইংল্যান্ডে গেলো পড়াশুনার জন্য। সে ইংল্যান্ডে পড়াশুনার ফাঁকে ফাঁকে ইসলাম সম্পর্কে দাওয়াতের কাজ শুরু করলো। একদিন এক ইংরেজ class-mate বা বন্ধুর সাথে সাক্ষাত হল। সে বলল, ইসলামের সবই ঠিক আছে। এই ধর্মটি মানুষকে সৎপথই প্রদর্শন করে। কিন্তু, ৫ ওয়াক্ত নামায পড়া কষ্টকর এবং আমার নিকট অপ্রয়োজনীয় মনে হয়।

উত্তরে জুবায়ের বললো, বন্ধু তুমি দিনে-রাতে কবার আহার করো ?

তার বন্ধু বললো, এই ধরো পাঁচবার-

**সকালে ব্রেকফাষ্ট।**

**একটার দিকে লাঞ্চ (Lunch)।**

**বিকালে ও সন্ধ্যায় চা-বিস্কুট এবং রাতে ডিনার।**

**জুবায়ের বললো,**

একইভাবে আত্মার খাবার হিসেবে
সকালের menu-তে আছে ফজর নামাজ।
তারপর দুপুরের menu-তে রুহের জন্য আছে জোহর নামাজ।
বিকেল ও সন্ধ্যার সময় হালকা কিছু নাস্তা মানে আছর ও মাগরিব
তারপর রাতে dinner, অর্থাৎ এশার নামায

**জুবায়ের বললো,**

দেহের যেমন দিনে-রাতে
পাঁচবার খাদ্যের দরকার, তেমনি আত্মারও খাবার চাই।
আমরা দেহের প্রয়োজনের প্রতি পুরোপুরি দৃষ্টি দিয়ে থাকি;
কিন্তু আত্মাকে খাবার দেই না।
**এ কারণেই আমরা আত্মার রোগী এবং আত্মিকভাবে দুর্বল।**

দেহের জন্য খাদ্যের দরকার আছে এই অনুভূতি আছে বলেই দিনে-রাতে পাঁচবার আহার করি এবং আহারের পিছনে যে সময়টুকু ব্যয় হয়, তাকে সময়ের অপচয় মনে করি না। পক্ষান্তরে, আত্মার খোরাকের প্রয়োজনীয়তা আমরা অনুভব করি না বলেই পাঁচ ওয়াক্ত নামায পড়া কষ্টকর মনে হয়।

**তার বন্ধু ইসলামের পাঁচ ওয়াক্ত নামাযের পক্ষে অর্থপূর্ণ এই যুক্তি শুনে প্রথমে হা করে তাকিয়ে থাকে। তারপর মুসলমান হয়ে যায়|**

01 Set

# চট্টগ্রাম বোর্ড

Code: 107

HSC English First Paper

# [According to the Syllabus of 2022]

---

**Time – 2 hours** **Full marks – 50**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks.]*

## Part I – Reading Test [Marks – 30]

**Read the following text and answer the questions:**

Adolescents constitute a nation's core resource for national renewal and growth. Adolescence is a period in life when transition from childhood to adulthood takes place and behaviours and life styles are shaped. According to the World Health Organization (WHO), adolescence is the period which shapes the future of girls' and boys' lives.

There are 28 million adolescents in Bangladesh; 13.7 million of them are girls and 14.3 million boys. The situation of adolescent girls in Bangladesh is characterized by inequality and subordination within the family and society. This inequality leads to widespread practice of child marriage, marginalization or exclusion from health, education and economic opportunities and vulnerability to violence and sexual abuse. In Bangladesh, the legal age of marriage is 18 for girls and 21 for boys. However, 33 percent of adolescent girls are married off before the age of 15 and 60 percent become mothers by the age of 19. Research finds that adolescents with higher level of education and from more affluent families tend to marry at later age. Boys, however, become ready for marriage only after several years of adolescence and young adulthood.

1. **Choose the correct answer from the alternatives:** **0.5 × 10 = 5**

(a) What could be the close meaning of the word 'constitute' in the first sentence?
(i) Take (ii) From (iii) Add (iv) Mark

(b) The phrase 'take place' in the second sentence stands for –
(i) occur (ii) recur (iii) go to a place (iv) all of them

(c) The synonym of 'affluent' is-
(i) destitute (ii) poor (iii) poverty (iv) well off

(d) What could he the closest meaning of the word 'core' in the first sentence?
(i) Alternative (ii) Subsidiary (iii) Central (iv) Minor

(e) The phrase 'leads to' in the passage refers to –
(i) results of (ii) results in (iii) results from (iv) results to

(f) Adolescence is a _____ period from childhood to adulthood.
(i) constant (ii) transitional (iii) rigid (iv) fixed

(g) The synonym of legal is –
(i) illicit (ii) banned (iii) prohibited (iv) lawful

(h) The word 'economic' can be replaced by –
(i) monetary (ii) economical (iii) cheap (iv) financed

(i) The word 'widespread' mentioned in the passage means –
(i) limited (ii) wide-ranging (iii) narrow (iv) minor

(j) The word 'marginalization' refers to –
(i) holding a lot of power (ii) underestimation
(iii) boldness in decision making (iv) having sympathy for others

**Read the following text and answer the questions no. 2 and 3:**
When adolescent girls are pulled our of school, either for marriage or work, they often lose their mobility, their friends and social status. The lack of mobility among adolescent girls also curtails their economic and non-formal educational opportunities. Moreover, they lack information about health issues. According to a study, only about three in five adolescents have even heard of HIV. It is also reported that more than 50 percent of adolescent girls are undernourished and suffer from anacmia. Adolescent fertility rate increased from 20.3% in 1993 to 24.4% in 2007. Moreover, neonatal mortality is another concern for younger mothers. While the situation for adolescent boys is somewhat better, many are vulnerable and lack the power to make decisions about their own lives. Many boys who are unable to go to school, or are unemployed, remain unaware of social or health issues. They are at considerable risk to being drawn into criminal activities. They are likely to get exposed to drugs and alcohol causing irreparable damage to their health and life.

2. **Answer the following questions:** **2 × 4 = 8**
(a) Why are adolescent girls pulled out of school?
(b) What happens to a girl when she loses mobility?
(c) Who are more vulnerable to adolescent health problems boys or girls? Why?
(d) What major problems do boys face during adolescence?

3. **Read the passage and then write the antonym or synonym of the words as directed below:** **0.5 × 10 = 5**
(a) usually (synonym) (b) illegal (antonym) (c) demand (synonym)
(d) majority (antonym) (e) maternal (antonym) (f) mortality (antonym)
(g) mobility (antonym) (h) curtail (antonym) (i) unemployed (antonym)
(j) expose (antonym)

4. **Fill in the blanks with appropriate word in each gap:** **0.5 × 8 = 4**
In recent years there have been many alarming reports that world's climate is undergoing a significant change. All these reports provide (a) ___ evidence (b) ____ world's temperatures are increasing day by day. This increase in global (c) ____ is caused (d) ____ increased amounts of carbon dioxide (e) _____ the earth. Most climatologists (f) ____ that greenhouse effect is the likely (g) ____ of this global warming. It may harm human (h) _____ seriously.

**5. The following sentence are jumbled. Rearrange them in a proper sequence: 1 × 8 = 8**

(i) He wrote a lot of poems, songs-gazals, short stories, poems, novels, etc.

(ii) He lost his father at the age of eight and at the age of eleven he showed his poetic genius.

(iii) At the age of nineteen, he joined the Army as an ordinary soldier to the fight in the first world war.

(iv) On his return from the battle field, he gave up the sword for the pen.

(v) It was tragic he had been suffering from a fatal disease since 1942, and remained paralysed for the rest of his life.

(vi) In 1924 he married Promila in kolkata.

(vii) Bangladesh became independent in 1971 and he was brought to Bangladesh from Kolkata in 1972.

(viii) Kazi Nazrul Islam was born in 1899 in the district of Burdwan in West Bengal.

## Part II – Writing [Marks – 20]

**6. Write a paragraph on ‘The Victory day’ based on the answers to the following questions: 7**

(a) When is our Victory Day?
(b) Why is it called so?
(c) What is the brief history behind it?
(d) How do we observe the day?
(e) What is the significance of the day?

**7. The following is the beginning of a story. Complete it in your own? 7**

One a golden necklace was lost from a richman’s house. A few servants worked in that house. Naturally, it was suspected that any one of the servants had stolen the necklace ...........

**8. Summarize the following text:**

My brothers.

I stand before you today with a heart overflowing with grief. You are fully aware of the events that are going on and understand their import. We have been trying to do our best to cope with the situation. And yet, unfortunately, the streets of Dhaka, Chittagong, Khulna, Rajshahi and Rangpur are awash with the blood of our brothers. The people of Bengal now want to be free, the people of Bengal now want to live, and the people of Bengal now want their rights.

What have we done that was wrong? After the elections, the people of Bangladesh voted as one for me, for the Awami League. We were to sit in the National Assembly, draft a constitution for ourselves there, and build our country; the people of this land would thereby get economic, political and cultural freedom. But it is with regret that I have to report to you today that we have passed through twenty-three tragic years; Bengal’s history of those years is fall of stories of torture inflicted on our people, of bloodshed by them repeatedly. Twenty-three years of a history of men and women in agony.

# HSC English (First Paper)

## চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন 2022-এর সমাধান

**1.** *(a) (iii) Add*
*(b) (i) occur*
*(c) (iv) well off*
*(d) (iii) Central*
*(e) (ii) results in*
*(f) (ii) transitional*
*(g) (iv) lawful*
*(h) (i) monetary*
*(i) (ii) wide-ranging*
*(j) (ii) underestimation*

**2.** (a) Adolescent girls are pulled out of school either for marriage or work.
(b) When a girl loses mobility, she often loses her friends, social status, and opportunities for economic and non-formal education.
(c) Adolescent girls are more vulnerable to adolescent health problems, such as undernourishment, anaemia, and increased fertility rates, compared to boys.
(d) Boys face major problems during adolescence such as lack of access to education and employment, which can lead to vulnerability, exposure to criminal activities, and health issues related to drugs and alcohol.

**3.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (a) usually | (সচরাচর) | - (synonym) | - generally, commonly | |
| (b) illegal | (বেআইনি; অবৈধ) | - (antonym) | - legal, genuine, acceptable | |
| (c) demand | | - (synonym) | - claim | |
| (d) majority | (সংখ্যাগুরু) | - (antonym) | - minority | (সংখ্যালঘু) |
| (e) maternal | | - (antonym) | - paternal | |
| (f) mortality | (মরণশীলতা) | - (antonym) | - immortality | (অমরত্ব) |
| (g) mobility | | - (antonym) | - immobility | |
| (h) curtail | (সংক্ষিপ্ত করা) | - (antonym) | - expand | (বিস্তার করা) |
| (i) unemployed | | - (antonym) | - employed | |
| (j) expose | | - (antonym) | - shield | (শিল্ড্ - রক্ষা করা) |

**4.** *(a) strong*
*(b) that*
*(c) warming*
*(d) by*
*(e) around*
*(f) believe*
*(g) cause*
*(h) health*

**5.** (viii) → (ii) → (iii) → (iv) → (vi) → (i) → (v) → (vii)

6. The Victory day

Victory Day in Bangladesh is celebrated on December 16th every year. It is a day of great significance in the country's history, marking the victory of the Bangladeshi people over Pakistani forces in the Bangladesh Liberation War of 1971. The day is known as Victory Day because it symbolizes the triumphant struggle for independence and the birth of Bangladesh as an independent nation. The brief history behind Victory Day dates back to 1971 when Bangladesh, then East Pakistan, fought a long and arduous war against West Pakistan to attain its sovereignty. On December 16, 1971, the Pakistani military surrendered to the joint forces of India and Bangladesh, leading to the creation of the independent nation of Bangladesh. To observe this day, Bangladeshis participate in various events and activities, including parades, flag hoisting, and paying tribute to the martyrs who sacrificed their lives for the country's freedom. Victory Day holds immense significance as it reminds the nation of the sacrifices made during the war and the hard-fought struggle for independence, fostering a sense of patriotism and unity among the people of Bangladesh.

**(ফস্‌টার্‌ = উৎসাহিত করা)**

7. Once a golden necklace was lost from a rich man’s house. A few servants worked in that house. Naturally, it was suspected that any one of the servants had stolen the necklace. Each of them was asked. But nobody confessed the guilt. So, the master of the house lodged a complaint before the Judge. All of the servants were summoned to the court. But all of the servants denied the charge. Then the Judge hit upon a plan. He gave each of them a stick of same length and told them to submit them to the court the following day. He told them that the person who had stolen the necklace, his stick would increase an inch. When they returned home, they kept their sticks as they were. But the servant who stole the necklace shortened it by an inch. The next day when everybody submitted the sticks, it was found that one stick was short by an inch. Then the thief was detected and he was given punishment.

**(ডিটেক্‌ট্‌ = চিহ্নিত করা)**

8. The speaker expresses deep sorrow and grief over the ongoing events in Bangladesh, including violence and bloodshed in cities like Dhaka, Chattogram, Khulna, Rajshahi, and Rangpur. They emphasize that the people of Bengal are seeking freedom, the right to live, and their basic rights. Despite winning elections, they report that the past twenty-three years have been marked by suffering, torture, and bloodshed, leaving the people in agony.

**[ প্রশ্ন 6 থেকে 8-এর প্রশ্ন সমাধানের জন্য *writing* অধ্যায় follow করো। ]**

নীলগিরি | 03 Set | Code: 107

# Barishal Board

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2022]

**Time – 2 hours** **Full marks – 50**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading Test: [30 Marks]

**Read the following text and answers the question no. 1:**

When a girl gets married, she usually drops out of school and begins full time work in her in-laws household. In the in-laws house, she is marginalized. She becomes vulnerable to all forms of abuse, including dowry related violence. In Bangladesh, it is still common for a bride's family to pay dowry, despite the practice being illegal. Dowry demands can also continue after the wedding. For an adolescent bride, even if her in-laws are supportive, there are greater health risks in terms of pregnancy and child birth. The majority of adolescent brides and their families are uninformed or insufficiently informed about reproductive health and contraceptive. The maternal mortality rate for adolescents is double the national rate.

When adolescent girls are pulled out of school, either for marriage or work, they often lose their mobility, their friends and social status. The lack of mobility among adolescent girls also curtails their economic and non-formal educational opportunities. Moreover, they lack information about health issues. According to a study, only about three in five adolescents have even heard of HIV. It is also reported that more than 50 percent of adolescent girls are undernourished and suffer from anaemia. Adolescent fertility rate increased from 20.3% in 1993 to 24.4% in 2007. Moreover, neonatal mortality is another concern for younger mothers.

While the situation for adolescent boys is somewhat better, many are vulnerable and lack the power to make decisions about their own lives. Many boys who are unable to go to school, or are unemployed, remain unaware of social or health issues. They are at considerable risk to being drawn into criminal activities. They are likely to get exposed to drugs and alcohol causing irreparable damage to their health and life.

**01. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) What does the word 'mobility' in the passage refer to?
i. motionlessness ii. flexibility iii. stillness iv. immobility

(b) What is the common view of the girls when they get married?
i. They get opportunity for higher education
ii. They usually drop out of school and begin full-time work in her in-laws household
iii. They usually help their parents
iv. They usually become the decision maker of her in-laws house

(c) For an adolescent bride, even if her in-laws are supportive, there are greater risks in terms of......
i. child bearing    ii. nursing o the elders in her in-laws house
iii. sending her child to school    iv. nurturing the child

(d) What does the word 'illegal' in the passage refer to?
i. lawful    ii. authorized    iii. unlawful    iv. legitimate

(e) What does the word 'expose' in the passage refer to?
i. hide    ii. disclose    iii. refrain    iv. suppress

(f) What does the word 'pull out' in the passage refer to?
i. keep    ii. continue    iii. keep up    iv. quit

(g) The word 'anaemia' refers to –
i. blood pressure    ii. blood sugar
iii. shortage of blood    iv. blood contamination

(h) The closest meaning of 'study' is –
i. skipping    ii. omitting    iii. reporting    iv. learning

(i) What is the synonym of the word 'unaware' in the passage?
i. conscious    ii. aware    iii. ignorant    iv. cognizant

(j) What does the word 'majority' in the passage refer to?
i. minority    ii. marginal    iii. nominal    iv. greater part

**Read the following text and answer the questions no. 2 and 3:**

I have a dream that one day every valley shall be exalted, every hill and mountain shall be made low, the rough places will be made plain and the crooked places will be made straight "and the glory of the lord shall be revealed, and all flesh shall see it together".

This is our hope. This is the faith that I shall go back to the south with. With this faith we will be able to hew out of the mountain of despair a stone of hope. With this faith we will be able to transform the jangling discords of our nation into a beautiful symphony of brotherhood.

With this faith we will be able to work together, to pray together, to struggle together, to go to jail together, to stand up for freedom together, knowing that we will be free one day……

And if America is to be a great nation, this must become true. So let freedom ring from the prodigious hilltops of New Hampshire. Let freedom ring from the mighty mountains of New York. Let freedom ring from every hill and molehill of Mississippi. From every mountainside, let freedom ring.

And when this happens, and when we allow freedom ring, when we let it ring from every village and every hamlet, from every state and every city, we will be able to speed up that day when all of God's children, black men and white men, Jews and gentiles, Protestants and Catholics, will be able to join hands and sing in the words of the old Negro spiritual. "Free at last! Free at last! Thank God Almighty, we are free at last!" (abridged)

**02. Answer the following questions:** **[2 × 4 = 8]**

(a) What is the dream of Martin Luther King Jr. expressed in the first four lines of the text?

(b) 'One day every valley shall be exalted, every hill and mountain shall be made low.' Explain in your own words.

(c) "This is the faith that I will go back to the south with". What is the faith of Martin Luther King Jr.?

(d) What, according to Martin Luther King Jr., will be the use of this faith?

**03. Read the passage and then write the antonym or synonym of the words as directed below:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) dream (synonym)
(b) straight (synonym)
(c) faith (antonym)
(d) freedom (synonym)
(e) happen (antonym)
(f) mountain (synonym)
(g) reveal (antonym)
(h) discord (antonym)
(i) mighty (antonym)
(j) let (synonym)

**04. Fill in the blanks with appropriate word in each gap:** **[0.5 × 8 = 4]**

Examination is very important in student's life. It justifies a student's (a) ____. No student can be (b) ____ to next class without examination. So, every students (c)____ hard to pass the examination. There are many ways to do (d) ____ in the examination and meritorious students follow these ways. Gathering (e) ____ is not all things to approach the examination. One may gather much (f) ____ about his subject, but if he cannot (g) ____ his performance in the examination, his such kind of knowledge is (h) ____.

**05. Re-arrange the following sentences to make a coherent order:** **[1 × 8 = 8]**

(a) Haji Mohsin took him to another room and opened a box.
(b) Haji Mohsin woke up and caught hold of the thief.
(c) The box was full of gold and money.
(d) He took pity with the poor man.
(e) He was famous for his kindness.
(f) Haji Mohsin helped the poor and the helpless people with food and clothes.
(g) A thief entered into his bedroom one night.
(h) The man said, "Sir, I am very poor, I have no food in my house".

## Part II: Writing Test [Marks: 20]

**06. Write a paragraph on "The Victory Day" in about 200 words based on the answers to the following questions:** **7**

(a) When is our Victory Day?
(b) Why is it called so?
(c) What is the brief history behind it?
(d) How do we observe the day?
(e) What is the significance of the day?

**07. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:** **7**
One day a boy of class five was going to school. Suddenly he saw a money bag on the road. He was at a loss .......

**08. Summarize the following text:** **6**

“He is at the epicenter of our time, ours in South Africa and yours, wherever you are.” Nadine Gordimer, the South African writer and Novel Laureate for Literature, once remarked. The years Mandela spent behind bars made him the world’s most celebrated political prisoner and a leader of mythic stature for millions of black South Africans and other oppressed people far beyond his country’s borders.

Charged with capital offences in the 1963 Rivonia Trial, his statement from the dock was his political testimony.

“During my lifetime I have dedicated myself to this struggle of the African people. I have fought against white domination, and I have fought against black domination.”

“I have cherished the ideal of a democratic and free society in which all persons live together in harmony and with equal opportunities.” he told the court.

“It is an ideal I hope to live for and to achieve. But if needs be, it is an ideal for which I am prepared to die.” Friends adored Mandela and fondly called him “Madiba”, the clan name by which he was known. People lauded his humanity, kindness and dignity.

## HSC English (First Paper)
## বরিশাল বোর্ড প্রশ্ন 2022 -এর সমাধান

**1.** *(a) (ii) Flexibility*
*(b) (ii) They usually drop out of school and begin full-time work in her in-laws household*
*(c) (i) child bearing* *(d) (iii) unlawful* *(e) (iii) refrain*
*(f) (iv) quit* *(g) (iii) shortage of blood* *(h) (iv) Learning*
*(i) (iii) ignorant* *(j) (iv) greater part*

**2.** (a) Martin Luther King Jr.’s dream expressed in the first four lines of the text is that one day, every valley will be elevated, every hill and mountain will be leveled, rough places will be made smooth, and crooked places will be made straight.

(b) The phrase “one day every valley shall be exalted, every hill and mountain shall be made low” means that there will be a time when all inequalities and disparities will be rectified or leveled out. It symbolizes the hope for a future where social, economic, and racial disparities will be eliminated, and everyone will have equal opportunities and rights. It's a metaphorical expression of a vision for a more just and equitable society.

(c) The faith of Martin Luther King Jr. is the belief that the vision of racial equality and justice he described in his "I Have a Dream" speech will be realized. He expresses his faith that this dream will come true.

(d) According to Martin Luther King Jr., the use of this faith is to inspire people to work together, pray together, and endure struggles together in the pursuit of freedom and equality. He believes that with this faith, people can transform the discord and inequality in the nation into a beautiful symphony of brotherhood.

**3.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (a) | dream | | - (synonym) | - aspiration |
| (b) | straight | | - (synonym) | - direct |
| (c) | faith | (বিশ্বাস; আস্থা) | - (antonym) | - doubt |
| (d) | freedom | | - (synonym) | - liberty |
| (e) | happen | (ঘটা) | - (antonym) | - cease (সিয্ = থামা) |
| (f) | mountain | | - (synonym) | - peak |
| (g) | reveal | (রিভীইল্ = প্রকাশ করা) | - (antonym) | - conceal |
| (h) | discord | (বিরোধ, মতানৈক্য) | - (antonym) | - harmony |
| (i) | mighty | (শক্তিশালী) | - (antonym) | - weak |
| (j) | let | (করতে দেয়া) | - (synonym) | - permit |

**4.** *(a) knowledge* *(b) promoted* *(c) works* *(d) well*
*(e) information* *(f) knowledge* *(g) demonstrate* *(h) incomplete*

**5.** (f) → (e) → (h) → (g) → (b) → (h) → (d) → (a) → (c)

**6.** Chattogram Board 2022-এর **6**-নং সমাধান

**7.** One day a boy of class five was going to school. Suddenly he saw a money bag dropped by someone on the road. He was at a loss. He waited there for more few minutes for the owner but no one came. Then he decided to go home and discuss with his mother how to find out the owner and refund the bag to him. Reaching home he told his mother about the matter and his mother thanked him for his noble act and desire. But at first he found no way to inform the probable owner about this. Because there was nothing in the money bag with which the address of the owner could be found. At last his mother gave him an excellent idea. She advised him to give an advertisement in the local newspaper to draw the attention of the owner of the money bag. In it, they told that he who could show proper evidence, would be proved as the real owner and be given back his money bag. The advertisement worked well. The next day a middle aged gentleman came to their house and proved himself as the real owner and got back his money bag, He thanked the boy and his mother a lot. He wanted to give some of his lost money as a token of gratitude. But the boy refused it and told that the things he had done was nothing but his duty.

**[** প্রশ্ন **6** থেকে **8**-এর প্রশ্ন সমাধানের জন্য ***writing*** অধ্যায় **follow** করুন। **]**

**Code: 107**

# কুমিল্লা বোর্ড

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2022]

**Time – 2 hours** **Full marks – 50**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks.]*

### Part A – Reading Test [Marks-30]

**Read the following text and answer the questions:**
As a child you must have been told to greet your elders and visitors to your home according to your culture and tradition. You must also have been taught to be polite in company and keep quiet while others, especially your elders, spoke. Possibly, you at times grudged such schooling. Possibly, at times you even protested such disciplining. Now, certainly you know that you can't always behave the way you want specially in the presence of others. There are rules of behaviour you have to follow in accompany. We are social beings and have to consider the effect of our behaviour on others, even if we are at home and dealing with our family members.

We have two terms to describe our social behaviour 'etiquette' and 'manners'. 'Etiquette' is a French word and it means the rules of correct behaviour in society. The word 'manners' means the behaviour that is considered to be polite in a particular society or culture. Manners can be good or bad. For example, it is a bad manner to speak with food in one's mouth. No one likes a bad mannered person. Remember that etiquette and manners vary from culture to culture and from society to society.

We learn etiquette and manners from our parents, families and various institutions such as schools, colleges or professional bodies. There are rules of behaviour for all kinds of social occasions and it is important to learn them and practice them in everyday life. The manners that are correct in a wedding reception will not do in a debating club. Therefore, we have to be careful about etiquette and manners. We know how important it is to say 'please' and 'thank you' in everyday life. A few more polite expressions such as 'pardon me', excuse me, may I', are bound to make your day smooth and pleasant.

**1. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) What is the closest meaning of the word 'Greet'?
(i) Congratulate (ii) Welcome (iii) Consider (iv) See off

(b) The phrase 'keep quiet' in the passage stands for-
(i) noisy (ii) stand (iii) silent (iv) chaos

(c) The synonym of 'schooling' is.
(i) knowledge (ii) experience (iii) sensibility (iv) education

(d) What should be the antonym of ‘certainly’?
(i) Discertainly (ii) Miscertainly (iii) Uncertainly (iv) Non-certainly

(e) Our social behaviour is described by______terms.
(i) three (ii) four (iii) one (iv) two

(f) The word ‘polite’ can be replaced by_______.
(i) gentle (ii) calm (iii) wise (iv) silent

(g) Manners is of______ kinds.
(i) five (ii) six (iii) two (iv) four

(h) A bad mannered person is disliked by _______ .
(i) nobody (ii) everybody (iii) somebody (iv) someone

(i) ‘Please’ is a kind of______.
(i) order (ii) proposal (iii) request (iv) offerings

(j) The word ‘occasions’ can be replaced by______.
(i) meetings (ii) programmes (iii) entertainments (iv) feasts

**Read the following text and answer the questions 2 and 3:**

Kuakata, locally known as Sagar Kannya (Daughter of the Sea) is a rare scenic spot located on the southernmost tip of Bangladesh. Kuakata in Latachapli union under Kalapara Police Station of Patuakhali district is about 30 km in length and 6 km in breadth. It is 70 km from Patuakhali district headquarters and 320 km from Dhaka. An excellent combination of the picturesque natural beauty, sandy beaches, blue sky and the shimmering expanse of water of the Bay of Bengal and the evergreen forest makes Kuakata a much sought after tourist destination.

The name ‘Kuakata’ takes its origin from the story of a ‘Kua’- or well- dug on the sea shore by the early Rakhaine settlers for collecting drinking water. The Rakhaines had landed on Kuakata coast after being expelled from Arakan by the Mughals. Following the first well, it became a tradition to dig wells in the neighborhood of Rakhaine homesteads for fresh water supply.

**2. Answer the following questions:** **[2 × 4 = 8]**

(a) What is the distance of Kuakata from Potuakhali and Dhaka?
(b) What makes Kuakata an attractive tourist spot?
(c) How is the name Kuakata originated?
(d) Why did the Rakhaines come to Kuakata?

**3. Read the passage and then write the antonym and synonym of the words as directed:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) Rare (Synonym) (b) Natural (Antonym) (c) Excellent (Synonym)
(d) Follow (Antonym) (e) Forest (Synonym) (f) Early (Antonym)
(g) Destination (Synonym) (h) Expel (Antonym) (i) Tradition (Synonym)
(j) Fresh (Antonym)

4. **Fill in the blanks with appropriate word in each gap:** **0.5 × 8 = 4**
Gender (a) _____ is a deeply rooted social and cultural problem of our country. From the very (b) _____ of a girl child the disparity begins. Day by day she grows up and faces the (c)_____ attitude of the (d)_____ members to her. She begins to understand that she is deprived of the basic (e) ____ necessary to build up her career. But she does not get (f) ____ way to overcome the burdens of the (g) ____ of social oppression. In this way, she ends up her life keeping her dreams in her (h) ____.

5. **Rearrange the following sentences to make a coherent order** (অর্ডার = ধারাবাহিকতা):
(a) In 1994, Mandela was elected as the first black president of Africa
(b) After passing nearly three decades, he was freed.
(কৌহিয়ারেন্ট = সামঞ্জস্যপূর্ণ)
(c) Nelson Mandela, the black leader understood the fact.
(d) Finally, he left his public life in 2004 and worldly life in 2013.
(e) White domination in South Africa was a very inhuman practice.
(f) So, he was arrested and sent behind the prison bar.
(g) He raised his voice against the cruelties of apartheid.
(h) The white African leader F.W. de Klark negotiated the end of racism.

## Part B – Writing test [Marks 20]

6. **Write a paragraph on ‘Dream’ in about 150 words based on the answers to the following questions: 7**
(a) What is a dream?
(b) What are the characteristics of a dream?
(c) Why do we dream?
(d) Do you have any dream in your life?
(e) What do you do to fulfil your dream?

7. **The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:** **7**

Bithi is a shelterless, helpless street orphan of ten years who sells flowers on the intersection of Dhaka street. She lives on the income of what she gets from selling flowers. One day, while selling flowers in the traffic jam....................................

8. **Write a summary of the following text:** **6**
World Health Organisation (WHO) identifies adolescence as the period in human growth and development that occurs after childhood and before adulthood. This phase represents one of the critied transitions in one's life span and is characterised by fast paced growth and change which are second only to those at infancy. Biological processes drive many aspects of this growth and development with the onset of puberty marking the passage from childhood to adolescence. The biological determinants of adolescence are fairly universal; however, the duration and defining characteristics of this period may vary across time, cultures and socio-economic situations. This period has seen many changes over the past century-puberty for example, comes earlier than before, people marry late and their sexual attitudes and behaviours are different from their grandparents, or even parents. Among the factors responsible for the change are education, urbanization and spread of global communication.

# HSC English (First Paper)
## কুমিল্লা বোর্ড প্রশ্ন 2022 -এর সমাধান

**1.** *(a) (ii) welcome* *(b) (iii) silent* *(c) (iv) education* *(d) (iii) Uncertainly*
*(e) (iv) two* *(f) (i) gentle* *(g) (iv) four* *(h) (ii) everybody*
*(i) (iii) request* *(j) (ii) programmes*

**2.** (a) Kuakata is 70 km from Potuakhali and 320 km from Dhaka.
(b) Kuakata is attractive to tourists due to its picturesque natural beauty, sandy beaches, blue sky, the shimmering expanse of the Bay of Bengal, and the presence of an evergreen forest.
(c) The name Kuakata originated from the story of a ‘Kua’ or well dug on the sea shore by the early Rakhaine settlers for collecting drinking water.
(d) The Rakhaines came to Kuakata after being expelled from Arakan by the Mughals.

**3.** (a) Rare - (Synonym) : Uncommon
(b) Natural - (Antonym) : Artificial (কৃত্রিম)
(c) Excellent - (Synonym) : Outstanding
(d) Follow - (Antonym) : Lead
(e) Forest - (Synonym) : Woodland
(f) Early - (Antonym) : Late
(g) Destination - (Synonym) : Location
(h) Expel - (Antonym) : Admit
(i) Tradition - (Synonym) : Custom
(j) Fresh - (Antonym) : Stale (স্টেইল্ = টাটকা নয় এমন, বাসি)

**4.** *(a) discrimination* *(b) birth* *(c) biased* *(d) family*
*(e) opportunities* *(f) an* *(g) yoke* *(h) heart*

**5.** (e) → (c) → (g) → (f) → (b) → (h) → (a) → (d)

**6.** Dream

A dream is a fascinating and enigmatic mental phenomenon that occurs during our sleep, presenting a surreal and often vivid experience. Dreams possess a unique set of characteristics, often blurring the lines between reality and imagination. They can be both delightful and haunting, spanning a wide spectrum of emotions and scenarios, from flying through the skies to facing our deepest fears. Scientists have proposed various theories about why we dream, suggesting that dreams might serve as a means of processing emotions, consolidating memories, or even as a way to prepare for future challenges. Personally, I have many dreams in my life, ranging from personal and professional aspirations to simple dreams of happiness and fulfillment. To fulfill these dreams, I work diligently, setting goals, making plans, and persevering through challenges. Dreams serve as powerful motivators, driving us to pursue our ambitions and uncover the depths of our potential.

*which drive*

7. Bithi is a shelterless, helpless street orphan of ten years who sells flowers on the intersection of Dhaka street. She lives on the income of what she gets from selling flowers. One day, while selling flowers in the traffic jam at Farmgate, Bithi came to me and implored upon me pitifully to buy some flowers from her. The divine beauty and innocence in her face touched my heart. The pitiful condition of such a beautiful innocent girl set me thinking. I put my affectionate hand on her head and talked to her for some time. I inquired about her identity. I came to learn that her parents getting divorced got married again. They are busy with their respective new family. Sometimes, her mother meets her, but her father is totally negligent about her. Hearing all these I was very shocked. I could not think how parents can leave such a cute small child to live on her. I told Bithi to give me the address of her mother. I returned home but I could not forget the beautiful innocent face of the little girl even for a single moment. Next day, I communicated with a charitable organization and learnt about theircharitable activities. Then I went to Bithi's mother in a slum area at Hatirjheel. Bithi's mother burst into tears while describing her conjugal life and her overall situation. I informed her about the activities of the charitable organization which wanted to take the responsibility of rearing and educating Bithi. Her mother agreed to send her to the charitable organization. Accordingly, Bithi grew up and got proper education under the patronage of the organization. Then, she became a govt. employee. Now, she is a school teacher in a govt. primary school. And she is now married. Her husband is a high school teacher.

*which is* উহ্য আছে

8. Adolescence, according to the World Health Organization (WHO), is the phase between childhood and adulthood characterized by rapid growth and change, driven largely by biological processes like puberty. While the biological aspects are universal, the duration and features of adolescence can vary across cultures and time periods. Over the past century, this phase has undergone significant changes, with early puberty, delayed marriage, and shifting sexual attitudes and behaviors, influenced by factors such as education, urbanization, and global communication.

# HSC পরীক্ষাঃ 2020

**করোনা মহামারীর কারণে 2020 সালের HSC/সমমানের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হয়নি।**

JSC'র ২৫ শতাংশ ও SSC'ও ৭৫ শতাংশ ফলের ভিত্তিতে অটোপাশ ফল প্রকাশ করা হয় ৩০ জানুয়ারি 2021 সালে।

# HSC পরীক্ষাঃ 2021

2021 সালে HSC/সমমানের পরীক্ষা শুধু গ্রুপভিত্তিক নৈর্বাচনিক বিষয় অর্থাৎ বিজ্ঞান, ব্যবসায় শিক্ষা ও মানবিক যার যার গ্রুপের বিশেষায়িত ৩ টি করে সাবজেক্টের ওপর অনুষ্ঠিত হয়।

# HSC পরীক্ষাঃ 2022

2022 সালে HSC/সমমানের পরীক্ষা 2022 সালের পুর্নবিন্যাসকৃত সংক্ষিপ্ত সিলেবাসের ভিত্তিতে প্রতি সাবজেক্টে ৫০ নম্বরের পরীক্ষায় অনুষ্ঠিত হয়।

# HSC পরীক্ষাঃ 2023

2023 সালে HSC/সমমানের পরীক্ষা 2023 সালের পুর্নবিন্যাসকৃত সংক্ষিপ্ত সিলেবাসের ভিত্তিতে প্রতি সাবজেক্টে ১০০ নম্বরের পরীক্ষায় অনুষ্ঠিত হয়।

দোয়েল | 02 Set | Code: 107

# ঢাকা বোর্ড

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2023]

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading: [60 Marks]

**1. Read the passage and answer the questions A and B.**

Sheikh Kamal, the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman and Bangamata Fazilatunnesa Mujib, was born at Tungipara in Gopalganj district. He spent his childhood there. Kamal received his secondary education at Dhaka's BAF Shaheen school from where he passed his SSC examination. He was then admitted to Dhaka College, and after his HSC examination, he became a student at the department of sociology of Dhaka University. Kamal had a colorful life marked by liveliness and creativity. Besides his academic studies, he also pursued his passion for sports and cultural activities. He was a first division basketball and cricket player as well as a sports organizer. He was also interested in classical music, and became a student of Chhayanaut to learn Sitar under the tutelage of Ustad Ful Mohammad. Apart from Sitar, Kamal had a passion for Piano. He had a good collection of musical instruments on the second floor of their house at Dhanmondi, Road no. 32. It is well known to his friends that Sheikh Kamal used to begin his day practicing the Sitar and during the day played basketball or football or cricket. In the evening he was often seen on stage rehearsing a play. He took part in stage performance of Kabar written by prominent playwright shaheed Munir Chowdhury. Kamal was one of the founders of Dhaka theatre. He was also a founder of 'Spondon Shilpi Gosthi'- a cultural organization. And who doesn't know that Sheik Kamal was the founder of Abahoni Krira Chokro that introduced modern football in our country.

There are interesting traits in Kamal's Character. He was the eldest son of a Prime Minister and later of a President. Yet, his life was very simple. He didn't take any advantage of his father's name and office. As he loved to spend time with his frineds at Tungipara in his childhood, he loved to do the same during his college and university days. Watching good movies with them in Madhumita, Naz or Balaka cinema hall was also something that he really liked.

**Marks**

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **0.5 × 10 = 5**

(a) The word 'liveliness' refers to______.
(i) loveliness (ii) weariness (iii) exuberance (iv) dullness

(b) The phrase 'took part' in the passage implies______.
(i) got out (ii) showed off (iii) partake (iv) abandoned

(c) Sheikh Kamal became a student of Chhayanant with a view to______.
(i) learn sitar (ii) learning sitar (iii) learnt sitar (iv) have a sitar

(d) Sheikh Kamal had a great________ for classical music.
(i) indifference (ii) fascination (iii) apathy (iv) dislike

(e) The phrase 'well-known' is a/an_______.
(i) adjective phrase (ii) adverbial phrase
(iii) noun phrase (iv) prepositional phrase

(f) 'Tutelage' in the text could be best replaced by______.
(i) tuition (ii) tutor (iii) address (iv) Guardianship

(g) Road no. 32 is a______.
(i) road only (ii) residence
(iii) part of the history of Bangladesh (iv) President house

(h) The play 'Kabar' is written by______.
(i) Ustad Ful Mohammad (ii) Dhaka Theatre
(iii) Spondon Shilpi Gosthi (iv) Shaheed Munir Chowdhury

i) A playwright is a person who______.
(i) acts on the stage (ii) stages a play
(iii) writes a drama (iv) makes a cinema

(j) Sheikh Kamal started his day by_______.
(i) playing cricket (ii) practicing the sitar
(iii) rehearsing a play (iv) playing basketball

**B. Answer the following questions:**
(a) What do you know about the parentage and birth place of Sheikh Kamal?
(b) Sheikh Kamal was both a sports lover and a good organizer. Do you agree? Give reasons for your answer.
(c) What do you know about Sheikh Kamal's participation in cultural activities?
(d) What type of life did Sheikh Kamal lead?
(e) How did Sheikh Kamal spend his childhood?

**2. Read the following text and make a flow chart showing Jerry's extraordinary character in each of the boxes. (No.1 has been done for you.)**

At daylight I was half-awakened by the sound of chopping. Again it was so even in texture that I went back to sleep. When I left my bed in the cool morning, the boy had come and gone, and a stack of kindling was neat against the cabin wall. He came after school in the afternoon and worked until time to return to the orphanage. His name was Jerry .......... he had been at the orphanage since he was four. I could picture him at four, with the same — grave gray-blue eyes and the same independence. No, the word that comes to me is 'integrity'....... It is bedded on courage, but it is more than brave. It is honest, but it is more than honesty. The axe handle broke one day. Jerry said the woodshop at the orphanage would repair it. I brought money to pay for the job and he refused it. "I'll pay for it," he said. "I broke it. I brought the axe down careless." "But no one hits accurately every time." I told him. "The fault was in the wood of the handle. I'll see the man from whom I bought it." It was only then that he would take the money. He was standing back of his own carelessness. He was a free-will agent and he chose to do careful work, and if he failed, he took the responsibility without subterfuge.

1. A boy of integrity → 2. → 3. → 4. → 5. → 6.

**3. Write a summary of the following text:** **Marks: 10**

The act of thinking deeply and calmly about something in a state of heightened awareness is known as meditation. It is an approach to train up the mind, similar to the way that fitness is an approach to training the body.

Meditation in our time is practiced by people to reduce stress and tension, and improve focus. There are trainers who help beginners with some exercise such as improved breathing and progressive relaxation. One of the most common approaches to meditation is concentration.

Meditation releases anxiety and brings a state of calmness. It increases the thinking ability of human brain so that people have a better control of their emotions. Those who practice meditation can work tirelessly for a longer period of time. Meditation helps improve blood circulation in the brain and other parts of the body. Finally, mediation improves creativity, self-awareness and tolerance.

**4. Read the following text and fill in the blanks with a suitable word from the box:**
**0.5 × 10 = 5**

There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| crown | vote | organize | entertain | certain | approximate |
| great | prestige | hold | practice | remember | difference |

Football is the most popular and exciting event for all classes of people. The World Cup football is the (a)_______ earth show in the world. It is the most (b)________ international tournament of football. The competition takes place once in every four years. FIFA World Cup-2022 was (c)______ in Qatar from 20 November to 18 December. 32 teams of (d)_______ nations participated in the tournament. (e)______ over $ 220 billion were spent in organizing this tournament. There were 64 matches played in eight venues across five cities. The final match was (f)_______ between French and Argentina. Argentina was (g)______ champion and captain Lionel Messi was (h)_________ the best player of the tournament. The 2022 World Cup was really a great source of (i)______ and will be ever (j)______.

**5. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap:** **1 × 10 = 10**

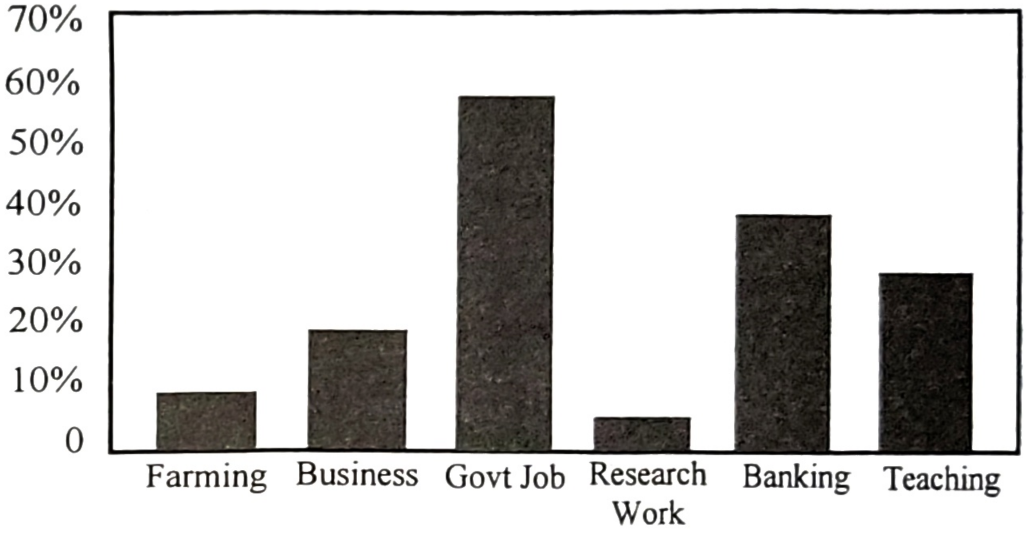
The Padma Bridge is a multi-purpose road-rail bridge over the (a) ______ Padma river in Bangladesh. It is the longest bridge in Bangladesh. At first the World Bank intended to (b)_______ for the construction of the bridge and later (c) _______ their decision. But this mega project has been built with domestic funding without (d)_____aid. It is 6.15 km long and 18.10 m wide. There is a four-lane highway on the upper level and a one- lane railway on the lower level. The construction journey was started on 7 December 2014 and completed by May 2022. The dream of Bengalis has come to the reality after (e)_____ various uncertainties. The bridge was_____ by the Honorable Prime Minister Sheikh Hasina on June 25 of 2022. Through the opening of the bridge, 19 districts of the south-western region have been directly (g) _______with the eastern part of the country. The importance of the Padma Bridge is (h)______ in economic development and in changing the living (i)_____ The world has (j)_______ the historical achievement of the people of millions of people. Bangladesh through this construction of the Padma Bridge. The Padma Bridge symbolizes Bangladesh's self-esteem.

**6. The following sentences are jumbled. Rearrange them in a proper sequence.** **1 × 10 = 10**

(a) "Where is my son?" asked the grocer.
(b) Then one day the fruit seller said to the grocer, "I am going to the town to do some shopping. Please send your son with me to carry my things."
(c) The grocer said, "The mice ate away your balance and weights. So, I can't return you."
(d) "A crow carried your son away", replied the fruit seller.
(e) One day a grocer borrowed a balance and weights from a fruit seller.
(f) The grocer sent his son with the fruit seller but he came back alone from the town.
(g) "You liar! How can a crow carry away such a big boy?" the grocer shouted angrily.
(h) The lame excuse of the dishonest grocer made the fruit seller very angry. But he checked his temper.
(i) "Just the same way as mice can eat away the balance and weights" said the fruit seller.
(j) After a few days, the fruit seller asked the grocer to return his balance and weights.

## Part II: Guided Writing [Marks 40]

7. **The graph chart shows the choice of profession by educated people in our country. Describe the graph in 150 words. 15**



8. **The following is the beginning of a story and complete it in your own language: 15**

There was a pond full of frogs. Some of them often put their heads out of the water and croaked loudly. One day some boys were playing by the side of the pond. When they heard the frogs croaking.......

9. **Suppose you are Mukta. You have recently been to the Sundarbans. Now write a letter to your friend narrating the scenic beauty. 10**

# HSC English (১ম পত্র)
## ঢাকা বোর্ড প্রশ্ন **2023**-এর সমাধান

## Question # 1. (A)

পরীক্ষার হলে যেভাবে আমরা উত্তর বের করার চেষ্টা করি সেভাবেই আমরা এখানে সমাধান করব। এভাবে সমাধান বের করার পদ্ধতিটা হলো Exam-approach মেথড।

প্রথমে Passage পড়ে সময় নষ্ট না করে আমরা সরাসরি প্রশ্নে গিয়ে (a)-এর প্রশ্নটি পড়ব।

**(a)** প্রশ্নে liveliness শব্দের সমার্থক শব্দ বের করতে বলা হয়েছে। শব্দের বাংলা অর্থ আগে থেকে না জানলে Passage পড়ে অর্থ বের করা কঠিন হবে।

**liveliness** (লাইভ্‌লিনেস্‌) = প্রাণবন্ততা ।
**exuberance** (য়েগ্‌যিউ্‌বির‍্যান্‌স্‌) = উচ্ছ্বাস; উদ্দীপনা ।
**loveliness** (লাভ্‌লিনেস্‌) = কমনীয়তা ।
**weariness** (ওয়েরিনেস্‌) = ক্লান্তি ।
**dullness** (ডাল্‌নেস্‌) = নিরানন্দভাব ।

প্রশ্নে প্রদত্ত উত্তরগুলোর বাংলা অর্থ জানা হয়ে যাওয়ায় এবার সহজেই বলা যাচ্ছে যে, liveliness শব্দটির সমার্থক হলো (III)-এর exuberance শব্দটি। ∴ উত্তর: (III) **exuberance**।

**(b)** Passage-এ ব্যবহৃত took part শব্দগুচ্ছটি দ্বারা কী বুঝায়?
take part-এর অর্থ অংশগ্রহণ করা। মন দিয়ে পড়ার পর (III)-নং এ এই phrase-এর সমার্থক পাওয়া গেল: partake। **show off** = জাহির করা। **abandoned** = পরিত্যক্ত। ∴ উত্তর হবে (III) **partake**।

**(c)** **প্রশ্নের বাক্যটির অর্থ:** শেখ কামাল হয়েছিলেন ছায়ানটের শিক্ষার্থী _____ করার উদ্দেশ্যে।
with a view to xyz = xyz-এর উদ্দেশ্যে। শূন্যস্থানে (II)-এর learning sitar বসবে। বাক্যে with a view to-এর ব্যবহার জানলে বুঝা যাবে (II)-নং কেনো উত্তর হলো। যেমন-

These measures have been taken with a view to increasing the profits.
(এই পদক্ষেপগুলো নেয়া হয়েছে মুনাফা বাড়ানোর উদ্দেশ্যে।)

He has called a meeting of all parties, with a view to forming a government.
(সে সব দলের একটা মিটিং ডেকেছে একটা সরকার গঠনের উদ্দেশ্যে।)

উপরের উভয় বাক্যে দেখা গেল with a view to-এর পর *ing*-যুক্ত verb বসে।
∴ উত্তর (II) **learning sitar**।

**(d)** **প্রশ্নের বাক্যটির বাংলা হলো:** শেখ কামালের ছিলো একটা বিশাল ______ ক্লাসিকেল বা চিরায়ত সঙ্গীতের প্রতি।

**indifference** = উদাসীনতা। **fascination** (ফ্যাশিনেইশ্‌ন্‌) = মোহ। **apathy** (অ্যাপাথি) = অনীহা।

এবার passage-এ গিয়ে দেখব শেখ কামালের music নিয়ে কী লেখা আছে-

প্রথম প্যারার মাঝামাঝিতে পাওয়া যায়- He was also interested in classical music, and became a student of Chhayanaut to learn Sitar under the tutelage of Ustad Ful Mohammad. (তিনি ক্লাসিকেল সংগীতেও আগ্রহী ছিলেন, এবং হয়েছিলেন ছায়ানটের একজন শিক্ষার্থী সিতার বাজানো শিখতে উস্তাদ ফুল মোহাম্মদের তত্ত্বাবধানে।)

পরের কয়েক লাইন পড়লে পাওয়া যায়, তার বাসায় সংগীতের যন্ত্রপাতি থাকতো, সিতার বাজানোর চর্চা দিয়ে তার দিন শুরু হতো। এপর্যন্ত পড়ে বুঝা যায় শেখ কামাল সংগীত খুব ভালোবাসতেন। তাহলে শূন্যস্থানে বসবে (II)-এর fascination শব্দটি। ∴ উত্তর (II) **fascination**।

(e) well-known শব্দগুচ্ছটি কী ধরনের phrase তা বের করতে হবে।
well-known = সবার কাছে জানা কোনো কিছু; বিখ্যাত।

**well-known-এর ব্যবহারঃ**
It is well-known that he never comes here.
(এটা সবার কাছে জানা যে তিনি কখনো এখানে আসেন না।)

She is a well-known artist. (তিনি একজন সুপরিচিত আর্টিস্ট।)

Adjective phrase বা adjectival phrase হলো adjective-সহ একগুচ্ছ শব্দ যেমন, very nice, interested in football প্রভৃতি হলো adjective phrase।

প্রশ্নের well-known-এ known হলো adjective। তাই এটি adjective phrase। ∴ উত্তর হলো (I) **adjective phrase**।

(f) Tutelage শব্দের সমার্থক শব্দ কোন্‌টি তা বের করতে হবে।

→ (টিউ্টিলেইজ্)
**tutelage** = কোনো কিছু কীভাবে করতে হয় সে সম্পর্কে কারো সহায়তা, উপদেশ বা শিক্ষাদান; অভিভাবকত্ব।
**tuition** (টিউ্শন্) = শিক্ষাদান কার্যক্রম। **guardianship** (গার্ডিয়ানশিপ্) = অভিভাবকত্ব।

অর্থাৎ, The word ‘tutelage’ in the text could best replaced by the word ‘guardianship’.
∴ উত্তর হলো **(IV)** guardianship

(g) Road no. 32 আসলে কী?
Passage-এ পাওয়া যায় শেখ কামালের বাসা ধানমন্ডির Road # 32-এ অবস্থিত। এটি একটা রাস্তার নাম্বার হলেও এটা একটা বিশাল ইতিহাস কারণ বঙ্গবন্ধু, শেখ কামাল, বাংলাদেশের অভ্যুদয় সবই এই Road # 32-কে ঘিরেই।

∴ উত্তর (III) **part of the history of Bangladesh**

(h) Passage-এর প্রথম প্যারার শেষের দিকে আছে- He took part............... (তিনি অংশ নিতেন মঞ্চ অভিনয়ে ‘কবর’ নাটকের যেটি রচিত হয় বিখ্যাত নাট্যকার শহীদ মুনির চৌধুরী কর্তৃক।)

∴ উত্তরঃ (IV) **Shaheed Munir Chowhury**

(i) **playwright** (প্লেইরাইট্) = যিনি নাটক লেখেন। A playwright is a person who writes a drama.

∴ উত্তরঃ (III) **writes a drama**

(j) প্রশ্ন হলো, শেখ কামাল শুরু করতেন তার দিন ______ করার দ্বারা।
Passage-গিয়ে খুঁজলে প্রথম প্যারার শেষ দিকে পাওয়া যায় Sheikh Kamal কিভাবে দিন শুরু করতেন।

.......... Sheikh Kamal used to begin his day practicing the Sitar and ...... অর্থাৎ, সিতার বাজানোর practice-এর দ্বারা শেখ কামাল তার দিন শুরু করতেন। সুতরাং শূন্যস্থানে (II)-এর শব্দগুলো বসবে।

∴ উত্তর (II) **practicing the Sitar**

**2.**

**1.** *A boy of integrity* → **2.** *Hardworking boy* → **3.** *A boy of responsibility* →

**4.** *Independent boy* → **5.** *A boy of honesty* → **6.** *A boy of courage*

**Flowchart যেভাবে লেখা হলো তার ব্যাখ্যা:**

"A boy of integrity" অংশটুকু প্রথম point হিসেবে দেওয়া আছে।

"Hardworking boy" → Jerry's dedication to chopping wood and doing chores. (কাঠ কাটা ও ঘর গৃহস্থালির টুকিটাকি কাজে নিজেকে উৎসর্গ করার কারণে বুঝা গেল সে Hardworking)

"Responsible" → his willingness to take responsibility for mistakes and accidents. (কারণ নিজের ভুল ও দুর্ঘটনার দায়িত্ব নেওয়ার জন্য তাকে বলা যায় Responsible মানে a boy of responsibility)

"Independent boy" → his ability to work independently, even as a young boy. (এমনকি একজন ছোট বালক হিসেবে স্বাধীনভাবে কাজ করার সক্ষমতার কারণে সে Independent)

"Honest" → his commitment to honesty, as seen in the incident with the broken axe handle. (সততার প্রতি তার প্রতিজ্ঞা, যেমনটা দেখা গিয়েছিল কুড়ালের ভাঙা হাতল নিয়ে যে ঘটনা ঘটেছে তাতে।)

"Courageous" → his courage in facing challenges and taking responsibility. (চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় ও দায়িত্ব নেওয়ার ক্ষেত্রে তার সাহসের কারণে)

Passage অনুসারে Jerry-র ৬টি extraordinary বৈশিষ্ট্য লেখা হলো। প্রশ্নপত্রে example হিসেবে প্রথমে দেয়া শব্দগুচ্ছটি যেভাবে লেখা হয়েছে, সেভাবেই মিল রেখে বাকি গুলো লেখা হয়।

৩. উপরের প্যাসেজ থেকে নিচের মত করে বাংলায় একটি summary লেখা যায়:

ধ্যান হল একটি অভ্যাস যার মধ্যে গভীর, মননশীল চিন্তাভাবনা জড়িত যা শরীরের জন্য শারীরিক সুস্থতার অনুরূপ মানসিক সুস্থতা বাড়ায়। আধুনিক সময়ে, এটি চাপ কমাতে, মনোযোগ বাড়াতে এবং উত্তেজনা নিয়ন্ত্রণ করতে ব্যাপকভাবে ব্যবহৃত হয়। প্রশিক্ষকরা নতুনদেরকে উন্নত শ্বাস-প্রশ্বাস এবং শিথিলায়নের মতো ব্যায়ামে গাইড করেন। একাগ্রতা একটি সাধারণ ধ্যান পদ্ধতি। এটি প্রশান্তি লালন করে, জ্ঞান ভিত্তিক ক্ষমতা বাড়ায়, আবেগ নিয়ন্ত্রণ এবং সহনশীলতা বাড়ায়। ধ্যান মস্তিষ্ক ও শরীরে রক্ত সঞ্চালন উন্নত করে, এবং সৃজনশীলতা, আত্ম-সচেতনতা এবং সহনশীলতাও বাড়ায়, ফলস্বরূপ সামগ্রিক সুস্থতার উন্নয়ন ঘটায়।

**এবার এটুকুর ইংরেজি করলেই হয়ঃ**

Meditation is a practice involving deep, mindful contemplation that enhances mental fitness, akin to physical fitness for the body. In modern times, it's widely used to reduce stress, enhance focus, and manage tension. Trainers guide beginners in exercises like improved breathing and relaxation. Concentration is a common meditation approach. It fosters tranquility, boosts cognitive abilities, emotional control, and endurance. Meditation improves blood circulation in the brain and body, and also enhances creativity, self-awareness, and tolerance, ultimately promoting overall well-being.

**নিচেরটির মতও উত্তর লেখা যায়ঃ**

Meditation involves deep and focused thinking in a heightened state of awareness. It's a mental training method akin to physical fitness. People today use meditation to reduce stress, enhance concentration, and improve mental well-being. Beginners often receive guidance in techniques like controlled breathing and progressive relaxation. Concentration is a common meditation approach. Benefits include anxiety reduction, improved emotional control, increased productivity, enhanced brain and blood circulation, and heightened creativity, self-awareness, and tolerance.

**4.** *a. greatest* *b. prestigious* *c. organized* *d. different*
*e. Approximately* *f. hold* *g. crowned* *h. voted*
*i. entertainment* *j. remembered*

### শব্দের অর্থ

**crown** (ক্রাউন্) = পুরস্কৃত হওয়া । **prestige** (প্রেস্টিজ্) = মর্যাদা ।
**prestige** (প্রেস্টিজ্) = মর্যাদা । **show** (শৌ) = বিনোদনমূলক অনুষ্ঠান ।
**organize** (অর্গানাই্য্) = আয়োজন করা । **hold** (হৌল্ড) = অনুষ্ঠিত হওয়া ।
**entertain** (এন্টার্টেইন্) = আনন্দ দান করা । **venue** (ভেনিউ্) = অনুষ্ঠানস্থল; প্রতিযোগিতার স্থান ।
**exciting** (য়েক্সসাইটিং) = উত্তেজনাকর । **approximate** (অ্যাপ্রক্সিমেইট্) = প্রায় ।
**vote** (ভৌট্) = পক্ষে/বিপক্ষে মতামত দেওয়া; ভোট দেওয়া ।

**5.** *(a) mighty* *(b) finance/invest* *(c) reversed/withdrew* *(d) foreign*
*(e) facing/overcoming* *(f) inaugurated* *(g) connected/linked* *(h) great*
*(i) standards* *(j) witnessed/seen*

### শব্দের অর্থ

**mighty** (মাই্টি) = শক্তিশালী । **multi-purpose** (মাল্টিপার্পাস্) = বহুমুখী
**finance** (ফিন্যান্স) = অর্থের যোগান দেওয়া । **uncertainty** (আন্সার্টেইন্টি) = অনিশ্চয়তা
**reverse** (রিভার্স) = বাতিল করা । **achievement** (অ্যাচীভ্মেন্ট) = অর্জন ।
**withdraw** (উইদ্ড্রো) = প্রত্যাহার করা । **self-esteem** (সেল্ফ্-য়েস্টিম্) = আত্মমর্যাদা ।
**foreign** (ফরেন্) = বৈদেশিক । **historical** (হিস্-ট-রিক্যাল্) = ঐতিহাসিক ।
**face** (ফেইস্) = মোকাবিলা করা । **symbolize** (সিম্-ব-লাই্য্) = প্রতীকস্বরূপ হওয়া ।

**ভার্সিটি ভর্তি পরীক্ষায় নিচের word-গুলোই কাজে লাগবে।**

**overcome** (ঔভার্‌কাম্‌) = কাটিয়ে উঠা।
**great** (গ্রেইট্‌) = বিশাল।
**witness** (উইট্‌নেস্‌) = দেখা।
**intend** (ইন্‌টেন্ড) = ইচ্ছা করা।
**domestic** (ডমেস্‌টিক্‌) = দেশীয়।
**connect** = **link** = সংযোগ করা।
**standard** = মানদণ্ড।
**mega** (মেগা) = বৃহৎ।
**various** (ভ্যারিয়াস্‌) = ভিন্ন।

**6.** ইংরেজি বাক্যের বাংলা অর্থ বুঝলে ***Rearrange*** করা খুবই সহজ! কারণ তখন কোনো টেকনিক, টিপস এর প্রয়োজন হয় না। আর এটাই সঠিক পদ্ধতি। তাহলে এবার *jumbled sentence*-গুলো বাংলায় থাকলে কেমন হয় দেখা যাক:

**a.** "আমার ছেলে কোথায়?" জিজ্ঞেস করল মুদি।
**b.** তারপর একদিন ফল বিক্রেতা মুদি ব্যবসায়ীকে বলল, "আমি শহরে কিছু কেনাকাটা করতে যাচ্ছি। আপনার ছেলেকে আমার জিনিসপত্র বহন করে নিয়ে যেতে আমার সাথে পাঠান।"
**c.** মুদি বলল, "ইঁদুর তোমার পাল্লা এবং ওজনগুলো খেয়ে ফেলেছে। তাই, আমি তোমাকে ফেরত দিতে পারব না।"
**d.** "একটা কাক তোমার ছেলেকে নিয়ে গেছে", উত্তর দিল ফল বিক্রেতা।
**e.** একদিন একজন মুদি একজন ফল বিক্রেতা থেকে একটি পাল্লা এবং ওজন ধার নিল।
**f.** মুদি তার ছেলেকে ফল বিক্রেতার সাথে পাঠাল কিন্তু সে শহর থেকে একাই ফিরে এল।
**g.** "মিথ্যাবাদী! এত বড় ছেলেকে একটা কাক কিভাবে বয়ে নিয়ে যেতে পারে?" মুদি রেগে চিৎকার করে উঠল।
**h.** অসাধু মুদির খোঁড়া যুক্তি ফল বিক্রেতাকে ভীষণ ক্ষুব্ধ করে তোলে। কিন্তু তিনি তার মেজাজ দমন করলেন।
**i.** ফল বিক্রেতা বলল, "যেভাবে ইঁদুর দাঁড়িপাল্লা এবং ওজন খেয়ে ফেলতে পারে (সেভাবে কাকও ...)।"
**j.** কিছু দিন পর, ফল বিক্রেতা মুদি ব্যবসায়ীকে তার পাল্লা এবং ওজন ফেরত দিতে বলল।

**Answer:** *e + j + c+ h + b + f + a + d + g + i*

7.

## Sample Answer

The bar chart provided illustrates the career preferences among educated individuals in our country across various categories. The data reveals a diverse range of choices made by these individuals.

The most popular career path appears to be government jobs, chosen by a significant majority at 60%. This indicates a strong inclination towards public sector employment, possibly due to factors like job security and benefits. Following closely behind, business and farming garner 20% and 10% of the preferences, respectively, suggesting a lower interest in entrepreneurship and agriculture sectors.

Teaching and banking, at 30% and 40% respectively, also witness considerable interest, emphasizing the importance of education and financial services in our society. Research work, while representing a smaller percentage at 5%, highlights a commitment to innovation and scientific exploration.

Surprisingly, farming ranks as the second least favored profession at 10%, showcasing the diminishing interest in traditional agricultural practices among educated individuals.

In summary, the chart underscores a strong preference for government jobs, and careers in banking, business and teaching among educated individuals in our country, with research work and farming being less popular choices.

# সিলেট বোর্ড

Code: 107

HSC English First Paper

# [According to the Syllabus of 2023]

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

## Part 1- Reading Test [Marks - 60]

1. **Read the following passage and answer the questions A and B:**

Education gives us knowledge and a set of abilities to function meaningfully in life, such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of self confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and manage our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good things it offers us but also become critical of the deviations from the values it imparts and the rise of hatred of conflict that follows. The first thing education does is to give us an awareness about ourselves which leads to the development of our personality. As we begin school, we feel the need to belong to the class and make friends. We then expand our sense of belonging to include the school at large, our community and finally our country. Education thus prepares every child to become an active member of the community and work for its welfare. Education, it is believed, releases our potentials and our inner strengths. It sharpens our intellect and develops our creativity. As we are taught to reason well and find solutions to the problems of life, we become productive members of society. Education by definition is progressive and liberal, teaching us to respect human diversity and cultural and religious differences. If all of us practise these values in life, the world becomes a much happier place.

Education also fosters critical thinking and provides us a set of competencies including life skills that enable us to become competitive even in the most challenging of circumstances. Education also teaches us to appreciate beauty and the bounties of nature.

School, however, is not the only place where a child gets education. A Bangla poem tells us that nature can be our best teacher. Here are a couple of lives from the poem in English translation:

The sky has taught me to be liberal.
The wind has given me the motto to be industrious.

If we can make nature our friend, philosopher and guide, we can learn lessons about life that, combined with what our schools teach us, will prepare us for the future.

" নিচের প্রশ্নগুলো নিজে এখনই solve করার চেষ্টা করো "

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **Marks 0.5 × 10 = 5**

(a) What does the idiom 'at large' mean?
(i) briefly (ii) independently (iii) largely (iv) dependently

(b) The word 'arithmetic' relates to –
(i) physics (ii) mathematics (iii) biology (iv) chemistry

(c) The sky teaches us to be-
(i) honest (ii) sincere (iii) liberal (iv) courageous

(d) Imparting education to the common mass leads a community to______
(i) meanness (ii) backward (iii) prosperity (iv) humanity

(e) The term 'self confidence' is an outcome of______
(i) education (ii) earning and success
(ii) establishment (iv) wealth

(f) The wind inspires us to be______
(i) punctual (ii) industrious (iii) virtuous (iv) disciplined

(g) The word 'function' refers to-
(i) to work (ii) to know (iii) to think (iv) to analyze

(h) The passage describes
(i) the expense of education (ii) the purpose of education
(iii) the scholars of education (iv) the institution of education

(i) What does the word 'competencies' refers to-
(i) energies (ii) powers (iii) capabilities (iv) vitalities

(j) Education supports us to choose_____
(i) profit from loss (ii) wrong from right
(iii) right from wrong (iv) vice from virtue

**B. Answer the following questions:** **3 × 5 = 15**

(a) What does education provide us?
(b) Does education influence us in thinking? How?
(c) Do you believe that education leads the path to socialization? How?
(d) How do we obtain the ability to manage our affairs well?
(e) Elucidate the role of nature as our "friend, philosopher and guide."

2. **Based on your reading of the passage, make short notes in each of the boxes in the flow-chart showing the information about Sheikh Kamal's passion for sports and cultural activities: (No. 1 has been done for you.)** **1 × 5 = 5**

Sheikh Kamal, the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman and Bangamata Fazilatunnesa Mujib, was born at Tungipara in Gopalgonj district. He spent his childhood there. Kamal received his secondary education at Dhaka's BAF Shaheen school from where he passed his SSC examination. He was then admitted to Dhaka college, and after his HSC Examination, he became a student at the department of sociology of Dhaka University. Kamal had a colourful life marked by liveliness and creativity. Besides his academic studies, he also pursued his passion for sports and cultural activities. He was a first division basketball and cricket player as well as a sports organizer. He was also interested in classical music, and became a student of Chhayanaut to learn Sitar under the tutelage of Ustad Ful Mohammad. Apart from Sitar, Kamal had a passion for Piano. He had a good collection of musical instruments on the second floor of their house at Dhanmondi, Road no. 32.

It is well known to his friends that Sheikh Kamal used to begin his day practising the Sitar and during the day played basketball or football or cricket. In the evening, he was often seen on stage rehearsing a play. He took part in stage performance of Kabar written by prominent play wright Shaheed Munir Chowdhury. Kamal was one of the founders of Dhaka Theatre. He was also a founder of Spondon Shilpi Gosthi, a cultural organization. And who doesn't know that Sheikh Kamal was the founder of Abahoni' Krira Chokro that introduced modern football in our country.

**1. lover of classical music** → **2** → **3** → **4** → **5** → **6**

3. **Write a summary of the following text:** **1 × 10 = 10**

Hold fast to dreams (হোওল্ড্ ফাস্ট্ = ধরে থাকো শক্তভাবে)

For if dreams die

Life is a broken-winged bird

That cannot fly. (দ্যাট = যেটা)

Hold fast to dreams

For when dreams go

Life is a barren field

Frozen with snow.

4. **Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than necessary. Make any grammatical change if necessary:** **0.5 × 10 = 5**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| from | hand | good | ask | is | towards |
| questions | even | no | change | part | depend |

Hospitality has long been a (a) _____ of our culture in Bangladesh. Although many other things are (b)_____ .Now people are still quite polite and friendly (c)____ foreigners. They like speaking to foreigners (d)_____ if they have not been introduced. It is quite common for Bangladesh to (e)_____ personal questions about family, jobs and income which visitors (f)_____ overseas might find awkward. However, it should be understood that (g)_____harm is meant by such (h)_____. On the other (i)_____,they express a genuine interest in the foreigner's state of affairs. The whole country has a fairly (j)_____ communication network now.

5. **Fill in the blanks with a appropriate word in each gap:** **1 × 10 = 10**

Kuakata is a rare scenic spot (a) ______ in Patuakhali district about 320 km (b)____ Dhaka. It is a famous (c)_____ destination because of the picturesque (d) _____ beauty, sandy beaches, blue sky and the shimmering expanse of water of the Bay of Bengal and the evergreen (e) _____. The name Kuakata (f) ______from the digging of a well (kua) by the early Rakhaines for (g)_____ water. Kuakata allows its visitors to (h)_____ both sunrise and sunset from the (i)_____ Gentle and sandy slopes make it (j) _____for bathing, swimming and diving.

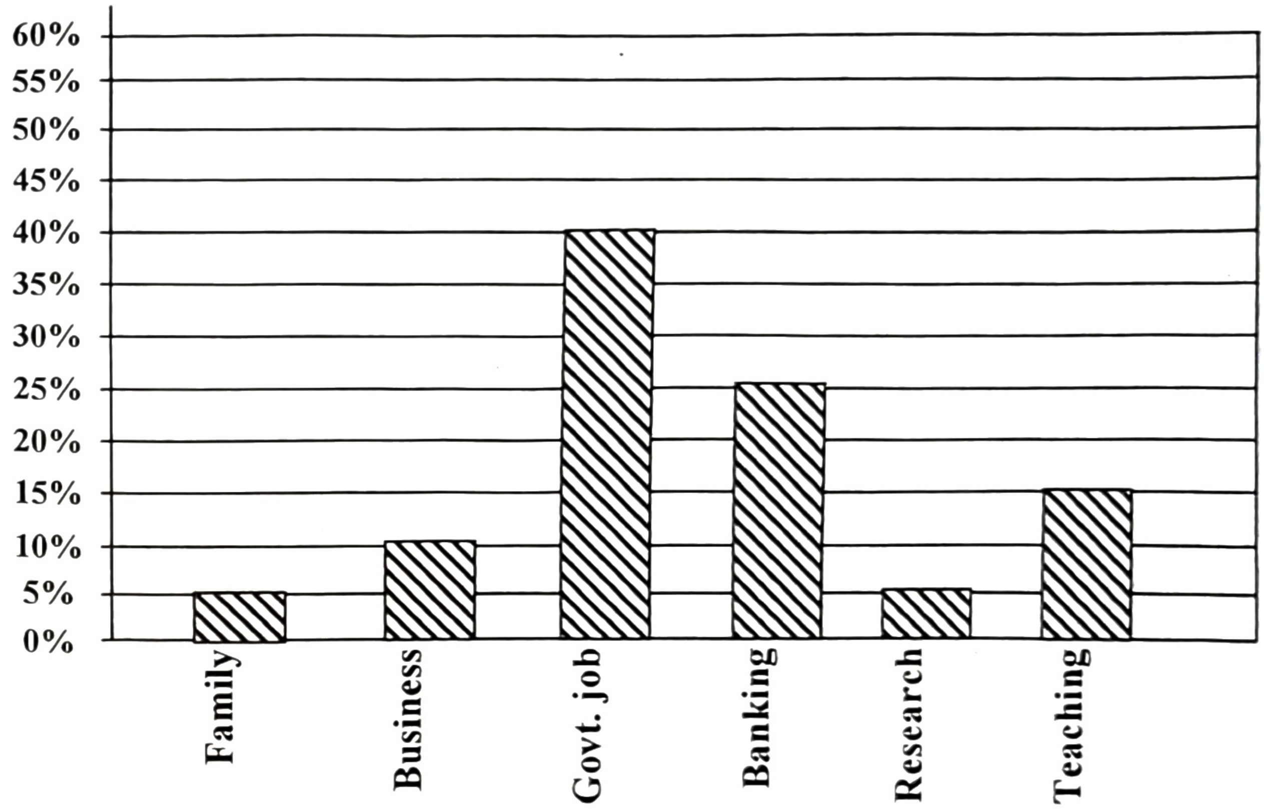
6. **Rearrange the following sentences to make a coherent order:** **1 × 10 = 10**

(a) The grapes were too high for him to reach.
(b) One day he was very hungry.
(c) Again and again he jumped.
(d) At last he entered into a vineyard.
(e) Once upon a time, there lived a fox in a forest.
(f) Al last being tired, he went away saying that the grapes were sour.
(e) But each time, he failed to reach the grapes.
(h) He took a run and jumped to reach the bunch of grapes but could not reach it.
(i) He searched for food everywhere but he did not get any food.
(j) There were ripe grapes hanging up on the vine.

## Part 2-Writing Test [Marks-40]

**7. The graph chart shows the choice of profession by educated people in our country. Now describe the chart highlighting important points: 15**

**Choice of Profession**



**8. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:**
Once there lived a wood cutter. He was very poor but honest. He lived on the bank a river near a jungle. He used to cut wood……..

9. Write a letter to your friend congratulating him/her on his/her getting first prize in English debate competition. **10**

# HSC English (First Paper)
## সিলেট বোর্ড প্রশ্ন 2023 -এর সমাধান

## Question # 1. (A)

### শব্দের অর্থ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **at large** | = সাধারণভাবে; প্রধানত = *generally; largely* | | | | |
| **meanness** | = নিচতা; স্বার্থপরতা । | **virtue** | = সদগুণ । | **vice** | = পাপ । |
| **arithmetic** | = পাটিগণিত । | **liberal** | = উদার । | **vitality** | = জীবনী শক্তি । |
| **common mass** | = সাধারণ জনগণ । | **sincere** | = খোলামেলা; আন্তরিক । | **lead** | = নেতৃত্ব দেয়া । |
| **community** | = সম্প্রদায়; সমাজ । | **prosperity** | = উন্নতি । | **impart** | = দেওয়া । |
| **self-confidence** | = আত্মবিশ্বাস । | **outcome** | = ফল । | | |
| **industrious** | = পরিশ্রমী । | **virtuous** | = ধার্মিক । | | |
| **competency** | = দক্ষতা । | **function** | = কাজ করা । | | |
| **disciplined** | = শৃংখলাপূর্ণ । | **capability** | = সক্ষমতা । | | |
| **humanity** | = মানবজাতি; মানবতা । | | | | |

### Answer

(a) *(II) largely*
(b) *(II) mathematics*
(c) *(III) liberal*
(d) *(III) prosperity*
(e) *(I) education*
(f) *(II) industrious*
(g) *(I) to work*
(h) *(II) the purpose of education*
(i) *(III) capabilities*
(j) *(III) right from wrong*

## Question # 1. (B)

(র‍্যাশনাল = যুক্তিসঙ্গত)

**B.** (a) Education provides us with knowledge, the ability to make rational decisions, self-confidence, critical thinking skills, communication abilities, independence in thought, awareness about ourselves, and the development of our personality.

(b) Yes, education influences our thinking by developing critical thinking skills, fostering independent thought, and teaching us to analyze and form our own opinions, contributing to personal growth and societal well-being.

(c) Yes, education plays a significant role in leading the path to socialization. It helps individuals develop a sense of belonging to larger communities, such as their school, community, and country. Education promotes social awareness, teaches values, and instills a sense of responsibility towards the welfare of society.

(d) We obtain the ability to manage our affairs well through education by learning essential life skills. These skills include decision-making, problem-solving, time management, financial literacy, and effective communication.

(e) Nature can serve as our "friend, philosopher, and guide" by imparting valuable life lessons and wisdom. The vastness and openness of the sky can inspire a sense of openness and generosity in individuals. The wind, with its constant movement and energy, can symbolize the importance of hard work and diligence. When combined with formal education, these lessons from nature can help prepare individuals for a well-rounded and meaningful life.

2.

**1.** *lover of classical music* → **2.** *student of Chhayanaut* → **3.** *performer of 'Kabar' play* →
**4.** *founder of Dhaka Theatre* → **5.** *player of basketball and cricket* → **6.** *founder of 'Abahoni Krira Chokro'*

3. This text, titled "Dreams" by Langston Hughes, emphasizes the importance of holding onto one's dreams and aspirations. It suggests that if dreams are abandoned or lost, life becomes devoid of purpose and hope. The metaphor of a "broken-winged bird" unable to fly represents the sense of limitation and stagnation that occurs without dreams. Conversely, when dreams are nurtured and pursued, life becomes full of potential and possibility, akin to a fertile field ready for growth and creativity. Overall, the text encourages individuals to cherish their dreams and keep them alive as they are essential for a fulfilling and meaningful life.

4. *(a) part* *(b) changing* *(c) towards* *(d) even*
*(e) ask* *(f) from* *(g) no* *(h) questions*
*(i) hand* *(j) good*

5. *(a) located/situated* *(b) from* *(c) tourist* *(d) natural*
*(e) forest* *(f) derives/originates* *(g) drinking/collecting* *(h) watch*
*(i) beach* *(j) ideal/pleasant*

6. *(e)* → *(b)* → *(i)* → *(d)* → *(j)* → *(a)* → *(h)* → *(c)* → *(g)* → *(f)*

7.

**Sample Answer**

The given bar chart illustrates the career preferences among educated individuals in our country across six distinct categories. The data reveals a diverse range of choices made by these individuals.

Notably, government jobs emerge as the most favored option, constituting 40% of the choices. This signifies the strong desire for stability, job security, and benefits associated with public sector employment. Banking follows closely behind at 25%, indicating a substantial interest in financial careers, possibly due to the potential for financial growth.

S@ifur's 4G গ্রামার বইটাও পড়া শুরু করো।

Teaching is the third most popular choice at 15%, showcasing a significant commitment to education and the development of the next generation. Business, chosen by 10%, reflects entrepreneurial aspirations but ranks lower, possibly due to the inherent challenges in starting and managing businesses.

Surprisingly, farming and research work rank as the least favored profession at 5%. The lowest percentage in farming indicates the diminishing interest in traditional agricultural practices among educated individuals whereas research careers demonstrate a smallest yet crucial group interested in scientific advancements.

In summary, the chart underscores a strong preference for government jobs, business, and careers in banking and teaching among educated individuals in our country, with research work and farming being less popular choices.

**8.**

**নমুনা উত্তর**

Once there lived a woodcutter named Raju. He was known throughout the village for his unwavering honesty. Raju's humble abode stood on the tranquil banks of a meandering river, nestled beside a dense, mysterious jungle that whispered tales of mystical creatures and hidden treasures.

Raju's daily routine was simple yet demanding. With his trusty axe slung over his shoulder, he ventured deep into the heart of the jungle, where ancient trees stood tall and proud. As he chopped wood, he couldn't help but marvel at the grandeur of nature that surrounded him. The rustling leaves and chirping birds became his loyal companions during those long hours.

( মার্ভেল = আশ্চর্য হওয়া )

( মিগার্ = সামান্য )

Despite his meager earnings, Raju shared his earnings with those less fortunate. He would offer a portion of his wood to the elderly villagers and widows who struggled to keep their homes warm. His kindness earned him the admiration of all who knew him.

( খলোঔ-সাল্ = বিসাল )

One fateful day, as Raju was chopping wood near a colossal banyan tree, he stumbled upon a weathered, leather-bound book half-buried in the forest floor. Little did he know, this discovery would lead him to an extraordinary adventure, changing his life forever.

**9.**

**Sample Answer**

[Your Name]
[Your Address]
[City, Post Code]
[Date]

এই উত্তরগুলো অর্থ বুঝে
দেখে দেখে
তোমার খাতায় লিখো একবার

[Your Friend's Name]
[Friend's Address]
[City, Post Code]

Dear [Friend's Name],

I am overjoyed to hear that you won the first prize in the English debate competition! Heartiest congratulations on this remarkable achievement. Your victory is a testament to your eloquence, hard work, and unwavering dedication to honing your debating skills. You have consistently demonstrated your prowess in articulating ideas and persuading the audience, and this triumph is well-deserved.

I am immensely proud of your accomplishments and the recognition you've earned. Your passion for debating and the countless hours you've invested have paid off brilliantly. You have set a shining example for all of us. This achievement is just a glimpse of the incredible success that awaits you in the future. Keep up the excellent work, and I have no doubt that you will continue to shine brightly in all your endeavors.

Once again, congratulations, my friend! I look forward to celebrating your victory with you soon.

Warm regards,

[Your Name]

1. look forward to going = যাওয়ার জন্য মুখিয়ে থাকা।
2. look forward to reading = পড়ার জন্য মুখিয়ে থাকা।
3. look forward to running = দৌড়ানোর জন্য মুখিয়ে থাকা।
4. look forward to eating = খাওয়ার জন্য মুখিয়ে থাকা।

দোয়েল 02 Set

Code: 107

# Rajshahi Board

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2023]

---

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

### Part -1: Reading: [60 Marks]

1. **Read the following text and answer the questions A and B:**

The famous Greek philosopher Aristotle said, "Man is by nature a social animal." What he meant was that man by instinct, seeks company of others and establishes relationships, much like animals of the wild, for companionship and for physical and emotional support. Unlike the animals, however, man's relationships give meaning to his existence and inspires him to do well in education, in workplace or in a profession that he pursues.

Relationships are of different kinds. Some are familial and intimate, formed by blood and by marriage; some are social like the ones we have with friends and some are made in school where we form close bonds with classmates and teachers. Relationships can also be fostered in workplace, which may quickly change from professional to social. There are relationships also between human beings and animals, between children and their toys that they cannot part with.

All these relationships keep us close to each other and provide us all kinds of support, love and affection. A person who has no family feels the pain of loneliness and isolation. There is no one to laugh or cry with him/her. When we share our joy with someone, it simply redoubles, and we when we suffer a loss and someone shares our sorrow, it lessens. Relationships are thus needed for our emotional health.

To build relationship, we need to have trust and respect for each other, and love where this is needed. We cannot be selfish and possessive if we want to establish an effective relationship.

But quite often we see people quarrelling and fighting with each other which only brings misery and loss to all.

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **Marks 0.5 × 10 = 5**

(a) The word 'intimate' could be replaced by-
(i) differentiate (ii) close (iii) knowledge (iv) intrigue

(b) Which of the following has the closest meaning of the word 'Possessive' ?
(i) Dominating (ii) Supportive (iii) Productive (iv) Overprotective

(c) A Philosopher is a person who –
- (i) thinks deeply and seriously about life and other basic matters.
- (ii) studies the origin of the universe.
- (iii) systematically gathers and uses research and evidence.
- (iv) tells other about their character and predicts future.

(d) The word 'instinct' could be replaced by-
(i) impulse (ii) unconcern (iii) mishap (iv) detachment

(e) Man seeks company of others. The word 'company' can be replaced by-.
(i) farm (ii) association (iii) affection (iv) support

(f) Man's relationships give meaning to his existence. The word 'existence' can be replaced by - .
(i) attachment (ii) entity (iii) motivation (iv) inspiration

(g) The synonym of 'foster' is - .
(i) agony (ii) near (iii) chase (iv) nurture

(h) The synonym of 'isolation' is - .
(i) detachment (ii) entertainment (iii) fierce (iv) acquaintance

(i) Man establishes relationships for physical and emotional -.
(i) health (ii) help (iii) treatment (iv) pleasure

(j) The wild animals also need - .
(i) food (ii) house (iii) company (iv) occupation

**B. Answer the following questions:**
- (a) How do relationships help us with mental health?
- (b) How do we increase our joy and decrease our misery?
- (c) "A person who has no family feels the pain of loneliness and isolation." ___ Explain.
- (d) "Man is by nature a social animal." ___ Explain.
- (e) Why is relationship so important?

2. **Read the following text and make a flow-chart showing the major features of the Island of St. Martin's. (One has been done for you)** **1 × 5 = 5**

The Island of St. Martin's is the only coral island in Bangladesh located in the north-eastern part of Bay of Bengal. The roughly flat island is only above 3. 6 meter above the sea level. The entire island can be walked about in 3 hours. The island is known for its unique natural beauty with white sandy beaches fringed with coconut palms and a diverse marine life. Due to the expansion of unregulated tourism, the island is facing increasing erosion; contamination of surface and ground water, wildlife displacement and loss of biodiversity. Other threats include cutting of sand dune vegetation for fuel-wood and hotel establishment; degradation of sand dune habitat; the harvesting of turtle eggs; indiscriminate exploitation of coral resources etc. To address this, the Government has declared some areas of the island as Ecologically Critical Area (ECA), prohibiting unauthorized constructions there.

| (1) | | (2) | | (3) | | (4) | | (5) | | (6) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Only coral island in Bangladesh | → | | → | | → | | → | | → | |

3. **Summarize the following text:** **10**

Junk foods are processed foods consisting of high calories, but that is considered only as a broad umbrella. These foods are prepared in a way that they look appealing and are enjoyable, so you are chemically programmed to ask for more. According to Dr. Sunali Sharma, a Dietician and Nutritionist, "Commercial products including salted snack foods, chewing gum, candy, sugary desserts, fried fast food, and sweetened carbonated beverages that have little or no nutritional value but are high in calories, salt and fats may be considered junk foods. Though not all fast foods are junk foods, a great number of them are. For instance, a salad may be fast food but is definitely not junk food. Some foods like burgers, pizzas, and tacos may alternate between junk and healthy categories depending on the ingredients, calories and process of manufacturing."

Frequent consumption of junk food increases the intake of excess fat, simple carbohydrates, and processed sugar which may lead to a higher risk of obesity and cardio-vascular diseases, among other chronic health problems. The resulting obesity may begin clogging up the arteries and lay the basis of an impending heart attack. It has also been suggested that eating junk food affects the brain in the same way as consuming addictive drugs. An addiction to junk food may even result in the rejection of healthier food options like fruits, vegetables, salads, etc. leading to further lack of nourishment.

**4. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical changes if necessary:** **10**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| victorious | champion | recapitulate | take | birth | attack |
| independence | surrender | oppression | historical | division | significant |

The most (a) _____ event for Bangladesh is her (b) ____ as an (c)____ nation on March 26, 1971. It is a red letter day in the (d) ____of Bangladesh. After the (e) ____ of subcontinent, we got Pakistan. But the Pakistanis began to (f) ____ our people. At first, they (g) ___ our language. We shall never forget the Language Movement of 1952. The language movement led to the mass upsurge of 1969. As a result, the War of Liberation (h) ____ place in 1971. After nine months struggle, the Pakistanis were compelled to (i) ____ and we won (j) ____.

**5. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap:** **1 × 10 = 10**

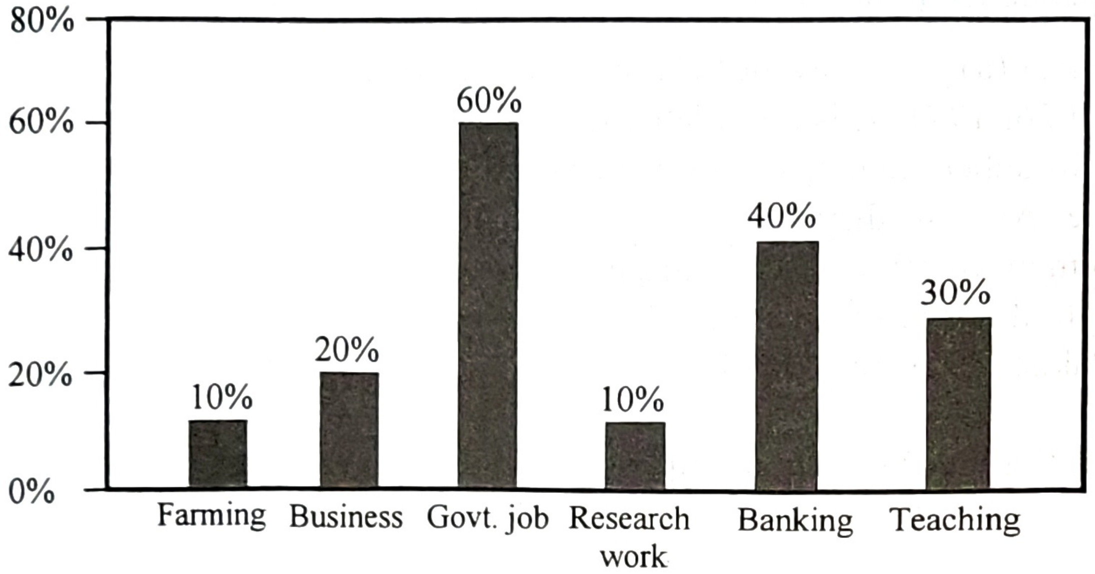
The process of globalization obviously requires a common language for international communication. For many different reasons, English has (a) ____ the (b) ___ of being that language. As a result, it has (c)___ national borders to reach people who speak other languages. It is no longer the (d) ____ possession of British or American or other native speakers, but a language that (e) ____ to the world's people. In fact, bilingual and multilingual users of English far (f) ___ its monolingual native speakers. This phenomenon has led to a (g) ____ variety of English around the world. As more and more people speak English, more and more varieties have (h)____ which are strongly influenced by the pronunciation grammar and idioms of the (i) ____ mother tongues. World English has now (j) ____ away from the control of its native speakers.

**6. The following sentences are jumbled. Rearrange them in proper sequence:** **1 × 10 = 10**

(i) One day, he was very hungry.
(ii) The grapes were too high for him to reach.
(iii) Again and again he jumped.
(iv) At last, he entered into a vineyard.
(v) Once upon a time, there lived a fox in a forest.
(vi) But each time, he failed to reach the grapes.
(vii) At last being tired, he went away saying that the grapes were sour.
(viii) He took a run and jumped to reach the bunch of grapes but could not reach it.
(ix) He searched food everywhere but he did not get food.
(x) There were ripe grapes hanging up on the vine.

## Part 2 – Guided Writing [Marks – 40]

7. **The graph shows the choice of profession by educated people in our country. Analyze the graph in at least 80 words:** **15**



8. **The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:** **15**
It was a bright sunny morning. I was going to college with some of my friends. We were in a hilarious mood as we were talking about our plan to go on a picnic. Suddenly.................................

9. Suppose, you are Mahin. Your friend Abir is very afraid of English. Now, write a letter to him describing how to be competent in English. **10**

**ইংলিশে দুর্বল থেকে HSC দেয়ার চেয়ে**
**S@ifur's-এর বই পড়ে**
**ইংলিশে দক্ষ হওয়ার জন্য**
**এক বছর ড্রপ দেয়া বরং বুদ্ধিমানের কাজ !**

# HSC English (First Paper)

## রাজশাহী বোর্ড প্রশ্ন 2023-এর সমাধান

## Question # 1. (A)

### শব্দের অর্থ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **intimate** | (ইন্টিমেইট্) | = ঘনিষ্ঠ । | **close** (ক্লৌয্) | = অন্তরঙ্গ । |
| **instinct** | (ইন্স্টিংক্ট্) | = সহজাত বা স্বাভাবিক প্রতিক্রিয়া; প্রেরণা । | | |
| **impulse** | (ইম্পাল্স্) | = তাড়না; প্রেরণা । | **agony** | = প্রচণ্ড ব্যাথা । |
| **loneliness** | (লৌন্লিনেস্) | = একাকিত্ব । | **company** | = সঙ্গ । |
| **isolation** | (আইসোলেইশন্) | = বিচ্ছিন্নতা । | **emotional** | = আবেগময় । |
| **intrigue** | (ইন্ট্রিগ্) | = ষড়যন্ত্র । | **inspire** | = অনুপ্রাণিত করা । |
| **pursue** | (পার্সিউ) | = কোনো কিছু পেতে সেটার পেছনে ছোটা । | | |
| **nurture** | (নার্চার্) | = প্রতিপালন করা । | **bond** | = সম্পর্ক । |
| **detachment** | (ডিটাচ্মেন্ট) | = বিচ্ছিন্নতা । | **familial** | = পারিবারিক । |
| **misery** | (মিযারি) | = দুর্দশা । | **foster** | = লালন করা । |
| **redouble** | (রিডাব্ল্) | = বৃদ্ধি করা । | **lessen** | = কমানো । |
| **trust** | (ট্রাস্ট) | = আস্থা । | **selfish** | = স্বার্থপর । |
| **possessive** | (পজেসিভ্) | = অধিপত্যপ্রবণ । | **part with xyz** | = *xyz* থেকে আলাদা হওয়া । |
| **supportive** | (সাপোর্টিভ্) | = সহায়ক । | **productive** | = উৎপাদনশীল । |
| **differentiate** | (ডিফারেনশিয়েইট্) | = পার্থক্য করা । | **overprotective** | = অধিক নিরাপত্তামূলক । |
| **entity** | (য়েন্টিটি) | = অস্তিত্ব; স্বতন্ত্র সত্তা । | **association** | = সাহচর্য; সমিতি । |
| **mishap** | (মিস্হ্যাপ্) | = দুর্ঘটনা; দুর্ভাগ্য । | **existence** | = অস্তিত্ব । |
| **philosopher** | = দার্শনিক | = যে ব্যক্তি জীবন ও অন্যান্য মৌলিক বিষয় নিয়ে গভীরভাবে চিন্তা করে । | | |

### Answer

(a) *(II) close* (b) *(I) dominating*
(c) *(I) thinks deeply and seriously about life and other basic matters*
(d) *(I) impulse* (e) *(II) association* (f) *(II) entity*
(g) *(IV) nurture* (h) *(I) detachment* (i) *(IV) pleasure* (j) *(III) company*

## Question # 1. (B)

### Answer

a. Relationships play a vital role in maintaining and improving our mental health by providing emotional support, reducing loneliness, increasing happiness, lowering stress levels, giving us a sense of purpose, and facilitating personal growth through conflict resolution and mutual support.

**b.** We increase our joy by sharing it with others, which redoubles our happiness. We decrease our misery by having someone share our sorrows, which lessens the pain. Building relationships based on trust, respect, and love is essential for emotional well-being.

**c.** A person who has no family feels the pain of loneliness and isolation because they lack the close bonds and emotional support that familial relationships provide. Without family, there may be no one to share joys, sorrows, or experiences with, leading to a sense of solitude and emotional distress.

**d.** Humans have an inherent inclination to seek the company of others and form relationships. This instinctual drive for companionship and support is fundamental to human existence and distinguishes us from wild animals. Human relationships, unlike those in the animal kingdom, provide meaning to life and can inspire personal growth and success in various aspects such as education, work, and professions.

**e.** Relationships are crucial because they provide emotional support, companionship, and a sense of belonging. They give meaning to life, inspire personal growth, and help individuals cope with both joy and sorrow. Strong relationships are built on trust, respect, and love, enhancing emotional well-being.

**2.**

**1.** *Only coral island in Bangladesh* → **2.** *Located in the north-eastern part of Bay of Bengal* → **3.** *only above 3.6 meters above the sea level* →

**4.** *An island with coconut plants* → **5.** *An island with various marine life* → **6.** *An island with white sandy beaches*

**3.** Junk foods, such as sugary desserts, fried fast food, and sweetened carbonated beverages, are high-calorie, low-nutrition processed foods that are chemically designed to be enticing. They can contribute to obesity, cardiovascular diseases, and addiction-like behavior. Not all fast food is junk, with salads being an exception. Frequent consumption of junk food increases unhealthy fat, simple carbohydrates, and processed sugar intake, raising health risks. This unhealthy diet can lead to obesity and potentially pave the way for heart problems. Ultimately, it may discourage the consumption of healthier options, worsening overall nutrition.

**4.** *(a) significant* *(b) birth* *(c) independent* *(d) history*
*(e) division* *(f) oppress* *(g) attacked* *(h) took*
*(i) surrender* *(j) victory.*

**5.** *(a) achieved* *(b) prestige* *(c) crossed* *(d) unique*
*(e) belongs* *(f) outnumber* *(g) wide/bewildering* *(h) emerged*
*(i) respective* *(j) moved*

6. (V) → (I) → (IX) → (IV) → (X) → (II) → (VIII) → (III) → (VI) → (VII)

7.

**Sample Answer**

(অপ্‌ট্ = বেছে নেয়া)

The graph illustrates the career preferences of educated individuals across six categories in our country. Notably, the majority of educated people, constituting 60%, opt for government jobs, reflecting a strong inclination towards public-sector employment. Business and banking follow closely behind at 20% and 40% respectively, indicating a significant interest in entrepreneurship and financial sectors. Teaching is also a favored profession at 30%, emphasizing the importance of education. Meanwhile, research work and farming are less popular choices, each accounting for 10% of the respondents. Overall, the data underscores a strong preference for job security and stability in government positions, as well as a keen interest in business and education-related careers among the educated population.

(আন্‌ডারস্কোর = গুরুত্ব দিয়ে ফুটিয়ে তোলা)

8.

**Sample Answer**

It was a bright sunny morning. I was going to college with some of my friends. We were in a hilarious mood as we were talking about our plan to go on a picnic. Suddenly, dark clouds began to gather overhead, casting a shadow over our cheerful chatter. The weather had taken an unexpected turn, and we could hear the distant rumble of thunder.

(আন্‌য়েক্সপেক্‌টেড্ = অপ্রত্যাশিত)

As we continued walking, the first raindrops splattered on the pavement, sending shivers down our spines. Panic ensued as we searched for shelter, our laughter turning into frantic cries. Seeking refuge under a nearby tree, we huddled together, trying to shield ourselves from the sudden downpour.

Amidst the chaos, our picnic plans were drenched, but our spirits remained undamped. We started to laugh again, finding humor in the unpredictability of the weather. Little did we know that this unexpected twist would turn our ordinary day into an adventure, and our rainy misadventure would become a cherished memory.

9.

**Answer**

Dear Abir,

I hope this letter finds you well. I understand that you're feeling anxious about English, but I want you to know that becoming competent in the language is achievable and doesn't have to be intimidating. Here are some tips to help you:

Start Small: Begin with basic vocabulary and simple sentence structures. At first, collect S@ifur's Passport to Grammar English book and gradually build your confidence.

Reading: Read S@ifur's English books where you will find Bangla meaning of the English sentences. Moreover, if you read these books you will be able to understand how to analyze a big sentence. This will improve your comprehension skills.

Listening: Practice S@ifur's listening materials and then try to understand BTV English news. This will improve your listening and comprehension skills.

Speaking: Don't be afraid to speak English. Engage in conversations with friends or language partners. Practice makes perfect. Collect S@ifur's Zero to Hero book and read it yourself.

Writing: When you understand the meaning of English sentences of S@ifur's books, write each sentence 2 times immediately. This will help you learn the spelling of words and improve your ability to make new sentences.

Grammar and Vocabulary: Read S@ifur's Passport to Grammar and Vocabulary books.

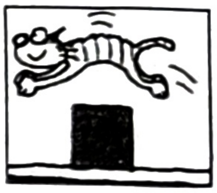
Consistency: Set aside dedicated time each day to work on your English skills.

Remember, progress may seem slow at first, but with consistent effort, you'll become more competent in English. Don't be discouraged; I believe in your ability to succeed!

Best regards,

Mahin

## **over** (ওভার্) = অল্প উপরে



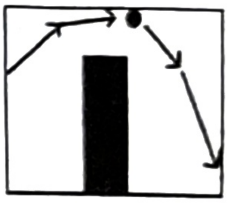
(1) The bird flew ***over*** the garden. { পাখিটি উড়ে গেলো বাগানের উপর দিয়ে। }

(2) The cat jumped ***over*** the box. { বিড়ালটি লাফিয়ে গেলো বাক্সটির উপর দিয়ে। }

(3) He never ***skims over*** the text. { সে কখনই চোখ বুলায় না text-এ। }
[ **skim** (স্কিম্) - চোখ বুলিয়ে যাওয়া ]

(4) The birds ***were flying over*** the lake. { পাখিগুলো লেকের উপর দিয়ে উড়ে যাচ্ছিলো। }

(5) The cyclone ***hovered over*** the Bay of Bengal. [ **hover** (হোভার্) - ভেসে থাকা ]
{ সাইক্লোনটি ভাসছিলো বঙ্গোপসাগরের উপরে। }



(6) The ball ***went over*** the wall. {বলটি দেয়ালের উপর দিয়ে গেলো। }

(7) The ball ***went over*** the goalpost.

(8) The Padma bridge stands ***over*** the Padma river.

তার মানে, (না ছুঁয়ে) অল্প উপর দিয়ে পার হওয়ার গতি বোঝাতে *'over'* ব্যবহৃত হয়।

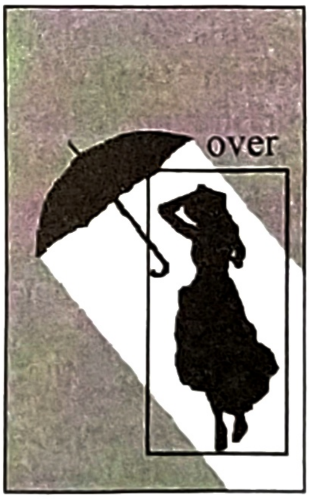
## **above** (অ্যাবাভ্) = অনেক উপরে

(1) The plane is flying ***above*** the clouds. { প্লেনটি মেঘের উপর দিয়ে উড়ে যাচ্ছে। }

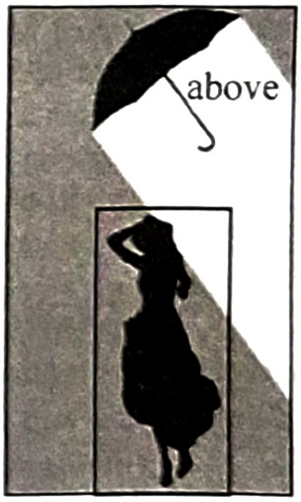
(2) The birds are flying ***above*** the sea. { পাখিগুলো সমুদ্রের উপর দিয়ে উড়ছে। }

(3) The stars are shining ***above*** the world. { তারাগুলো পৃথিবীর উপরে জ্বলজ্বল করছে। }

তার মানে, 'above' দিয়ে সাধারণত *'over'*-এর চেয়ে বেশি দূরত্ব বা বেশি উপরে বুঝানো হয়।



**01**. The umbrella is ***flying over*** her head.
{ ছাতাটি তার মাথার অল্প উপর দিয়ে উড়ে যাচ্ছে }



**02**. The umbrella is ***flying above*** her head.
{ ছাতাটি তার মাথার অনেক উপর দিয়ে উড়ে যাচ্ছে }

02 Set

# ঢাকা বোর্ড

Code: 107

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2024]

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

**01. Read the following passage and answer the questions A and B:**

The success of Kalsindur girls reads like an epic. They started their journey with practically nothing. They didn't have any boots or jerseys to wear. Initially, they played wearing salwer and kamij. They also suffered from malnutrition. What made them win against all adversities then? What was the magic behind? Mohammad Mafiz Uddin was an assistant teacher at Kalisndur Government Free Primary School where Minati Rani Sheel was the head teacher. They observed the girls interests in football and decided to help. It was however not that easy. Girls playing football is still not a common picture in Bangladesh. Guardians were not convinced as they were used to seeing girls helping mothers with household chores. A farmer, an auto-rickshaw driver, a tea-shop owner or a housemaid mother couldn't be that ambitious either. But Minati Rani Sheel and Mohammad Mafiz Uddin persuaded them to allow their daughters to play. Being great motivators, the two teachers supported the girls in their effort to overcome the odds. They inspired them, created opportunities for them and took personal care of them. Soon the girls could prove themselves, shaking off their inhibition. Their success has also persuaded the villages to come to their support.

When the girls moved to the nearby secondary school and college, they did not have their Minati Maam and Mafiz Uddin Sir with them, but soon another motherly person offered her helping hand – Mala Rani Sarkar, an Assistant Professor of History – who was joined by one of her colleagues, Jual Mia. They agreed to coach the girls. Mr. Jalaluddin, who was then the head teacher of the school, also supported them. Gradually the local community, public representatives and the local administration came forward. Bangladesh Football Federation also gave special attention to them and finally another football magician, Golam Robbani Choton, the coach of the Bangladesh Woman's National Football Team, mentored these girls and helped them become complete professional footballers.

**Marks**

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) Mohammad Mafiz Uddin was a _______ .

(i) organizer (ii) mentor (iii) promoter (iv) moderator

(b) What does the word "Malnutrition' mean?

(i) Lack of deliciousness (ii) Lack of taste

(iii) Lack of balanced health (iv) Lack of food

(c) ‘Girls playing football is not a common picture.’ – What does it mean?
(i) Football is not a game for girls (ii) Football is not a good game
(iii) Football is restricted for girls (iv) Girls are not regular in playing football

(d) What is the meaning of the word ‘chores’?
(i) House works (ii) Jobs (iii) Forces (iv) Responsibilities

(e) What does the phrase ‘Shake off’ mean here?
(i) Throw (ii) To get rid of (iii) Avoid (iv) Move

(f) Secondary level of school means _______ .
(i) six to eight (ii) six to ten (iii) six to twelve (iv) five to eight

(g) Public representatives are ________ .
(i) non-government workers (ii) paid workers
(iii) government workers (iv) elected persons

(h) The very word ‘attention’ is related to _______ .
(i) physic (ii) mentality (iii) emotion (iv) consciousness

(i) Kalsindur is a _______ .
(i) district (ii) thana (iii) sub-district (iv) village

(j) What is the opposite word of ‘inhibition’?
(i) Capacity (ii) Advantage (iii) Promotion (iv) Possibility

**B. Answer the following questions:** **[3 × 5 = 15]**

(a) “The success of Kalsindur girls reads like an epic” – What does the line indicate?
(b) Who were the persons behind the magic of the success of the girls?
(c) Why were the guardians not interested in allowing the girls playing football?
(d) Who is Golam Rabbani Choton? What was his contribution for the girls?
(e) What inspiration do you get from the success of Kalsindur girls? Discuss.

**02. Read the following passage and make a flow chart showing the names of junk food (one is done for you):** **[1 × 5 =**

Junk foods are ocessed foods consisting of high calories, but that is considered only as a broad umbrella. These foods are prepared in a way that they look appealing and are enjoyable so you are chemically programmed to ask for more. According to Dr. Sunali Sharma, a Dietician & Nutritionist, “Commercial products including salted snack foods, chewing gum, candy, sugary deserts, fried fast food and sweetened carbonated beverages that have little or no nutritional value but are high in calories, salt and fats may be considered junk foods. Though not all fast foods are junk foods, a great number of them are. For instance, a salad may be fast food but is definitely not junk food. Some foods like burgers, pizzas, and tacos may alternate between junk and healthy categories depending on the ingredients, calories and process of manufacturing.

**1. Salted snack foods** → **2.** → **3.** → **4.** → **5.** → **6.**

**03. Write a summary of the following text:** **[10]**

Education gives us knowledge and a set of ability to function meaningfully in life, such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of self-confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and manage our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good thinks it offers us but also become critical of the deviations from the values it imparts and the rise of hatred or conflict that follows.

The first thing education does is to give us an awareness about ourselves which leads to the development of our personality. As we being school, we feel the need to belong to the class and make friends. We then expand our sense of belonging to include the school at large, our community and finally our country. Education thus prepares every child to become an active member of the community and work for its welfare.

**04. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary: [0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| prosper | be | so | help | idealism | hence |
| immortal | positive | country | welfare | materialism | quality |

Good citizens are (a) _____ people who are possessing the (b) _____ attitude about their society, community and (c) _____ also. They never possess the quality of (d) _____ deviated from the right path. They are always thinking about the (e) _____ of their surroundings. They have all the good (f) _____ that lead them to the path of (g) _____ others. That is why good citizens are loved by all. They are not thinking of their (h) _____ prosperity. And, (i) _____ they dedicate their lives for others which (h) _____ them.

**05. Fill in the blanks with appropriate words:** **[1 × 10 = 10]**

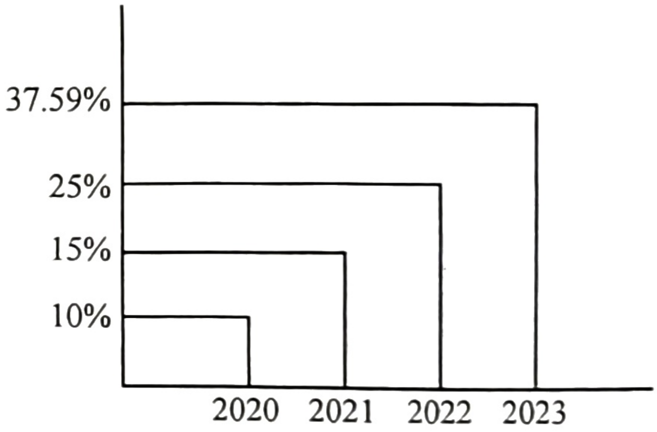
The development of communication in any (a) _____ creates an impact on the development of the economy (b) _____ the gross (c) _____ product of any country. Bangladesh, in this sense, has become a (d) _____ model all over the world. The present government has scheduled (e) _____ and such projects recently (f) _____ increase the lifestyle of the country people. We can (g) _____ here some of such developments : the Padma Multipurpose Bridge, the (h) _____ way, the Bangabandhu Tunnel under the river (i) _____ and the Metro Rail in Dhaka City. The national and international business will be (j) _____ by these kinds of communication development.

**06. The following sentences are jumbled. Re-arrange them in a proper sequence: [1 × 10 = 10]**

(i) For this, he was awarded gold medal in all India.
(ii) Joynul Abedin was such a personality who enriched our culture.
(iii) The artist did not like the hard rules of school.
(iv) He died on 28 May, 1976 in Dhaka.
(v) Joynul Abedin was born at a village in Kishoregonj in 1914.
(vi) The great personality is a person who contributed for his country or the people.
(vii) He drew the pictures of the famine of the 2nd world war and got huge reputation.
(viii) His father Tamij Uddin was a police officer.
(ix) So, at the age of 15, he went to Kolkata and was admitted in a Government Art College.
(x) He was a great artist who owned name and fame for himself and his country.

## Part II : Writing Test ; Marks: 40

**07. The graph below shows the users condition of the social sites of mobile phone in internet for the last four years. Now, describe the graph highlighting the information given in the chart. [15]**



**08. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words: [15]**

Raihan is a student who has recently passed the HSC Exam obtaining unexpected marks. He was not attentive to his studies. Rather passed time idly and disobediently. But after his Test Exam, ……………

**09. Suppose, you are Jinia. Your younger sister Sonia reads in a school in Dhaka. Now, write a letter to her describing the advantages of learning English. [10]**

# HSC English (First Paper)
## ঢাকা বোর্ড প্রশ্ন **2024** -এর সমাধান

### Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** **(a)** *(ii)* mentor; **(b)** *(iii)* Lack of balanced;
**(c)** *(iv)* Girls are not regular in playing football; **(d)** *(i)* House works; **(e)** *(ii)* To get rid of;
**(f)** *(ii)* six to ten; **(g)** *(iv)* elected persons; **(h)** *(iv)* consciousness;
**(i)** *(iv)* village; **(j)** *(iii)* Promotion

**B.** *(a)* The line "The success of Kalsindur girls reads like an epic" indicates that their achievement was extraordinary and inspiring. It suggests that their journey from facing extreme challenges to becoming successful footballers is comparable to a heroic tale of persistence, struggle, and ultimate victory.

*(b)* The persons behind the success of the girls were:
Minati Rani Sheel, the head teacher of Kalsindur Government Free Primary School.
Mohammad Mafiz Uddin, an assistant teacher at the same school.
Mala Rani Sarkar, an Assistant Professor of History at their secondary school and college.
Jual Mia, her colleague, who coached the girls.
Mr. Jalaluddin, the head teacher of the secondary school.
Golam Robbani Choton, the coach of the Bangladesh Women's National Football Team.

*(c)* The guardians were not interested in allowing the girls to play football because they were accustomed to seeing their daughters helping with household chores, and the idea of girls playing football was not common in Bangladesh.

*(d)* Golam Rabbani Choton is the coach of the Bangladesh Women's National Football Team. His contribution was mentoring the Kalsindur girls, helping them develop as professional footballers, and guiding them to reach a national level in football.

*(e)* The inspiration from the success of the Kalsindur girls is that with determination, perseverance, and support, it is possible to overcome any challenges. Despite facing social, financial, and personal difficulties, the girls succeeded because they had the courage to pursue their passion.

### Answer : প্রশ্ন # 02

**2.** Chewing gum → **3.** Candy → **4.** Sugary desserts → **5.** fried fast food → **6.** Sweetened carbonated beverages

### Answer : প্রশ্ন # 03

Education equips us with knowledge and skills for rational decision-making and building self-confidence. It fosters independent thinking, effective communication, and personal growth. As we understand the world, we become critical of its negative aspects. Education enhances self-awareness, strengthens our sense of belonging, and prepares individuals to be active, responsible members of the community and society at large.

## Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* ideal *(b)* positive *(c)* country *(d)* being *(e)* welfare *(f)* qualities
*(g)* helping *(h)* materialistic *(i)* hence *(j)* immortalized

## Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* sector / area / country *(b)* and *(c)* national *(d)* role *(e)* projects
*(f)* significantly *(g)* mention / see *(h)* Elevated Express *(i)* Karnaphuli
*(j)* flourished

## Answer : প্রশ্ন # 06

*(v) + (viii) + (vi) + (ii) + (x) + (iii) + (ix) + (vii) + (i) + (iv)*

# Writing Part

## Answer : প্রশ্ন # 07

The graph illustrates the percentage of mobile phone users accessing social media sites via the internet over the last four years, from 2020 to 2023. In 2020, the highest percentage of users was recorded at 37.59%. However, this number decreased significantly in the following years. By 2021, the percentage dropped to 25%, marking a sharp decline. The downward trend continued in 2022, with the percentage further reducing to 15%. Finally, in 2023, the percentage reached its lowest point at 10%.

This steady decline over four years suggests that fewer mobile phone users have been engaging with social media through the internet during this period. Various factors could be responsible for this trend, such as changing user behavior, the emergence of alternative platforms, or a shift toward other forms of communication.

Overall, the graph highlights a noticeable decrease in social media usage through mobile internet over time.

## Answer : প্রশ্ন # 08

Raihan had a moment of realization. After his Test Exam, he barely passed and felt humiliated by his performance. Seeing his friends celebrate their good results while he was disappointed ignited a spark within him. For the first time, Raihan understood that his future was in his own hands, and the carefree lifestyle he had been living would not lead to success.

Determined to make a change, Raihan decided to focus completely on his studies. He created a strict routine, waking up early to study before school, attending extra classes, and staying up late to revise his lessons. It wasn't easy; the subjects seemed overwhelming, and his bad habits often tempted him. However, the fear of failure kept him motivated.

His teachers, who had almost given up on him, began to notice his dedication. His parents were shocked by the transformation. Day by day, Raihan's confidence grew as he improved in each subject. By the time the HSC exam arrived, he felt prepared and determined to prove to himself and everyone that he could succeed.

When the results were published, Raihan couldn't believe his eyes. He had not only passed but secured marks that exceeded his expectations. The joy of seeing his name among the top performers was indescribable. Raihan's journey from idleness to discipline taught him that hard work and dedication could change the course of life. He was no longer the disobedient student everyone once knew, but a young man determined to shape his future.

## Answer : প্রশ্ন # 09

[Your Name]
[Your Address]
[Date]

**Dear Sonia,**
I hope you are doing well. I want to tell you about the advantages of learning English, which will help you a lot in the future.

Firstly, English is an international language. By mastering it, you can communicate with people from all over the world. Whether for traveling, studying, or working abroad, English opens doors to opportunities. Secondly, many textbooks, articles, and websites are written in English. Learning it will allow you to access valuable knowledge in science, technology, and literature. Additionally, in Bangladesh, English is important for higher education and job prospects. Most interviews and job applications require good English skills.

Finally, learning English boosts confidence in expressing yourself clearly and professionally. So, try to improve your English skills from now, and it will make a big difference in your future.

Take care and study hard!

With love,
**Jinia**

**02 Set**

# চট্টগ্রাম বোর্ড

**Code: 107**

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2024]

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

1. **Read the passage and answer the questions A and B.**

Education gives us knowledge and a set of abilities to function meaningfully in life, such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of self confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and manage our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good things it offers us but also become critical of the deviations from the values it imparts and the rise of hatred of conflict that follows. The first thing education does is to give us an awareness about ourselves which leads to the development of our personality. As we begin school, we feel the need to belong to the class and make friends. We then expand our sense of belonging to include the school at large, our community and finally our country. Education thus prepares every child to become an active member of the community and work for its welfare. Education, it is believed, releases our potentials and our inner strengths. It sharpens our intellect and develops our creativity. As we are taught to reason well and find solutions to the problems of life, we become productive members of society. Education by definition is progressive and liberal, teaching us to respect human diversity and cultural and religious differences. If all of us practise these values in life, the world becomes a much happier place.

Education also fosters critical thinking and provides us a set of competencies including life skills that enable us to become competitive even in the most challenging of circumstances. Education also teaches us to appreciate beauty and the bounties of nature.

School, however, is not the only place where a child gets education. A Bangla poem tells us that nature can be our best teacher.

Here are a couple of lines from the poem in English translation:
The sky has taught me to be liberal.
The wind has given me the motto to be industrious.

If we can make nature our friend, philosopher and guide, we can learn lessons about life that, combined with what our schools teach us, will prepare us for the future.

**A. Choose the correct answer from the alternatives.** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) The word 'arithmetic' means_____
 (i) The study of Physics (ii) The study Biology
 (iii) The study of Mathematics (iv) The study of Chemistry

(b) 'To decide things rationally' explains___.
 (i) to judge things reasonably and take wise decision
 (ii) to judge things madly and take hasty decision
 (iii) to judge things independently and take illogical decision
 (iv) to develop good debating power

(c) The first act of education is to develop____
 (i) personality (ii) nationality (iii) dignity (iv) brutality

(d) What does the idiom 'at large' mean?
 (i) Critically (ii) Dependently (iii) Entirely (iv) Surely

(e) Through education we become______ members of society.
 (i) rational (ii) evil (iii) common (iv) foolish

(f) The sky teaches us to be____
 (i) honest (ii) poetic (iii) liberal (iv) scientific

(g) The passage is about____
 (i) scholars of education (ii) benefits of education
 (iii) sources of education (iv) elements of education

(h) The meaning of the word 'hatred' is ____
 (i) intense dislike (ii) love
 (iii) strong affection (iv) friendship

(i) We can get education_____
 (i) from school only
 (ii) not only from educational institutions but also from family, society, nature, from experiences of life.
 (iii) from teachers, philosophers and nature
 (iv) from nature only

(j) Proper education frames a child for_____
 (i) the former (ii) the present (iii) the future (iv) the past

**B. Answer the following questions:** **[3 × 5 = 15]**

(a) What does education provide us?
(b) How does a child become an active member of the community?
(c) What is accepted as true about education?
(d) How will the world become a much happier place?
(e) Do you want to make nature your friend, philosopher and guide? Why?

2. **Based on your reading of the passage, make short notes in each of the boxes in the flow-chart showing different characteristics of dreams. (No. 1 has been done for you): [1×5 = 5]**

Dreams have fascinated philosophers for thousands of years, but only recently have dreams been subjected to empirical research and scientific study. Chances are that you've often found yourself puzzling over the content of a dream, or perhaps you've wondered why you dream at all. First, let's start by answering a basic question: What is a dream? A dream can include any of the images, thoughts and emotions that are experienced during sleep. Dream can be extraordinarily vivid or very vague; filled with joyful emotions or frightening images; focused and understandable or unclear and confusing. Why do we dream? What purpose do dreams serve? While many theories have been proposed about the reason and function of dreams, no consensus has emerged. Considering the time we spend in a dreaming state, the fact that researchers do not yet understand the purpose of dreams may seem baffling. However, it is important to consider that science is still unraveling the exact purpose and function of sleep itself. Some researchers suggest that dreams serve no real purpose, while others believe that dreaming is essential to mental, emotional and physical well-being.

1.Extraordinarily vivid → 2. → 3. → 4. → 5. → 6.

3. **Write a summary of the following passage: [10]**

My name is Amerigo. I am 13 years old and I live on the street alone. My mother, who is separated from my father, doesn't want me. She told me to go away...... Now she is married to another man. My father lives very far away. I want to go to him but he won't take me either. I begged him to send me some money so that I could buy a bus ticket. I am still waiting. He hasn't answered. The streets are now my home. Sometimes I find work. I used to collect trash and sell it to a vendor. I stopped doing that after I had a serious infection and a doctor told me to stay away from the trash dump. Once I worked for an ice-cream shop owner and sold ice-cream on the beach. But I got no money in return. The owner of the shop gave me something to eat, and let me sleep in his hut at night. The work was difficult and painful. The ice-cream box is quite heavy when it is full. I had to walk for hours, offering my ice-cream to whoever wanted to buy. There were days when I could not even sell one ice-cream.

In a way, I am lucky because I am alive. My friends who work sorting rubbish in dumps often suffer from serious diseases. One of them was recently killed after he fell into a hole that opened up in the pile of trash. Many of us work for 10 to 12 hours, and get so little in return that we can't even buy food.

4. **Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than necessary. Make any grammatical change if necessary. [0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| device | trained | about | perform | essential | great | abacus |
| fairly | large | special | recent | sense | refers | called |

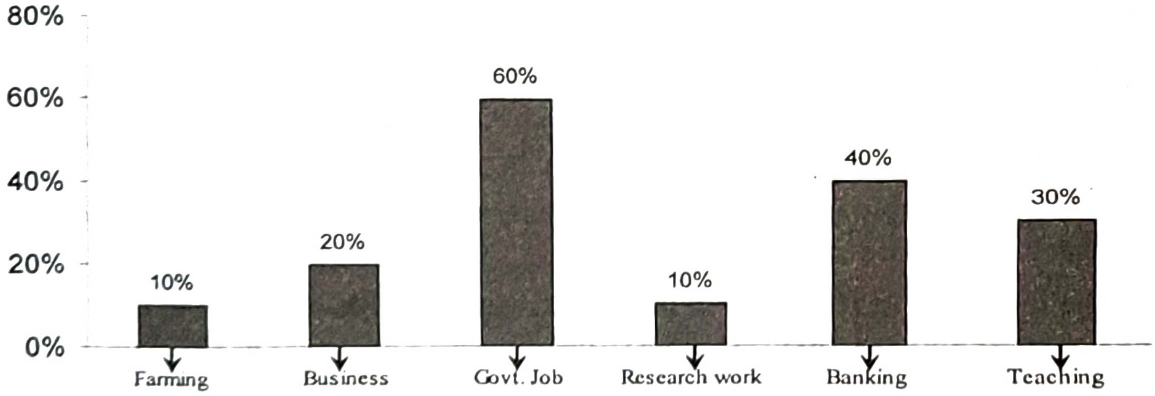
The computer is a fairly (a)________invention. It has now become an (b)________ part of modern life. It has greatly benefited us and brought (c)______ revolutionary changes in our life. Any (d)_____ that helps people perform mathematical calculation may be (e)______ a computer. In this sense the (f)______is a simple computer. Today, however, the term computer (g)______ to special kind of electronic machine that can perform mathematical calculations and process (h)_____ masses of information at a (i)_____ speed. In a few minutes a computer can perform calculation that (j)______ mathematicians would need years to complete.

5. **Fill in the blanks with an appropriate word in each gap:** **[1 × 10 = 10]**
Bangladesh is a land of (a) ______ beauty. Its beauty is so captivating that a stranger cannot but be (b) ________ looking at this endless variety. Nature has (c)_____ showered its blessings on this country. The rivers, hills and forests are rich in natural (d) ________. The people of this country feel a strong (e)______ for their motherland. They love their motherland from the (f) ______ of heart. They work hard to (g)______ its economic condition and to remove poverty. Most of them toil hard from dawn to dusk to accelerate the pace of (h)_____. The progress of this country lies in the (i)_____of common people. They are the (j)______ of a beautiful and prosperous Bangladesh.

6. **Rearrange the following sentences to make a coherent order:** **[1 × 10 = 10]**
(i) The crow tried to turn the jar over again and again, but it had no effect.
(ii) At last, he found a jar in a garden.
(iii) As he was leaving the jar in despair, he noticed a heap of pebbles nearby.
(iv) There was some water in the jar, but it was at the bottom and out of reach.
(v) He flew from one place to another in search of water.
(vi) He took some pebbles and dropped them into the jar.
(vii) Then he hit upon a plan.
(viii) A crow was very thirsty and wanted to have a drink.
(ix) When the water came to the mouth of the jar, the crow drank and met up this thirst.
(x) As each pebble went down, the water in the jar rose up little by little.

## Part 2: Guided Writing ; [Marks 40]

7. **The graph shows the choice of profession by educated people in our country. Analyze the graph in 150 words.** **[15]**



8. **The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:** **[10]**
**There was a naughty cowboy who grazed his cows beside a forest. He used to make fun with people crying Tiger! Tiger!...............**

9. **Imagine, you are Rashed/Raisa. Recently you got a letter from your friend asking you what you would like to do after your HSC examination. Now write a letter to your friend telling him/ her about it.** **[10]**

# HSC English (First Paper)
## চট্টগ্রাম বোর্ড প্রশ্ন 2024-এর সমাধান

## Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** *(a)* (iii) The study of Mathematics
*(b)* (i) to judge things reasonably and take wise decision
*(c)* (i) personality *(d)* (iii) Entirely *(e)* (i) rational *(f)* (iii) liberal
*(g)* (ii) benefits of education *(h)* (i) intense dislike
*(i)* (ii) not only from educational institutions but also from family, society, nature, from experiences of life.
*(j)* (iii) the future

**B.** *(a)* Education provides us with knowledge, abilities, and life skills to function meaningfully. It helps us think independently, make rational decisions, communicate effectively, and manage our lives. Education also fosters self-confidence, develops our personality, and sharpens our intellect.

*(b)* A child becomes an active member of the community by expanding their sense of belonging from the classroom to the larger school, community, and eventually the country. Education prepares them to contribute to the welfare of the community.

*(c)* It is accepted as true about education that it releases our potential, sharpens our intellect, develops our creativity, and teaches us to respect human diversity and cultural and religious differences.

*(d)* The world will become a much happier place if everyone practices the values taught by education, such as respect for human diversity and cultural differences, and follows progressive and liberal principles.

*(e)* Yes, I want to make nature my friend, philosopher, and guide because nature offers valuable lessons about life, such as liberality from the sky and industriousness from the wind. These lessons, combined with formal education, will better prepare me for the future and help me live harmoniously with the world around me.

## Answer : প্রশ্ন # 02

2. Very vague 3. Filled with joyful emotions 4. Frightening images
5. Focused and understandable 6. Unclear and confusing

## Answer : প্রশ্ন # 03

Amerigo, a 13-year-old boy, lives alone on the streets after being rejected by his mother and ignored by his distant father. He struggles to survive, finding work in trash collection and selling ice cream, though the jobs are difficult and poorly compensated. Despite harsh conditions and witnessing friends suffer or die from the dangers of street life, Amerigo considers himself lucky to still be alive, even though he often goes without enough food.

## Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* recent *(b)* essential *(c)* about *(d)* device *(e)* called
*(f)* abacus *(g)* refers *(h)* large *(i)* great *(j)* trained

## Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* natural *(b)* fascinated/ mesmerized *(c)* generously/lavishly
*(d)* resources *(e)* love/affection *(f)* core *(g)* develop
*(h)* development *(i)* hand *(j)* sources

## Answer : প্রশ্ন # 06

viii → v → ii → iv → i → iii → vii → vi → x → ix

## Part II- Guided Writing

## Answer : প্রশ্ন # 07

The graph highlights the choice of profession among educated individuals in our country, showing significant variations in their preferences. The majority, 60%, opt for government jobs, reflecting the high level of job security, steady income, and benefits associated with this sector. Banking comes in second with 40%, indicating its growing popularity due to career stability, lucrative salaries, and the increasing demand for financial services.

Teaching is the preferred profession for 30% of educated people, reflecting its importance in shaping future generations, despite the challenges often associated with the field. Business attracts 20%, likely due to entrepreneurial aspirations and the opportunity for financial independence.

Farming, chosen by only 10%, indicates that fewer educated individuals are interested in agriculture, possibly due to perceived financial instability or lack of modernization in the sector. Research work, also at 10%, reflects the limited inclination toward academic or scientific careers, which might be influenced by lower investment or opportunities in research sectors.

Overall, government jobs dominate, followed by finance, teaching, and business, while farming and research work see the least interest.

## Answer : প্রশ্ন # 08 & 09

Please try yourself

**02 Set** **Code: 107**

# রাজশাহী বোর্ড

HSC English First Paper

# [According to the Syllabus of 2024]

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

## Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

**01. Read the following passage and answer the questions A and B:**

Children's right to education is widely recognized today as a fundamental human right. But that right also implies that the school they go to will have a pleasant and learning friendly environment where everyone will have an enjoyable time. Teachers will be kind, caring and supportive children will feel relaxed. No harsh words will be spoken to them and special care will be taken of children with learning disabilities.

That, unfortunately is not the general picture in our school. The system of education in our part of the world does not allow children much freedom, and classrooms look more like cages where they are pent up for hours. Rabindranath Tagore found it unacceptable; so did William Blake (1757 – 1827) an English poet and painter, whose favourite subjects included children. In his poem "The School Boy" Blake writes about a young boy who is unhappy with his school where dour-faced teachers give joyless lessons. He would rather like to be outdoors and enjoy the summer day. He pleads with his parents to rescue him from the drudgery of school.

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) The right to education is considered to be –
(i) negligible (ii) minor (iii) major (iv) fundamental

(b) What kind of environment does a child like?
(i) Strict (ii) Boring (iii) Joyful (iv) Tiresome

(c) What does the word 'drudgery' refer to?
(i) Pleasant task (ii) Hard and boring work
(iii) Painful experience (iv) Bad feeling

(d) The word 'implies' indicates –
(i) to think something to be true (ii) to judge something to be just
(iii) to admit something (iv) to appreciate something

(e) The antonym of the word 'harsh' is –
(i) cruel (ii) unpleasant (iii) kind (iv) rough

(f) In our schools teachers should be –
(i) comprehensive (ii) judgemental (iii) authoritative (iv) helpful

(g) When was William Blake born?
(i) In 1757 (ii) In 1767 (iii) In 1787 (iv) In 1797

(h) The expression 'dour-faced' means –
   (i) unfriendly and severe (ii) sad and gloomy
   (iii) panicky (iv) very anxious

(i) What unacceptable thing did Rabindranath find?
   (i) Students' anxiety about examinations (ii) Students' caged up in classroom for hours
   (iii) Difficult lessons for children (iv) Learners' indifference to education

(j) Who should get special attention?
   (i) Poor children (ii) Students with learning disabilities
   (iii) Unruly students (iv) Children with special intellect

**B. Answer the following questions:** **[3 × 5 = 15]**

(a) What does children's right to education imply?
(b) Mention three qualities a teacher should have?
(c) What does "learning-friendly environment" indicate?
(d) What is the general picture in our school?
(e) Describe the boy Blake portrays in his poem.

**02. Read the following passage and make a flow chart showing he principles of ecotourism set forth by the International Ecotourism Society (No. 1 has been done for you.)**

Education gives us knowledge and a set of abilities to function meaningfully in life, such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of self-confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and mange our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good things it offers us but also become critical of the deviations from the values it imparts and the rise of hatred or conflict that follows.

The first think education does is to give us an awareness about ourselves which leads to the development of our personality. As we begin school, we feel the need to belong to the class and make friends. We then expand our sense of belonging to include the school at large, our community and finally our country. Education thus prepares every child to become an active member of the community and work for its welfare.

| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Pick up skills to communicate with others** | → | | → | | → | | → | | → | |

**03. Write a summary of the following text: [10]**

We spend money for different reasons. We buy foods, clothes or everyday essentials, pay for different services, entertain people, travel to places, help others in need or invest in business and thus spend money every day. In fact, spending is a part of our life. Spending may make us happy or unhappy depending on how and why we spend. When we spend money on things that we need and within our limit, it is good. When it becomes a compulsive behaviour, it makes life stressful. Unnecessary spending or spending beyond one's means has some bad effects. For one thing, it may lead to financial ruin or debt, and for another, it may create unhappiness within families. People who overspend are never satisfied with what they have. They always rush for brands, fashion items, designer clothes etc. Over a period of time it becomes an addiction which may eventually create psychological problems.

Nowadays consumer items are displayed in stores or in advertisements in ways that they create a feeling of immediate need for them. We are constantly tempted to buy, use or consume things even when we do not have a genuine need. We all need to be careful here. Salesperesons often encourage customers to buy things by flattering them. 'This is a perfect match for you', they would say, or 'You look so stunning in that dress'. Never forget, they say the same thing to most of their customers. It is better not to be persuaded by such words. They use these words to please the customers as the more a customer buys, the higher the profit is.

**04. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary: [0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| capable | syllabus | frustrate | requirement | both | understand |
| be | enlightenment | build | certainly | achieve | concentrate |

Education aims at (a) _____ two things : knowledge and skill. The lessons in a (b) ____ prepare a learner for gaining knowledge of certain subjects. When a learner gets a clear (c) _____ of a subject or topic, it indicates his / her knowledge. Next appears skill that means the (d) _____ of doing something with the use of knowledge. Knowledge provides us with (e) _____ and skill presents the ability of doing well. (f) _____ the two things are important. But here lies a more important (g) _____ : education should make a good man. Without (h) _____ a good man, no one should be considered fully and fairly educated. Without it all other achievements are (i) _____ . Therefore, one should at first (j) _____ on attaining positive human aspects.

**05. Fill in the gaps using suitable words: [1 × 10 = 10]**

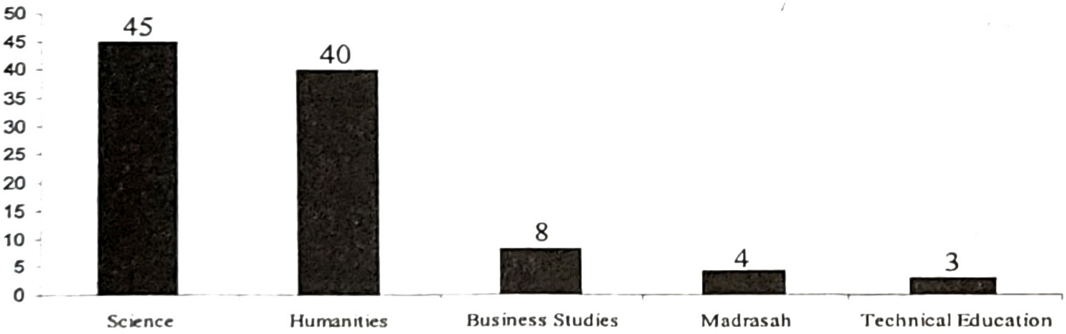
If you want to (a) ____ English properly and fairly, you have to achieve writing skill. To attain this skill, you need (b) ____ some measures. At first you should (c) ____ your vocabulary since everywhere words are required. Words will help you (d) ____ your ideas appropriately. Next you should know how to arrange (e) ____ in a sentence. Here grammar will help you the (f) ____ way. For that, basic (g) ____ items must be known to you. Then you have to (h) ____ your general knowledge to generate ideas and make sentences accordingly. Be creative and try to (i) ____ sentences of your own. Finally, regular (j) ____ will help you succeed in achieving this skill.

**06. Rearrange the following sentences to make a coherent order: [1 × 10 = 10]**

(i) Knowledge of these machines is essential to keep pace with the future world.
(ii) The sooner we can make and activate this plan, the better it will be for us.
(iii) The is known to be AI (Artificial Intelligence) Revolution.
(iv) Therefore, learning technology and achieving technological skill should be thought of seriously.
(v) The machines will mainly include computer, mobile phone and robot.
(vi) But we can no longer wait; exact and realistic plan should be made now.
(vii) The fourth revolution is knocking at the door.
(viii) Those who are skilful in it will survive successfully.
(ix) We have not yet been prepared for this sort of education.
(x) This revolution will turn the world into a machine-based one.

## Part II : Writing Test ; Marks: 40

**07. The graph below shows students from different academic areas who got themselves admitted into a public university last year. The left-aligned numbers show the percentages of students. You should analyse the information mentioning the ratio of their achievements in at least 150 words.**



**08. The following is the beginning of the story, complete it in your own words: [15]**

**Shrabandhara, a green village is situated on the bank of the river Chitra. People are very nice, as the village is. Most of them are farmers one year, due to heavy rainfall Chitra overflowed her bans ..........................................................................................**

**09. Suppose, you are Alal. Arif, your younger brother is afraid of using computer since he does not know how to run it. Write a letter to your younger brother giving some suggestions for learning and running computer.**

# HSC English (First Paper)
## রাজশাহী বোর্ড প্রশ্ন 2024-এর সমাধান

### Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** *(a)* (iv) fundamental; *(b)* (iii) Joyful; *(c)* (ii) Hard and boring work; *(d)* (i) to think something to be true; *(e)* (iii) kind; *(f)* (iv) helpful; *(g)* (i) In 1757; *(h)* (i) unfriendly and severe; *(i)* (ii) Students' caged up in classroom for hours; *(j)* (ii) Students with learning disabilities.

**B.** *(a)* Children's right to education implies that the school they attend will provide a pleasant and learning-friendly environment where they enjoy their time. It also means teachers will be kind, supportive, and special care will be given to children with learning disabilities.

*(b)* A teacher should have the following three qualities: Kindness, Caring nature and Supportiveness

*(c)* A "learning-friendly environment" indicates a school atmosphere where children feel relaxed, no harsh words are spoken to them, and they are given the support they need, especially if they have learning disabilities.

*(d)* The general picture in our school is not ideal. It shows a rigid education system that gives children little freedom. Classrooms often feel like cages where students are confined for hours.

*(e)* In William Blake's poem "The School Boy," the boy is unhappy with his school. He finds no joy in the lessons taught by strict, joyless teachers and wishes to be outdoors, enjoying the beauty of a summer day. He pleads with his parents to free him from the dullness of school.

### Answer : প্রশ্ন # 02

2. Manage our affairs well
3. Help us think independently
4. Make our own opinion
5. Know more about the world
6. Appreciate the good things

### Answer : প্রশ্ন # 03

We spend money daily on essentials, services, entertainment, travel, and business. While spending on needs within our budget is positive, compulsive spending leads to stress, financial ruin, and family unhappiness. Consumerism, fueled by tempting advertisements and flattering sales tactics, encourages unnecessary purchases. Overspending becomes addictive and can cause psychological issues. Being cautious and not falling for persuasive words from salespeople is essential to avoid financial trouble.

### Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* enlightening *(b)* syllabus *(c)* understanding *(d)* ability *(e)* certainty
*(f)* Both *(g)* requirement *(h)* being *(i)* frustrated *(j)* concentrate

### Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* learn *(b)* to take / to implement *(c)* enrich *(d)* express / write
*(e)* them *(f)* right *(g)* grammatical *(h)* apply / use *(i)* make / create
*(j)* practice

### Answer : প্রশ্ন # 06

vii + iii + x + v + i + viii + iv + ix + ii + vi

### Answer : প্রশ্ন # 07

The graph illustrates the distribution of students from various academic backgrounds who were admitted to a public university last year. Science students make up the largest group, with 45% of the total admissions. This significant proportion highlights the popularity or perhaps the competitive edge that science students have in gaining university entry. The humanities stream follows closely, accounting for 40% of the admitted students, indicating a strong representation, possibly due to the wide range of programs available under this stream.

Business studies students represent 8% of admissions, a relatively smaller figure compared to science and humanities, which may reflect fewer available seats or lower demand in this academic stream. On the other hand, students from madrasah education account for 4%, and those from technical education represent 3%. These figures suggest that students from non-mainstream education systems like madrasah and technical institutions face more challenges in gaining admission, or that fewer such students apply to public universities.

In summary, science and humanities students dominate university admissions, while business, madrasah, and technical education students make up a smaller fraction, indicating disparities in academic streams' influence on higher education access.

### Answer : প্রশ্ন # 08

Shrabandhara, a green village, is situated on the bank of the river Chitra. People are very nice, as the village is. Most of them are farmers. One year, due to heavy rainfall, Chitra overflowed her banks, flooding the entire village. The water rushed into the fields, destroying crops and homes. Panic spread among the villagers as they struggled to save their belongings and animals.

As the rain continued for days, the situation grew worse. The villagers, who had always lived in harmony with the river, now saw it as a force of destruction. Families took shelter in the local school, which stood on higher ground. The village elders gathered, trying to come up with a solution, but hope seemed distant as the rain showed no signs of stopping.

In the midst of the disaster, a young boy named Arif stepped forward. He had heard of flood relief efforts in neighboring areas and decided to act. With the help of a few friends, he made his way to the nearby town to seek help. Soon, relief boats arrived, bringing food, medicine, and shelter materials.

Slowly, as the floodwaters receded, the villagers began to rebuild their lives, grateful for Arif's courage and the support they received from others. Shrabandhara, though shaken, emerged stronger and more united than ever.

## Answer : প্রশ্ন # 09

Dear Arif,

I hope you are doing well. I heard that you are feeling a bit nervous about using the computer. Don't worry, learning to use a computer is not as difficult as it seems, and with a little practice, you'll get the hang of it quickly. I'm here to give you some simple suggestions to help you get started.

First, begin by familiarizing yourself with the basic parts of the computer. The monitor, keyboard, mouse, and CPU are essential components. Once you know where everything is, learn how to turn the computer on and off properly using the power button.

Next, take some time to practice with the mouse and keyboard. Try clicking on different icons and moving the mouse around to get used to it. You can also open a text program, like Notepad, and practice typing. This will help improve your speed and confidence with the keyboard.

Once you're comfortable, explore some tutorials online or on You Tube that teach beginner-level computer skills. Start with simple tasks like opening programs, creating files, and browsing the internet. Don't be afraid to make mistakes—it's part of the learning process!

Remember, patience is key. If you ever get stuck, feel free to ask me for help.

Take care!

Your loving brother,
Alal

**02 Set**

# যশোর বোর্ড

**Code: 107**

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2024]

---

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

**01. Read the following passage and answer the questions A and B:**

His name was Jerry ......... he had been at the orphanage since he was four. I could picture him at four, with the same grave gray-blue eyes and the same – independence? No, the word that comes to me is "integrity" ...... . It is bedded on courage, but it is more than brave. It is honest, but it is more than honesty. The axe handle broke one day. Jerry said the woodshop at the orphanage would repair it. I brought money to pay for the job and he refused it.

"I'll pay for it," he said. "I broke it. I brought the axe down careless." "But no one hits accurately every time." I told him, "The fault was in the wood of the handle. I'll see the man from whom I bought it."

It was only then that he would take the money. He was standing back of his own carelessness. He was a free-will agent and he chose to do careful work, and if he failed, he took the responsibility without subterfuge.

And he did for me the unnecessary thing, the gracious thing, that we find done only by the great of heart. Things no training can teach, for they are done on the instant, with no predicted experience. He found a cubbyhole beside the fireplace that I had not noticed. There, of his own accord, he put kindling and "medium" wood, so that I might always have dry fire material ready in case of sudden wet weather. A stone was loose in the rough walk to the cabin. He dug a deeper hole and steadied it, although he came, himself, by a shortcut over the bank. I found that when I tried to return his thoughtfulness with such things as candy and apples, he was wordless. "Thank you" was, perhaps, an expression for which he had no use, for his courtesy was instinctive. He only looked at the gift and at me, and a curtain lifted, so that I saw deep into the clear well of his eyes, and gratitude was there, and affection, soft over the firm granite of his character.

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) What does the word 'grave' in the passage mean?
(i) deep (ii) insignificant (iii) light (iv) exuberant

(b) The word 'careless' mentioned in the passage means –
(i) impudent (ii) considerate (iii) foresighted (iv) heedless

(c) What impressed the writer?
(i) Jerry's sense of sincerity (ii) Fairness of character
(iii) Jerry's sense of courtesy (iv) Jerry's sense of integrity

(d) What does the word 'gratitude' in the passage refer to?
(i) ungratefulness (ii) appreciation (iii) thankfulness (iv) thanklessness

(e) What type of attitude did Jerry show when he got a gift from the writer?
(i) Cheerful (ii) thankful (iii) indifferent (iv) silent

(f) “He was a free-will agent” – What does the word 'free-will' mean?
(i) reluctant (ii) enforced (iii) autonomy (iv) involuntary

(g) What does the word 'subterfuge' in the passage refer to?
(i) candidness (ii) excuse (iii) forthrightness (iv) none of these

(h) What is the antonym of the word 'affection'?
(i) love (ii) devotion (iii) amity (iv) antipathy

(i) The word 'gracious' in the passage is closest in meaning to ____
(i) Courteous (ii) impolite (iii) ungenital (iv) cruel

(j) The word 'refuse' mentioned in the passage means ____ .
(i) restrain (ii) deny (iii) accept (iv) consent

**B. Answer the following questions:** **[3 × 5 = 15]**

(a) “Jerry was a free-will agent” – explain the statement in your own words.
(b) Why was the authoress impressed with Jerry?
(c) What does the phrase “granite of his character” refer to?
(d) What things did Jerry do “of his own accord”?
(e) “Jerry is a responsible boy” – how do you know about his responsibility?

**02. Read the following passage and make a flow chart showing he principles of ecotourism set forth by the International Ecotourism Society (No. 1 has been done for you.)**

Ecotourism is broadly defined as low impact travel to endangered and often undisturbed locations. It is different from traditional tourism because it allows the traveller to become educated about the areas-both in terms of the physical landscape and cultural characteristics. It often provides funds for conservation and benefits the economic development of places that are often impoverished.

### Principles of Ecotourism:

Due to the growing popularity of environmentally-related and adventure travel, various types of trips are now being classified as ecotourism. Most of these are not truly ecotourism, however, because they do not emphasize conservation, education, low impact travel, and social and cultural participation in the locations being visited.

Therefore, to be considered ecotourism, a trip must meet the following principles set forth by the International Ecotourism Society (TIES : 2015)

- Minimize the impact of visiting the location (i.e. the use of roads)
- Build respect and awareness of the travellers for the environment and cultural practices.
- Ensure that the tourism provides positive experiences for both the travellers and the hosts.
- Provide direct financial aid for conservation.
- Provide financial aid, empowerment and other benefits for local peoples.
- Raise travellers' awareness of the host country's political, environmental and social climate.

**1. Minimizing the impact of visiting the location.** → **2.** → **3.** → **4.** → **5.** → **6.**

**03. Write a summary of the following text: [10]**

We spend money for different reasons. We buy foods, clothes or everyday essentials. Pay for different services, entertain people, travel to places, help others in need or invest in business and thus spend money everyday. In fact, spending is a part of our life.

Spending may make us happy or unhappy depending on how and why we spend. When we spend money on things that we need and within our limit, it is good. When it becomes a compulsive behaviour, it makes life stressful. Unnecessary spending or spending beyond one's means has some bad effects. For one thing, it may lead to financial ruin or bebt, and for another, it may create unhappiness within families. People who overspend are never satisfied with what they have. They always rush for brands, fashion items, designer clothes etc. Over a period of time it becomes an addiction which may eventually create psychological problems.

**04. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary: [0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| living | changes | huge | mighty | great | ambitious |
| economic | reality | connects | owing | dream | developed |

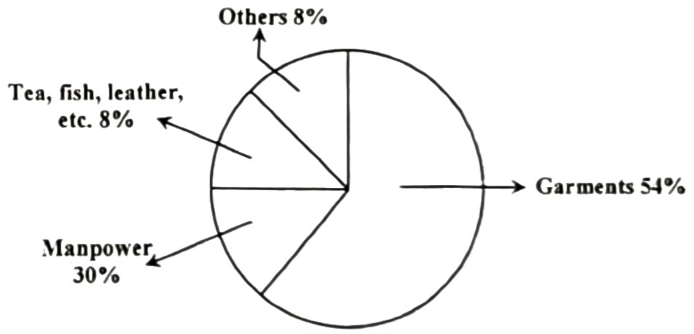
The Padma Bridge is no longer a dream now, a (a) _____ . This multipurpose bridge is going to be a (b) _____ boon for the south-western part of Bangladesh. But decades ago, it was rather an (c) _____ dream, a daunting challenge to tame the (d) _____ Padma. Crossing the river has always been strenuous and sometimes dangerous (e) _____ to unreliable and limited ferry connections and long waits for crowed boats and launches. The Padma bridge that (f) _____ Dhaka with 21 southern districts is a potential catalyst for major economic (g) _____ in the lives of over 30 million people (h) _____ in the region and will give a (i) _____ to trade and (j) _____ activities.

**05. Fill in the gaps using suitable words:** **[1 × 10 = 10]**
Nelson Mandela was an unconditional brave fighter against race discrimination. During his (a) ______ , he had (b) ______ himself to this (c) ______ of the people of Africa. He stated that he had fought against black (e) ______ . Being (f) ______ with his (g) ______ , Nadine Gordimer, the South African writer and Nobel Laureate for literature, once (h) ______ that Mandela was at the (i) ______ of their time, theirs in South Africa, and the other people (j) ______ they were.

**06. Rearrange the following sentences to make a coherent order:** **[1 × 10 = 10]**
(a) The cook was very stubborn.
(b) The cook could not check his temptation and ate one of the drumsticks.
(c) The master was also very clever and was not to be fooled so easily.
(d) The cook was more than clever.
(e) He replied that it was a one-legged duck.
(f) Once a cook roasted a duck for his master and it looked very delicious.
(g) The master came to have his meal and noticed one of the legs missing.
(h) He said that there was no one-legged duck.
(i) He asserted that this duck had only one leg.

## Part II : Guided Writing ; Marks: 40

**07. The pie chart shows the export sectors in Bangladesh that earn foreign currency. Write a paragraph describing the chart below. You should highlight and summarize the information given in the pie chart :**



**08. The following is the beginning of the story, complete it in your own words:** **[15**
**Once upon a time there lived a king in England. He had three daughters. One day he made up his mind to divide his kingdom among them. So, he called them in the court and asked each of them how much they loved him** ..............................................
..........................................................................................................................................

**09. Suppose, you are Nadim / Neela. Write a letter to your brother / sister, Shakil / Sabina advising him / her not to share any wrong information on Facebook.**

# HSC English (First Paper)
# যশোর বোর্ড প্রশ্ন **2024** -এর সমাধান

## Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** *(a)* (i) deep; *(b)* (iv) heedless; *(c)* (iv) Jerry's sense of integrity;
*(d)* (iii) thankfulness; *(e)* (iv) silent; *(f)* (iii) autonomy;
*(g)* (ii) excuse; *(h)* (iv) antipathy; *(i)* (i) courteous; *(j)* (ii) deny

**B.** *(a)* The phrase "Jerry was a free-will agent" means that Jerry was in control of his own actions and decisions. He accepted responsibility for his mistakes and didn't rely on excuses or blame others.

*(b)* The authoress was impressed with Jerry because of his integrity, sense of responsibility, and thoughtfulness. He took ownership of his actions and performed small, considerate tasks without being asked, showing his caring nature.

*(c)* The phrase "granite of his character" refers to Jerry's strength, firmness, and unwavering moral principles, which are solid and dependable like granite.

*(d)* Jerry, of his own accord, placed kindling and wood near the fireplace to ensure there was dry fire material available. He also fixed a loose stone in the walk, even though he didn't use that path.

*(e)* Jerry's responsibility is evident in how he took the blame for breaking the axe handle and insisted on paying for the repair. He accepted his mistake and handled tasks with care and thoughtfulness.

## Answer : প্রশ্ন # 02

(2) Building respect and awareness for the environment
(3) Ensuring positive experiences for both the travellers and the hosts.
(4) Providing direct financial aid for Conservation.
(5) Providing financial aid, empowerment and other benefits for local peoples.
(6) Raising travellers' awareness of the host country's political, environmental and social climate.

## Answer : প্রশ্ন # 03

We spend money for various reasons, including necessities, entertainment, and helping others. While spending within our means brings happiness, excessive or compulsive spending can lead to debt, family issues, and dissatisfaction. Overspending often becomes an addiction, resulting in financial and psychological problems over time.

## Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* reality
*(b)* great
*(c)* ambitious
*(d)* mighty
*(e)* owing
*(f)* connected
*(g)* development
*(h)* living
*(i)* change
*(j)* economic

## Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* lifetime
*(b)* dedicated
*(c)* struggle
*(d)* white
*(e)* oppression
*(f)* aligned
*(g)* struggle
*(h)* said
*(i)* epicenter
*(j)* where

## Answer : প্রশ্ন # 06

f + b + g + j + d + e + c + h + a + i

## Guided Writing

## Answer : প্রশ্ন # 07

The pie chart illustrates the major export sectors in Bangladesh that contribute to earning foreign currency.. Garments dominate the export industry, accounting for 54% of total exports, reflecting the importance of the textile and apparel sector in the country's economy. Manpower exports, primarily through overseas workers sending remittances, constitute a significant 30%, highlighting the crucial role of labor migration in supporting the economy. Other export sectors such as tea, fish, leather, and similar products make up 8%, showcasing the diversity of Bangladesh's export portfolio. The remaining 8% is categorized as "others," which likely includes various smaller industries and goods contributing to the overall foreign exchange earnings. In summary, the chart reveals that Bangladesh's economy heavily relies on its garment industry and manpower exports, while other sectors, although smaller, still play an essential role in generating foreign currency for the nation.

## Answer : প্রশ্ন # 08

Once upon a time, there lived a king in England. He had three daughters. One day, he made up his mind to divide his kingdom among them. So, he called them to the court and asked each of them how much they loved him. The eldest daughter, eager for a large share of the kingdom, said, "Father, I love you more than all the treasures in the world." Pleased, the king promised her a third of the kingdom. The second daughter, wanting to outdo her sister, said, "I love you more than the stars in the sky and the oceans on the earth." The king, even more delighted, promised her another third.

Finally, it was the youngest daughter's turn. She paused and said, "Father, I love you as much as salt." The king was disappointed and angered, thinking her answer lacked affection. He refused to give her any part of the kingdom.

However, soon after, the king fell ill and could only taste bland food. It was then that he realized how essential salt was. Regretting his harsh decision, he called his youngest daughter back, embraced her, and gave her the final third of the kingdom, acknowledging her deep and honest love. They lived happily ever after.

## Answer : প্রশ্ন # 09

Dear Shakil/Sabina,

I hope you're doing well. I wanted to have a quick word with you about something important—your use of Facebook. Social media is a great tool to stay connected and informed, but it's crucial to be responsible while sharing information. Recently, I've noticed that sometimes people share content without verifying if it's true or accurate. I want to advise you not to fall into that habit.

Sharing wrong information, whether knowingly or unknowingly, can cause misunderstandings and spread panic. It can also damage your credibility and lead to serious consequences for others. Always make sure to check the source before sharing any news, articles, or posts. If you're ever unsure, it's better to stay silent than to contribute to misinformation.

I know you're thoughtful and responsible, but a little reminder never hurts. Take care and stay smart on social media.

Love,
Nadim/Neela

02 Set

# বরিশাল বোর্ড

Code: 107

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2024]

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

**1. Read the following text and answer the questions A and B :**

Valentina Tereshkova was born in a village, in central Russia on 6 March 1937. Her father was a tractor driver and her mother worked in a textile plant. At the age of eight, she began her schooling but did not enjoy it much. She left the school within a few years. Afterwards she completed her education through distance learning. She became interested in parachuting from a young age, and trained in skydiving at the local Aeroclub, making her first jump at age 22 on 21 May 1959. It was her expertise in skydiving that led to her selection as a cosmonaut. After the flight of Yuri Gagarin, The first human being to travel to outer space in April 1961, the Soviet Union decided to send a woman in space. On 16 February 1962, 'Proletaria' Valentina Tereshkova was selected for this project from among more than four hundred applicants. Tereshkova had to undergo a series of training that included weightless flights, isolation tests, centrifuge tests, rocket theory, spacecraft engineering, 120 parachute jumps and pilot training in MIG 15 UTI jet fighters.

Since the successful launch of the spacecraft Vostok-5 on 14 June 1963 Tereshkova began preparing for her own flight. On the morning of 15 Jun 1963, Tereshkova and her back-up cosmonaut Solovyova were dressed in space-suits and taken to the space shuttle launch pad by a bus. After completing her communication and life support checks, she was seated inside Vostok-6. Finishing a two-hour count down, Vostok-6 launched faultlessly.

Although Tereshkova experienced nausea and physical discomfort for much of the flight, she orbited the earth 48 times and spent almost three days in space. With a single flight, she logged more flight time than the combined times of all American astronauts who had flown before that date. Tereshkova also maintained a flight log and took photographs of the horizon, which were later used to identify aerosol layers within the atmosphere.

Vostok-6 was the final Vostok flight and was launched two days after Vostok-5, which carried valary Bykovsky into similar orbit for five days, landing three hours after Tereshkova. The two vessels approached each other with 5 kilometres at one point, and from space Tereshkova communicated with Bykovsky and the Soviet leader Khrushchev by radio

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) What is the best antonym of the word 'Faultlessly'?
(i) perfectly (ii) faultily (iii) accurately (iv) flawlessly

(b) What is the meaning of 'undergo'?
(i) go through (ii) exclude (iii) cause (iv) comfort

(c) It was her expertise in skydiving that led to her selection as a cosmonaut. The work 'skydiving' stands for___
(i) Present participle (ii) Gerund (iii) Infinitive (iv) Both *i* and *ii*

(d) Tereshkova logged more flight time than the combined times of all American astronauts who had flown before that date. Identify the clause________
(i) Noun clause (ii) Adjective clause (iii) Adverbial clause (iv) All of them

(e) What does the word 'communicate' in the passage refer to?
(i) interact (ii) contact (iii) continue (iv) Both *i* and *ii*

(f) The word 'isolation' can be best explained as______
(i) to be exclusive (ii) to be concerned (iii) to stand aside (iv) segregation

(g) Mig-15 UTI is a/an___
(i) space project (ii) aircraft (iii) flying saucer (iv) projector

(h) What is the closest meaning of 'plant'?
(i) workshop (ii) mill (iii) factory (iv) all of them

(i) The word 'parachuting' in the passage refers to_______
(i) Noun (ii) Adjective (iii) Verb (iv) Adverb

(j) What is the meaning of the word 'launch'?
(i) taking off (ii) comfort (iii) rule (iv) space craft

**B. Answer the following question:** **[3 × 5 = 15]**

(a) Which was the first journey by a woman in space? How?
(b) What do you mean by 'Vostok-6'? Write in 2/3 sentences.
(c) Briefly discuss Tereshkova's life in not more than 3 sentences.
(d) How did Tereshkova communicate with Bykovsky and the Soviet leader Khrushchev?
(e) Who were dressed in space-suits and taken to the space shuttle launch pad by bus? When?

**2. Read the following text and make a flow-chart giving information about civic engagement. (one has been done for you):** **[1 × 5 = 5]**

In civic engagement, issues of public concern are crucial. Civic engagement includes individual or group activities to protect public interests and change the way the community values itself. For example, if you are protesting against any unjust decision of the local municipality such as raising taxes or an act that might work against people's interests, you are civically engaged and your action is considered a civic engagement. This protest can be done in different ways such as organizing rallies, collecting signatures, making human chains, writing petitions, etc. You can also help control traffic in front of a school, help children to cross the road, work in a team to clean a park or a sea beach. You can also give some services to elderly people. These are all examples of civic engagement as what you do directly affects the community.

1. To help children to cross the roads → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

3. **Summarize the following text:** **[10]**
The orphanage is high in the Carolina Mountains. I was there in the autumn. I wanted quiet, isolation, to do some troublesome writing. I wanted mountain air to blow out the Malaria from too long a time in the subtropics. I was home-sick too, for the flaming of Maples in October, and for corn shocks and pumpkins and black-walnut trees____... I found them all living in a cabin that belonged to the orphanage, half a mile beyond the orphanage farm. When I took the cabin, I asked for a boy or man to come and chop wood for the fireplace.... I looked up from my type-writer one late afternoon, a little startled. A boy stood at the door and my pointer dog, my companion, was at his side and had not barked to warn me. The boy was probably twelve years old, but under sized. He wore overalls and a torn shirt, and was barefooted. He said “I can chop some wood today.”

4. **Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical changes if necessary:**
**[0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| cheat | make | story | completely | tell | face |
| care | matter | rescue | treat | think | promise |

Keeping promise given to anyone is a must though it takes much perseverance to keep promise honestly. Since keeping promise is a (a) _____ of remembrance, we should be (b) _____ whenever we make promises. While (c) _____an unavoidable danger, people usually (d) ____ any promise only to be (e) ____ from the situation without perfect (f) _____. After being rescued, most people (g) ____ forget the promises given. A (h) _____ about the Pied Piper of Germany (i) _____ how the Piper was deliberately (j) ____ by the Mayor, who has made promises to give Piper one thousand guilders for this work.

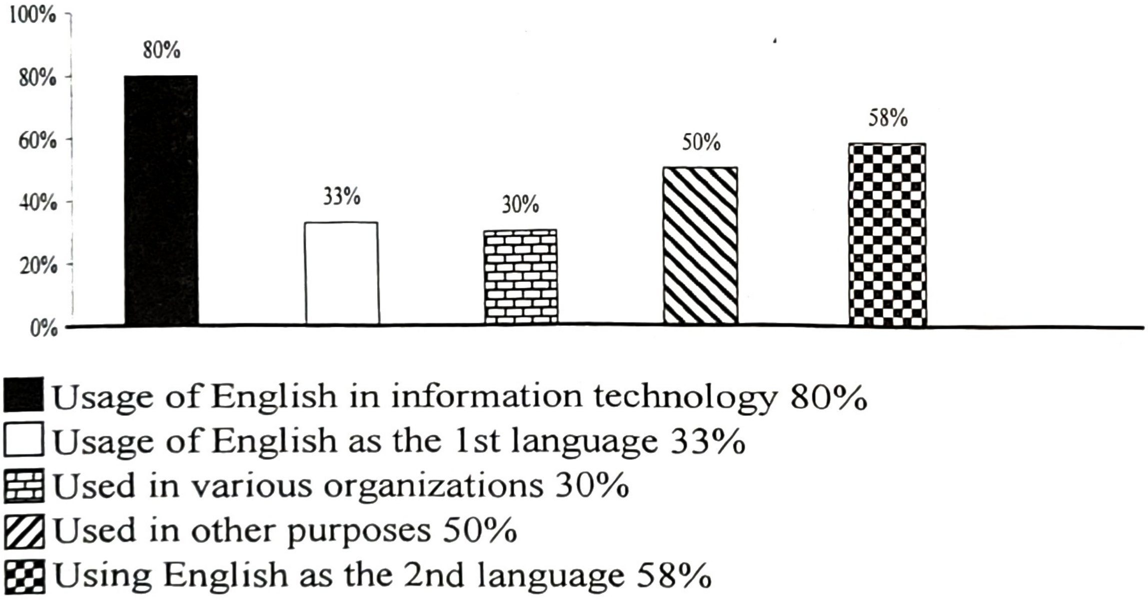
5. **Fill in the blanks with appropriate word in each gap:** **[1 × 10 = 10]**
When a girl gets married, she usually drops out of school and begins full time work in her in-laws’ household. In the in-laws’ house, she is marginalized. She (a)_____ vulnerable to all forms of abuse, (b)______ dowry-related violence. In Bangladesh, it is still (c)______ for a bride’s family to pay dowry, (d)_____ the practice being illegal. Dowry demands can also (e)____ after the wedding. For an adolescent (f)_______, even if her in-laws are supportive, there (g)_____ greater health risks in terms of (h)_____ and childbirth. The majority of adolescent (i)_____ and their families are uninformed or insufficiently (j)_____ about reproductive health and contraception. The maternal mortality rate for adolescents is double the national rate.

6. **The following sentences are jumbled. Re-arrange them in proper sequence:**

(i) Hojja became furious and decided to teach him a lesson. **[1 × 10 = 10]**
(ii) Suddenly, he saw someone calling from below.
(iii) Hojja immediately replied, "Why did you make me climb all the way down stairs to ask money? Couldn't you see that I was working
(iv) When he came near, the man said that he was a beggar and wanted some money.
(v) One day, Nasiruddin Hojja was mending a hole on the roof of his two storied house.
(vi) The beggar was very surprised and asked why Hojja had made him climb the stairs to say he had no money.
(vii) When they both got to the rooftop, where he was previously working, Hojja turned towards the man and said, "Sorry, I have no money, so you have to leave."
(viii) He saw there was a man standing at the foot of the stairs and was asking him to get down and listen to him.
(ix) So, he told the man to climb the stairs with him
(x) Being curious, he climbed down from the roof and went down the stairs.

## Part II- Guided Writing ; Marks- 40

7. **The graph below shows the importance and usage of English. Describe the graph in at least 80 words:** **[15]**



8. **The following is the beginning of a story. Complete it in your own words: [15]**
Urmi was an HSC examinee. After completing her HSC exam, she went to Dhaka to take admission test in Dhaka University. But she did not get chance in the university. Being frustrated, she returned............................

9. **Suppose, you are Shoshi. You have many friends who are students of class six. One of your friends is infected with dengue fever and hospitalized. Now, write a letter to your friend showing sympathy.** **[10]**

# HSC English (First Paper)
## বরিশাল বোর্ড প্রশ্ন 2024-এর সমাধান

### Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** *(a)* (ii) faultily *(b)* (i) go through *(c)* (ii) Gerund *(d)* (ii) Adjective clause
*(e)* (iv) Both i and ii *(f)* (iv) segregation *(g)* (ii) aircraft *(h)* (iv) all of them
*(i)* (i) Noun *(j)* (i) taking off

**B.** *(a)* The first journey by a woman in space was Valentina Tereshkova's flight aboard Vostok-6 on 16 June 1963. She orbited the earth 48 times and spent almost three days in space, becoming the first woman to travel to outer space.

*(b)* Vostok-6 was the spacecraft used to carry Valentina Tereshkova into space on 16 June 1963. It was the final flight of the Vostok program, and during her mission, Tereshkova orbited the earth 48 times.

*(c)* Tereshkova was born in 1937 in central Russia and became interested in parachuting at a young age. Her expertise in skydiving led to her selection as a cosmonaut. She became the first woman to fly into space in 1963 aboard Vostok-6.

*(d)* Tereshkova communicated with Bykovsky and the Soviet leader Khrushchev by radio while in space, during her mission aboard Vostok-6.

*(e)* Tereshkova and her back-up cosmonaut Solovyova were dressed in space-suits and taken to the space shuttle launch pad by bus on the morning of 15 June 1963, as they prepared for Tereshkova's flight aboard Vostok-6.

### Answer : প্রশ্ন # 02

1. To help children to cross the roads
2. To protect public interest
3. To protest against any unjust decision
4. To help control traffic in front of a school
5. To work in a team to clean a park
6. To give some services to elderly people.

### Answer : প্রশ্ন # 03

The narrator sought solitude in the Carolina Mountains to write and recover from malaria. Renting a cabin near an orphanage, they requested help chopping wood. One afternoon, a barefooted, undersized boy, about twelve, quietly appeared at the door, offering to chop wood. The narrator was surprised that even their dog hadn't barked to announce the boy's arrival.

### Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* matter *(b)* careful *(c)* facing *(d)* make *(e)* rescued
*(f)* thinking *(g)* completely *(h)* story *(i)* tells *(j)* cheated

## Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* becomes *(b)* including/like *(c)* common *(d)* despite
*(e)* continue/remain/prevail *(f)* bride *(g)* are/remain *(h)* pregnancy
*(i)* brides *(j)* informed

## Answer : প্রশ্ন # 06

(v) → (ii) → (viii) → (x) → (iv) → (i) → (ix) → (vii) → (vi) → (iii)

## Answer : প্রশ্ন # 07

The graph illustrates the varying importance and usage of English in different fields. English is most prominently used in information technology, accounting for 80% of its usage. As a second language, it is widely spoken by 58% of users, while 33% use it as their first language. English also plays a significant role in organizations, where 30% of communication occurs in English. Additionally, it serves various other purposes, with 50% of its usage contributing to diverse activities beyond these primary categories.

## Answer : প্রশ্ন # 08

Urmi was an HSC examinee. After completing her HSC exam, she went to Dhaka to take the admission test at Dhaka University. But she did not get a chance in the university. Being frustrated, she returned to her hometown feeling disheartened and unsure of her future. Her dreams of studying at Dhaka University seemed shattered, and she felt like a failure.

At home, her family comforted her, encouraging her not to give up. Her father reminded her that success does not come from a single attempt and that there were many opportunities ahead. After some days of reflection, Urmi decided not to let one failure define her future. She started researching other universities and programs that aligned with her interests. She also began preparing for the upcoming admission tests for other institutions.

In the meantime, Urmi pursued online courses to improve her skills in her field of interest. Slowly, she regained her confidence. A few months later, she applied to a prestigious university in the USA and, with her hard work, earned a scholarship.

Urmi's failure at Dhaka University turned out to be a stepping stone toward a brighter path. She realized that perseverance and resilience were key to overcoming obstacles in life.

**Answer : প্রশ্ন # 09**

[Your Address]

[Date]

**Dear [Friend's Name],**

I hope this letter finds you feeling a little better. I was really sad to hear that you have been infected with dengue fever and are currently in the hospital. I can only imagine how uncomfortable and exhausting it must be for you, but I want you to know that I'm thinking of you and wishing for your speedy recovery.

Dengue can be tough, but the doctors and nurses are doing their best to help you get well soon. Make sure to rest as much as you can and drink plenty of fluids. I know you're strong, and with proper care, you'll be back to your cheerful self in no time.

We all miss you a lot at school, and we're praying for your quick recovery. Don't worry about anything; focus on getting better. Once you're well, we'll catch up on everything you've missed and have some fun together.

Take care of yourself and let me know if you need anything. I'm here for you, always.

With lots of love and best wishes,

**Shoshi**

**02 Set** **Code: 107**

# দিনাজপুর বোর্ড

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2024]

---

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

## Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

**1. Read the following text and answer the questions A and B:**

My name is Amerigo. I am 13 years old and I live on the street, alone. My mother, who is separated from my father, doesn't want me. She told me to go away. Now she is married to another man. My father lives very far away. I want to go to him, but he won't take me either. I begged him to send me some money so that I could buy a bus ticket. I am still waiting. He hasn't answered.

The streets are now my home. Sometimes I find work. I used to collect trash and sell it to a vendor. I stopped doing that after I had a serious infection and a doctor told me to stay away from the trash dump. Once I worked for an ice cream shop owner and sold ice cream on the beach. But I got no money in return. The owner of the shop gave me something to eat, and let me sleep in his hut at night. The work was difficult and painful. The ice cream box is quite heavy when it is full. I had to walk for hours, offering my ice cream whoever wanted to buy. There were days when I could not even sell one ice cream.

In a way, I am lucky because I am alive. My friends who work sorting rubbish in dumps often suffer from serious diseases. One of them was recently killed after he fell into a hole that opened up in the pile of trash. Many of us work for 10 to 12 hours, and get so little in return that we can't even buy food.

Shoe-shining is very popular among the street kids. A few of my friends also work in factories and workshops. A boy I know lost one of his eyes after a piece of hot glass flew into his eye at the glass factory where he worked. The owner refused to pay for medical help and fired him.

For me, like all other children on the street, it is very hard. I am always hungry, and I don't know where I will sleep the next night. I would like to live in my own home and sleep there in peace. The nights are very cold in the winter. You can die of cold in the street.

**A. Choose the correct answer from the alternatives.** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) Amerigo is______ human rights.
(i) affected by (ii) deprived of (iii) fond of (iv) working for

(b) What made Amerigo fall sick?
(i) Living in the street (ii) Selling ice cream
(iii) Collecting trash dump (iv) Begging on the street

(c) ‘Go away’ refers to______
(i) to depart or leave a place (ii) to reach
(iii) to die (iv) to walk

(d) The word ‘painful’ means_____
(i) agonizing (ii) great (iii) magnificent (iv) fantastic

(e) “I would like to live in my own home and sleep there in peace”_____ What does this statement imply?
(i) Amerigo does not have a sorrowful life (ii) Amerigo wants to go home
(iii) Amerigo wants to lead a better life (iv) Amerigo misses his parents.

(f) The word ‘fired’ refers to______
(i) shot (ii) sacked (iii) blocked (iv) freed

(g) Where is the home of Amerigo now?
(i) On the beach (ii) In the shop
(iii) On the house tops (iv) On the streets

(h) What makes Amerigo feel lucky?
(i) Food (ii) His parents (iii) His friends (iv) His life

(i) Where does Amerigo’s father live?
(i) Very near to Amerigo’s place (ii) In a very cold region
(iii) In a very lonely place (iv) In a very distant place

(j) The closest meaning of ‘trash’ is______.
(i) resources (ii) valuables (iii) garbage (iv) possessions

**B. Answer the following questions:** **[ 3 × 5 = 15 ]**

(a) How does Amerigo evaluate his life ? Does he have any option to change it?
(b) Why did Amerigo stop collecting trash?
(c) How is the relationship of a Amerigo with his parents?
(d) What happens to the friends of Amerigo?
(e) Do you support child labor ? Why/ Why not?

**2. Based on your reading of the following passage, make short notes in each of boxes in the flow chart showing some major characteristics and challenges o adolescence. (One is done for you):** **[1 × 5 = 5**

The time of adolescence is a period of preparation for adulthood during which one experiences several key developments. Besides physical and sexual maturation, these experiences include movement toward social and economic independence, development of identity, the acquisition of skills needed to carry out adult relationships and roles and the capacity for abstract reasoning. While adolescence is a time of tremendous growth and potential, it is also a time of considerable risks during which social contexts exert powerful influences.

Many adolescents face pressure to use alcohol, cigarettes, or other drugs and to initiate sexual relationships putting themselves a high risk for intentional and unintentional injuries, unintended pregnancies, and sexually Transmitted Infections (STIs), including the Human Immunodeficiency Virus (HIV). Many also experience a wide range of adjustment and mental health problems.

**1. Physical and sexual maturation** → **2.** → **3.** → **4.** → **5.** → **6.**

**3. Read the following text and summarize it: [10]**

Education gives us knowledge and a set of abilities to function meaningfully in life, such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of self-confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and manage our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good things it offers us but also become critical of the deviations from the values it imparts and the rise of hatred or conflict that follows. The first thing education does is to give us an awareness about ourselves which leads to the development of our personality. As we begin school, we feel the need to belong to the class and make friends. We then expand our sense of belonging to include the school at large, our community and finally, our country. Education thus prepares every child to become an active member of the community and work for its welfare.

**4. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than necessary. Make any grammatical change if necessary. [0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| misuse | family | popular | invent | use | spreads |
| make | expand | users | within | addicted | over |

Facebook is an online networking service. It is a (a)______ social networking service. It is (b)_____ friendship and relation all (c)____ the world. Though Mark Zucker Berg first (d)______ Facebook. (e)______ a very short time, it gained much popularity. Now it has over one billion active users. It (f)____ love and shares sorrows. But sometimes it is (g)_____ . Students are spending much time in (h) _____ facebook which is very alarming for the future generation. Adults are also getting (i)_____ to it which is causing many problems in their (j)_____ life . So, we should be aware of using Facebook.

**5. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap: [1 × 10 = 10]**

Money is power and can do much good and evil. It gives (a)____ and delight. It (b)_____do everything. A person without (c)______ is a person to be pitied. Nobody pays (d)_____ respect to him . His friends do not (e) _____ him. He has to depend on the (f)_____ of others. In order to (g)_______ money, he does a lot of jobs. It is a must (h)_____our life. But it does not necessarily (i)_______ happiness. Happiness is absolutely a (j)____ matter.

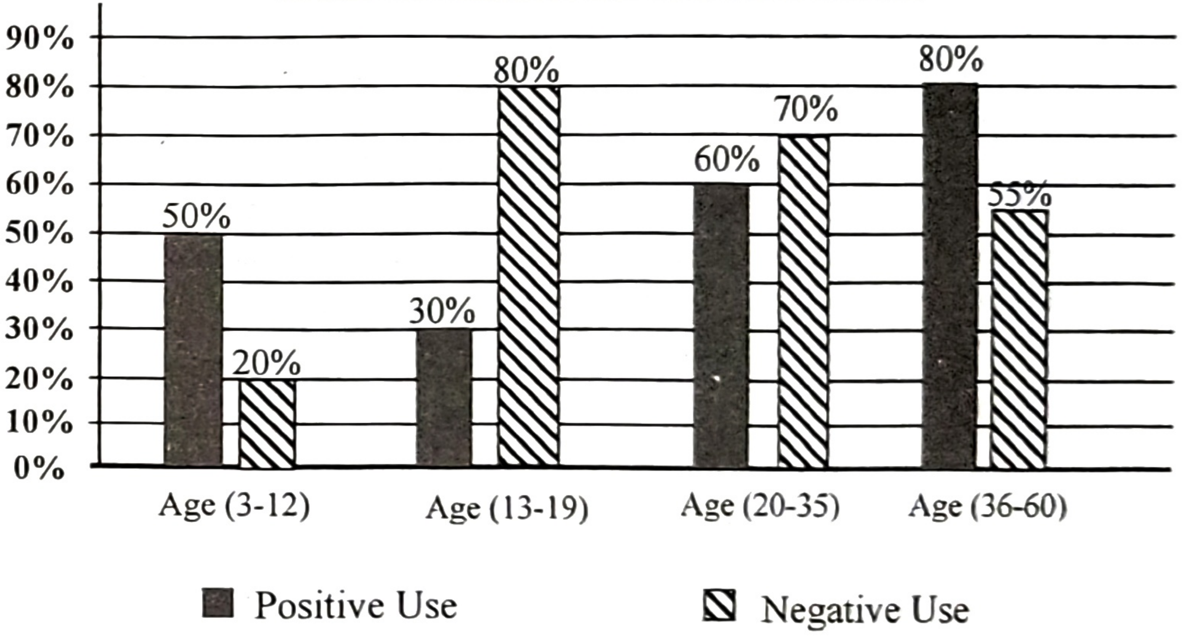
**6. The following sentences are jumbled. Rearrange them in proper sequence:**

(a) There she became a teacher of a school in Kolkata. [1 × 10 = 10]
(b) Soon her activities for the service of mankind spread all over the world.
(c) She was on her heels for her selfless services to mankind even at her old age.
(d) As a recognition to her service, she was awarded the Nobel Prize for Peace in 1979.
(e) She was one of those people who dedicated their lives to the service of mankind.
(f) When she was eighteen, she decided to be nun and came to Koltata.
(g) She swore to dedicate her life for the cause of helpless and poor people.
(h) She was born in Yugoslavia in 1910.
(i) She was also given 'Bharat Ratna Award' in the following year.
(j) You have heard the name of Mother Teresa.

## Part II: Writing ; [Marks 40]

**7. The graph below shows the positive and negative uses of Internet according to different age groups of the users. Describe the chart at least in 150 words. You should highlight the information and report the main features given in the chart. [15]**

**Positive and Negative Uses of Internet**



**8. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words. Give suitable title to it. [15]**

**Once a crow got a chance to be beautiful. One day the crow found some beautiful feathers of a peacock in a jungle. He became very glad..............**

**9. Suppose, you are Shimul from Feni and one of your best friends is Nayon who lives in Khulna. He does not go through the newspapers daily. Now, write a letter to your friend about the benefits of reading newspapers regularly. [10]**

# HSC English (First Paper)
## দিনাজপুর বোর্ড প্রশ্ন 2024-এর সমাধান

### Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** *(a)* (ii) deprived of *(b)* (iii) Collecting trash dump *(c)* (i) to depart or leave a place
*(d)* (i) agonizing *(e)* (iii) Amerigo wants to lead a better life
*(f)* (ii) sacked *(g)* (iv) On the streets *(h)* (iv) His life
*(i)* (iv) In a very distant place *(j)* (iii) garbage

**B.** *(a)* Amerigo evaluates his life as extremely hard but considers himself lucky to be alive, given the harsh conditions on the street. He feels trapped, as both his parents have rejected him, leaving him with no real option to change his situation.

*(b)* Amerigo stopped collecting trash after he suffered a serious infection, and a doctor advised him to stay away from the trash dump to avoid further health risks.

*(c)* Amerigo's relationship with his parents is strained and distant. His mother does not want him and told him to leave, while his father, who lives far away, refuses to take him in or help him financially.

*(d)* Amerigo's friends suffer from various hardships. Some of them fall seriously ill due to the unsafe conditions of street work, and one of his friends was killed while working in a trash dump. Another friend lost an eye while working in a glass factory.

*(e)* I do not support child labor because it deprives children of their childhood, exposes them to dangerous conditions, and denies them access to education and a better future. Children should have the right to a safe, nurturing environment that promotes their development, not forced into labor due to poverty.

### Answer : প্রশ্ন # 02

1. Physical and sexual maturation
2. Movement toward social and economic independence
3. Development of identity
4. Acquisition of skills to carry out adult relationships.
5. Capacity of abstract reasoning
6. Vulnerability towards existing social problems

### Answer : প্রশ্ন # 03

Education equips us with knowledge and abilities to make rational decisions, fostering self-confidence and communication skills. It encourages independent thinking, helping us form our own opinions and understand the world critically. Education also develops self-awareness, shaping our personalities and broadening our sense of belonging from school to community and country. Ultimately, it prepares us to become active, responsible members of society.

## Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* popular *(b)* expanding *(c)* over *(d)* invented *(e)* within
*(f)* spreads *(g)* misused *(h)* users *(i)* addicted *(j)* family

## Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* pleasure *(b)* can *(c)* money *(d)* due / proper *(e)* value/respect
*(f)* mercy *(g)* earn *(h)* for *(i)* bring *(j)* relative

## Answer : প্রশ্ন # 06

(j) → (h) → (f) → (a) → (g) → (b) → (e) → (d) → (i) → (c)

# Part II: Writing

## Answer : প্রশ্ন # 07

The graph illustrates the positive and negative uses of the Internet across different age groups, highlighting the varying perceptions of its impact on users.

For the age group 3-12, a notable 50% view the Internet positively, while only 20% see it as a negative influence. This indicates that younger children may benefit from the educational resources available online. However, the trend shifts dramatically in the 13-19 age group, where only 30% recognize positive uses, and a staggering 80% identify negative aspects, possibly due to issues like cyberbullying and excessive screen time.

In the 20-35 age group, the positive use rises to 60%, while negative use remains high at 70%. This suggests that while young adults may leverage the Internet for personal and professional development, they also encounter significant challenges, such as addiction and misinformation.

The 36-60 age group shows the highest positive use at 80% and a lower negative use at 55%, reflecting a more balanced view. This demographic likely appreciates the Internet for connectivity and information while being aware of its downsides.

Overall, the chart reveals that perceptions of the Internet's impact vary significantly with age, emphasizing the need for tailored education on Internet usage.

## Answer : প্রশ্ন # 08

Title: The Lesson of True Beauty
Once a crow got a chance to be beautiful. One day, the crow found some beautiful feathers of a peacock in a jungle. He became very glad and quickly adorned himself with the vibrant feathers. Proud of his new look, the crow strutted around the forest, showing off to all the other birds.

At first, the other birds admired him, and he felt special. However, as time passed, he began to realize that the attention he received was superficial. The other birds liked him for his feathers, not for who he truly was. Feeling lonely and sad, he decided to visit the peacock, hoping to learn the secret of his beauty.

When he approached the peacock, he asked, "How can I be as admired as you?" The peacock replied, "True beauty comes from within. It's not just about appearance but also kindness and character." The crow listened carefully and felt ashamed.

He took off the beautiful feathers and returned to his natural self. Instead of seeking admiration for his looks, he focused on helping others. Soon, he found genuine friends who loved him for who he was, not for his appearance. From that day on, the crow understood that true beauty lies in one's heart, not in outward appearances.

## Answer : প্রশ্ন # 09

[Your Address]
Feni,
[Date]

Dear Nayon,
I hope this letter finds you in great spirits. I wanted to talk to you about something important—reading newspapers regularly. I know you don't go through them daily, and I think it's time to change that!

Firstly, newspapers are a fantastic source of information. They keep you updated on current events, local news, and global affairs. This knowledge helps you engage in meaningful conversations and stay aware of what's happening around you.

Secondly, reading newspapers can improve your language skills. You'll come across new words, phrases, and writing styles that can enhance your vocabulary and comprehension. This will certainly help you, especially with your studies!

Additionally, newspapers often contain interesting articles on various topics, from science and technology to health and lifestyle. They can inspire you and broaden your perspectives.

Lastly, keeping up with the news can help you make informed decisions in life, be it regarding your studies, career choices, or even your daily activities.

So, I encourage you to start reading newspapers daily. You'll find it rewarding and beneficial in many ways!

Take care and write back soon!

Warm regards,
Shimul

**02 Set** **Code: 107**

# কুমিল্লা বোর্ড

HSC English First Paper

# [According to the Syllabus of 2024]

---

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

## Part-I: Reading: [60 Marks]

**Marks**

**01. Read the following passage and answer the questions A and B:**

Chawla was born in Karnal, India. She completed her earlier schooling at Tagore Ball Niketan Senior Secondary School, Karnal. She is the first Indian-born woman and the second person in space from this subcontinent. After graduating in Aeronautical Engineering from Punjab Engineering College, India, in 1982, Chawla moved to the United States the same year. She obtained her Master's degree in Aerospace Engineering from the University of Texas in 1984. Later she did her Ph.D. in Aerospace Engineering in 1988 from the University of Colorado. Determined to become an astronaut even in the face of the Challenger disaster 1986 that broke apart after 73 seconds into flight, leading to the deaths of its seven crew members, Chawla joined NASA in 1988. She began working as a Vice President where she did Computational Fluid Dynamics (CFD) research on vertical take-off and landing. In 1991 she got U.S. citizenship and started her career as a NASA astronaut in 1995. She was selected for her first flight in 1996. She spoke the following words while travelling in the weightlessness of space, "You are just your intelligence." She had travelled 10.67 million miles, as many as 252 times around the earth.

Her first space mission (Mission STS 87) began on 19 November 1997 with six other astronauts on the Space Shuttle Columbia. On her first mission that lasted for 15 days 16 hours, 34 minutes and 4 seconds, she travelled 6.5 million miles. She was responsible for deploying the Spartan Satellite which however malfunctioned, necessitating a spacewalk by Winston Scott and Tako Doi, two of her fellow astronauts, to retrieve the satellite.

In 2000 she was selected for her second space mission STS 107. This mission was repeatedly delayed due to scheduling conflicts and technical problems. On 16 January 2003, Kalpana Chawla started her new mission with six other space crew on the ill-fated space shuttle Columbia. She was one of the mission specialists. Chawla's responsibilities included the microgravity experiments for which the crew conducted nearly 80 experiments studying earth and space science, advanced technology development, and astronaut health and safety. After a 16 day scientific mission in space, on 1 February 2003, Columbia disintegrated over Texas during its re-entry into the Earth's atmosphere. All the crew in Columbia including Chawla died only 16 minutes prior to their scheduled landing. Investigation shows that this fatal accident happened due to a damage in one of Columbia's wings caused by a piece of insulating foam from the internal fuel tank peeling off during the launch. During the intense heat of re-entry, hot gases penetrated the interior of the wing, destroying the support structure and causing the rest of the shuttle to break down.

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) The word 'gain' mentioned in the passage means ______
(i) hold (ii) prevail (iii) acquires (iv) achieve
(b) Chawla started her career as a NASA Astronaut in _______
(i) 1986 (ii) 1988 (iii) 1995 (iv) 1996
(c) She met an untimely death due to _______ .
(i) her own fault (ii) treachery of other crews
(iii) the clash between Columbia and STS 107 (iv) intense heat
(d) The word 'Extention' mentioned in this passage means _______
(i) know how (ii) development (iii) decline (iv) show
(e) Damage means in this passage ___ ____ .
(i) decline (ii) decay (iii) loss (iv) downfall
(f) Kalpana Chawla _______ .
(i) was the first woman in space from this subcontinent
(ii) is a living legend (iii) an American by birth
(iv) was the first Indian woman graduating from America.
(g) The words, 'you' are just your intelligence imply _______ .
(i) one must have intelligence
(ii) one's value is justified by his / her intelligence
(iii) intelligence is more than one's self (iv) intelligence is just
(h) In her first space mission, Kalpana travelled for _______ .
(i) 10.67 million miles (ii) 6.5 million miles
(iii) 250 times around the Earth (iv) 8.5 million miles
(i) She took the responsibility to _______ .
(i) assist the fellow astronauts (ii) retrieve the satellite
(iii) deploy the Spartan Satellite (iv) begin her first space travel
(j) Which qualities describe her character best?
(i) Determination and responsibility (ii) Indifference and arrogance
(iii) Haughtiness and callousness (iv) Civility and humanity

**B. Answer the following questions:** **[3 × 5 = 15]**

(a) How did Chawla make herself a strong foundation for space travelling?
(b) When was Kalpana Chawla selected for her second space mission?
(c) Why did she have to delay for her second space?
(d) Where did Chawla die and how?
(e) Do you think Kalpana Chawla was the guide of young generation? Why and why not?

**02. Read the following passage and make a flow chart showing the purposes of education. (No. 1 has been done for you.)** **[1 × 5 = 5]**

Education gives us knowledge and a set of abilities to function meaningfully in life, such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of a self confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and mange our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good things it offers us but also become critical of the deviations from the values it imparts and the rise of hatred or conflict that follows. The first thing education does, is to give us an awareness about ourselves which leads to the development of our personality. As we begin school, we feel the need to belong to the class and make friends. We then expand our sense of belonging to include the school at large, our community and finally our country. Education thus prepares every child to become an active member of the community and work for its welfare.

**1. enriching knowledge** → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

**03. Write a summary of the following text:** **[10]**

Once in water, you get oblivious of time, distance or direction. The only thought which kept me worried, was that I must make it and that I must get good weather all the way. The second half of the swim is always very difficult. And if even little waves develop, it saps the ebbing energy of the swimmer all the more. Taking a lesson from my previous swims I kept my speed at a steady pace for I knew I would need every ounce of my energy towards the close ..... I felt hungry and famished and shouted for my manager. In reply, I was told that I could not afford to waste 10 minutes in having the feed! If I have to break the record, I must swim on with all my might. But I refused ....... I am sorry now for it. For if I had gone on, I might have finished the whole swim in less than 10 hours and 15 minutes creating a new world record from both sides ......... .

**04. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary:** **[0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| developed | spontaneous | acquisition | mother | usual | used | aware |
| ability | fact | communication | natural | acquire | learning | competent |

Communicative competence refers to the (a) _____ to use language appropriately in various circumstances, There are two ways of (b) _____ communicative competence in a language. The first is (c) _____ which is similar to the way people develop ability in their (d) _____ tongue. They are aware only of the (e) _____ that they are (f) _____ the language for (g) _____ . It is a (h) _____ subconscious process in which users not (i) _____ of acquiring a language. In non-technical terms, acquisition is picking up a language (j) _____

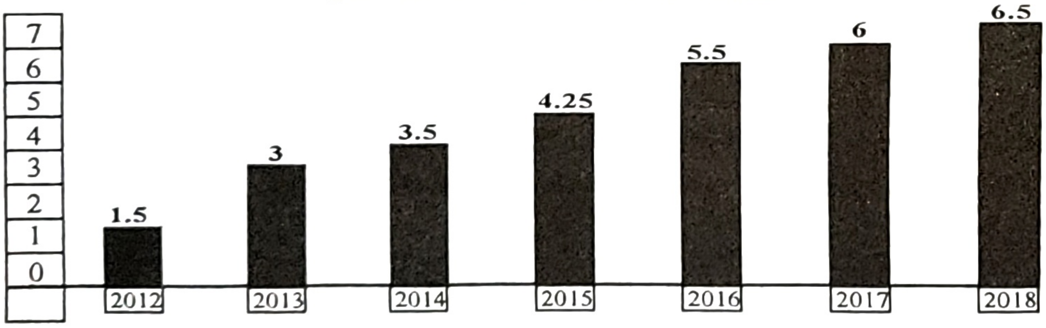
**05. Fill in the blanks with an appropriate word in each gap:** **[1 × 10 = 10]**
Sports are a popular form of entertainment. Many international sporting events are (a) ____ from time to time. Most of these events are (b) ____ by multinational manufacturing (c) ____ and business firms. They pay for the sports events in (d) ____ for the right to (e) ____ their products during those events. These events are (f) ____ worldwide by satellite and people all over the world watch them (g) ____. As a (h) ____ the sponsors' products receive maximum media (i) ____. Thus sports help the (j) ____ of trade and commerce.

**06. The following sentences are jumbled. Rearrange them in proper sequence:**
(a) The angel took down his request and went away. **[1 × 10 = 10]**
(b) His name was Abu Ben Adhem.
(c) Abu then requested him to put his name in the list because he loved mankind and his fellow brothers.
(d) He again appeared the next night and showed Abu that his name was at the top of the list.
(e) The angel was writing the names of persons who loved God.
(f) Once upon a time there was an honest and pious man.
(g) He asked the angel if his name was there.
(h) He was once sleeping peacefully.
(i) In reply the angel said that his name was not there.
(j) Suddenly he woke up and he saw an angel.

## Part II : Guided Writing ; Marks: 40

**07. The graph shows "the internet users" from 2012 to 2018. Describe the graph in at least 80 words.** **[15]**

**The internet users in lakh**



**08. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words:** **[15]**
**Once an ant was very thirsty. He went to a river to drink water. When he began to drink water, a wave**..........................................................................................

**09. Suppose, you are Ahad / Afia. You have just received a letter from your pen-friend Tania who lives at 13 Moukan Street, UK. She wants to know about your country Bangladesh. Now, write a reply to the letter.** **[10]**

## HSC English (First Paper)
## কুমিল্লা বোর্ড প্রশ্ন 2024-এর সমাধান

### Answer : প্রশ্ন # 01

**A.** *(a)* (iv) achieve ; *(b)* (iii) 1995; *(c)* (iv) intense heat;
*(d)* (ii) development; *(e)* (ii) decay;
*(f)* (i) was the first woman in space from this subcontinent ;
*(g)* (ii) one's value is justified by his / her intelligence;
*(h)* (ii) 6.5 million miles; *(i)* (iii) deploy the Spartan Satellite;
*(j)* (i) Determination and responsibility

**B.** *(a)* Chawla made herself a strong foundation for space travelling by obtaining a solid education in aerospace engineering. She graduated with a degree in Aeronautical Engineering from Punjab Engineering College, followed by a Master's and Ph.D. in Aerospace Engineering from prestigious universities in the United States. Her determination to become an astronaut, despite challenges such as the Challenger disaster, and her extensive work in Computational Fluid Dynamics (CFD) at NASA, all contributed to building her expertise and foundation in space science.

*(b)* Kalpana Chawla was selected for her second space mission in 2000.

*(c)* She had to delay her second space mission due to scheduling conflicts and technical problems that repeatedly pushed back the mission.

*(d)* Chawla died over Texas on 1 February 2003 during the re-entry of the Space Shuttle Columbia into Earth's atmosphere. The shuttle disintegrated because of damage to one of its wings caused by a piece of insulating foam that had peeled off during launch. This led to hot gases penetrating the wing, destroying the shuttle's structure and causing it to break apart.

*(e)* Yes, I think Kalpana Chawla was a guide for the younger generation. Her life story exemplifies resilience, determination, and excellence in the field of space exploration. Despite the dangers of space travel, she pursued her dreams relentlessly, becoming the first Indian-born woman to travel to space. Her achievements inspire young people, especially in Science, technology, engineering, and mathematics fields, showing that one can reach great heights through perseverance and dedication

### Answer : প্রশ্ন # 02

2. having the ability to think rationally
3. gaining self confidence
4. articulating our thoughts
5. expanding the sense of belonging to school and community
6. working for the welfare of the community

### Answer : প্রশ্ন # 03

The swimmer, immersed in the challenge, focused on completing the swim while worrying about weather conditions. The second half became difficult, and waves drained their energy. Learning from past experiences, they maintained a steady pace, saving energy for the end. Though advised to continue without a break, hunger led them to stop, which they later regretted, believing they could have set a new world record had they pushed through.

### Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* ability
*(b)* developing
*(c)* acquisition
*(d)* mother
*(e)* fact
*(f)* using
*(g)* communication
*(h)* natural
*(i)* are not aware
*(j)* spontaneously

### Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* held / organized
*(b)* sponsored
*(c)* companies
*(d)* exchange/return
*(e)* advertise / promote
*(f)* broadcast / telecast
*(g)* live
*(h)* result
*(i)* coverage
*(j)* promotion

### Answer : প্রশ্ন # 06

(f) + (b) + (h) + (j) + (e) + (g) + (i) + (c) + (a) + (d)

### Answer : প্রশ্ন # 07

The graph illustrates a steady increase in the number of internet users from 2012 to 2018. In 2012, there were 1.5 lakh users, which doubled to 3 lakhs by 2013. The growth continued at a consistent pace, reaching 3.5 lakhs in 2014 and 4.25 lakhs in 2015. By 2016, the number of users rose sharply to 5.5 lakhs, followed by further increases to 6 lakhs in 2017 and 6.5 lakhs in 2018, indicating sustained growth over these years.

### Answer : প্রশ্ন # 08 and 09

**Try yourself**

02 Set

# ময়মনসিংহ বোর্ড

Code: 107

HSC English First Paper

## [According to the Syllabus of 2024]

---

**Time – 3 hours** **Full marks – 100**

*[N.B. The figures in the margin indicate full marks. Answer all the questions.]*

### Part-I: Reading: [60 Marks]

**01. Read the following passage and answer the questions A and B:**

Adolescents constitute a nation's core resource for national renewal and growth. Adolescence is a period in life when transition from childhood to adulthood takes place and behaviours and lifestyles are shaped. According to the World Health Organization (WHO) adolescence is the period which shapes the future of girls' and boys' lives. There are 28 million adolescents in Bangladesh; 13.7 million of them are girls and 14.3 million boys.

The situation of adolescent girls in Bangladesh is characterised by inequality and subordination within the family and society. This inequality leads to widespread practice of child marriage, marginalization or exclusion from health, education and economic opportunities, and vulnerability to violence and sexual abuse.

In Bangladesh the legal age of marriage is 18 for girls and 21 for boys. However, 33 percent of adolescent girls are married before the age of 15 and 60 percent become mothers by the age of 19. Research finds that adolescents with higher level of education and from more affluent families tend to marry at a later age. Boys, however, become ready for marriage only after several years of adolescence and young adulthood.

**Marks**

**A. Choose the correct answer from the alternatives:** **[0.5 × 10 = 5]**

(a) What does the word 'constitute' mean?
(i) form (ii) add (iii) take (iv) make

(b) The synonym of 'legal' is –
(i) illicit (ii) banned (iii) lawful (iv) prohibited

(c) The phrase 'leads to' refers to –
(i) results of (ii) results in (iii) results from (iv) results to

(d) Adolescence is a ______ period from childhood to adulthood.
(i) constant (ii) rigid (iii) fixed (iv) transitional

(e) The word 'economic' can be replaced by _____
(i) monetary (ii) cheap (iii) financial (iv) economical

(f) What could be the closest meaning of the word 'core' in the first sentence?
(i) Alternative (ii) Subsidiary (iii) Central (iv) Minor

(g) The phrase 'take place' stands for ____
(i) occur (ii) go to a place (iii) happen (iv) destroy

(h) The synonym of affluent is ____
(i) destitute (ii) poverty (iii) poor (iv) solvent

(i) The transition from childhood to adulthood takes place in life ____
(i) during childhood (ii) in adolescence
(iii) before death (iv) when they get maturity

(j) The word 'marginalisation' refers to ____
(i) holding a lot of money (ii) holding no power
(iii) boldness in decision making (iv) having empathy

**B. Answer the following questions: [3 × 5 = 15]**

(a) What do you understand by adolescence?
(b) What is the condition of girls in Bangladesh?
(c) What is gender disparity? What are the consequences of it?
(d) Which factors are responsible for girls' early marriage?
(e) Why is adolescence an important period in life?

**02. Based on the text below write short notes in each of he boxes mentioning the benefits of education to make a flow chart (No. 1 has been done for you): [1 × 5 = 5]**

Education gives us knowledge and a set of abilities to function meaningfully in life such as the ability to decide things rationally and make the right choices. As we learn how to read, write and do the basic operations of arithmetic, we gain a degree of self confidence. We learn to think for ourselves and articulate our thoughts; we pick up skills to communicate with others and manage our affairs well. Education helps us think independently and make our own opinions. As we know more about the world, we appreciate the good things it offers us but also become critical of the durations from the values it imparts and the rise of hatred or conflict that follows.

**1. Offering a set of abilities** → **2.** → **3.** → **4.** → **5.** → **6.**

**3. Write a summary of the following passage: [10]**

Sheikh Kamal knew that there is no short cut to success. He groomed himself up as a young man who earned success by dint of perseverance and commitment. When the Pakistan military began its genocide in Bangladesh, he joined the Liberation War and received military training at Camp Murtee located at the Himalayan foothills in India. The tall young man who carried himself with dignity and possessed remarkable traits of leadership became the ADC to General Ataul Goni Osmani, the Commander in Chief of Bangladesh Armed Forces during the Liberation War. After Independence, Sheikh Kamal could easily remain in Bangladesh Army and pass a secure life but he preferred to engage himself in country building and organizing the young forces to that end. Journalist Syed Ishtiaq Reza in one of his columns 'Ekjon Sheikh Kamal' in Bangla Tribune rightly says that the unique qualities of Sheikh Kamal's character, especially his wholehearted involvement in sports and culture are never seen in any son or daughter of any President, Prime Minister or High Officials in Bangladesh.

**04. Read the following text and fill in the blanks with suitable words from the box. There are more words than needed. Make any grammatical change if necessary:**

**[0.5 × 10 = 5]**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| alleviation | burden | liability | explosion | asset | resource |
| predict | poverty | possible | think | planning | crises |

Population (a) _____ is considered as one of the greatest (b) _____ in our country. Many people (c) _____ that over population is (d) _____ and it causes (e) _____ . But, it fact, proper (f) _____ and management can turn this (g) _____ into an asset. If we can develop our human (h) _____ properly, it can be a (i) _____ way for poverty (j) _____ .

**05. Fill in the blanks with appropriate words:** **[1 × 10 = 10]**

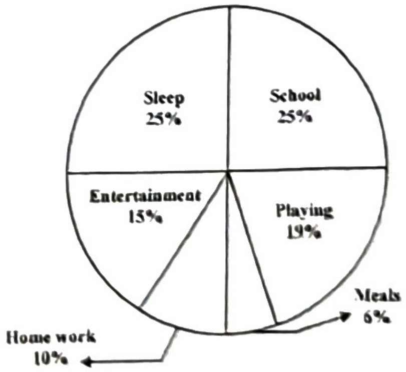
Self employment means to create job opportunity for oneself by one's own effort. Various government organizations (a) ____ trying to create (b) ____ congenial atmosphere for (c) ____ . Different NGOs have (d) ____ dered their help. Livestock (e) ____ agriculture farming, poultry (f) ____ are some of (g) ____ sectors. There are (h) ____ opportunities for self (i) ____ in Bangladesh. One (j) ____ easily engage oneself in these jobs.

**06. Rearrange the following sentences to make a coherent order:**

(i) He asked him where God is.
(ii) He praised him highly.
(iii) Once a lad went to a famous teacher.
(iv) The teacher thought highly of the boy's understanding.
(v) The lad replied that he would answer if he would tell where he is not.
(vi) The boy devoted himself to earning knowledge.
(vii) He begged to instruct him in arts and science.
(viii) He agreed to teach the lad.
(ix) He expressed his desire to acquire knowledge.
(x) The teacher wished to find out the ability of the boy.

## Part II : Guided Writing ; Marks: 40

**07. The pie chart below shows Rima's time spending on various activities. Describe the chart in at least 80 words.** **[15]**



**08. The following is the beginning of a story. Complete it in your own words: [15]**
**Once a lion was sleeping in a forest. Suddenly a mouse came there. It did not notice the lion, ......................................... .**

**09. Write a letter to your brother describing the importance of reading newspaper. [10]**

# HSC English (First Paper)
## ময়মনসিংহ বোর্ড প্রশ্ন 2024 -এর সমাধান

**Answer : প্রশ্ন # 01**

**A.** *(a)* (i) form; *(b)* (iii) lawful; *(c)* (ii) results in; *(d)* (iv) transitional;
*(e)* (i) monetary; *(f)* (iii) Central; *(g)* (iii) happen; *(h)* (iv) solvent ;
*(i)* (ii) in adolescence ; *(j)* (ii) holding no power.

**B.** *(a)* Adolescence is the period of transition from childhood to adulthood when behaviors, lifestyles, and future directions are shaped. It is a crucial stage in shaping the future of individuals.

*(b)* The condition of girls in Bangladesh is marked by inequality and subordination. They face challenges like child marriage, exclusion from education and economic opportunities, and are vulnerable to violence and abuse.

*(c)* Gender disparity refers to the unequal treatment of individuals based on gender. In Bangladesh, it leads to child marriage, exclusion from opportunities, and increased vulnerability for girls, resulting in poor health, limited education, and social restrictions.

*(d)* Factors responsible for girls' early marriage include gender inequality, poverty, traditional cultural practices, and lower access to education. Girls from poorer or less educated families marry earlier.

*(e)* Adolescence is important because it is a period of significant physical, emotional, and social development. The behaviors, decisions, and skills acquired during adolescence shape an individual's future opportunities and their contribution to society.

**Answer : প্রশ্ন # 02**

2. Helping us function meaningfully
3. Giving the ability to decide things rationally
4. Helping us make the right choices
5. Helping us gain a degree of self confidence
6. Helping us think independently

## Answer : প্রশ্ন # 03

*Try yourself*

## Answer : প্রশ্ন # 04

*(a)* explosion
*(b)* liabilities
*(c)* think
*(d)* burden
*(e)* poverty
*(f)* planning
*(g)* crisis
*(h)* resource
*(i)* possible
*(j)* alleviation

## Answer : প্রশ্ন # 05

*(a)* are
*(b)* a
*(c)* employees
*(d)* also/already
*(e)* rearing
*(f)* farming
*(g)* the
*(h)* many / some
*(i)* employment
*(j)* can

## Answer : প্রশ্ন # 06

iii + ix + vii + x + i + v + iv + ii + viii + vi

## Guided Writing

## Answer : প্রশ্ন # 07

The pie chart illustrates how Rima allocates her time across various daily activities. It reveals that she spends an equal portion of her day, 25%, on both sleeping and attending school. Entertainment activities take up 15% of her time, showing that leisure is an important part of her routine. Playing constitutes 19% of her day, indicating she enjoys a good amount of physical or recreational activity. Homework, however, accounts for only 10%, while meals take up the least amount of time, just 6%, reflecting her minimal time spent on eating compared to other activities.

## Answer : প্রশ্ন # 08

Once a lion was sleeping in a forest. Suddenly, a mouse came there. It did not notice the lion and accidentally ran across the lion's nose. The lion woke up with a loud roar, angry that his sleep had been disturbed. He spotted the small mouse trembling before him and, with one swift motion, caught it in his paw.

"How dare you wake me up!" the lion growled, raising his paw to crush the mouse. The frightened mouse pleaded, "Please, mighty lion, spare my life! I didn't mean to disturb you. If you let me go, I promise I will repay your kindness someday."

The lion, amused by the thought of a tiny mouse helping a powerful creature like him, laughed but decided to let the mouse go. "You're free to go, little one, but I doubt you can ever help me."

Days passed, and one day the lion got caught in a hunter's net. He roared and struggled but couldn't free himself. Hearing the lion's roars, the mouse rushed to the scene. Remembering his promise, the mouse quickly gnawed through the ropes, setting the lion free. Grateful, the lion realized that even the smallest creatures can make a big difference. They became friends from that day onward.

**Answer : প্রশ্ন # 09**

Dear Brother,

I hope you're doing well. I wanted to share with you the importance of reading newspapers regularly. Newspapers are a great way to stay informed about what's happening around the world. From politics and business to sports and entertainment, they provide valuable information that helps you keep up with current events.

Reading newspapers also improves your knowledge and awareness of global issues, which is useful for both personal growth and academic success. Furthermore, they help expand your vocabulary and enhance your reading and writing skills. By reading editorials and opinion columns, you can also develop your critical thinking and analytical abilities.

In today's fast-paced world, staying informed and well-read gives you an edge. So, I highly recommend that you make it a habit to read the newspaper daily. It will benefit you in many ways.

Take care and write back soon!

Best regards,
[Your Name]

# নিচের ব্যাপারটা কোটি কোটি

## বাংলাদেশীর তিক্ত বাস্তবতা।

**I saw this on Facebook...**

আসসালামু আলাইকুম Sir. আমার নাম তানভীর।

Sir, আমি এইচ এস সি পরীক্ষা দিয়েছি। **কিন্তু ইংরেজিতে আমার অনেক দুর্বলতা রয়েছে। আমি অর্থসহ ইংরেজি পড়তে পারি না যথাযথভাবে। বলতে বা লিখতেও পারি না।** আমি গ্রামে থাকি। Sir, কোন কোন বই পড়লে আমি ইংরেজিতে শুরু থেকে শক্তিশালী হতে পারি, তা যদি বলতেন ! Please!

আমার SSC GPA - 5.00

**বড়পুকুরিয়া, কয়লাখনি, পার্বতীপুর, দিনাজপুরে থাকি।**

Sir, আমি ক্লাস সিক্স থেকে ক্লাস ১০ পর্যন্ত প্রতিবছর একটা করে Advance (Chowdhury & Hossain) বই কিনছি। এটা স্কুলের sir রা কিনতে বলতো। এমন কি Intermediate এ যে স্যার এর কাছে পড়তাম, তিনিও এই বই পড়াইছিলেন।

ক্লাস 6 থেকে Intermediate পর্যন্ত সব ক্লাসেই sir-রা শুধু grammar শেখাতেন আর যেসব topic থেকে পরীক্ষায় প্রশ্ন আসে সেসব পড়াতেন। কিন্তু এতে ইংরেজিতে কোনো উন্নতি হয়নি আমার। English passage-এর অর্থ বুঝি না আর Grammar-এর rules-ও মনে থাকে না, Sir।

Sir, অনেক তো প্রাইভেট পড়ছি। প্রাইভেট বা স্কুলে কেমন পড়ানো হয় তার ধারণা হয়ে গেছে। তাই আর নতুন করে কোনো প্রাইভেট-এ ভরসা হয় না। কোনো প্রাইভেট, অনলাইন কিংবা অফলাইন ব্যাচ-এ যুক্ত হবো না, ইন্‌শাআলাহ্।

**আর আপনার বইগুলো এখন থেকে পড়বো।**

নিজে নিজেই

HSC ইংলিশে $A^{+}$

সহজ করে দিলো

ঢাকা ভার্সিটির প্রাক্তন শিক্ষক

সাইফুর স্যারের লেখা

ব্যতিক্রমী এই বইটি।